

# CLAN7

con

¡Hola, amigos!



MATERIAL DE  
MUESTRA



Edi  
numen

Instituto  
Cervantes

El curso de español para niños  
desarrollado por Edinumen en  
colaboración con el Instituto Cervantes.

Nivel

3

## INTRODUCCIÓN

*Clan 7 con ¡Hola, amigos!* se presenta como una nueva propuesta pedagógica que ofrece a los usuarios la oportunidad de combinar el itinerario de aprendizaje propio de un curso presencial con el acceso a material digital que complementa y amplía los conocimientos y las habilidades que se van adquiriendo en el trabajo de clase. Este enfoque integrado permitirá a docentes y alumnos disponer de una secuencia clara y ordenada de actividades con arreglo a objetivos y competencias básicas previamente identificados en cada unidad. Y, al mismo tiempo, desarrollar la capacidad de navegación con herramientas digitales y disfrutar de las ventajas de incluir material didáctico digital entre los recursos de aprendizaje.

Se trata, por tanto, de un planteamiento que reconoce y asume la importancia de acometer el proceso de enseñanza y aprendizaje como un desarrollo integral de las distintas actividades comunicativas de la lengua en consonancia con la competencia digital, hoy día imprescindible para el acceso a contenidos y experiencias de aprendizaje que permiten dar proyección al ámbito del aula y facilitar el desarrollo de la autonomía al ritmo de cada usuario.

En este *Libro del profesor* se presentan las pautas de explotación didáctica del material, de acuerdo con la secuencia de sesiones y actividades del *Libro del alumno*.

El *Libro del profesor* reproduce en miniatura las dobles páginas de las sesiones del *Libro del alumno* a modo de guía, facilitando, de este modo, su consulta.

El profesor encontrará en cada unidad:

- » **Sugerencias de explotación y dinámicas** de las actividades.
- » **Referencias** cruzadas al **material proyectable y/o imprimible** disponible en la **ELEteca**.
- » **Referencias** cruzadas al **material complementario** adjunto: tarjetas ilustradas y de vocabulario y láminas del cómic mudo.
- » **Referencias** cruzadas al **Tablero digital** procedente del curso interactivo *¡Hola, amigos!*
- » **Actividades de refuerzo y ampliación** para cada sesión.
- » Explicación de las **competencias** trabajadas en cada sesión.
- » **Sugerencias de explotación** del cómic de cada unidad.
- » **Guía de contenidos** de las actividades correspondientes del curso interactivo *¡Hola, amigos!*
- » **Solucionario visual** del **Cuaderno de actividades**.
- » **Transcripciones** de los audios y **soluciones** de las actividades.
- » Test de **evaluación**.
- » **Nuestros juegos**, explicación de las dinámicas de algunos juegos con aplicación didáctica en la clase de ELE.

## CD-ROM multimedia

El material multimedia incluido en el CD-ROM está concebido para aprovechar el potencial de aprendizaje en todas sus dimensiones y permite, además, implicar a todos cuantos intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- » En primer lugar, a los niños y niñas, a quienes permite desarrollar su aprendizaje en clase de manera lúdica y motivadora. Además, podrán continuar aprendiendo en casa, practicando con la pandilla de amigos que le ofrece el material.
- » A usted, como docente, ya que incluye actividades interactivas en la secuencia didáctica en el aula, lo que permite trabajar los contenidos de *Clan 7* enriquecidos con los diferentes contextos y personajes que aportan las actividades multimedia del *Tablero digital* y del *¡Hola, amigos!*



- » A padres y madres, que podrán implicarse fácilmente en el proceso de aprendizaje del español de su hijo o hija y realizar con ellos las actividades propuestas en el curso.

En este CD-ROM usted puede encontrar:

- » Audios y canciones del *Libro del alumno*.
- » Tablero digital.
- » Curso interactivo *¡Hola, amigos!*

### Tablero digital

En cada una de las unidades didácticas del *Libro del alumno* usted encontrará referencias al **Tablero digital**, con el que el podrá complementar el curso y sus clases a través de distintas actividades multimedia (procedentes del curso interactivo *¡Hola, amigos!*). Estas referencias funcionan como un elemento de refuerzo, para practicar contenidos o habilidades tratados en el aula, pero también como un primer acercamiento al curso *¡Hola, amigos!*



### Curso interactivo ¡Hola, amigos!

Usted dispone también del curso *¡Hola, amigos!* del Instituto Cervantes, compuesto por cinco unidades didácticas con las que el alumno, una vez finalizado *Clan 7*, podrá desarrollar un trabajo individual y autónomo y seguir practicando y reforzando su español de una forma divertida y motivadora.



### ELeteca

La ELeteca de Edinumen es una plataforma web de gestión del aprendizaje que, desde un entorno Moodle, ofrece a los profesores que utilicen este manual materiales de apoyo a su labor docente. Para acceder a la ELeteca, solo tiene que cumplimentar un sencillo formulario de registro introduciendo la clave que aparece en la página 2 del presente volumen.

En la ELeteca encontrará:

- » Las **proyecciones** del *Libro del alumno*.
- » **Pdf imprimible** de los **test** de evaluación.
- » **Pdf imprimible** del *Cuaderno de actividades* con las **soluciones**.
- » **Cómics sin diálogos** para proyectar en clase.
- » Plantilla imprimible de un **dado** para los juegos.



La **Cartera de recursos** de *Clan 7 con ¡Hola, amigos!*, incluye los siguientes materiales:



- » **Libro del profesor** + CD-ROM con los audios en MP3 del *Libro del alumno*, los audios de los test de evaluación, el *Tablero digital* y el curso interactivo *¡Hola, amigos!*, para ordenador + CD audio con el mismo material sonoro en formato audio, para reproductores convencionales.
- » **Tarjetas ilustradas** de vocabulario.
- » **Pósteres** del cómic final de las unidades del *Libro del alumno*.
- » **Libro del alumno**.
- » **Cuaderno de actividades**.

## JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

### Objetivos

El sentido de la propuesta didáctica que presentamos está condicionado por las ideas que sostenemos sobre cómo debe orientarse la enseñanza en la etapa de Educación Primaria para conseguir una formación de calidad en niños y niñas de entre seis y doce años. Se fundamenta, en primera instancia, en la consideración de los mismos como seres activos ante sus propios procesos de aprendizaje y de desarrollo, singulares, sexuados, con características, limitaciones y modos de funcionamiento propios, pero influenciados por su contexto geográfico y sociocultural. Estos estudiantes se integran en un grupo que adquiere rasgos propios, relativamente independientes de las particularidades de sus componentes. Este proceso de conformación del grupo tiene lugar en el marco organizativo brindado por un centro escolar concreto, que representa la materialización de la Escuela como institución encargada de transmitir la cultura –en sentido amplio–.

Toda propuesta didáctica debe estar enmarcada en un currículo. Entendemos el currículo como un conjunto de objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación que regulan la práctica docente en dicha etapa. Esta propuesta es *dinámica, abierta y flexible, científicamente fundamentada, coherente y realista, contextualizada, comprensiva y consecuente con la diversidad del alumnado*.

Los **objetivos** son:

- » Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo y aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan.
- » Establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas.
- » Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medioambiente.
- » Comprender y expresar mensajes orales y escritos en español atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación.
- » Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.

La propuesta didáctica contempla, asimismo, las competencias básicas que forman parte del desarrollo del currículo:

- » Competencia en comunicación lingüística.
- » Competencia matemática.
- » Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Competencia social y ciudadana.
- » Competencia artística y cultural.
- » Competencia para aprender a aprender.

### Contenidos

La secuenciación es un proceso mediante el que se distribuyen los contenidos a tratar a lo largo del curso escolar, con un creciente nivel de complejidad, abstracción, generalidad y amplitud. Para llevarla a cabo, se ha tenido en cuenta una serie de criterios fundamentales:

- » El respeto por las características y necesidades evolutivas del grupo de estudiantes.
- » La atención a los conocimientos previos de los estudiantes.
- » Una visión del aprendizaje basado en la aproximación sucesiva a los conocimientos, que exige que se aborden de manera cada vez más compleja (currículo en espiral).

### Orientaciones metodológicas

De acuerdo con las ideas teóricas respecto del aprendizaje y de la enseñanza que nos sirven de referencia, la metodología que hemos puesto en práctica tendrá un carácter dialógico, fundado en la concepción de la educación como un proceso comunicativo, no solo de orden informativo, sino también socioafectivo. Hemos procurado, por tanto, que los intercambios tengan lugar en un clima cálido, afectuoso y promotor de confianza, tanto en las propias capacidades como en las de aquellos con quienes se establecen relaciones.

Se trata, asimismo, de una metodología activa, entendida en el sentido de ser movilizadora del aprendizaje y del desarrollo. Proponemos, en definitiva, una metodología que parta de lo que los alumnos y alumnas piensan y saben acerca de los distintos aspectos de la realidad para promover la construcción de aprendizajes significativos y transferibles.

Lo anterior supone el diseño de una intervención contextualizada, atenta a las necesidades e intereses del alumnado, atractiva y con sentido, tanto para el profesorado como para el grupo de estudiantes. Una forma de trabajo en la que contemplaremos, no solo los recursos didácticos, sino también los tecnológicos y el propio entorno.

### **Criterios organizativos: la organización espacio-temporal; recursos, materiales, agrupamientos y tipos de actividades**

Dado que el ambiente no es solo un escenario de las acciones educativas, sino un modelador de las mismas, conviene que las variables de espacio y de tiempo estén claramente establecidas. Definiremos para ello normas previsibles y confiables, pues solo en un ámbito seguro las interacciones pueden contribuir eficazmente a la movilización de las estructuras cognitivas.

En consecuencia, hemos intentado organizar el tiempo de modo que respete cuanto sea posible los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Hemos asegurado el mantenimiento de cierta estabilidad en la secuencia de actividades, que contribuya a incrementar el sentimiento de control sobre el medio y la posibilidad de anticipación, lo que favorece la consecución de nociones temporales en formación a estas edades.

Hemos respetado, por otra parte, la alternancia entre actividades realizadas en uno y otro tipo de agrupamientos, así como entre aquellas que requieren la puesta en acción de distintas capacidades.

Mediante el modelo de sesiones que presentamos, pretendemos:

- » crear un clima previsible, que dé a los estudiantes seguridad y confianza;
- » procurar que establezcan cierto orden y regularidad en las actuaciones propias;
- » favorecer el desarrollo de su autonomía;
- » procurar aprendizajes integrados, derivados de la interacción con un medio oportunamente organizado.

Atendiendo a las pautas específicas de la enseñanza de una lengua extranjera, hay que tener en cuenta a la doble dimensión de la lengua –oral y escrita–:

- » partir de las competencias comunicativas con las que cuenta el estudiante, a fin de movilizar su desarrollo;
- » considerar tanto el aspecto de expresión como el de comprensión;
- » generar un clima de confianza y de libertad que estimule la participación, evitando correcciones represivas;
- » facilitar la participación en situaciones reales y significativas de comunicación, tanto oral como escrita;
- » promover el gusto y la afición por la lectura de pequeños textos, proponiendo una selección de los mismos acorde a las necesidades y gustos del alumnado, y generando vivencias gratas en relación con la lectura y la escritura;
- » emplear las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para la aproximación a pequeños textos variados, que empleen códigos diversos.

