

OBJETIVOS

- » Entender y cantar una canción sobre el cine.
- » Aprender el vocabulario relacionado con el cine y los tipos de películas.
- » Expresar gustos y preferencias.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Practicar la pronunciación de *r*, *tr* y *dr*.

LENGUAJE

Vocabulario: *comedia, película de acción, película de ciencia ficción, película de suspense, película romántica, película de aventuras, actor, actriz, director/ora, cine, pantalla, butaca, misterio, espacio, futuro, amor, risas.*

Estructuras gramaticales: *Hemos visto, habéis visto; Es una película de...; Trata de...; Mis películas favoritas son...; Me gusta/n mucho...*

COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal, cultural y artística.

PRESENTACIÓN

- » Salude a la clase y explique que la unidad que empiezan está dedicada al cine. Pregunte si les gusta el cine y cuál es la última película que han visto. Diga que en esta unidad van a aprender a hablar sobre cuáles son sus películas favoritas y a decir de qué tratan.
- » Como motivación inicial, realice una lluvia de ideas para que digan palabras que ya saben en español relacionadas con el tema.

1. ESCUCHA Y CANTA.

- » Con los libros abiertos, explíqueles que van a escuchar una canción en la que aparecen diferentes tipos de películas y otras palabras relacionadas con el cine.
- » Realice una primera audición para que los alumnos capten y se familiaricen con el ritmo de la canción.
- » Prepare las tarjetas de vocabulario con imágenes de los tipos de películas y péguelas en la pizarra. En una segunda escucha, vaya pegando las tarjetas correspondientes a las palabras que vayan sonando.
- » Ponga de nuevo la canción y baje el volumen cada vez que salga un tipo de película. Anime a los alumnos a que digan la palabra que falta.
- » Divida la clase en grupos y asigne a cada uno una de las estrofas. El estribillo lo cantarán todos juntos.

2. ESCUCHA E IDENTIFICA. LUEGO, REPITE.

- » Al comienzo de la actividad, ponga la **proyección 9** en un lugar bien visible del aula. Dirija la atención hacia la primera escena que se desarrolla en ella y pregunte: *¿Qué películas ponen en el cine? ¿Cuál creéis que elegirán Carmen*



UNIDAD 5

3, 2, 1... ¡Acción!

Sesión 1

1 Escucha y canta.

A mí me gusta ir al cine con sus actores y actrices. **BADABADABADOM.** ¿Habéis visto esa película de ciencia ficción?

No, esa no la hemos visto. Hemos visto una de acción. ¿Habéis visto esa película? Es una comedia. No esa no la hemos visto. Hemos visto una romántica.

Quiero una gran butaca, enfrente de la pantalla. A mí me gusta ese actor y ese director.

MULTICINES LA GRAN PANTALLA

¿Qué película vemos? A mí me gustan las de acción y las comedias.

A mí me gustan también las de ciencia ficción y las de suspense. Pero hoy quiero ver *Aventuras en la jungla*.

REPARTO

actor Jaime Roca
actriz Silvia Marjos
director Andrés J.

¿Qué película habéis visto?

Hemos visto *Aventuras en la jungla*. Es una película de acción.

El director es muy bueno. Me gusta mucho el actor principal.

A mí, la actriz principal me parece excelente.

2 Escucha e identifica. Luego, repite.

30 treinta y seis

y *Tomás*? Ponga la primera parte de la pista y pídale que observen la proyección mientras la escuchan.

- » A continuación, dirija la atención hacia la segunda escena. Pregunte: *¿Qué película creéis eligieron?* Lea y señale las palabras que aparecen etiquetadas.
- » Finalmente, centre la atención en la tercera escena y póngueles dónde están ahora y con quiénes se encuentran. Ponga la pista y pídale que señalen a los personajes.
- » Compruebe que han comprendido todo el diálogo y ponga de nuevo la pista sin interrupciones.
- » Para afianzar el nuevo vocabulario puede jugar a "las películas". Pida un voluntario y dígame al oído una película que todos conozcan. Debe representarla con mímica. El resto tendrá que averiguar el título y el género de la película.

a.
Carmen: ¿Qué película vemos? A mí me gustan las de acción y las comedias.

Tomás: A mí me gustan también las de ciencia ficción y las de suspense. Pero hoy quiero ver *Aventuras en la jungla*.

b. (Sonido en la sala de cine).

c.

