






# Un suceso

- > 1   Aquí tenéis una lista de vocabulario extraído del texto que vais a leer. Relacionad las palabras con su definición.

x víctima	1. ....	Decir lo que se sabe ante la policía sobre un suceso.
x cerradura	2. ....	Persona que va a pie por la calle.
x patas arriba	3. ....	Tiempo posterior a la medianoche y anterior al amanecer.
x amordazar	4. ....	Desordenado/a.
x allegado	5. ....	Desconfiar, dudar.
x denunciar	6. ....	Parte de la puerta que sirve para cerrar con una llave.
x sospechar	7. ....	Discusión violenta.
x declarar	8. ....	Persona próxima a otra en parentesco, amistad, trato o confianza.
x madrugada	9. ....	Notificar oficialmente el estado irregular o ilegal de algo.
x bronca	10. ....	Persona que muere por culpa de otro o por accidente.
x viandante	11. ....	Tapar la boca con algo.

- 1.1.   Después de realizar la actividad anterior, ¿de qué creéis que va a tratar el texto que vais a leer? ¿Por qué?

- 1.2.   Lee la siguiente noticia sobre un asesinato, fíjate en las frases resaltadas en negrita y completa el cuadro de la página siguiente.

## Fíjate

Descubrir a qué campo léxico pertenecen las palabras de un texto te ayuda a anticipar el contenido del mismo.

## Encontró la muerte en su propia casa

El sábado pasado a las 11:00h de la mañana, la policía local de Bilbao se presentó en casa de M.R.E. tras la llamada de un vecino. **Estaba preocupado** porque, al llegar de la compra, había rastros de sangre en la puerta y en la escalera. Cuando la policía llegó, vieron que la cerradura había sido forzada y que la casa estaba patas arriba. Se encontraron a la víctima muerta en su cama y amordazada. La primera hipótesis fue el robo, pero se comprobó que, aunque todo estaba muy desordenado, nada había desaparecido. Entonces, la policía comenzó a interrogar a los más allegados y llegaron a la conclusión de que M.R.E. no era un vecino muy querido en el barrio: muchos habían declarado que **era antipático** con todo el mundo, que siempre **estaba de**

**mal humor** y que **era violento**, de hecho, había agredido físicamente a varios de ellos. Ya había habido varias denuncias contra él por este motivo. La policía comenzó a sospechar que quizás alguien quiso matarlo y simular un robo. Así que, mientras un inspector se dedicaba a investigar la escena del crimen, otros empezaron a interrogar a más personas relacionadas con la víctima. Comenzaron con Lucas, la persona que llamó por teléfono y al que su vecino nunca saludaba. Este declaró que era normal ver entrar en el piso de la víctima a varias personas que tenían muy mal aspecto. También interrogaron a Amelia, su asistente, que no **estaba contenta** con el trato que recibía por parte de su jefe y a la que hacía varios meses que no pagaba. Juan y Mar-

ta, los vecinos del piso de abajo, oyeron golpes violentos durante la madrugada, sin poder especificar a qué se debían. Ellos también fueron interrogados, así como Daniel, el cartero, que tenía que soportar sus broncas todos los días porque estaba esperando un paquete que nunca llegaba. Águeda, su exmujer, le había denunciado en varias ocasiones porque no le pasaba la pensión de sus hijos, y Mar, su exnovia, le había dejado porque se enteró de que le estaba siendo infiel. También interrogaron a algunos viandantes que estaban por la zona a la hora del crimen por si habían visto algo sospechoso. Hasta el momento, la investigación está en un punto muerto, aunque la policía confía en resolver el crimen en un corto plazo de tiempo.

## Recuerda

- ✗ Para describir características que son propias de una persona, animal, cosa, lugar, acontecimiento... y forman parte de su naturaleza, se utiliza el verbo [1] .....:
  - [ ] - [ ]
- ✗ Cuando estas características no forman parte de la naturaleza del sujeto, sino que son ocasionales y pueden cambiar según el momento, se usa el verbo [2] .....:
  - [ ] - [ ] - [ ]

### Grupo cooperativo

- > **2** |  ¿Quién asesinó a M.R.E.? Seguid las pautas.