### **Criterios de evaluación**

Teniendo en cuenta que el principal objetivo es que el alumno adquiera la capacidad de usar la lengua para comunicarse de forma efectiva, a la hora de evaluar, se valorará más la fluidez comunicativa y la adecuación al contexto que la corrección formal.

Las pruebas de evaluación deberán estar basadas en el principio de la comunicación. Esto significa que no solo se medirá la comprensión y corrección de estructuras lingüísticas y vocabulario, sino también la capacidad para responder en determinadas situaciones con las expresiones adecuadas a la función comunicativa que se persigue:

- » participar en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla;
- » captar el sentido global, e identificar información específica en textos orales sobre temas familiares y de interés que promuevan la comunicación real;
- » leer y captar el sentido global de textos sencillos sobre temas conocidos con una finalidad comunicativa;
- » escribir frases y textos cortos significativos en situaciones cotidianas de comunicación;
- » usar formas y estructuras propias del español en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.

## GUÍA VISUAL DE LAS UNIDADES DEL LIBRO DEL ALUMNO

Presentación del primer bloque de vocabulario, siempre contextualizado en un escenario atractivo relacionado con la vida cotidiana de niños y niñas.

Presentación lúdica de los contenidos a través de una canción.

Práctica del vocabulario presentado a través de destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

**UNIDAD 6**  
**Animales del mundo**

**Sesión 1**

**1 Escucha y canta.**

¿Qué animal tiene trompa y colmillos?  
El elefante.  
¿Qué animal tiene pico, plumas y alas?  
La cigüeña.  
¿Genial!

El león tiene melena, está saltando por la selva. ¡Hola, tigre! ¿Cómo estás?  
¡Vente conmigo a saltar!  
El elefante tiene trompa, está corriendo por la selva. ¡Hola, ardilla! ¿Pigüenme!  
¡Vente conmigo a correr!  
El delfín tiene aletas, está nadando por el mar. ¡Hola, ballena! ¿Cómo estás?  
¡Vente conmigo a nadar!  
El camello tiene joroba, está bebiendo por el desierto. ¡Hola, cocodrilo, pigüenme!  
¡Vente conmigo a beber!

**2 Escucha e identifica.**  
cuarenta y cuatro

**3 Escucha y observa.**

Es pequeño, de color marrón, tiene cola y empieza por A.  
¡La ardilla!  
Es grande, tiene rayas y empieza por T.  
El tigre.  
Ahora, practica con tu compañero.

**4 Juega con tu compañero.**

TROMPA	León	Elefante	Delfín	Ardilla	Cigüeña	Jirafa
PICO						
MELENA						
ALAS						
COLUMILLO						
COLA						
ALETAS						
GRANDE						
PEQUEÑO						
ALTO						
BAJO						

¿Es grande o pequeño?  
Es grande.  
¿Tiene trompa?  
No, no tiene.  
¿Tiene melena?  
Sí.  
¡El león!

**5 ¡Así suenan! Escucha y repite.**

Las cigüeñas y los pingüinos tienen plumas y alas. Las cigüeñas vuelan y los pingüinos andan y nadan.

cuarenta y cinco

Presentación de los aspectos fonéticos más representativos del español en relación con sus grafías correspondientes, siempre enmarcado en un contexto lúdico.

El vocabulario siempre aparece asociado a un referente visual para fomentar el aprendizaje significativo.

Presentación de los contenidos gramaticales enmarcados en un contexto comunicativo.

Mediante pequeños textos, se trabajan los contenidos presentados hasta el momento, incidiendo en la comprensión lectora y auditiva de textos motivadores que tratan temas relacionados con el universo de intereses de los niños y niñas.

Práctica lúdica de los contenidos gramaticales presentados anteriormente mediante actividades de carácter cognitivo.

**Sesión 2**

**6 Escucha y señala.**

¿Qué está haciendo?  
¿Qué están haciendo?

Está andando. Está nadando. Está corriendo. Está comiendo.  
Están bebiendo. Están saltando. Están volando.

**7 Observa y practica con tu compañero.**

¿Qué está haciendo la jirafa?  
Está comiendo.  
bebido comiendo  
nadando comiendo  
saltando andando

**8 Lee y aprende.**

**LA ARDILLA**  
Su cuerpo mide entre 19 y 24 centímetros y la cola de 15 a 20. Vive en los cinco continentes y es un animal muy simpático. Es normal verla en parques y es muy rápida. En la foto está comiendo nueces. ¡Es muy rápida comiendo también!

**EL COCODRILO**  
Es un reptil. Vive en África, en Asia, en América y en Australia. Come peces y otros animales. Los dientes de un cocodrilo son muy afilados. Nada muy bien. Es un animal muy inteligente. El cocodrilo del Nilo mide 5 metros! En la foto, los cocodrilos están nadando.

**EL LEÓN**  
Vive en África, en Europa, en Irán y en la India. Tiene el pelo amarillo y rojo. Su cabeza es grande y tiene dientes y uñas fuertes. El león tiene una gran melena, pero la leona no. Vive hasta los 18 años. (Come entre 5 y 7 kilos de carne cada día! En la foto, el león está andando por la sabana.

**9 Ahora, responde.**

- ¿Dónde viven las ardillas?
- ¿Qué comen las ardillas?
- ¿Hay cocodrilos en Europa?
- ¿Cómo son los dientes de los cocodrilos?
- ¿Las leonas tienen melena?
- ¿Cuántos kilos de carne comen los leones?

cuarenta y seis

En este apartado se sistematizan, de forma concisa y clara, los contenidos gramaticales trabajados.

Práctica de la comprensión lectora/auditiva del ejercicio anterior mediante actividades cognitivas del tipo: verdadero/falso, elección múltiple, completar oraciones...

Presentación del segundo bloque de vocabulario contextualizado con el tema de la unidad para fomentar el aprendizaje significativo. Se ponen en práctica destrezas receptivas y productivas.

Actividad de repaso para practicar lo aprendido a largo de toda la unidad mediante juegos y desafíos.

En esta última actividad se trabajan todos los contenidos aprendidos hasta el momento a través de distintas tareas y proyectos.

Práctica del vocabulario presentado a través de actividades lúdicas de comprensión auditiva y expresión oral.

Cómic que permite consolidar todos los contenidos léxicos y gramaticales aprendidos mediante una historia para leer y escuchar. Se trabaja la lengua desde una dimensión funcional y comunicativa, transmitiendo, al tiempo, contenidos de carácter intercultural y educando en valores.



Clopina, la robot protagonista de *La aventura* del curso interactivo *¡Hola, amigos!* invita, al final de cada unidad, a continuar aprendiendo español de manera lúdica fuera del ámbito escolar.

OBJETIVOS

**Unidad 1** ¿Cómo estás?

- » Entender y cantar una canción sobre saludos y presentaciones.
- » Repasar el vocabulario y las estructuras de niveles anteriores.
- » Dar la bienvenida a los alumnos.
- » Presentar a los personajes del libro.
- » Recordar y ampliar las formas de saludos y despedidas habituales.
- » Pedir y dar información personal: edad, dirección, lugar de nacimiento y hablar de la familia.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Presentar los números ordinales del 1 al 10.
- » Repasar el abecedario y deletrear palabras.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Expresar por escrito información personal.
- » Repasar el vocabulario relacionado con las actividades de tiempo libre.
- » Intercambiar información personal en presente de indicativo.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 2** ¡Todos los días!

- » Entender y cantar una canción sobre las actividades de la vida diaria.
- » Aprender a hablar de las acciones cotidianas en presente de indicativo.
- » Realizar preguntas para obtener información de esas acciones.
- » Aprender a usar los verbos reflexivos relacionados con las acciones de la vida diaria.
- » Aprender a preguntar y decir la hora.
- » Hablar de la rutina diaria.
- » Aprender a utilizar los marcadores temporales.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Realizar preguntas para obtener información.
- » Aprender a utilizar otros marcadores temporales.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 3** ¿Prefieres carne o pescado?

- » Entender y cantar una canción sobre el tema de los alimentos.
- » Aprender el vocabulario relacionado con las comidas.
- » Expresar preferencias.
- » Hablar sobre la frecuencia con la que se toman los diferentes alimentos.
- » Aprender y practicar palabras que contienen el sonido /z/ y las correspondiente grafías: *za, zo, zu, ce, ci*.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un periodo de tiempo presente.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir el vocabulario y las expresiones para pedir objetos en la mesa y responder a la petición.
- » Expresar sensaciones.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 4** En la ciudad

- » Entender y cantar una canción sobre los lugares de una ciudad.
- » Aprender el vocabulario relacionado con lugares de una ciudad.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación o existencia de un lugar.
- » Repasar y practicar las letras *g/j* y algunas palabras que las contienen.
- » Repasar los números del 1 al 100.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación o existencia de un lugar.
- » Uso de los imperativos para dar indicaciones.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender el vocabulario relacionado con los tipos de edificios de una ciudad.
- » Conocer los números del 100 al 1.000.
- » Introducir aspectos culturales de España.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 5** ¡Ring, ring! ¿Dígame?

- » Aprender vocabulario relacionado con actividades lúdicas y deportivas.
- » Preguntar y expresar gustos y deseos.
- » Presentar y practicar el uso de las grafías *ca, que, qui, co, cu, y* y conocer algunas palabras que las contienen.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Aprender a expresar opiniones personales.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir las expresiones necesarias para mantener una conversación telefónica o para chatear, proponer una actividad y establecer una cita.
- » Participar en diálogos simulando hablar con un amigo por teléfono para concertar una cita.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Buenos días, Buenas tardes/noches, ¡Cuánto tiempo!, Hola, Hasta luego, Adiós, Encantado/a, madre, padre, hijo/a, tío/a, abuelo/a, primo/a, hermano/a, perro/a, también.
- » piso, casa, primer/o, segundo, tercer/o, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo.
- » montar en bici, leer un cómic, tocar la guitarra, jugar al fútbol, montar en monopatin, dibujar, jugar al baloncesto, a veces, normalmente, todos los días.

- » ¿Cómo te llamas?; Yo me llamo...; ¿Cómo se llama?; Él/Ella se llama...; ¿Cuántos años tienes?; Tengo... años; ¿Qué tal?; ¿De dónde eres?; Soy de...; ¿Cómo estás?; Vivo en...
- » ¿Dónde vives?; Vivo en...
- » ¿Qué haces en tu tiempo libre?; leo, monto, toco, juego, dibujo.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Levantarse, ducharse, lavarse los dientes, vestirse, desayunar, sacar al perro, hacer la cama, ir al colegio.
- » Y cuarto, y media, menos cuarto, en punto...
- » Vuelvo a casa, como, ordeno la habitación, hago los deberes, meriendo, voy al parque, ceno, me acuesto.

