

Los 5 pilares metodológicos del aprendizaje ACTIVO

Álvaro Sesmilo

Editorial Edinumen y Universidad Nebrija

En palabras de Kumaravadivelu (1994), los últimos años de la enseñanza/aprendizaje de lenguas nos encontramos ante un panorama en el que es imposible considerar un método o enfoque como totalmente efectivo para cualquier contexto y perfil de aprendiente. El autor lo denomina "situación posmétodo". De acuerdo con esto, los docentes debemos tener la capacidad de conocer las diferentes metodologías que tenemos a nuestro alcance y utilizar aquello que necesitemos para cada contexto, aprendiente o situación de aprendizaje. Algo en lo que todos los expertos están de acuerdo es en la importancia del aprendizaje experiencial y activo por parte del estudiante. Para que este aprendizaje sea efectivo, tiene que estar basado en una serie de pilares que consideramos necesarios, sin tener en cuenta el tipo de metodología que se quiera utilizar. Estos 5 pilares son los siguientes:

Aprendizaje

Inductivo

Uso real de la lengua

Desarrollo de estrategias de aprendizaje

Aprendizaje afectivo

Componente cultural e intercultural

Con este taller se busca la reflexión, por parte de los participantes, sobre cada uno de los pilares y su importancia durante el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas. Al mismo tiempo, se mostrarán diferentes ejemplos que permitan desarrollar cada uno de los pilares en el aula de ELE conectados con distintos contextos y perfiles de estudiantes. Doctor en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca. Es profesor titular y responsable del Área de Evaluación de Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca. Ha impartido conferencias y seminarios de formación de profesores en universidades e instituciones oficiales españolas y extranjeras y es profesor en distintos másteres de español. Coordina los diferentes equipos que en la Universidad de Salamanca elaboran y evalúan pruebas para los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) y los de otros exámenes de dominio como SIELE y USAL esPro. Representa a la Universidad de Salamanca en la Association of Language Testers in Europe (ALTE). Es autor de diferentes artículos especializados sobre la metodología de la enseñanza del español y la evaluación del español como lengua extranjera. También es coautor de varios métodos de enseñanza de ELE.



Licenciado en Filología Hispánica, Experto en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Complutense de Madrid y Máster en Formación de Profesores de Español por la Universidad de Alcalá de Henares. Profesor inquieto y aventurero con más de 15 años en la docencia. Ha ejercido como profesor de ELE/EL2 en Holanda, Polonia, EE.UU. y España trabajando en instituciones como la Universidad de Gdansk en Polonia o la Universidad de Alcalá de Henares. Fue

director del departamento de lengua y cultura española en la Universidad Akademia Morska en Polonia y jefe de estudios en EF Escuela Internacional de Español en Madrid. Por otro lado, dirigió la escuela EF International English and Mandarin School en Singapur, con un equipo de 20 docentes y más de 400 estudiantes de todo el mundo. Estos últimos años se ha dedicado a su faceta de creador de materiales didácticos, autor del curso digital “Hablamos” nivel B1 de la Editorial Edinumen y diferentes estudios de gramática contrastiva español – polaco; además de trabajar como formador de formadores, asistiendo como ponente a múltiples eventos educativos en todo el mundo. Actualmente, forma parte del grupo de investigación Factores emocionales en el aprendizaje del español como segunda lengua y en la construcción de la identidad lingüística y sociocultural en la Universidad de Alcalá, es profesor colaborador en la Universidad Nebrija y coordinador del departamento de formación en la editorial Edinumen.