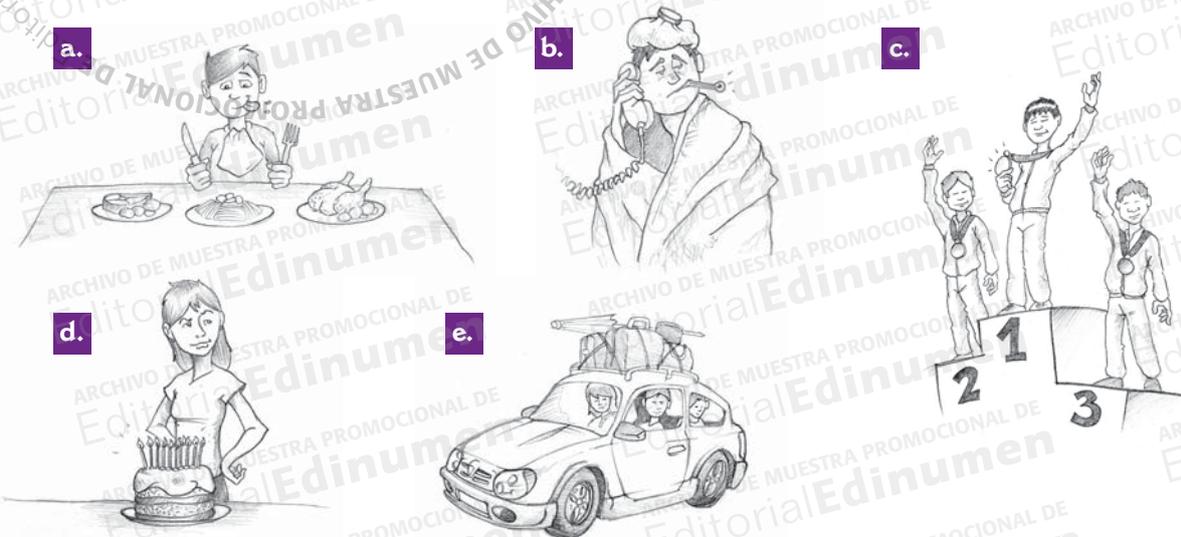


**3.1.** ¿Qué dirías en estas situaciones? Usa las formas de expresar deseos y expresiones sociales aprendidas en esta unidad.



a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....

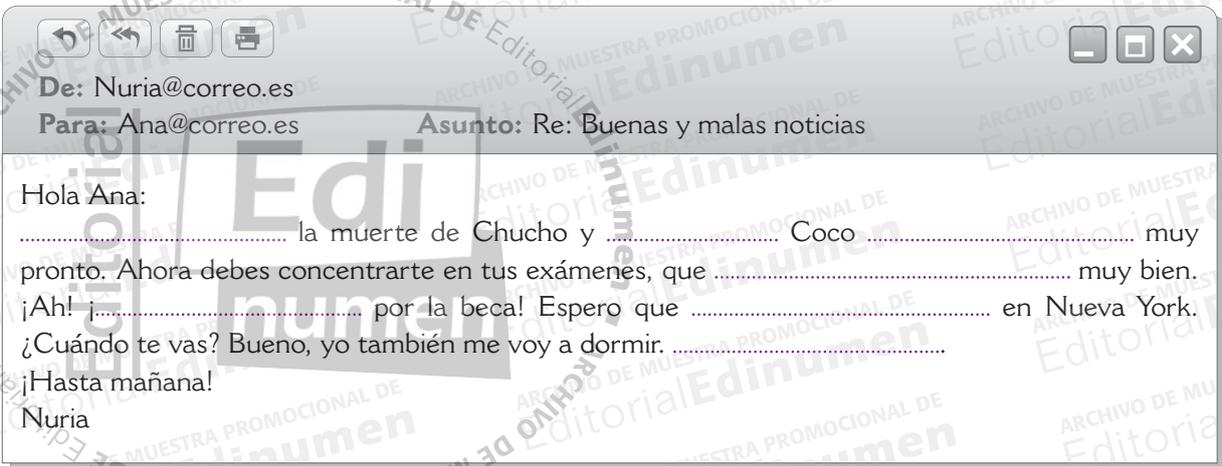
**3.2.** Lee este correo electrónico y completa el siguiente usando como mínimo cinco expresiones sociales y deseos.

