

## ***Enseñar gramática desde una perspectiva cognitiva: ventajas y aplicaciones para el aula de E/LE***

Reyes Llopis García

La gramática cognitiva ofrece una alternativa diferente a los métodos más tradicionales para la enseñanza de formas lingüísticas y sus significados en E/LE. Un aprendizaje sistémico, una menor arbitrariedad en la percepción de las “reglas gramaticales” o un acercamiento a las mismas que sea menos descriptivo y más operativo, son algunas de las ventajas pedagógicas tanto para el profesor como para sus estudiantes. En esta presentación hablaremos de los principios básicos que gobiernan la gramática cognitiva, desde la metáfora hasta la corporeización del lenguaje, y cómo se pueden aplicar en clase de E/LE, con ejemplos concretos para tiempos verbales o preposiciones que ayudarán a explicarlos y fundamentarlos.



*Reyes Llopis García es Doctor Europeus en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Nebrija. Su tesis sobre Gramática Cognitiva e Instrucción de Procesamiento, publicada por el Ministerio de Educación (2011), recibió el Premio ASELE de Investigación en 2010. Sus áreas de interés son la Lingüística Cognitiva y la Adquisición de Segundas Lenguas, así como la formación de profesores. Colabora como profesora en los Máster ELE de la Universidad Nebrija y de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, así como en el Diploma ELE de la Universitat de València. Combinando sus tres áreas de especialización, Reyes es co-autora del libro Qué gramática enseñar, qué gramática aprender (2012), así como de artículos sobre enseñanza de E/LE y metodología en publicaciones y revistas especializadas. Actualmente es lectora de español en Columbia University (Nueva York) y ha sido Co-Directora del Programa de Español durante tres años.*