

Aprendiendo interculturalidad a través de la diversidad cultural del mundo hispánico

Natividad Hernández Muñoz

Uno de los factores que consolida las transformaciones de la globalización en el marco de la enseñanza de ELE es el progresivo acercamiento entre los hablantes de diferentes orígenes. En consecuencia, la integración de las variedades lingüísticas y culturales del mundo hispánico en el aula es una de las demandas sociales más sobresalientes del contexto actual. Todo ello requiere desarrollar una conciencia cultural integradora y un entendimiento inter e intracultural entre profesores y alumnos, especialmente en los contextos de enseñanza donde tanto profesores como alumnos proceden de ámbitos culturales diferentes, incluso dentro del mundo hispánico. Así, en numerosas ocasiones se ha puesto de manifiesto el reto que supone para los profesionales de la enseñanza del español integrar en el aula la diversidad cultural del mundo hispánico, más allá de los usos culturales propios o aprendidos.

Esta contribución propone convertir este desafío en una ventaja: al mismo tiempo que preparamos a los estudiantes de ELE para desenvolverse en las llamadas “culturas hispánicas”, potenciamos los procesos cognitivos, comunicativos y experienciales necesarios para desarrollar simultáneamente la competencia comunicativa intercultural general. Así, el objetivo de esta ponencia es poner de manifiesto el valor de la intracultura del español para adquirir las competencias comunicativas interculturales en respuesta a las necesidades actuales. Modelos teóricos, investigación pedagógica y experiencias prácticas se darán la mano para realizar una propuesta basada en las metodologías de aprendizaje activo.

A modo de resumen, en esta ponencia responderemos a las siguientes preguntas: ¿cómo nos ayuda la diversidad cultural hispánica a desarrollar la conciencia intercultural de nuestros estudiantes?, ¿qué motivos hay para abordar la intracultura en el aula?, ¿qué contenidos culturales y habilidades interculturales ponemos en relieve?, y, como ámbito especialmente relevante, ¿cuáles son las metodologías que favorecen este proceso?



Natividad Hernández Muñoz es profesora titular del área de Lingüística General del Departamento de Lengua Española de la Universidad de Salamanca. Sus líneas de investigación principales son la psicolingüística, la sociolingüística del léxico y la lingüística aplicada a la enseñanza del español. Ha sido profesora en la Universidad de Penn State (EEUU) e investigadora visitante en centros como la Universidad de York o la

universidad de Swansea (Reino Unido). Ha ejercido como profesora de español desde el año 1999 y en la actualidad forma parte del equipo directivo del Máster Oficial “La enseñanza del español como lengua extranjera”, donde imparte docencia. También ha colaborado en diversos programas de formación de profesores de español en las universidades de San Francisco Xavier de Chuquisaca (Bolivia), James Madison University (EEUU) y El Cairo (Egipto) y ha sido invitada habitual como ponente en centros internacionales de prestigio (Venezia, Casablanca, etc.). De sus numerosas publicaciones destacan dos monografías sobre léxico disponible, un manual universitario sobre la norma del español, diversos materiales audiovisuales para la enseñanza de español y multitud de artículos en revistas de prestigio (entre otras, Foreign Language Annals, Spanish in Context, Journal of Spanish Language Teaching, Porta Linguarum, Revista de Filología Española...).