Pablo: ¿Qué película habéis visto?

Carmen: Hemos visto *Aventuras en la jungla*. Es una película de acción.

Tomás: El director es muy bueno. Me gusta mucho el actor principal.

Juan: A mí, la actriz principal me parece excelente.

Ahora repite conmigo: *comedia, película de acción, película de ciencia ficción, película de suspense, película romántica, actor, actriz, director, pantalla, butaca.*

3 Escucha y señala.

Es una película de ciencia ficción. Trata de una nave espacial que llega a un nuevo planeta. ¿Cuál es la película?

1 2

3 4 5

4 Observa y practica con tu compañero.

aventuras risas suspense/misterio

Me gustan mucho las aventuras. Mis películas favoritas son las de acción.

Me gusta mucho reírme. Mis películas favoritas son las comedias.

amor espacio/futuro

Ahora, tú.

5 ¡Así suenan!
Escucha y repite.

El mar, la mar.
El mar, ¡solo la mar!
¿Por qué me trajiste, padre,
a la ciudad?

Marinera en tierra, de Rafael Alberti.

treinta y siete

37 3. ESCUCHA Y SEÑALA.

- » Dígales que ahora van a escuchar a María y a Lucía jugando a adivinar películas. Escriba en la pizarra o coloque, en un lugar bien visible, un cartel con las palabras: *Es una película de...; Trata de...* Lea la intervención de María y pida que respondan ellos. Ponga la pista y pare después de cada intervención para que señalen y respondan a la pregunta.
- » Ponga la pista completa una segunda vez y, a continuación, diga el título de una de las películas y anime a expresar con sus palabras de qué trata. Refuerce la comprensión de estas palabras con las tarjetas de vocabulario con ilustraciones. Repártalas para que las peguen en la pizarra al lado de la palabra correspondiente.
- » Para terminar, divida la clase en parejas para que practiquen lo aprendido.

Es una película de ciencia ficción. Trata de una nave espacial que llega a un nuevo planeta. ¿Cuál es la película?
Es una película romántica. El actor y la actriz se enamoran en abril. ¿Cuál es la película?
Es una película de acción. Trata de dos amigos van a la selva y viven muchas aventuras. ¿Cuál es la película?
Es una película de suspense. Trata de un policía que descubre fantasmas en un castillo. ¿Cuál es la película?
Es una comedia. Los actores cuentan historias divertidas en un club. ¿Cuál es la película?



Para hablar de un taller de cine, puede realizar las actividades 13 y 14 del Tablero digital.

4. OBSERVA Y PRACTICA CON TU COMPAÑERO.

- » Invite a los alumnos a mirar las ilustraciones y a leer individualmente las palabras que aparecen. Pregunte si las recuerdan todas de la actividad anterior. Haga una ronda con las tarjetas de vocabulario de la siguiente manera: empiece con las de ilustraciones y pida que vayan diciendo los nombres. A continuación, muestre las de los nombres para que los lean.

AHORA, TÚ.

- » Saque a dos estudiantes para que lean las intervenciones que aparecen en sus libros. Invite a que cada uno practique con su compañero de la misma forma.

38 5. ¡ASÍ SUENA! ESCUCHA Y REPITE.

- » Ponga la audición incitando a los alumnos a dejarse llevar por el ritmo y la entonación del poema. Cree el clima apropiado para disfrutar del poema. Explique que el autor Rafael Alberti (1902-1999) fue un poeta español muy importante.
- » Ponga la pista una segunda vez, haciendo que señalen las palabras que llevan *r*. Diga estas palabras en voz alta y pida aleatoriamente que las repitan. Para trabajar las sílabas trabadas, prepare un banco de palabras que contengan las sílabas *tr* o *dr* (*traje, madre, trato, treta, dragón...*). Escríbalas en la pizarra y practique la pronunciación con ellos.

El mar. La mar.
El mar. ¡Solo la mar!
¿Por qué me trajiste, padre,
a la ciudad?

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Saque a un alumno y enséñele una de las tarjetas de vocabulario con ilustraciones, sin que los demás la vean. Reparta las tarjetas con las palabras entre el resto de los alumnos. El alumno debe hacer la mímica correspondiente a la imagen y el que tiene la tarjeta con la palabra, levantarla y pronunciarla.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Pídeles que elaboren una pequeña guía cinematográfica en equipos. Elegirán cinco películas que respondan al tipo de las estudiadas en la sesión y escribirán una pequeña reseña sobre ellas.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística. Las actividades presentadas incitan a usar la lengua meta tanto de una forma oral como escrita mediante el uso de las destrezas básicas.