✉️ ⏪ 🗑️ 🖨️

De: Ana@correo.es      Para: Nuria@correo.es      Asunto: Buenas y malas noticias

Hola Nuria:  
Hoy he tenido un día muy raro. He recibido la mejor y la peor noticia de mi vida. La buena es que me han dado la beca para ir a estudiar a Nueva York. Pero la mala, ha sido terrible. Mis perros, Chucho y Coco se han escapado esta mañana de casa y los hemos encontrado esta tarde en medio de la calle. Parece ser que alguien los ha atropellado. Chucho ha muerto y Coco está muy herido. Estoy muy triste. Encima mañana tengo un examen y estoy muy nerviosa. Creo que me voy a acostar ya y mañana me levantaré temprano para estudiar.  
Nos vemos mañana.  
Un beso,  
Ana

⏪ □ ✕



**3.3. Continúa la frase con un deseo, como en el ejemplo.**

- a. Mañana es el examen de Química, *espero que no sea muy difícil.* .....
- b. El año pasado hizo mucho calor en verano, .....
- c. Estas navidades vamos a ir a esquiar, .....
- d. ¡He perdido el autobús y es supertarde! .....
- e. Yo creo que te equivocas, pero ojalá .....
- f. Si no puedes venir hoy, no pasa nada. ....
- g. Si vuelvo a llegar tarde a casa, seguro que mi madre se pondrá furiosa. Espero .....
- h. La función empieza a las 20.00. ...., porque si no, no te van a dejar entrar.
- i. Mañana vamos a ir a la playa, .....
- j. No sé si voy a poder terminar el trabajo de Literatura para mañana, .....
- k. Mi hermana se casa el mes que viene. ....
- l. Mi abuelo está un poco pachucho. ....

**3.4. Completa las frases con los verbos entre paréntesis.**

- a. Cuando ..... (*ser*) mayor me iré a vivir a Australia.
- b. Avisame en cuanto ..... (*saber, tú*) a qué hora llega tu avión.
- c. Cuando ..... (*tener*) tiempo, llámame y hablamos.
- d. Ojalá me ..... (*dar*) la beca para ir a estudiar a Londres.
- e. Espero que no nos ..... (*poner, los profesores*) muchos deberes para casa.
- f. Espero que Antonio no le ..... (*decir*) nada a Carmen.
- g. Ojalá mañana ..... (*hacer*) buen tiempo.
- h. Esta noche voy a preparar una merienda en casa para que ..... (*conocer, vosotros*) a mi prima Anabel.
- i. ¡Que ..... (*dormir*) bien y ..... (*soñar*) con los angelitos!
- j. ¿Te apetece que ..... (*ir, nosotros*) al cine esta tarde?
- k. Ya sabes que puedes venir cuando ..... (*querer*).

**3.5. Completa las frases con el verbo adecuado para que tengan sentido.**

- a. Cuando me case ..... tres hijos.
- b. En cuanto me casé, ..... mi primer hijo.
- c. Cuando ..... a casa lo primero que hago es quitarme los zapatos.
- d. Cuando ..... en Canarias, solía hacer *surf* después del colegio.
- e. Al volver a casa me ..... de que me había dejado la puerta abierta.
- f. No te olvides de coger la llaves antes de ..... de casa.
- g. Antes de que ..... quiero hablar contigo.
- h. Cuando ..... de Londres, seguí con la costumbre de tomar té a las cinco.
- i. Cuando ..... de Londres, te contaré todo lo que estoy haciendo aquí.
- j. En cuanto ..... a María supe que era tu hermana, sois iguales.
- k. En cuanto ..... a María, dile que la está esperando Antonio, es urgente.
- l. Cuando ..... con mis amigos, solemos ir al parque.

**3.6. Clasifica las frases del ejercicio anterior.**

Acciones referentes al pasado	Acciones habituales	Acciones referentes al futuro

**3.7. Este verano María se va a Guatemala para ayudar a construir un colegio y está preparando su viaje. Completa las frases para ayudarle a recordar todo lo que necesita.**

a. Cambiar algo de dinero .....irme, el resto lo cambiaré cuando ..... allí.

b. Gafas de sol, sombrero y crema ..... el sol no me queme la piel.

c. Un impermeable para cuando .....

d. Unas botas de montaña para .....

e. Nuestros bañadores para cuando ..... a la playa.

f. Lápices y libros ..... regalárselos a los niños de allí.

g. La cámara de fotos y un pendrive ..... guardar las fotos que hagamos.

h. Un repelente de insectos ..... no me piquen los mosquitos.

i. Darles la dirección exacta del alojamiento a mis padres para que ..... donde estoy.

j. Un móvil para que mis padres me .....



**3.8.** Busca 10 verbos con la forma del presente de subjuntivo.

V	E	N	C	U	E	N	T	R	E	S	N
E	V	F	A	I	P	D	D	U	F	G	A
N	I	C	A	D	E	U	O	N	Y	I	N
G	O	U	D	D	U	R	M	A	L	S	O
A	C	A	D	H	I	M	R	L	A	A	E
S	A	L	I	A	S	A	A	E	C	X	B
O	F	I	G	J	A	M	S	U	S	M	E
T	N	B	A	T	L	O	Y	T	P	O	U
S	D	A	I	A	G	S	U	G	L	P	R
L	O	P	S	R	A	L	N	M	A	I	P
U	E	U	A	F	S	J	P	O	N	G	A
R	U	O	P	I	D	A	M	O	S	O	E

**3.9.** Completa las frases con los verbos anteriores. ¡Cuidado! Hay dos verbos que no son subjuntivo, aunque la forma es igual. Marca qué verbos son y dí cuál es su tiempo verbal.