- » Infinitivos en -ar, -er, -ir; presente de indicativo; verbos reflexivos; ¿A qué hora...?; A las...
- » Son las...; ¿A qué hora + verbo reflexivo en presente de indicativo?; A las...
- » ¿Qué haces por la tarde?; Por las tardes...

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.

- » Ensalada, pasta, lentejas, carne, pescado, guisantes, zanahorias, patatas fritas, plátano, pera, cuchara, tenedor, cuchillo, plato, vaso, servilleta, pan, cereales.
- » Leche, zumo de naranja, manzana, pollo, pasta, aceite, sopa.
- » Sal, vinagre, pimienta, hamburguesa.

- » ¿Preferes... o...?; Yo prefiero...; ¿Cuántas veces tomas...?; Tomo... todos los días/una vez/dos veces/tres veces a la semana; de primer plato/de segundo plato/de postre.
- » El pretérito perfecto; ¿Qué has/ha desayunado/comido/cenado?; Yo he..., tú has..., él ha...
- » Tengo hambre/sed/ganas de...; ¿Me pasas..., por favor?; Pásame..., por favor; ¿Me puedes pasar...?; Sí, claro/toma; Por supuesto.

- » Comunicación lingüística.
- » Cultural y artística.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Aprender a aprender.

- » Iglesia, farmacia, panadería, papelería, librería, tienda, comisaría, centro comercial, calle, plaza.
- » Oficina de correos, bar, parada de autobús, medicinas.
- » Biblioteca, museo, de piedra, de madera, de ladrillo, antiguo/a, viejo/a, moderno/a, gris, rojo/a, morado/a; castillo, iglú, de colores, redondo/a; los números del 100 al 1.000.

- » ¿Dónde está...?; Está delante de/detrás de/al lado de...; ¿Dónde hay un/una...?; ¿Hay un/una...?; Hay un/una...
- » ¿Hay un/a (lugar) cerca?; Sigue recto; Gira a la izquierda/derecha; Cruza (la calle); Gira en la primera/segunda calle.
- » ¿Cómo es...?; Es un edificio...; Está a... metros de...

- » Social y ciudadana.
- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.

- » Ir al cine/al teatro/a la playa/al campo, jugar al tenis/al balonmano/a los videojuegos/a las cartas, bailar, hacer gimnasia/atletismo/natación, correr, nadar.
- » Emocionante, divertido, aburrido, hip-hop, rock, pop.
- » Esta tarde, este fin de semana.

- » ¿Qué te apetece?; Me apetece...; ¿Te apetece...?; Sí, me apetece.../No, no me apetece...; ¿Te gusta...?; Sí, me gusta.../No, no me gusta...
- » ¿Le gusta...?; Le gusta.../No le gusta...; Yo pienso/creo que es...; Tú piensas/crees que es...; Él/ella piensa/crea que es...
- » ¿Diga?; ¿Dígame?; ¿Está...?; ¿Qué haces...?; ¿Vamos a...?; ¿Quedamos...?; ¿A qué hora?; Venga, vale, de acuerdo; Lo siento, pero...

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

## OBJETIVOS

### Unidad 6 Animales del mundo

- » Entender y cantar una canción sobre animales.
- » Describir animales salvajes.
- » Mejorar la articulación de los fonemas y la fluidez verbal a través de un trabalenguas.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Describir acciones que están ocurriendo en el presente.
- » Usar las formas de *estar* + gerundio en tercera persona del singular y del plural.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender el vocabulario sobre adjetivos que se pueden atribuir a los animales.
- » Conocer algunos animales en peligro de extinción.
- » Aprender a expresar gustos y preferencias usando las oraciones causales.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.
- » Aplicar los contenidos adquiridos a la comprensión de una rima.

### Unidad 7 Yo pienso en verde, ¿y tú?

- » Aprender el vocabulario relacionado con el reciclaje.
- » Reconocer y usar el léxico y las estructuras relacionados con el comportamiento responsable con el medioambiente.
- » Tomar conciencia de que la letra *h* no tiene ningún sonido.
- » Expresar obligación o necesidad y dar consejos en relación al cuidado del medioambiente.
- » Interpretar y valorar mensajes orales y escritos.
- » Proponer soluciones para “salvar el planeta”.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema.
- » Aprender el vocabulario nuevo relacionado con la casa y reparar el aprendido en otros niveles.
- » Realizar intercambios comunicativos sobre hábitos de consumo responsable en el hogar.
- » Responder e interpretar un cuestionario sobre comportamientos responsables con el medioambiente.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

### Unidad 8 Un paseo por el pasado

- » Entender y cantar una canción en la que se habla en pasado.
- » Expresarse usando las formas en pretérito indefinido.
- » Hacer preguntas y responder sobre el pasado.
- » Conocer algunas palabras agudas y el uso de la tilde.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Aprender a preguntar y a responder usando el pretérito indefinido y las expresiones temporales del pasado más utilizadas.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Expresar por escrito información personal.
- » Aprender los números cardinales a partir de 1.000.
- » Comprender textos y responder preguntas sobre él.
- » Participar en intercambios comunicativos sobre personajes importantes para cada uno.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

### Unidad 9 ¡Qué azul está el mar!

- » Entender y cantar una canción relativa a lugares de la naturaleza.
- » Aprender el vocabulario relacionado con lugares naturales.
- » Desarrollar habilidades para leer una pequeña rima.
- » Aprender y practicar las letras *r* y *rr*, y conocer algunas palabras que la contienen.
- » Describir lugares naturales utilizando los adjetivos adecuados.
- » Conocer algunos datos importantes sobre lugares naturales.
- » Extraer información específica de textos sobre lugares hispanos.
- » Aprender a usar los comparativos.
- » Conocer algunos adjetivos indefinidos.
- » Practicar y consolidar los contenidos aprendidos en este nivel.

### Anexo cultural ¡LLEGA LA NAVIDAD!

- » Aprender vocabulario relacionado con la Navidad.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración de la Navidad en España.
- » Aprender un villancico en español.
- » Elaboración de un portal de Belén.

### Anexo cultural ¡VAMOS A LA FERIA!

- » Aprender vocabulario relacionado con la feria y las atracciones de feria.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración de las ferias en España.
- » Conocer la Feria de Abril de Sevilla.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Tigre, león, jirafa, elefante, camello, cocodrilo, ballena, delfín, ardilla, cigüeña, pingüino, cola, aletas, pluma, alas, joroba, pico, rayas, melena, colmillo, trompa, grande, pequeño/a, alto/a, bajo/a.
- » bebiendo, andando, saltando, volando, nadando, corriendo, comiendo, rápido/a, simpático/a, nueces, reptil, dientes afilados, inteligente, sabana.
- » Fuerte, débil, rápido/a, lento/a, largo/a, conejo, manchas.

- » Tiene... + sustantivo; Es... + adjetivo.
- » ¿Qué está/están haciendo?; Él/Ella está... / Ellos/Ellas están... + gerundio.
- » Me gusta porque es...; No me gusta porque es...

- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.

- » Bolsas, botellas, cajas, envases, periódicos, latas, vidrio, papel, plástico, contenedor amarillo, contenedor verde, contenedor azul, basura, reciclar, apagar la luz, cerrar el grifo, ahorrar agua, ahorrar energía.
- » Salvar el planeta.
- » Dormitorio, salón, cocina, cuarto de baño, jardín, ordenador, televisor, lavabo, grifo, lámpara.

- » El imperativo afirmativo y negativo: *recicla, no tires, apaga, cierra, ahorra*; el presente de indicativo de los verbos: *reciclar, apagar, cerrar, tirar, ahorrar*.
- » *Hay que...*; *Debes...*; *Tienes que...*; el imperativo afirmativo y negativo.
- » *Tenemos que...*; *Debemos...*

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Cultural y artística.

- » Estudié, escribí, compré, jugué, escuché, paseé, hablé, me quedé en casa, trabajé, pinté, chateé, ayer, temprano, tarde.
- » Hice/hiciste/hizo, fui/fuiste/fue, estuve/estuviste/estuvo, tuve/tuviste/tuvo.
- » Los números cardinales a partir de 1.000.

- » Pretérito indefinido regular; ¿Qué hiciste ayer? ¿Ayer estudiaste? Sí/No estudié.
- » Pretérito indefinido irregular; ¿Dónde estuviste?; ¿Cuándo lo hiciste?; ¿Cuándo fuiste?; ¿Con quién fuiste?; ¿Qué hizo?; el lunes/el miércoles/el fin de semana/el mes/el año pasado; la semana pasada; anteayer; el otro día.
- » Nació, conoció, salió, vivió, puso, se publicó.

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Matemática.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

- » Playa, montaña, bosque, valle, desierto, lago, oasis, río, selva, árbol, arena, mar, roca, plantas, pico.
- » Profundo, tranquilo, seco, caluroso, frío, nevado, húmedo, lluvioso, lago Titicaca, desierto de Tabernas, Sierra Nevada, río Amazonas.
- » Poco/a/os/as, varios/as, mucho/a/os/as.

- » Hay...; Es un lugar donde hay...; Hace frío/calor...
- » Es un lugar + adjetivo.
- » Más/menos + adjetivo + que; tan + adjetivo + como.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.

- » Navidad, Nochebuena, Nochevieja, día de Reyes, mazapanes, polvorones, turrón, pavo, pandereta, zambomba.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.

- » Feria, noria, montaña rusa, coches de choques, tióvivo, látigo, tren de la bruja, la casa del terror, caseta, traje de flamenca, coche de caballos, fuegos artificiales, farolillos, sevillanas.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.

## Yo pienso en verde, ¿y tú?



### Sesión 1

7 10 Escucha y canta.

Recicla la basura, recicla la basura. ¿En qué contenedor?  
 Vamos a reciclar, ahorrar agua y energía.  
 Recicla la basura, recicla la basura. ¿En qué contenedor?  
 En el azul, periódicos y papel.  
 No tires aquí los plásticos.  
 Amarillo: latas y bolsas.

No tires aquí las cajas.  
 En el verde, vidrio y botellas.  
 No tires aquí los envases.  
 Apaga la luz y cierra el grifo.  
 Ahorra agua y energía.



2 11 Escucha e identifica.

**3**  **12** Escucha y relaciona. Luego, repite.



**4** Observa y practica con tu compañero.



¿Tú reciclas los envases?

Sí, en el contenedor azul.

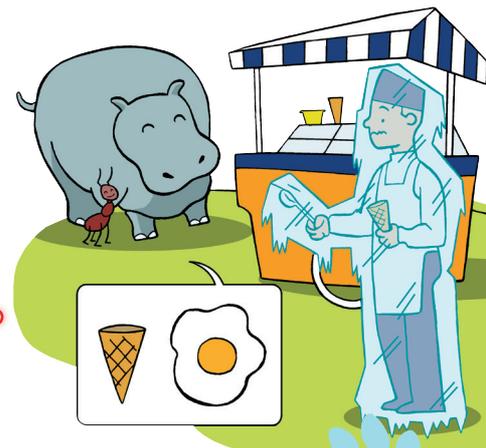
Sí, en el contenedor amarillo. ¿Y tú reciclas el papel?