Competencia en autonomía e iniciativa personal. La adquisición de una segunda lengua implica un alto grado de iniciativa personal para no tener miedo al error. Favorezca el tratamiento del error como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia cultural y artística. Afiance la idea de la importancia del cine como manifestación cultural de una comunidad.

Sesión 2

OBJETIVOS

- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un período de tiempo presente.
- » Expresar opinión en relación a películas vistas recientemente.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.

LENGUAJE

Vocabulario: excelente, divertido/a, aburrido/a, ver, ir, safari, la-drón, paisaje, extraterrestre.

Estructuras gramaticales: el pretérito perfecto; ¿Qué habéis hecho este fin de semana?; Me parece...; Pienso que es...

COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, autonomía e iniciativa personal.

6. ESCUCHA Y OBSERVA. LUEGO, LEE.

» Para comenzar, lea la pregunta que aparece en la claqueta de cine (¿Qué habéis hecho este fin de semana?) y pida que observen la escena presentada. Haga preguntas del tipo: ¿Qué fecha es? ¿Dónde están? ¿De qué están hablando?... Por si hay alguna duda, aclare que la escena tiene lugar en el colegio, un lunes a primera hora, en la asamblea inicial.

» Ponga la pista y dígalos que señalen a los personajes que hablan. A continuación, ponga la pista de nuevo y dé a la pausa después de cada intervención para que los niños repitan.

» Pida que observen las palabras destacadas: aclare que son diferentes formas del pretérito perfecto, un tiempo que se usa para hablar de hechos recientes y de acciones acabadas en un período de tiempo presente. Escriba las formas verbales en la pizarra y complételas con los pronombres personales adecuados. Concluya revisando lo aprendido haciendo alusión al recuadro de *Recuerda*.

» Para terminar, asigne cada uno de los personajes a un alumno para leer la conversación.

Profesor: ¿Qué habéis hecho este fin de semana?

Pablo: Yo he ido al cine. He visto una comedia: *El club de la risa*. Es de mi director favorito.

Carmen: Tomás y yo hemos visto una película de acción: *Aventuras en la jungla*. Es excelente.

Profesor: María, Lucía, ¿vosotras habéis ido al cine también?

Lucía: Sí, hemos visto una película de ciencia ficción. En ella aparece nuestro actor favorito.

María: Trata de un viaje espacial.

Juan: Yo he visto una de suspense. Mi actriz favorita tiene un papel buenisimo.

Profesor: Muy bien. Me parece una excelente idea ir al cine los fines de semana. Yo he visto una romántica y me ha gustado mucho.

Sesión 2

6 Escucha y observa. Luego, lee.

¿Qué habéis hecho este fin de semana?

Yo he ido al cine. He visto una comedia: *El club de la risa*. Es de mi director favorito.

Tomás y yo hemos visto una película de acción: *Aventuras en la jungla*. Es excelente.

María, Lucía, ¿vosotras habéis ido al cine también?

Sí, hemos visto una película de ciencia ficción. En ella aparece nuestro actor favorito.

Trata de un viaje espacial.

Yo he visto una de suspense. Mi actriz favorita tiene un papel buenisimo.

Muy bien. Me parece una excelente idea ir al cine los fines de semana. Yo he visto una romántica y me ha gustado mucho.

7 Observa y practica con tu compañero.

1

ido jugado

2

visto estudiado

3

hecho leído

¿Qué han hecho ellos este fin de semana?

Han ido al cine y han visto una película de suspense.

Recuerda

Yo	he
Tú	has
Él/Ella	ha
Nosotros/as	hemos
Vosotros/as	habéis
Ellas/Ellos	han

visto

Y tú, ¿qué has hecho?

treinta y ocho

7. OBSERVA Y PRACTICA CON TU COMPAÑERO.

» Explique a los alumnos que van a trabajar en parejas. El trabajo consistirá en preguntar y responder sobre lo que las personas que aparecen en las imágenes han hecho este fin de semana.

