



## Hacia un marco multimodal e intercultural para la enseñanza de la pronunciación de ELE

**Alicia Mellado**

Universidad de Castilla-La Mancha

En esta sesión reflexionaremos sobre la necesidad de partir de un marco multimodal e intercultural para la enseñanza de la pronunciación en el aula que permita dar cuenta de la multidimensionalidad del habla y que incorpore lo lingüístico y lo no lingüístico, lo biológico y lo cultural, lo universal y lo idiomático. El objetivo último de dicho marco es permitir que los aprendientes lleven su competencia fónica a una óptima competencia comunicativa, natural, inteligible e interpretable, esto es, significativa.



*Actualmente es coordinadora del Área de Español Lengua Extranjera del Centro de Lenguas de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) y Profesora Asociada en el Departamento de Filología Hispánica y Clásica de esta misma universidad. Dirige, junto con el profesor B. Camus, el Máster en ELE: Enseñanza y diseño de materiales didácticos.*

*Ha sido Lecturer e Instructor de español en The Ohio State University, del año 1990 al 96. Impartió Español de los negocios en el Instituto Cervantes de Chicago, donde llevó a cabo un proyecto de diseño curricular y materiales a partir del enfoque por tareas en 1996-97. Ha ejercido como formadora de profesores de ELE/ L2 desde 1990 en distintas universidades e instituciones españolas e internacionales. Dirige el Curso de Formación de Profesores de ELE del Instituto Cervantes y la UCLM.*

*Ha formado parte del equipo de investigación de la Universidad Nacional de Australia que trabaja en la enseñanza de la pronunciación del español a hablantes de inglés australiano. Ha impartido el módulo de Modelos y métodos de pronunciación en el Máster de Estudios fónicos del CSIC y ha dirigido varias memorias de máster sobre enseñanza de la pronunciación en el Instituto Cervantes. Participa también en distintos programas de posgrado de formación de ELE.*

*Es autora de artículos sobre la enseñanza de ELE y del capítulo “La pronunciación. Un objetivo crucial para la enseñanza/ aprendizaje de la competencia comunicativa”, en J. Gil (ed.). Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. Madrid: Edinumen. 2012.*