**5**  **13** ¡Así suena! Escucha y repite.



La hormiga y el hipopótamo han ido a comprar un helado. ¡Hola, Héctor! Dos helados de huevo. El hombre, helado se ha quedado.



## Sesión 2

### 6 Escucha y observa. Luego, repite.

Para salvar el planeta **hay que** reciclar el vidrio, el papel y los envases.

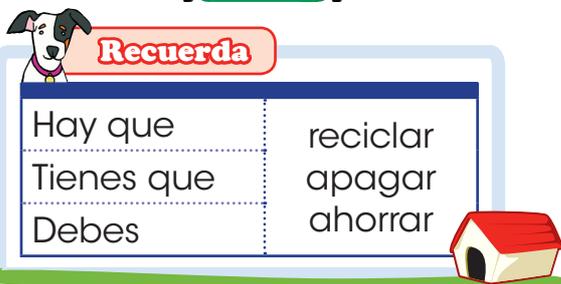
**Debes** ahorrar agua.  
¡No te bañes! Dúchate.



### 7 Observa y practica con tu compañero.

Debes reciclar los envases.

Tienes que apagar la luz.





INICIO    BIOGRAFÍA    MIS GUSTOS    SUEÑOS    Amalia 

12 de noviembre



He visto esta fotografía en el periódico: una cigüeña atrapada en una bolsa. ¡Pobre cigüeña! No debemos tirar las bolsas. Hay que proteger a los animales. Recicla las bolsas de plástico. ¡Piensa en las pobres cigüeñas!

10 de octubre



Mirad dónde acaban las latas, las botellas y los envases que no reciclamos. ¡Es horrible! Tenemos que reciclar. Debemos usar los contenedores. Recordad: el contenedor verde es para el vidrio, el amarillo para los envases y el azul para el papel. ¡Salvemos nuestro planeta!

25 de septiembre



Mira la foto. ¿Cierras el grifo cuando te lavas los dientes? ¿Te bañas o te duchas? El agua es muy importante para el planeta. Recuerda: cierra el grifo. Los animales y las plantas necesitan agua.

29 de agosto



¿Qué ocurre cuando no apagas la luz? El planeta se calienta. El clima cambia. El hielo se derrite. Debes ahorrar energía, apagar el ordenador, el televisor y la luz. Ayuda al planeta Tierra. Tu ayuda es muy importante. ¡No lo olvides!



Fecha: \_\_\_\_\_



.....

.....

.....

REDES SOCIALES



Buscar

ÚLTIMAS ENTRADAS

- Lo más leído
- Lo más seguido
- Archivo Blog

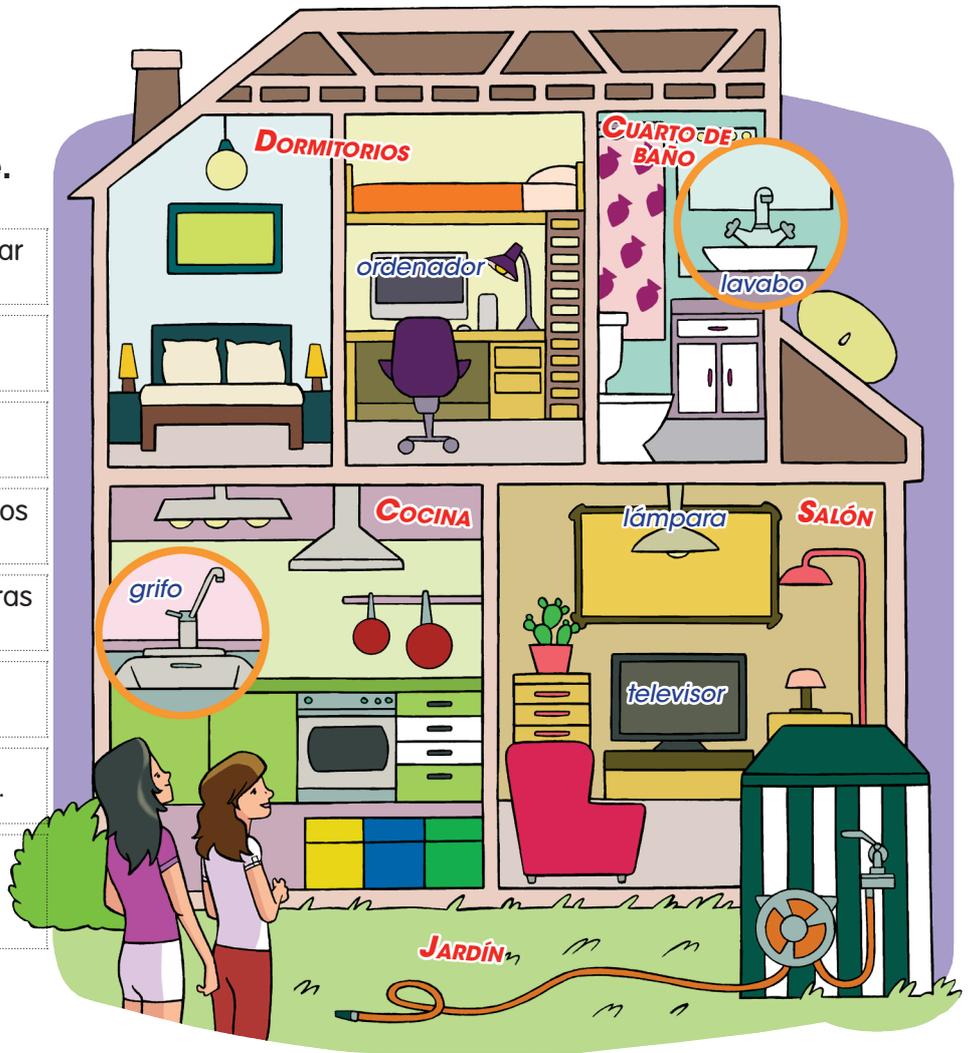
SOBRE MÍ - AMALIA



### Sesión 3

#### 9 Escucha y repite.

-  ¡Mira la casa! Vamos a ayudar al planeta.
-  Hay que ahorrar energía en los dormitorios.
-  Tenemos que apagar el ordenador.
-  En el cuarto de baño, debemos ahorrar agua.
-  Hay que cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes.
-  También, debemos ahorrar agua en el jardín.
-  En la cocina, hay que reciclar.
-  En el salón, tenemos que apagar el televisor y la luz cuando estamos fuera.

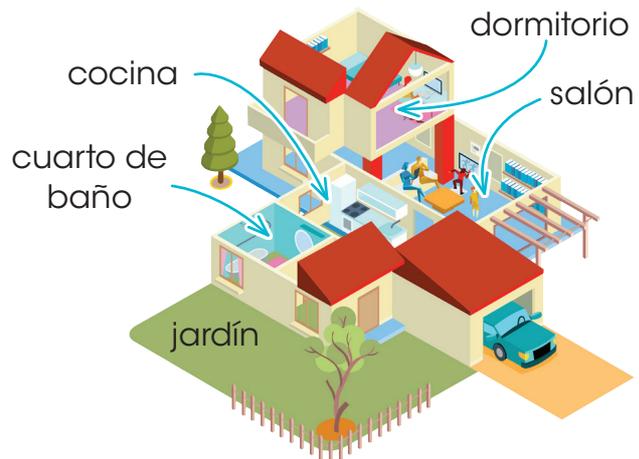


#### 10 Practica con tu compañero.

¿Cómo ayudas a salvar el planeta?

Yo apago el ordenador de mi dormitorio cuando estoy fuera. ¿Y tú?

Yo cierro el grifo del cuarto de baño.



# ¿PIENSAS EN VERDE?

## 11 Lee y responde.

- ¿Reciclas el vidrio?
  - Sí, siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
- ¿Dónde reciclas el papel?
  - En el contenedor azul.
  - En el contenedor amarillo.
  - No reciclo el papel.
- ¿Tiras las bolsas de plástico?
  - No, las uso muchas veces.
  - Sí, a la basura.
  - A veces.
- ¿Apagas la luz cuando sales de una habitación?
  - Sí, siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
- ¿Apagas el ordenador cuando no lo usas?
  - Sí, siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
- ¿Apagas el televisor cuando no lo usas?
  - Cuando me acuerdo.
  - Sí, siempre.
  - No, me gusta escucharlo.
- ¿Te bañas o te duchas?
  - Normalmente me baño.
  - Normalmente me ducho.
  - Las dos cosas.
- ¿Cierras el grifo mientras te cepillas los dientes?
  - No.
  - Sí.
  - Cuando mis padres me lo dicen.
- ¿Dónde reciclas los envases?
  - En el contenedor amarillo.
  - No reciclo los envases.
  - En el contenedor azul.
- ¿Tiras las latas a la basura?
  - Sí, siempre.
  - No, las reciclo.
  - A veces.



**De 24 a 30 puntos:** ¡Muy bien! Eres una persona que piensa en verde. ¡Felicidades!



**De 17 a 23 puntos:** Vale, a veces ayudas a tu planeta, pero recuerda que puedes hacer más.



**De 10 a 16 puntos:** ¡No! ¡No piensas en verde! Es hora de ayudar al planeta. ¡Empieza!

Soluciones

1. a. 3; b. 2; c. 1  
2. a. 3; b. 1; c. 2  
3. a. 3; b. 1; c. 2  
4. a. 3; b. 2; c. 1  
5. a. 2; b. 3; c. 1  
6. a. 1; b. 3; c. 2  
7. a. 1; b. 3; c. 2  
8. a. 3; b. 2; c. 1  
9. a. 3; b. 1; c. 2  
10. a. 1; b. 3; c. 2

## 12 Haz carteles: escribe tu mensaje.

**Necesitas:**



cartulinas



rotuladores



tijeras





# ¡MOTA RECICLA TAMBIÉN!



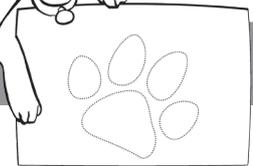


CONTINÚA  
CON NOSOTROS  
EN EL TABLERO  
DIGITAL.



# Unidad 7

## Yo pienso en verde, ¿y tú?



MI PROGRESO

### Sesión 1

#### 1 Relaciona y completa.



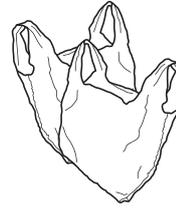
Contenedor verde



Contenedor azul



Contenedor amarillo



bolsas



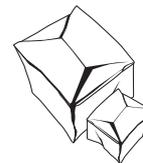
periódicos



botellas de vidrio



botellas de plástico



cajas



latas

- 1 En el contenedor verde hay  \_\_\_\_\_.
- 2 Los  \_\_\_\_\_ y las  \_\_\_\_\_ están en el contenedor azul.
- 3 El contenedor amarillo tiene  \_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_ y  \_\_\_\_\_.