» En primer lugar, dirija la atención hacia los participios que se incluyen (*ido, jugado, visto, estudiado, hecho, leído*). Pregunte de qué verbo vienen (*ir, ver, hacer, jugar, estudiar, leer*). Seguidamente, pregunte qué pronombres tendrán que usar para hablar de las otras personas (*él, ella, ellos, ellas*). Escríbalos en la pizarra.

» Elija a dos alumnos para leer las intervenciones de Carmen y Pablo.

» Haga usted la pregunta apropiada para la siguiente escena (2. ¿Qué ha hecho ella este fin de semana?) y pida un voluntario para responder.

» Una vez que haya comprobado que comprenden la dinámica de la actividad, divida la clase en parejas para comenzar el trabajo. Dígalos que cambien los roles después de cada intervención para que ambos participen de la misma manera.

» Pasee por la clase para observar cómo realizan la actividad y aclarar posibles dudas.

Y TÚ, ¿QUÉ HAS HECHO?

» Invítelos a hacer diálogo parecidos en parejas.



Para hablar de películas, puede realizar las actividades 15 y 16 del Tablero digital.



8. ESCUCHA Y LEE.

- » Para comenzar, dé un tiempo de lectura y observación personal de la página. Sondee si alguno de ellos sigue algún blog y, si es así, de qué trata. A continuación, pregunte por el blog que aparece en sus libros: *¿Quién es el autor? ¿Cuál es el título? ¿De qué tema trata este blog? ¿Cuáles son las fechas de las entradas? ¿Qué tipo de películas aparecen en las fotografías?...* Incite a comentar si les podrían gustar cada una de ellas y por qué.
- » Ponga la pista y pida que sigan la lectura en sus libros al mismo tiempo que la escuchan.
- » Ponga de nuevo la pista y, esta vez, pare después de cada entrada para hacerles algunas preguntas de comprensión del texto. Recuérdeles que deben intentar comprender por el contexto y apoyarse en las imágenes. Explíqueles el significado de las palabras *extraterrestre* y *safari*. Escriba en la pizarra las fechas que aparecen en el blog y pregunte qué película vio el autor del blog ese día, de qué tipo era, de qué trataba y cuál es su opinión. Anote, debajo de cada fecha, las aportaciones que vayan haciendo.
- » Cuando haya terminado, aproveche los textos para practicar una lectura guiada: lea frase a frase y que los alumnos vayan repitiendo.

AHORA, TÚ.

- » Anime a sus alumnos a escribir una entrada para el blog relacionada con la última película que hayan visto en el cine. Incite a expresarse libremente.

- » Cuando finalicen, pida voluntarios para leer sus redacciones. Exponga los trabajos realizados en el aula.

14 de febrero. Este fin de semana he visto *Un safari muy peligroso*. Es una película de acción. El director de la película cuenta las aventuras de dos amigos en un safari en África. Pienso que los actores son muy buenos y el paisaje es fantástico. Mi escena favorita es cuando el actor principal salva a un elefante.

20 de abril. ¿Habéis visto la última película de Martín Buendirector? Me parece muy buena. Es, por supuesto, una comedia. Te ríes muchísimo en la película. Yo he visto todas las películas de este director, pero me parece que *Muertos de risa* es la mejor. ¡Tenéis que verla!

7 de agosto. He ido al cine esta tarde. He visto *¿Quién es el ladrón?* y no me ha gustado. Me parece una película aburrida. La actriz principal hace un mal papel. Sabes quién ha sido el ladrón desde el principio. ¡Me parece que no es una película de suspense!

30 de octubre. Hoy he visto *Un extraterrestre muy especial*. Es, claro, una película de ciencia ficción. El protagonista es de otro planeta. No es un actor. Lo han creado en un ordenador. Me gustan mucho las películas sobre el futuro. ¿Te imaginas vivir con un extraterrestre?

