

La pragmática cognitiva, un marco para comprender los procesos de aprendizaje de una L2

José Amenós Pons

En las últimas décadas, la pragmática se ha instalado en las enseñanzas de idiomas, desde su mismo corazón: la noción de competencia comunicativa. Sin embargo, en la práctica, la concepción de la pragmática aplicada a los entornos de ELE tiende a limitarse a los actos de habla (rebautizados como "funciones comunicativas"), así como a consideraciones generales sobre la cortesía, todo ello desde una perspectiva eminentemente sociocultural.

Ahora bien: fuera del ámbito de la enseñanza de lenguas, dentro de la pragmática como ámbito de estudio, los enfoques socioculturales coexisten con otros de naturaleza cognitiva. Estos últimos no dejan de lado la importancia de los condicionamientos sociales en el uso de la lengua, pero los analizan desde la percepción individual y los ponen en relación con los procesos cognitivos de interpretación y producción de enunciados, con el apoyo fundamental de las capacidades inferenciales humanas.

Uno de los atractivos de los enfoques cognitivos de la pragmática (como, por ejemplo, la Teoría de la Relevancia de Sperber y Wilson) es que aportan una visión general de la comunicación, dentro de la cual se integra de manera natural y coherente la descripción de los significados lingüísticos y la de los procesos que fundamentan la interpretación y el aprendizaje. Esta especificidad, y esta visión de la lengua, la pragmática y la comunicación, son lo que exploraremos en esta ponencia, subrayando los aspectos que pueden ser de utilidad para un profesor de ELE que desee fundamentar adecuadamente sus decisiones didácticas.



José Amenós Pons es Licenciado en Filología Hispánica (Universidad de Barcelona), máster ELE (Universidad de Barcelona) y Doctor en Filología Hispánica (UNED). Ha enseñado español en Costa de Marfil, Francia y España. Investigador en pragmática cognitiva. Actualmente es profesor de lengua

española en la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid, donde forma parte del equipo de coordinación del máster en Enseñanza de Español como Segunda Lengua. Colabora asimismo en programas de posgrado y formación continua de varias instituciones, entre ellas la Universidad Nebrija, el Instituto Cervantes, la Universidad de Alcalá de Henares y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Coautor de materiales didácticos, como los manuales *Agencia ELE* (Madrid, SGEL) y *C de C1* (Barcelona, Difusión). Es coautor del libro *Comunicación y cognición en ELE: la perspectiva pragmática* (Madrid, Edinumen) de reciente aparición.