



El subjuntivo: ¿de vuelta a la casa de los horrores? Combatir el terror con Gramática cognitiva

Juan Manuel Real Espinosa
Sligo Institute of Technology, Irlanda

¿Es posible que el ser humano mande una nave a husmear en el planeta Saturno, pero que no sepa explicarse el subjuntivo? Parece excesivo, pero sí que es cierto que la enseñanza del subjuntivo es uno de los clásicos desafíos para cualquier docente de E/LE, y uno de los grandes obstáculos a que habrán de enfrentarse en algún momento el aprendiz. Algunos de los procedimientos tradicionales de enseñanza han sido las listas de uso, las regencias sintácticas, el empleo de funciones de la lengua o la relación del subjuntivo con determinados valores discursivos, tales como la noción irrealidad o la expresión de información compartida, que como veremos, plantean una serie de problemas. Frente a otras propuestas teóricas, la Gramática Cognitiva postula la centralidad del significado y la concepción de la gramática como un elemento significativo más. Esto permite abordar desde una perspectiva novedosa el significado gramatical aportado por el subjuntivo, y ofrece una alternativa para su didáctica en clase. Integrada en un marco de actuación pedagógica que contemple otras medidas, la aportación de la Gramática Cognitiva puede ayudar a facilitar la didáctica y el aprendizaje del subjuntivo.



Es profesor en el Sligo Institute of Technology, Irlanda. Es licenciado en Filología Hispánica por la Universidad de Sevilla, y Máster Universitario en Didáctica del Español como Lengua Extranjera por la Universidad de La Rioja, y doctorando por la University College Dublin en Lenguas, Culturas y Lingüística. Ha desarrollado su carrera docente como profesor de español en Institutos Cervantes de

Estambul, El Cairo, Dublín, la Universidad Fatih de Estambul, la University College de Dublín, y ha sido coordinador académico del Instituto Cervantes de Porto Alegre de 2009 a 2016. Desde 2008 es tutor en el Máster en Didáctica de Español como Segunda Lengua de la Universidad de La Rioja. En los últimos quince años ha participado en numerosos programas de formación de profesorado en países de Europa y América. Es autor de artículos, materiales y libros sobre diversos aspectos de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Pertenece al consejo editorial de la revista electrónica MarcoEle, especializada en temas de Español como Lengua Extranjera.