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Divida la clase en parejas. Dé a cada niño cuatro tarjetas con formas verbales diferentes en pretérito perfecto, por ejemplo: *he visitado, has visto, han comido...* Por turnos, cada uno debe hacer una frase con la tarjeta que le muestre su pareja.
- » Forme grupos de cuatro alumnos e invíelos a buscar en Internet imágenes similares a las de la actividad 7. Cuando hayan terminado, las intercambiarán con otros equipos y responderán en voz alta a la pregunta: *¿Qué han hecho este fin de semana?*

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Pida a los alumnos que elaboren una presentación en *PowerPoint* con las últimas películas que hayan visto. En los pies de foto deberán utilizar las estructuras vistas.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística. La reflexión gramatical, que se inicia en este nivel, conlleva el desarrollo de estrategias de aprendizaje consciente de la lengua meta. Es un proceso más complejo y, por tanto, presenta más dificultades para el alumno. Debemos ser conscientes de ello y adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. El blog es una herramienta muy habitual en la red por la capacidad de mantener actualizada la información que tiene. Al trabajar con sus alumnos actividades con forma de blog, además de fomentar la adquisición de esta competencia, contará con un elemento motivador para ellos, por el interés que muestran por las nuevas tecnologías.

Competencia en autonomía e iniciativa personal. Cuando dejamos que nuestros alumnos sean autónomos y se impliquen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje les estamos preparando para seguir aprendiendo solos.

Sesión 3

OBJETIVOS

- » Adquirir las expresiones necesarias para mantener una conversación acerca de programas de televisión.
- » Expresar preferencias y opiniones.
- » Expresar acuerdo y desacuerdo.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

LENGUAJE

Vocabulario: programa de televisión, noticias, dibujos animados, documental, serie, concurso, programa de deportes, canal, concursante, presentador/ora, esta tarde, este fin de semana.

Estructuras gramaticales: ¿Vemos la tele?; ¿Qué podemos ver?; (No) me apetece...; A mí, también/tampoco; Me parece una buena idea/aburrido/divertido/emocionante/excelente.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Comunicación lingüística, social y ciudadana, tratamiento de la información y competencia digital.

9. ESCUCHA Y APRENDE.

- » Ponga la **proyección 10** en un lugar bien visible del aula. Explique que en esta sesión van a aprender a expresar su opinión sobre los programas de televisión. Presente la cartelera y los distintos tipos de programas de televisión.



- » Ponga la pista y pídales que escuchen con atención. A continuación, vuelva a ponerla y señale en la proyección los programas de los que están hablando. Después de una tercera vez, dígalos que repitan, primero en gran grupo y luego individualmente.
- » Ponga a los alumnos en parejas e invítelos a practicar un diálogo similar, pero cambiando el programa que van a ver y la hora. Saque a varias parejas a representar el diálogo frente a los demás.

- ▶ Estoy aburrido. ¿Vemos la tele?
- ▷ Vale. Son las tres. ¿Qué podemos ver?
- ▶ Las noticias en Canal 1 o dibujos animados en Telecuatro.
- ▷ No me apetece ver dibujos animados ahora.
- ▶ A mí, tampoco. A las tres y cinco empieza un documental en Canal 2. Me encantan los documentales.
- ▷ A mí, también. Son muy interesantes. También me gustan las series. ¿Hay alguna serie?
- ▶ Sí. A las tres y cuarto empieza *Comisaría Central*.
- ▷ ¿Qué tal un concurso? ¿Te gustan los concursos?
- ▶ Sí, pero *Te Toca* me parece aburrido.
- ▷ Es verdad. A las tres y veinte podemos ver nuestro programa de deportes favorito.
- ▶ Me parece una idea muy buena.

10. PRACTICA CON TUS COMPAÑEROS.

- » Disponga todas las tarjetas de vocabulario con imágenes en la pizarra para afianzar el vocabulario. Repase, además, el vocabulario de las sesiones anteriores.
- » Pida tres voluntarios para leer la conversación que aparece

Sesión 3

9 Escucha y aprende.

Estoy aburrido. ¿Vemos la tele? Vale. Son las tres. ¿Qué podemos ver?

CANAL 1	CANAL 2	LA 3	VELE CUATRO	LA OCHO	DEPORTES
15:00 Noticias	15:05 Documental: Isla Galapagos	15:10 Concurso: Te Toca	15:00 Dibujos animados: Masha y el Oso	15:15 Serie: Comisaría Central	15:20 Programa de deportes: Fútbol

Las noticias en Canal 1 o dibujos animados en Telecuatro. Si. A las tres y cuarto empieza *Comisaría Central*.

No me apetece ver dibujos animados ahora. ¿Qué tal un concurso? ¿Te gustan los concursos?

A mí, tampoco. A las tres y cinco empieza un documental en Canal 2. Me encantan los documentales. Si, pero *Te Toca* me parece aburrido.