#### 2 Lee y escribe.



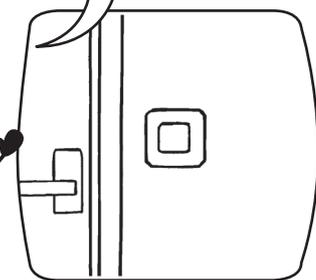
reciclar

ahorrar agua

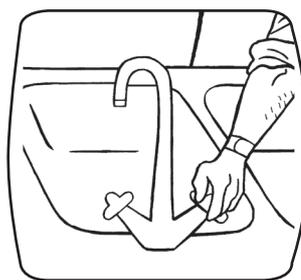
ahorrar energía

apagar la luz

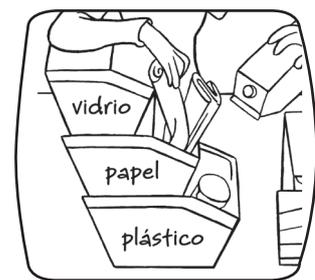
cerrar el grifo



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

#### 3 Lee y rodea la respuesta correcta.

- 1 Ella cierra el grifo para **ahorrar agua** / reciclar.
- 2 Él apaga la luz para **tirar la basura** / ahorrar energía.
- 3 Él **apaga** / **recicla** los periódicos.
- 4 Yo tiro el plástico en el contenedor **amarillo** / azul.
- 5 Ella tira las botellas de vidrio en el contenedor **amarillo** / verde.

## Sesión 2

4 Elige y escribe.



CUADERNO DE ACTIVIDADES

- 1 Para salvar el planeta hay que reciclar las latas
- 2 Para \_\_\_\_\_
- 3 Para \_\_\_\_\_
- 4 Para \_\_\_\_\_

5 Lee y dibuja.

Hay que reciclar las latas,  
las botellas y los envases.  
Debes tirarlos a los  
contenedores azul,  
amarillo y verde.



Tienes que cerrar el  
grifo cuando te bañas  
o te duchas. ¡Hay que  
ahorrar agua!



Debes ahorrar energía,  
es muy importante. Hay  
que apagar la luz,  
el ordenador y la televisión  
si no los necesitas.



6 Completa.

árboles      botellas      amarillo      salvar      debemos      ~~ahorrar~~

El 22 de abril es el Día de la Tierra. Hay que hacer muchas cosas para cuidarla: ahorrar  
agua y luz, reciclar envases y latas en el contenedor \_\_\_\_\_, el papel en el contenedor  
azul y las \_\_\_\_\_ en el verde.

No \_\_\_\_\_ tirar las bolsas de plástico. Hay que usarlas varias veces. Los animales tienen  
problemas porque cortamos muchos \_\_\_\_\_, el hielo se derrite y la Tierra se calienta.  
¡Tenemos que \_\_\_\_\_ el planeta!

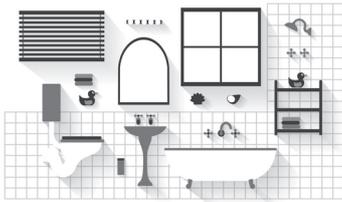
## Sesión 3

### 7 Adivina. Luego, escribe.

- 1 ¿Dónde hacemos la comida?
- 2 ¿Dónde está el televisor?
- 3 ¿Dónde dormimos?
- 4 ¿Dónde escribimos correos?
- 5 ¿Dónde nos duchamos?

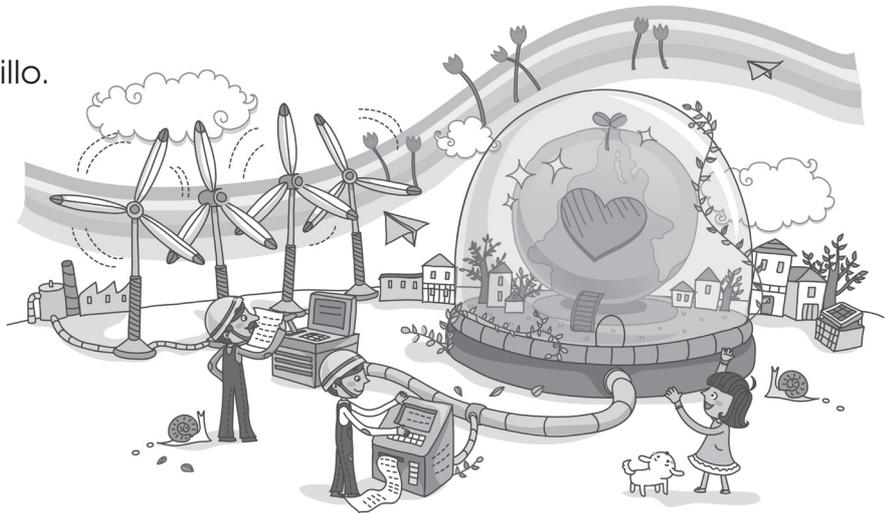


ordenador



### 8 Elige.

- 1 Te gusta ver el campo y la playa limpios. No hay contenedores. Debes:  
a) llevar la basura a casa.      b) dejarla allí.      c) no ir al campo.
- 2 Sales de tu estudio para jugar un partido. Tienes que:  
a) encender el ordenador.      b) apagar el ordenador.      c) cerrar el grifo.
- 3 Encuentras un periódico en el parque. Tienes que:  
a) tirarlo en el contenedor azul.  
b) dejarlo allí.  
c) tirarlo en el contenedor amarillo.
- 4 Para ahorrar agua:  
a) debes cerrar el grifo cuando te lavas los dientes.  
b) no te lavas los dientes.  
c) te bañas.
- 5 Si quieres salvar el planeta:  
a) no debes hacer nada.  
b) debes encender la luz.  
c) tienes que reciclar.



### 9 Contesta y escribe.

- 1 ¿Dónde reciclas el papel? Yo reciclo el papel en el contenedor azul.
- 2 Para ahorrar energía... \_\_\_\_\_
- 3 ¿Dónde reciclas el vidrio? \_\_\_\_\_
- 4 ¿Qué haces para ahorrar agua? \_\_\_\_\_
- 5 Apago el ordenador cuando... \_\_\_\_\_

# CLAN7

Nivel

3

con

¡Hola, amigos!



  
Instituto  
Cervantes

  
Edi  
numen

LIBRO DEL PROFESOR

### OBJETIVOS

- » Aprender el vocabulario relacionado con el reciclaje.
- » Reconocer y usar el léxico y las estructuras relacionados con el comportamiento responsable con el medioambiente.
- » Tomar conciencia de que la letra *h* no tiene ningún sonido.

### LENGUAJE

**Vocabulario:** *bolsas, botellas, cajas, envases, periódicos, latas, vidrio, papel, plástico, contenedor amarillo, contenedor verde, contenedor azul, basura, reciclar, apagar la luz, cerrar el grifo, ahorrar agua, ahorrar energía.*

**Estructuras gramaticales:** el imperativo afirmativo y negativo: *recicla, no tires, apaga, cierra, ahorra*; el presente de indicativo de los verbos: *reciclar, apagar, cerrar, tirar, ahorrar.*

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Comunicación lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana.

### PRESENTACIÓN

- » Salude a la clase: ¡Hola, buenos días! ¿Qué tal? ¿Cómo estáis? Diríjase a varios alumnos y establezca un pequeño diálogo con ellos como rompehielos inicial: *Hola, Matthew, ¿cómo te sientes hoy? ¿Cómo va tu español? ¿Qué día es hoy? ¿Qué tiempo hace?*
- » Explique que esta unidad está dedicada a conocer cómo expresar en español las actividades que debemos llevar a cabo para ser respetuosos con el medioambiente.
- » Como motivación inicial, haga un sondeo sobre los hábitos de reciclaje que practican en sus casas. Presente los tres contenedores, sus colores y pregúnteles: *¿Qué basura recicláis en cada uno de ellos?* Anote sus respuestas en la pizarra.

### 1. ESCUCHA Y CANTA.

- » Con los libros abiertos, explíqueles que van a escuchar una canción en la que aparecen objetos que podemos reciclar y los lugares donde debemos colocarlos.
- » Realice una primera audición para que los alumnos capten y se familiaricen con el ritmo de la canción.
- » Ponga la pista una segunda vez y pida a sus alumnos que canten. Repita la canción hasta que los niños se sientan cómodos cantándola. Entonces, divida la clase en grupos y pídale que cada grupo cante una estrofa.

### 2. ESCUCHA E IDENTIFICA.

- » Al comienzo de la actividad, ponga la **proyección 14** en un lugar bien visible del aula.
- » Pídeles que observen la escena que se desarrolla en ella. Dirija la atención hacia Pablo y Tomás. Aclare que también aparecen los padres de Pablo. Invítelos a comentar la escena con un compañero.
- » Ponga la pista y dídeles que observen la proyección mientras la escuchan y que señalen a los personajes.



UNIDAD 7

Yo pienso en verde, ¿y tú?

**Sesión 1**

**1 Escucha y canta.**

Recicla la basura: recicla la basura: ¿En qué contenedor?  
 Vamos a reciclar: ahorrar agua y energía: ¿?  
 Recicla la basura: recicla la basura: ¿En qué contenedor?  
 En el azul, periódicos y papel.  
 No tires aquí los plásticos.  
 Amarillo: latas y bolsas.

No tires aquí las cajas.  
 En el verde, vidrio y botellas.  
 No tires aquí los envases.  
 Apaga la luz y cierra el grifo.  
 Ahorra agua y energía.

**2 Escucha e identifica.**

32 cincuenta y dos

- » Ponga la pista una segunda vez y dídeles que lean el diálogo en sus libros y que señalen las palabras que van escuchando.
- » Pegue las tarjetas de vocabulario con ilustraciones en la pizarra. Explique los conceptos: *cerrar el grifo para ahorrar agua y apagar la luz para ahorrar energía.* Tras una tercera escucha, dídeles que repitan las palabras a la vez que señalan la tarjeta adecuada.
- » Lleve preparados tres contenedores grandes de cartulina (azul, amarillo y verde) y colóquelos en un lugar visible. Entregue aleatoriamente tarjetas de vocabulario con ilustraciones a los niños y dídeles que deben pegarlas en el contenedor adecuado. Por último, reparta las tarjetas con nombres entre los alumnos y dídeles que se levanten y las asocien con las tarjetas de ilustraciones.

- ▷ No, Tomás, no tires ahí la lata.
- ▶ En casa reciclamos las latas, las botellas y los periódicos.
- ▷ Tenemos tres contenedores: amarillo para el plástico, verde para el vidrio y azul para el papel.
- ▶ Cerramos los grifos para ahorrar agua y apagamos la luz para ahorrar energía.
- ▶ ¡Nosotros reciclamos! ¿Y tú?

Bolsas, apagar la luz, ahorrar energía, reciclar, basura, vidrio, papel, envases, periódicos, plástico, botellas, cajas, latas, ahorrar agua, cerrar el grifo, contenedor amarillo, contenedor verde, contenedor azul.

Ahora, repite tú: apagar la luz, ahorrar energía, cerrar el grifo, ahorrar agua, reciclar, basura, contenedor amarillo, bolsas, plástico, envases, latas, contenedor verde, vidrio, botellas, contenedor azul, periódicos, papel, cajas.

**3** Escucha y relaciona. Luego, repite.

**4** Observa y practica con tu compañero.

**5** ¡Así suena! Escucha y repite.

La hormiga y el hipopótamo han ido a comprar un helado. ¡Hola, Héctor! Dos helados de huevo. El hombre, helado se ha quedado.

