



Hacia un marco multimodal e intercultural para la enseñanza de la pronunciación de ELE

Alicia Mellado

Universidad de Castilla-La Mancha

En esta sesión reflexionaremos sobre la necesidad de partir de un marco multimodal e intercultural para la enseñanza de la pronunciación en el aula que permita dar cuenta de la multidimensionalidad del habla y que incorpore lo lingüístico y lo no lingüístico, lo biológico y lo cultural, lo universal y lo idiomático. El objetivo último de dicho marco es permitir que los aprendientes lleven su competencia fónica a una óptima competencia comunicativa, natural, inteligible e interpretable, esto es, significativa.



Actualmente es coordinadora del Área de Español Lengua Extranjera del Centro de Lenguas de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) y Profesora Asociada en el Departamento de Filología Hispánica y Clásica de esta misma universidad. Dirige, junto con el profesor B. Camus, el Máster en ELE: Enseñanza y diseño de materiales didácticos.

Ha sido Lecturer e Instructor de español en The Ohio State University, del año 1990 al 96. Impartió Español de los negocios en el Instituto Cervantes de Chicago, donde llevó a cabo un proyecto de diseño curricular y materiales a partir del enfoque por tareas en 1996-97. Ha ejercido como formadora de profesores de ELE/ L2 desde 1990 en distintas universidades e instituciones españolas e internacionales. Dirige el Curso de Formación de Profesores de ELE del Instituto Cervantes y la UCLM.

Ha formado parte del equipo de investigación de la Universidad Nacional de Australia que trabaja en la enseñanza de la pronunciación del español a hablantes de inglés australiano. Ha impartido el módulo de Modelos y métodos de pronunciación en el Máster de Estudios fónicos del CSIC y ha dirigido varias memorias de máster sobre enseñanza de la pronunciación en el Instituto Cervantes. Participa también en distintos programas de posgrado de formación de ELE.

Es autora de artículos sobre la enseñanza de ELE y del capítulo "La pronunciación. Un objetivo crucial para la enseñanza/ aprendizaje de la competencia comunicativa", en J. Gil (ed.). Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. Madrid: Edinumen. 2012.