A mí, también. Son muy interesantes. También me gustan las series. ¿Hay alguna serie? Es verdad. A las tres y veinte podemos ver nuestro programa de deportes favorito.

Me parece una idea muy buena.

10 Practica con tus compañeros.

A mí, tampoco. Me parece aburrido, divertido, emocionante, excelente... A mí, también.

¿Vemos la tele? Vale. ¿Una serie?

- documental
- noticias
- película
- programa de deportes
- serie
- dibujos animados
- concurso

Me parece una buena idea. Me apetece... No me apetece... No, no me gustan las series. A mí, tampoco. Me parecen aburridas. Me apetece ver un documental. A mí, también. Me parece una buena idea.

40 cuarenta

en la actividad con usted: cada uno hará un papel.

- » Lleve preparados a la clase carteles con las estructuras gramaticales de esta sesión y expóngalas en las paredes a medida que las va explicando con ejemplos. Haga que tomen conciencia de que esas mismas expresiones las tienen en sus libros.
- » Cuando compruebe que saben usarlas, pídales que se pongan en grupos de cuatro y que preparen conversaciones similares a las del libro para ponerse de acuerdo sobre qué programa de televisión van a ver. Cuando hayan terminado, invite a todos los grupos a representar su conversación frente a los demás.

COMPETENCIAS

Competencia lingüística. La competencia para participar en conversaciones relacionadas con sus intereses es uno de los objetivos principales en la adquisición de la competencia comunicativa en una lengua.

Competencia social y ciudadana. La expresión de la opinión, del acuerdo y el desacuerdo de una manera respetuosa es un aprendizaje que debemos perseguir para nuestros alumnos.

Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. El manejo de diferentes tipos de textos, en este caso, una guía de televisión, es fundamental en la sociedad actual.

11 Escucha e identifica. Luego, lee.

Diálogo A

- ▶ ¡Una nueva pista!
- ▶ Las huellas están en el vaso.
- ▶ Sí. ¡Lo vamos a capturar!
- ▶ Vamos a enviar las huellas a analizar.
- ▶ ¡Genial!

Diálogo B

- ▶ Nuestros reporteros nos traen hoy un programa sobre los animales de África: leones, cocodrilos y jirafas serán los protagonistas. El cámara ha visto muy de cerca a estos animales. ¡No se lo pierdan!

Diálogo C

- ▶ Una gran nevada ha caído en el norte de Europa. Las carreteras están cortadas y hay problemas con la luz. Los colegios han cerrado sus puertas. Los niños se han quedado sin clases.

Diálogo D

- ▶ Y, para terminar, una última pregunta a nuestros concursantes: ¿Cuál es el río más largo de España?
- ▶ El T...
- ▶ ¿El Tajo?
- ▶ Muy bien. Un punto más para el concursante número 2.

Diálogo E

- ▶ ¿A que no me pillas, gatito lindo?
- ▶ Ven aquí. Me apetece mucho comerme un ratón.
- ▶ Ja, ja, ja. Corre gatito, corre.
- ▶ Allá voy.

12 ¿Cuál es tu programa de televisión favorito? Descríbelo.

cuarenta y uno 41

Diálogo C.

- ▶ Una gran nevada ha caído en el norte de Europa. Las carreteras están cortadas y hay problemas con la luz. Los colegios han cerrado sus puertas. Los niños se han quedado sin clases.

Diálogo D.

- ▶ Y, para terminar, una última pregunta a nuestros concursantes: ¿Cuál es el río más largo de España?
- ▶ El T...
- ▶ ¿El Tajo?
- ▶ Muy bien. Un punto más para el concursante número 2.

Diálogo E.

- ▶ ¿A que no me pillas, gatito lindo?
- ▶ Ven aquí. Me apetece mucho comerme un ratón.
- ▶ Ja, ja, ja. Corre gatito, corre.
- ▶ Allá voy.

RESPUESTA: a. Serie - 5, b. Documental - 3, c. Noticias - 2, d. Concurso - 4, e. Dibujos animados - 1.



Para hablar de programas de televisión, puede realizar la actividad 17 del Tablero digital.

12. ¿CUÁL ES TU PROGRAMA DE TELEVISIÓN FAVORITO? DESCRÍBELO.