### 3. ESCUCHA Y RELACIONA. LUEGO, REPITE.

- » Pida a los chicos que observen las imágenes y que digan todas aquellas palabras que reconozcan en ellas. Lea en voz alta la pregunta: *¿Qué hacen?* Explique que van a escuchar las respuestas a esa pregunta y que deben decir a qué imagen corresponden.
- » Ponga la pista completa una vez para que adquieran una idea global y, a continuación, póngala una segunda vez parando después de cada intervención.
- » Deje un minuto para comentar con el compañero y pregunte a cuatro o cinco alumnos a qué imagen corresponde. Repita el proceso con las seis situaciones.
- » Para terminar, ponga de nuevo la pista para reforzar la comprensión.

¿Qué hacen?

Ellas cierran el grifo para ahorrar agua.

Él apaga la luz para ahorrar energía.

Él recicla los periódicos.

Ella recicla las botellas.

Ellos reciclan los envases.

Ella no tira las bolsas.

RESPUESTA: 5, 4, 1, 3, 2, 6.

### 4. OBSERVA Y PRACTICA CON TU COMPAÑERO.

- » Díales que observen a los chicos que aparecen en la actividad y las imágenes que hay alrededor de ellos. Pregúnteles qué ven e incite a nombrar los distintos objetos. Los objetos que aparecen son: una lata, envases de yogur, un grifo abierto, una bolsa de plástico, unas cajas de cereales, papeles, la luz encendida y unas botellas de vidrio. Elija a dos niños para que lean el diálogo.

- » Ponga a los alumnos en parejas y explique que deben hacer intercambios comunicativos similares a los del ejemplo para preguntar al compañero por sus hábitos de reciclaje y cuidado medioambiental. Deje tiempo suficiente para que se sientan cómodos con la práctica. Cuando concluyan, pida que cambien de roles. Camine por la clase mientras lo hacen.
- » Finalmente, saque a varias parejas y pídale que representen el diálogo delante de los demás.

### 5. ¡ASÍ SUENA! ESCUCHA Y REPITE.

- » Comience pidiendo a los chicos que observen la actividad y que digan de qué letra trata la rima. Explique que la *h* en español no suena, pero que no deben olvidar escribirla.
- » Ponga la pista una vez completa y luego vaya parando para que repitan. Pida a algunos alumnos que lean la rima en voz alta.
- » Luego, nombre los distintos elementos de la imagen para que ellos señalen: *hipopótamo, helado, hormiga...*
- » Finalmente, haga el *Juego de la casa* (también conocido como *El ahorcado*). Divida a la clase en tres equipos. Por turnos, deben ir diciendo letras del alfabeto hasta averiguar la palabra. Posibles palabras: *hoy, hielo, hacer, ahora, hambre, habitación, horno...*

La hormiga y el hipopótamo han ido a comprar un helado.  
¡Hola, Héctor! Dos helados de huevo.  
El hombre, helado se ha quedado.

### ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Invite a los chicos a dibujar en su cuaderno los tres contenedores y que dentro dibujen aquellos objetos que deben ser reciclados en cada uno, poniéndoles etiquetas con los nombres en español.

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Pida a aquellos alumnos más aventajados que busquen en un diccionario bilingüe el vocabulario de objetos que pueden ser reciclados y que entre todos elaboren más tarjetas con imágenes y sus nombres.

### COMPETENCIAS

*Competencia en comunicación lingüística.* Fomente el uso del español en las actividades del aula para que la exposición al idioma sea la mayor posible.

*Competencia en aprender a aprender.* A estas alturas del aprendizaje de la lengua meta, el alumno debe haber adquirido estrategias de inferencias de la lengua materna en la adquisición de la segunda lengua. Las actividades programadas ayudan en este proceso, puesto que parten de un enfoque comunicativo para la adquisición de aprendizajes significativos que partan de los intereses y conocimientos previos de los alumnos.

*Competencia social y ciudadana.* Aproveche el tema del reciclaje para trabajar el tema de la responsabilidad que con respecto al medioambiente todos tenemos.

OBJETIVOS

- » Expresar obligación o necesidad y dar consejos en relación al cuidado del medioambiente.
- » Interpretar y valorar mensajes orales y escritos.
- » Proponer soluciones para “salvar el planeta”.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema.

LENGUAJE

**Vocabulario:** *salvar el planeta.*

**Estructuras gramaticales:** *Hay que...; Debes...; Tienes que...; el imperativo afirmativo y negativo.*

COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y digital, autonomía e iniciativa personal.

6. ESCUCHA Y OBSERVA. LUEGO, REPITE.

- » Empiece la sesión diciendo a los alumnos que van a aprender a dar consejos y a proponer soluciones para salvar el planeta. Como punto de partida, pregúnteles si creen que el planeta necesita ayuda y qué creen que pueden ellos hacer para ayudarlo.
- » A continuación, pídeles que observen la imagen del libro. Pregunte quiénes son los personajes y qué están haciendo. Dígalos que Pablo y Tomás están haciendo una exposición en clase sobre el medioambiente y lo que se debe hacer para cuidar la Tierra.
- » Ponga la pista y dígalos que señalen a los distintos personajes que intervienen y que observen las imágenes que los acompañan.
- » Después, escriba en la pizarra: *Hay que...*, *Tienes que...* y *Debes...* Explique que las dos primeras se usan para “expresar obligación o necesidad”, una en forma impersonal y la otra en forma personal, y la última se usa para “dar consejos”. Ponga varios ejemplos hasta asegurarse de que lo han comprendido. Apóyese en los dibujos y vaya repitiendo las frases que aparecen en la pizarra digital.
- » Ponga de nuevo la pista, parando después de cada intervención, y dígalos que repitan en gran grupo.
- » Elija a tres alumnos para que lean el pequeño diálogo.

- ▶ Para salvar el planeta hay que reciclar el vidrio, el papel y los envases.
- ▷ Debes ahorrar agua. ¡No te bañes! Dúchate.
- Y tienes que ahorrar energía.

Ahora, repite: para salvar el planeta hay que reciclar, debes cerrar el grifo, debes ahorrar agua, tienes que apagar la luz, debes ahorrar energía.

7. OBSERVA Y PRACTICA CON TU COMPAÑERO.

- » Ponga a los alumnos en parejas y pídeles que comenten entre ellos en qué creen que consiste la actividad.
- » Dígalos que lean las intervenciones de cada chico y asegúrese de que entienden las expresiones que aparecen en sus carteles: *Hay que salvar el planeta* y *Piensa en verde*.



- » Antes de empezar con la actividad, compruebe que entienden qué es lo erróneo en cada una de las situaciones de la actividad. Para ello pregunte por qué creen que cada dibujo lleva un aspa roja.
- » Dígalos que deben expresar obligación o dar consejos al compañero, por turnos, para contribuir a salvar el planeta y para ser ecológicos, siguiendo los ejemplos que aparecen en el libro.
- » Déjeles tiempo para que hagan intercambios comunicativos en parejas.
- » Pasee por la clase para observar cómo realizan la actividad y aclarar posibles dudas.
- » Para terminar, escenifique la actividad: elija a varios alumnos para que uno de ellos exprese con mímica una situación de perjuicio para el medioambiente, y el otro exprese la obligación o el consejo apropiado.
- » Concluya revisando lo aprendido haciendo alusión al recuadro de *Recuerda*.

Para conocer el proceso de reciclaje, puede realizar la actividad 22 del Tablero digital.

**NOTAS**

---



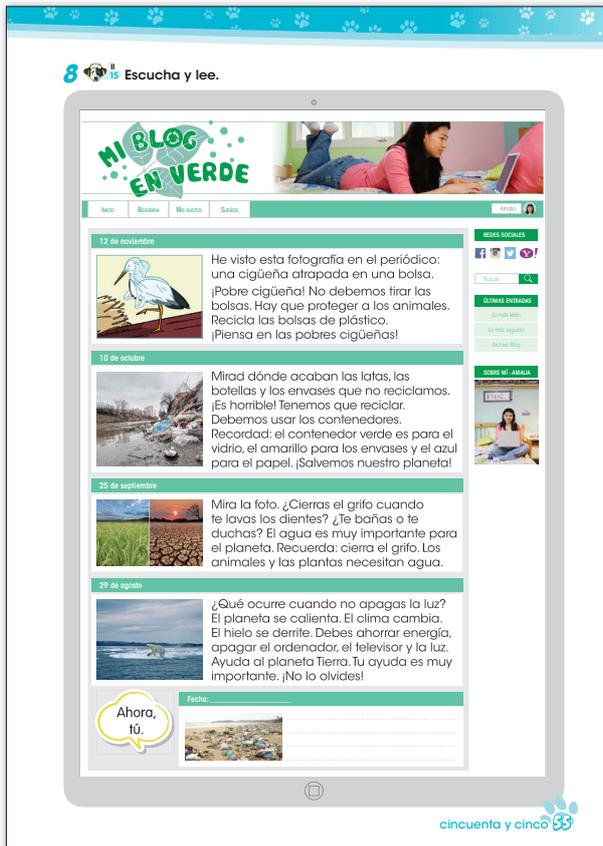
---



---



---



## AHORA TÚ.

- » Anime a sus alumnos a escribir una entrada para el blog relacionada con la imagen que se les da. Aparece una playa con mucha basura. Incite a expresarse libremente.
- » Cuando finalicen, pida voluntarios para leer sus redacciones. Exponga los trabajos realizados en el aula.

### Mi blog en verde.

12 de noviembre. He visto esta fotografía en el periódico: una cigüeña atrapada en una bolsa. ¡Pobre cigüeña! No debemos tirar las bolsas. Hay que proteger a los animales. Recicla las bolsas de plástico. ¡Piensa en las pobres cigüeñas!

10 de octubre. Mirad dónde acaban las latas, las botellas y los envases que no reciclamos. ¡Es horrible! Tenemos que reciclar. Debemos usar los contenedores. Recordad: el contenedor verde es para el vidrio, el amarillo para los envases y el azul para el papel. ¡Salvemos nuestro planeta!

25 de septiembre. Mira la foto. ¿Cierras el grifo cuando te lavas los dientes? ¿Te bañas o te duchas? El agua es muy importante para el planeta. Recuerda: cierra el grifo. Los animales y las plantas necesitan agua.

29 de agosto. ¿Qué ocurre cuando no apagas la luz? El planeta se calienta. El clima cambia. El hielo se derrite. Debes ahorrar energía, apagar el ordenador, el televisor y la luz. Ayuda al planeta Tierra. Tu ayuda es muy importante. ¡No lo olvides!