- 1** El profesor os va a dar una tarjeta con el papel que cada miembro del grupo va a representar (policías y vecinos), y otra en la que pone INOCENTE o CULPABLE. Solamente uno de vosotros tendrá la tarjeta de culpable.
- 2** Los que representan a los policías trabajan en un grupo. Deben determinar la causa y la hora de la muerte y, según esos datos, preparar una serie de preguntas para interrogar a los sospechosos y averiguar quién es el asesino. Por ejemplo: *¿Dónde estuvo usted entre las... y las...? ¿Cuándo fue la última vez que vio a M.R.E.?*, etc.
- 3** Los que representan a los vecinos preparan sus coartadas. Trabajan en parejas o grupos de tres para poder ayudarse entre ellos y compartir diferentes ideas para planear la estrategia de defensa, teniendo en cuenta qué hacían en ese momento, dónde estaban, por qué no les caía bien la víctima, qué relación tenían con ella, etc. El que tenga la tarjeta de culpable no debe comunicárselo a nadie y debe pensar una justificación de su asesinato por si le descubren.
- 4** Finalmente, en grupo abierto, los policías interrogan y los vecinos responden a las preguntas según lo acordado.
- 5** Después del interrogatorio, los policías deben deliberar y hacer una reconstrucción de los hechos, explicar el móvil del asesinato y comunicar el nombre del asesino, justificando su respuesta. En el caso de no acertar de quién se trata, el culpable declarará su culpabilidad y explicará las razones del asesinato.



## Material para el profesor

- > **1** 1. declarar; 2. viandante; 3. madrugada; 4. patas arriba; 5. sospechar; 6. cerradura; 7. bronca; 8. allegado; 9. denunciar; 10. víctima; 11. amordazar.
- 1.2.** 1. ser: era antipático; era violento. 2. estar: Estaba preocupado; estaba de mal humor; estaba contenta.
- > **2** En esta actividad en concreto los alumnos deben resolver el misterio de quién asesinó a M.R.E. Para ello, la clase se dividirá en policías y vecinos siguiendo las instrucciones del profesor. Utilice las tarjetas que aparecen en la ficha 3.
- Dinámica.** Reparta, en primer lugar, las tarjetas correspondientes al grupo “policías y vecinos”; después, entre los vecinos, reparta las fichas correspondientes al grupo “culpable o inocente”. En todas las tarjetas aparece la palabra *inocente*, salvo en una que aparece la palabra *culpable*. El estudiante al que le haya tocado la tarjeta de culpable, no debe comunicárselo a nadie, pero puede ir pensando en los motivos que le han llevado a cometer el crimen. A partir de aquí, toda la dinámica de la actividad tiene como objetivo descubrir al asesino. El grupo de policías debe averiguar la causa y la hora de la muerte de la víctima. Para ello, deberán elaborar un cuestionario que les servirá para poder realizar el interrogatorio. El grupo de vecinos, tanto los inocentes como el que es culpable, debe construir una coartada y su estrategia de defensa: explican cómo era la relación con su vecino, dónde estaban en el momento en que creen se desarrollaron los hechos... A continuación, tiene lugar el interrogatorio por parte de los policías y, una vez terminado, estos deben deliberar y determinar quién es el asesino justificando su respuesta. Si los policías no han acertado, el asesino debe confesar su culpabilidad y explicar las razones del asesinato.



INOCENTE

POLICÍA

VECINO/A

VECINO/A

INOCENTE

POLICÍA

POLICÍA

VECINO/A

INOCENTE

INOCENTE

CULPABLE

VECINO/A

VECINO/A

POLICÍA

INOCENTE

POLICÍA

INOCENTE

VECINO/A

VECINO/A

POLICÍA