- » Pida a los alumnos que piensen cuál es el programa de televisión que más les gusta. A continuación, haga preguntas para ayudarles a hablar de él: ¿Qué tipo de programa es? ¿A qué hora lo ponen? ¿En qué canal? ¿Por qué les gusta? ¿De qué trata?
- » Permítalos que escriban notas si lo considera necesario. Cuando crea que lo tienen preparado, pida voluntarios que hagan una pequeña exposición ante el resto de los compañeros.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Prepare una lista de programas de televisión actuales y entréguela a los alumnos para que escriban de qué tipo son. A continuación, deberán escribir su opinión sobre cada uno de ellos. Lleve guías de televisión a clase para que sirvan de soporte a pequeños diálogos.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Divida la clase en grupos para que hagan una dramatización de su programa de televisión favorito. Tendrán que preparar los diálogos y hacer la representación frente a los compañeros.

Diálogo A.

- ▶ ¡Una nueva pista!
- ▶ Las huellas están en el vaso.
- ▶ Sí. ¡Lo vamos a capturar!
- ▶ Vamos a enviar las huellas a analizar.
- ▶ ¡Genial!

Diálogo B.

- ▶ Nuestros reporteros nos traen hoy un programa sobre los animales de África: leones, cocodrilos y jirafas serán los protagonistas. El cámara ha visto muy de cerca a estos animales. ¡No se lo pierdan!

PRESENTACIÓN

- Coloque el póster del cómic en un lugar visible para toda la clase y pida a sus alumnos que se tomen unos minutos para observar las distintas viñetas.
- Hágales preguntas sencillas sobre aspectos relacionados con la historia: ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué creen que hacen? ¿Qué ocurre?
- Ponga la pista y pida a los alumnos que escuchen la historia a la vez que leen en sus libros.
- A continuación, haga una segunda escucha con pausas en cada viñeta. Haga preguntas de comprensión para asegurarse de que siguen el desarrollo de la historia.
- Elija a varios niños para que lean las distintas viñetas.
- Con los libros cerrados, vuelva a trabajar sobre el póster, pidiéndoles que produzcan frases acerca de cada viñeta.
- Haga una tercera audición opcional sobre el póster, a la vez que va señalando las viñetas sin texto.
- Para terminar, pídale que inventen un final diferente para la historia.



CUADERNO DE ACTIVIDADES

En el *Cuaderno de actividades* aparecen ejercicios para cada una de las tres sesiones. Conviene acudir a este cuaderno al finalizar cada sesión del *Libro del alumno*. Las actividades se pueden realizar en clase o en casa. Al finalizar las tres sesiones usted puede evaluar a los alumnos en el apartado *Mi progreso*, o que sean ellos mismos los que se evalúen. Puede descargar el solucionario del *Cuaderno de actividades* en la ELEteca.

Unidad 5 3, 2, 1... ¡Acción!

Sesión 1

1 ¿Qué película es? Escribe.

1 **VIAJE ESPACIAL** película de ciencia ficción

2 **EL CLUB DE LA RISA** película de comedia

3 **EL CLUB DE LA RISA** película de acción

4 **EL CLUB DE LA RISA** película de suspense

5 **EL CLUB DE LA RISA** película de romántica

2 Mira la actividad 1 y numera.

- Esta película trata del amor de dos jóvenes que se conocen en un tren.
- En esta película hay un misterio que el detective resuelve.
- Esta película trata de las aventuras de un chico en un bosque.
- En esta película no puedes dejar de reírte. Los actores son muy divertidos.
- En esta película hay una nave espacial y algunos extraterrestres.

3 Completa y dibuja.

Mis películas favoritas son las de acción.

Me gusta mucho... *Primos del Conde*.

Trata de... *las aventuras del pirata Jack Sparrow*.

13 dieciséis

Sesión 2

4 Une.

- El ha estudiado Matemáticas.
- Ella ha leído un libro.
- Elos han visto una película de suspense.
- Elos han ido al cine.
- Ella ha jugado al baloncesto.

5 Completa.

1 Juan ha visto una película de aventuras.

2 Jilú habla ido al cine este fin de semana?

3 Yo no he jugado al fútbol.

4 Mis amigos han estudiado español.

5 ¿Nosotros habéis visto una comedia en el cine?