## 8. ESCUCHA Y LEE.

- » Para comenzar, dé un tiempo de lectura y observación personal de la página.
- » Pregunte si alguno de ellos sigue o conoce algún blog y si es así, de qué trata. A continuación, pregunte por el blog que aparece en sus libros: *¿Quién es la autora? ¿Cuál es el título? ¿De qué tema trata este blog? ¿Cuáles son las fechas de las entradas? ¿Qué tema trata cada entrada si observan solo las imágenes?* Incite a comentar las situaciones que reflejan las distintas imágenes y a valorar el hecho de que estas situaciones se produzcan.
- » Ponga la pista y pida que sigan la lectura en sus libros al mismo tiempo que la escuchan.
- » Ponga de nuevo la pista y, esta vez, pare después de cada entrada para hacerles algunas preguntas de comprensión del texto. Recuérdeles que deben intentar comprender por el contexto y apoyarse en las imágenes.
- » Escriba en la pizarra las fechas que aparecen en el blog. Explíqueles que en un blog las primeras entradas son las más recientes. Pídales que den un consejo o propongan una solución a la situación que se describe en cada entrada. Anote, debajo de cada fecha, las aportaciones que vayan haciendo, intentando que dichas aportaciones estén expresadas con un imperativo afirmativo o negativo, o bien, con algunas de las estructuras gramaticales de esta sesión.
- » Cuando haya terminado, aproveche los textos para practicar una lectura guiada: lea frase a frase y que los alumnos vayan repitiendo.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Divida a la clase en parejas. Dé a cada niño cuatro tarjetas con ilustraciones. Por turnos, cada uno debe hacer una frase con la tarjeta que le muestre su pareja.

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Pida a los alumnos que traigan fotos de periódicos o revistas en las que se vean situaciones de deterioro medioambiental. Anímelos a elaborar consejos para evitar dichas situaciones. También pueden obtener imágenes de Internet. Con las imágenes y los textos pueden elaborar murales para la clase.

## COMPETENCIAS

*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.* Aproveche el tema para abordar las graves consecuencias que tiene para el planeta el exceso de residuos.

*Competencia en el tratamiento de la información y digital.* El blog es una herramienta muy habitual en la red por la capacidad de mantener actualizada la información que tiene. Al trabajar con sus alumnos actividades con forma de blog, además de fomentar la adquisición de esta competencia, contará con un elemento motivador para ellos, por el interés que muestran por las nuevas tecnologías.

*Competencia en autonomía e iniciativa personal.* Aproveche cualquier actividad del aula para fomentar esta competencia. Cuando dejamos que nuestros alumnos sean autónomos y se impliquen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje les estamos preparando para seguir aprendiendo solos.



## ¿PIENSAS EN VERDE?

**11 Lee y responde.**

- ¿Reciclas el vidrio?
  - Sí, siempre.
  - A veces.**
  - Nunca.
- ¿Dónde reciclas el papel?
  - En el contenedor azul.
  - En el contenedor amarillo.**
  - No reciclo el papel.
- ¿Tiras las bolsas de plástico?
  - No, las uso muchas veces.
  - Sí, a la basura.**
  - A veces.
- ¿Apagas la luz cuando sales de una habitación?
  - Sí, siempre.
  - A veces.**
  - Nunca.
- ¿Apagas el ordenador cuando no lo usas?
  - Sí, siempre.
  - A veces.**
  - Nunca.
- ¿Apagas el televisor cuando no lo usas?
  - Cuando me acuerdo.
  - Sí, siempre.**
  - No, me gusta escucharlo.
- ¿Te bañas o te duchas?
  - Normalmente me baño.
  - Normalmente me ducho.**
  - Las dos cosas.
- ¿Cierras el grifo mientras te cepillas los dientes?
  - No.
  - Sí.**
  - Cuando mis padres me lo dicen.
- ¿Dónde reciclas los envases?
  - En el contenedor amarillo.
  - No reciclo los envases.**
  - En el contenedor azul.
- ¿Tiras las latas a la basura?
  - Sí, siempre.
  - No, las reciclo.**
  - A veces.

**De 24 a 30 puntos:** ¡Muy bien! Eres una persona que piensa en verde. ¡Felicidades!

**De 17 a 23 puntos:** Vale, a veces ayudas a tu planeta, pero recuerda que puedes hacer más.

**De 10 a 16 puntos:** ¡No! ¡No piensas en verde! Es hora de ayudar al planeta. ¡Empieza!

**12 Haz carteles: escribe tu mensaje.**

**Necesitas:** cartulinas, rotuladores, tijeras

cincuenta y siete 57

## 11. LEE Y RESPONDE.

- » Pida a los alumnos que observen detenidamente la actividad y pregúnteles qué creen que deben hacer. Motíveles diciéndoles que ha llegado el momento de saber cómo es cada uno de ellos en relación al cuidado del medioambiente.
- » Invítelos a leer, individualmente, el test una primera vez, intentando comprender todas las preguntas a través del contexto. A continuación, lea usted todas las preguntas con gran entonación, escenificando aquellas que le pueda parecer que representen más dificultad para ellos.
- » Al finalizar, pregunte si tienen alguna duda o si alguna de las preguntas no la han entendido bien. Utilice el español o la mímica para resolver dichas dudas.
- » Dígalos que van a responder el test individualmente y que anoten sus respuestas en el cuaderno. Anime a responder con sinceridad.
- » Cuando hayan terminado, pídale que usen la tabla de corrección que tienen en la página y que sumen todos los puntos.
- » Vaya leyendo la interpretación al mismo tiempo que pregunta quién está en cada una de las franjas de puntos. Felicite a los que más puntos han obtenido y anime, a los que menos tengan, a adoptar posturas más cuidadosas con el medioambiente.
- » Finalmente, incite a elaborar una lista de hábitos que deben mejorar.
- » Amplíe la actividad invitando a sus alumnos a levantarse y a preguntar aleatoriamente por la clase, a distintos niños, las cuestiones que aparecen en el test.

## 12. HAZ CARTELES: ESCRIBE TU MENSAJE.

- » Como actividad final, haga equipos de cuatro personas para que elaboren carteles con mensajes ecológicos para exponerlos por la clase.
- » Invítelos a repasar la unidad para usar el vocabulario y las expresiones estudiadas. Para ello, puede utilizar el juego “Cajas sorpresas” de *Nuestros juegos*.
- » Anímelos a ser creativos y a emplear distintas técnicas y materiales.
- » Con los carteles elaborados, haga el *Rincón verde* en el aula para destinar este espacio a actividades relacionadas con la conservación del medioambiente.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Escriba frases en la pizarra en las que falten los verbos que se trabajan en la actividad 10. Los alumnos tienen que completarlas con dichos verbos. Por ejemplo: *Hay que \_\_\_\_\_ el papel* o *Tienes que \_\_\_\_\_ el grifo cuando te lavas los dientes.*

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Invite a los chicos a elaborar algunas diapositivas de PowerPoint relacionadas con el tema. Anímelos a ponerles música. Si no disponen de ordenador, pueden hacerlas en cartulina con imágenes.

## COMPETENCIAS

**Competencia social y ciudadana.** Aproveche la tercera sesión de esta unidad para hacer conscientes a sus alumnos de que el cuidado del medioambiente empieza en el hogar de cada uno y que, a su edad, pueden contribuir con pequeños gestos cotidianos.

**Competencia cultural y artística.** Al crear los carteles para exponer en el *Rincón verde*, los niños estarán desarrollando esta competencia.

**Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.** Es importante preparar a los alumnos para interpretar distintos tipos de texto. Al trabajar con ellos el test, estará favoreciendo la adquisición de esta competencia.

## NOTAS

---



---



---



---



---



---



---



---

PRESENTACIÓN

- Coloque el póster del cómic en un lugar visible para toda la clase y pida a sus alumnos que se tomen unos minutos para observar las distintas viñetas.
- Hágales preguntas sencillas sobre aspectos relacionados con la historia: *¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Qué personajes aparecen? ¿Dónde creen que van? ¿Qué creen que hacen? ¿Qué ocurre?*
- Ponga la pista y pida a los niños que escuchen la historia a la vez que leen en sus libros.
- A continuación, haga una segunda escucha con pausas en cada viñeta. Haga preguntas de comprensión para asegurarse de que siguen el desarrollo de la trama.
- Elija varios niños para que lean las distintas viñetas.
- Cuando terminen, puede hacer la siguiente actividad: diga una frase del cómic pero cambie algún elemento. El niño que sepa cuál es el error que usted ha cometido, levantará la mano, lo dirá y pasará a ser él el que ocupe ahora su lugar.



CUADERNO DE ACTIVIDADES

En el *Cuaderno de actividades* aparecen ejercicios para cada una de las tres sesiones. Conviene acudir a este cuaderno al finalizar cada sesión del *Libro del alumno*. Las actividades se pueden realizar en clase o en casa. Al finalizar las tres sesiones usted puede evaluar a los alumnos en el apartado *Mi progreso*, o que sean ellos mismos los que se evalúen. Puede descargar el solucionario del *Cuaderno de actividades* en la ELETeca.

**Unidad 7 Yo pienso en verde, ¿y tú?**

**Sesión 1**

**1 Relaciona y completa.**

Contenedor verde, Contenedor azul, Contenedor amarillo

botellas, periódicos, botellas de vidrio, botellas de plástico, cajas, latas

1 En el contenedor verde hay botellas de vidrio.  
2 Los periódicos y las cajas están en el contenedor azul.  
3 El contenedor amarillo tiene botellas de plástico.

**2 Lee y escribe.**

reciclar, ahorrar agua, ahorrar energía, apagar la luz, cerrar el grifo

apagar la luz, ahorrar energía, ahorrar agua, cerrar el grifo, reciclar

**3 Lee y rodea la respuesta correcta.**

1 Ella cierra el grifo para ahorrar agua / reciclar.  
2 El apaga la luz para tirar la basura / ahorrar energía.  
3 El apaga / recicla los periódicos.  
4 Yo tiro el plástico en el contenedor amarillo / azul.  
5 Ella tira las botellas de vidrio en el contenedor amarillo / verde.

**Sesión 2**

**4 Elige y escribe.**

Hay que. Debes. Tienes que. reciclar. apagar. ahorrar. televisión. agua. latas. botellas.

1 Para salvar el planeta hay que reciclar las latas.  
2 Para salvar el planeta debes apagar el televisor.  
3 Para salvar el planeta tienes que ahorrar agua.  
4 Para salvar el planeta debes reciclar las botellas.

**5 Lee y dibuja.**

Hay que reciclar las latas, las botellas y los envases. Debes tirarlos a los contenedores azul, amarillo y verde.

Tienes que cerrar el grifo cuando te bañas o te duchas. ¡Hay que ahorrar agua!

Debes ahorrar energía. Hay que apagar la luz, el ordenador y la televisión si no los necesitas.

**6 Completa.**

árboles, botellas, amarillo, salvar, debemos, ahorrar

El 22 de abril es el Día de la Tierra. Hay que hacer muchas cosas para cuidarle: ahorrar agua y luz, reciclar envases y latas en el contenedor amarillo y el papel en el contenedor azul y luz botellas en el verde.  
No debemos tirar las botellas de plástico. Hay que usarlas varias veces. Los animales tienen problemas porque cortamos muchos árboles el tallo se derriba y la Tierra se calienta.  
Tienen que salvar el planeta.