6 Nosotros hemos hecho las actividades.

6 Lee y completa.

Este fin de semana he ido al cine. He visto una comedia "Loco escuela de policías". Los policías van a una escuela muy divertida! Me ha gustado mucho. Creo que los actores son muy buenos. Mi hermano ha visto una de aventuras: "Requitas, o voliente". La protagonista es una actriz muy famosa. Pero a mi hermano no le ha gustado.

TÍTULO	TIPO DE PELÍCULA	¿GUSTO?
Antonio		<input type="radio"/>
Su hermano		<input type="radio"/>

diecisiete

Sesión 3

7 Piensa y escribe.

1 **EL CLUB DE LA RISA**

2 **EL CLUB DE LA RISA**

3 **EL CLUB DE LA RISA**

8 Escribe y opina.

DEBIDOS AMIGADOS Me parece divertido.

EL CLUB DE LA RISA Me gusta.

EL CLUB DE LA RISA Me gusta.

EL CLUB DE LA RISA Me gusta.

9 Mira y responde.

1 No me gustan los concursos. Me parecen aburridos. Si, me encantan.

2 ¿Vais, ¿qué podemos ver? ¿Buena idea!

3 ¿Vemos la tele?

4 A las seis y diez empieza mi concurso favorito: "Gana o pierde".

5 ¿gustan las series?

6 A las seis y media empieza "Hospital". ¿La venís?

Programación Televisión

CANAL	PROGRAMA	HORA
CANAL 1	Cine El gran amor	17:50
CANAL 2	Documental Solvar el planeta	18:05
LA 3	Concurso Gana o pierde	18:10
TELE CUATRO	Programa de concursos La gloria francesa	19:00
El Nueve	Serie Hospital	18:30
DEPORTES	Programa de deportes Deportes	18:45

dieciocho


ACTIVIDAD 13. LA AVENTURA: UN TALLER DE CINE

Los amigos están en el parque cuando llega Claudia y les propone participar en un concurso de cortos. A todos les encanta la idea. Al principio Manuel no quiere actuar, pero entre todos le convencen. Para elegir el tema, piensan en distintas novelas, pero al final piensan que pueden rodar una historia inventada por ellos. Deciden contar cómo se conocieron. Manuel y Gustavo escriben el guion, se lo leen a los demás, y a todos les encanta. Tenoch propone incluir algún elemento cómico, y accede a caerse en la fuente. Entonces, eligen la ropa y el lugar donde van a grabar el corto, y empiezan a rodar. Clopina les graba y Manuel les indica cómo tienen que actuar. A Valeria le cuesta un poco actuar bien, pero al final lo consigue y todos están muy contentos.

Después del visionado de la aventura, realice las siguientes preguntas.

- | | |
|---|--|
| <p>1 ¿Dónde participan nuestros amigos?</p> <p>2 ¿Qué historia van a contar?</p> <p>3 ¿Quién no quiere actuar?</p> <p>4 ¿Qué propone Tenoch incluir en la historia?</p> | <p>5 ¿Qué utilizan para grabar?</p> <p>6 ¿Dónde ruedan el sábado?</p> <p>7 ¿De qué se disfrazan los chicos?</p> |
|---|--|

GUIÓN DE LA AVENTURA


Para leer el Guion de la aventura, vaya a la página 112 o descárguelo del CD-ROM.

ACTIVIDAD 14. EDITA LA PELÍCULA

Funciones	Vocabulario	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> Pedir confirmación. Corregir y confirmar. Describir situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Léxico relacionado con la edición de una película. 	<ul style="list-style-type: none"> Pronombres demostrativos. Oraciones de relativo con preposición.

ACTIVIDAD 15. FESTIVAL DE CINE JUVENIL

Funciones	Vocabulario	Cultura
<ul style="list-style-type: none"> Hablar de películas. Valorar películas. 	<ul style="list-style-type: none"> Adjetivos valorativos. Léxico relacionado con el cine. 	<ul style="list-style-type: none"> Películas en español. Actores y directores de cine de habla hispana.

ACTIVIDAD 16. ¿PREPARADOS? ¡ACCIÓN!

Funciones	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> Expresar obligación. Dar instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Imperativo en formas «tú» y «ustedes» con y sin pronombres. Imperativo negativo. Tener que + infinitivo.

ACTIVIDAD 17. LOS PROGRAMAS DE LA TELE

Funciones	Vocabulario	Cultura
<ul style="list-style-type: none"> Hablar de programas de televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de programas de televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> Programas de televisión española.