**Sesión 3**

**7 Adivina. Luego, escribe.**

1 ¿Dónde hacemos la comida? salón  
2 ¿Dónde está el televisor? ordenador  
3 ¿Dónde dormimos? cuarto de baño  
4 ¿Dónde escribimos correos? cocina  
5 ¿Dónde nos duchamos? dormitorio

**8 Elige.**

1 Te gusta ver el campo y la playa limpios. No hay contenedores. Debes:  
a) llevar la basura a casa. b) dejarla allí. c) no ir al campo.  
2 Sales de tu estudio para jugar un partido. Tienes que:  
a) encender el ordenador. b) apagar el ordenador. c) cerrar el grifo.  
3 Encuentras un periódico en el parque. Tienes que:  
a) tirarlo en el contenedor azul. b) dejarlo allí. c) tirarlo en el contenedor amarillo.  
4 Para ahorrar agua:  
a) debes cerrar el grifo cuando te lavas los dientes.  
b) no te lavas los dientes.  
c) te bañas.  
5 Si quieres salvar el planeta:  
a) no debes hacer nada.  
b) debes encender la luz.  
c) tienes que reciclar.

**9 Contesta y escribe.**

1 ¿Dónde reciclas el papel? Yo recicla el papel en el contenedor azul.  
2 Para ahorrar energía... hay que apagar la luz  
3 ¿Dónde reciclas el vidrio? En el contenedor verde.  
4 ¿Qué haces para ahorrar agua? Cierro el grifo  
5 Apago el ordenador cuando... salgo de mi dormitorio



**ACTIVIDAD 22. RECICLANDO**

- Funciones**
- Sensibilizar a los alumnos y ciudadanos para que adquieran actitudes y comportamientos positivos hacia el respeto y la mejora del medioambiente.
  - Aprender a seleccionar y reducir los residuos que generamos en la vida diaria, ya sea en los centros educativos, nuestro hogar o la calle.
  - Promover actitudes y comportamientos para reciclar.

- Dinámica**
- Actividad colaborativa para trabajar el proceso de reciclaje de determinados materiales.
  - Reparta los cuatro textos de la **Ficha fotocopyable 2** entre sus alumnos. Pida que los lean y respondan a las preguntas individualmente.
  - Posteriormente, establezca grupos de cuatro alumnos, que han trabajado textos diferentes, para que hablen entre ellos del material con el que han trabajado.
  - Finalmente, pida voluntarios para que expongan sus conclusiones al resto de la clase.

**SOY UNA BOTELLA DE PLÁSTICO**

Soy una botella de agua. La gente me usa en verano, cuando hace mucho calor. Siempre estoy en el supermercado, de pie junto a otras botellas de plástico azul iguales a mí y mis hermanos.

Nos llevan de agua fresca y clara y nos ponen un divertido sombrero azul para que el agua no se escape. Luego nos visten con unas etiquetas de colores. Saltamos en grandes cajas hacia un lugar lleno de ruido y gente llamado supermercado y allí fuimos a coger con cariño y me pongo en su cesta.

Ahora estoy en tus manos. ¿A que soy suave? Y blandita...

Ser una botella de plástico es genial porque eres transparente, ligera y difícil de romper. Para volver es a estar contigo pronto. Te vas que ponerme en el contenedor amarillo. Es la entrada secreta a un parque de atracciones para botellas, donde nos separan, nos limpian y... otro día de verano voy a estar contigo en el supermercado.

¡Gracias por ayudarme a volver!

<http://www.gemmas.com.ar/imagenes/imagenes/contenedor/2013/10/soyunaBotella.pdf>

- ¿Por qué crees tú que la botella dice que la gente la usa en verano?
- ¿Sabes cómo se hace el plástico?
- ¿Has tocado el plástico alguna vez? ¿Tiene ración la botella?
- ¿Es blandito? ¿Es transparente? ¿Es indestructible?
- ¿Qué piensas que ocurre cuando depositamos envases en el contenedor amarillo? ¿Sabes qué significa la palabra "reciclar"?
- ¿Crees que existe de verdad un parque temático para botellas o a qué crees que se refiere nuestra amiga?

FICHA FOTOCOPIABLE 3. SOY UNA BOTELLA DE PLÁSTICO

**RELLENA DE GALLETAS**

Hola, me llamo Paki y soy un paquete de galletas. Aunque mis galletas son redondas yo soy cuadrada. Ser cuadrada es muy práctico porque así no me caigo ni me muevo en el carrito, junto a mis amigos la caja de cereales y el paquete de azúcar. Somos el equipo del desayuno y nos encanta salir pronto por la mañana a la mesa y ver cómo te preparas para ir al colegio.

Mis amigos y yo estamos hechos de cartón. Somos naturales, venimos de la madera, y muy resistentes pero blanditos al mismo tiempo.

Ser de cartón es una suerte porque, cuando tú nos metes en el contenedor azul nos llevan juntos a una piscina para cartones y nos convertimos en un pué de papel y luego volvemos a vivir como nuevos envases de cartón.

Yo quiero volver a ser una caja de galletas, porque me encanta estar rellena de cosas buenas.

<http://www.gemmas.com.ar/imagenes/imagenes/contenedor/2013/10/rellenaDeGalletas.pdf>

- Paki y el equipo del desayuno están hechos de papel y cartón
- ¿Qué otros envases conoces tú hechos de cartón?
- ¿Por qué a Paki le gusta ser una caja cuadrada?
- ¿Qué deberías hacer tú para que tus cajas de cartón puedan reciclarse?

FICHA FOTOCOPIABLE 5. RELLENA DE GALLETAS

**¡SOY UNA LATA!**

Soy una lata de refresco, la más popular de mi clase y desde luego ¡yo más! Rescal! Si estoy con mis amigos la lata de aceitunas y la lata de sardinas... ¡hacemos una fiesta!

Seguro que me has visto alguna vez, con mi anillo para tirar y abrir, ¿verdad? Si estoy cerrada, tu bebida favorita está perfecta y las burbujas no se van.

Todo el mundo dice que soy fuerte y resistente pero la verdad es que cada día soy más ligera.

Soy la más divertida de la estantería, porque me pinto de colores brillantes que hacen que todos me admiren.

Voy a pedirte un favor: si me bebes, no me limes por ahí. Mi sueño es viajar al contenedor amarillo. Cuando llegue a la planta de reciclaje, voy a volver atada por los imanes y voy a caer a un gran pisciño caliente donde nos derretimos juntas todas las latas. ¿Por qué quiero eso? Pues porque así puedo volver otra vez a ser una nueva lata.

<http://www.gemmas.com.ar/imagenes/imagenes/contenedor/2013/10/soyunaLata.pdf>

- ¿Crees que esta lata es un poco orgullosa? ¿Por qué?
- ¿Qué hay que hacer con las latas vacías, según de refresco o de cualquier otra cosa?
- ¿Sabías que las latas se derretían? ¿Cómo tiene que ser la temperatura de esa pisciña?

FICHA FOTOCOPIABLE 6. ¡SOY UNA LATA!

**CHICO DURO**

¡Hola! Soy Bernardo, un envase de cartón para bebidas de leche y soy un chico duro. ¿Por qué? Pues porque aunque le pueda parecer ligero y como de cartón, por dentro tengo algo más: metal y plástico que me hacen resistente y fuerte.

Además, la leche que llevo me da mucho calcio y energía para moverme sin parar.

Si me caigo al suelo, no me rompo. Si mis hermanos de cartón se suben encima, tampoco. A través de mi piel no dejo pasar nada de nada: ni el agua, ni el polvo ni la luz, así que cuando me abres para la merienda siempre encuentras tu leche ¡perfecta para beber! Mmm... ¡¡¡buentísimo!!!

Si acabas, llevame al contenedor amarillo. Si voy allí, hacen conmigo muchas cosas útiles: un nuevo papel para bollos y copas y más metal para fabricar coleccionables o marcos de ventanas.

<http://www.gemmas.com.ar/imagenes/imagenes/contenedor/2013/10/chicoDuro.pdf>

- ¿De qué dice Bernardo que está hecho?
- ¿Qué cualidad hay que tener para soportar peso y para no romperse al caer?
- ¿Por qué dice el envase de cartón para bebidas que la leche sale perfecta cuando lo abras?
- ¿Dónde hay que depositar a Bernardo para que se recicle?
- ¿Qué se hará con el envase de cartón para bebidas?

FICHA FOTOCOPIABLE 7. CHICO DURO



*Clan 7 con ¡Hola, amigos!* es una nueva propuesta pedagógica que permite seguir un doble itinerario: **curso presencial** con el libro en papel, y **curso multimedia** con el material digital ¡Hola, amigos!

## TODOS LOS NIVELES DISPONIBLES



**A1.1**



**A1.2**

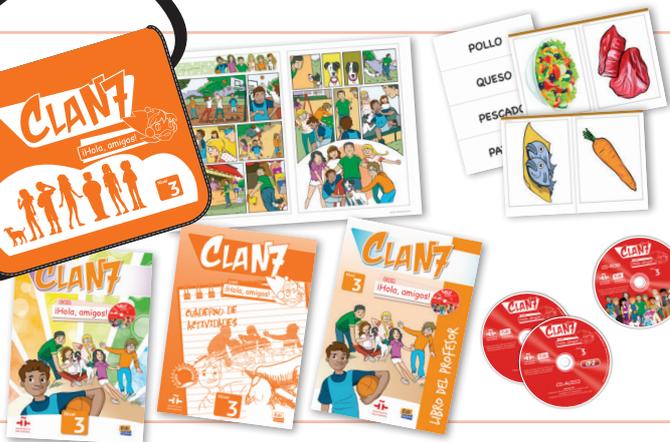


**A2.1**



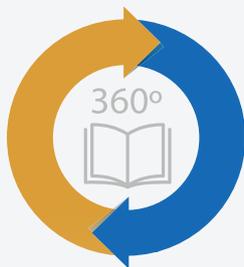
**A2.2**

Contenidos secuenciados atendiendo a las edades de los estudiantes y acordes a su desarrollo psicoevolutivo.



### Cartera de recursos para el profesor

- Libro del profesor (dinámicas, sugerencias, test...) y CD audio.
- Tarjetas ilustradas de vocabulario.
- Pósters.
- Material proyectable accesible a través de la ELEteca.
- Material del alumno.
- CD-ROM del curso interactivo *¡Hola, amigos!*



## Manuales 360°

Además, si adoptas este manual en clase, puedes aprovecharte de una oferta exclusiva.

[www.edinumen.es/manual\\_360](http://www.edinumen.es/manual_360)

Más información: [comercial@edinumen.es](mailto:comercial@edinumen.es)

	Libro del alumno + CD-ROM	Cuaderno de actividades	Libro del profesor + CD-ROM + CD audio	Cartera de recursos para el profesor
Nivel 1	978-84-9848-535-6	978-84-9848-537-0	978-84-9848-539-4	978-84-9848-546-2
Nivel 2	978-84-9848-536-3	978-84-9848-538-7	978-84-9848-540-0	978-84-9848-605-6
Nivel 3	978-84-9848-608-7	978-84-9848-609-4	978-84-9848-629-2	978-84-9848-606-3
Nivel 4	978-84-9848-630-8	978-84-9848-631-5	978-84-9848-632-2	978-84-9848-607-0