- ¿Otra vez has perdido las gafas! Pues espero que las ..... rápido, porque en 10 minutos empezamos el examen y si no no vas a ver nada.
- Espera un momento, no ..... impaciente.
- Cuando ..... a mi casa te enseñaré mi colección de insectos.
- Por favor, no ..... la ventana, me estoy muriendo de calor.
- ¿Quieres que ..... la música un poco mas baja? Es que si estás estudiando a lo mejor te molesta, ¿no?
- ¡Ojalá ..... el examen de mates!
- No quiero que me ..... nada. Estoy muy enfadada con vosotros.
- Creo que esta película va a ser un rollo. Espero que no nos .....
- Qué pesado es Pedro, siempre cuenta las mismas cosas, espero que hoy no nos ..... la misma historia de cuando estuvo en Japón, ¡¡porque no lo soporto!!
- ¿Quieres que ..... ya la cuenta?

La  y la  son las dos frases que no van en presente de subjuntivo, sino en .....

**3.10.** Clasifica los siguientes verbos según su irregularidad en presente de subjuntivo.

governar • dormir • morir • soltar  
pensar • volver • empezar • repetir  
pedir • encontrar • volar • demostrar  
seguir • sentir

e > ie  
Excepto  
3.ª p. sing y pl.

e > i

o > ue  
Excepto  
3.ª p. sing y pl.

o > ue  
Excepto  
1.ª y 2.ª p. pl.

**3.11.** Forma cinco frases con sentido.

- Están construyendo un nuevo orfanato en Lima
- El ayuntamiento va a abrir una nueva oficina
- Tenemos que reducir el consumo de CO2
- Yo creo que hay que hacer más campañas de sensibilización
- Los países más ricos deben ayudar económicamente a los países pobres

para que

para

- la gente se concencie de lo importante que es reciclar.
- frenar el cambio climático.
- terminar con la pobreza.
- los niños sin familia puedan vivir allí y recibir una buena educación.
- asesorar a los inmigrantes.

**3.12.** Un círculo vicioso es realizar una pregunta que su respuesta genera otra pregunta. Mira el ejemplo y terminalo. Después crea tu propio círculo vicioso con las palabras que te proponemos.



Empezar a proteger el medioambiente. ▶ Haber muchas catástrofes naturales y la gente no tener comida. ▶ Aumentar el cambio climático. ▶ La gente debería empezar a proteger más el medioambiente. ▶ La gente no hacer nada por remediarlo. ▶ Darse cuenta de lo importante que es.

¿Cuándo empezará la gente a proteger más el medioambiente? ▶ Cuando se dé cuenta de lo importante que es. ▶ ¿Y cuándo se dará cuenta? ▶ Cuando haya muchas catástrofes naturales y la gente no tenga comida. ▶ ¿Y cuándo habrá muchas catástrofes naturales? .....



No haber hambre en el mundo. ▶ Todos ser más solidarios. ▶ Los países ricos ayudar a los pobres. ▶ Desaparecer la pobreza. ▶ El hambre en el mundo tiene que desaparecer. ▶ No haber desigualdades sociales.

El hambre en el mundo tiene que desaparecer ▶ .....

**3.13.** Construye diez frases posibles frases eligiendo una palabra de cada columna.

- |                 |   |                    |
|-----------------|---|--------------------|
| Defender .....  | • | ..... a .....      |
| Proteger .....  | • | ..... de .....     |
| Ayudar .....    | • | ..... en .....     |
| Colaborar ..... | • | ..... con .....    |
| Destinar .....  | • | ..... contra ..... |
| Luchar .....    | • | ..... Ø .....      |

- ..... el medioambiente.
- ..... los derechos humanos.
- ..... la explotación infantil.
- ..... dinero a causas benéficas.
- ..... los más desfavorecidos.
- ..... tiempo a los más necesitados.
- ..... las injusticias.
- ..... el comercio responsable.
- ..... el maltrato animal.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....



**3.16.** Aquí tienes parte de una entrevista a Pilar Orenes, directora de la sede de Madrid de la ONG *Intermon Oxfam*. Léela y luego responde a las preguntas.

**Consumo responsable, economía sostenible, comercio justo... son expresiones cada vez más oídas. ¿Estamos ante un movimiento global que cuestiona el consumo irreflexivo y desmedido?**

De alguna manera, los objetivos del mundo están en un punto muy diferente al que tenemos organizaciones como nosotros. Es decir, el objetivo del comercio internacional es, en vez del intercambio equitativo, que contribuye a la erradicación de la pobreza, el beneficio de los países más ricos.

**Parece que el consumo es como un signo visible del éxito social. ¿Hay alguna manera de desactivar este mecanismo, de reducir, al menos, su impacto?**

Para nosotros el consumo responsable tiene que partir de una cosa muy clara. Primero, de saber qué hay detrás de la etiqueta del producto (dónde se ha hecho y en qué condiciones) pero también de un criterio de austeridad. No puedes seguir consumiendo lo mismo aunque todo sea responsable. Se trata de reflexionar sobre qué es lo que necesito y lo que me sirve realmente. Entendiendo la utilidad en el amplio sentido de la palabra, un regalo también puede ser necesario o puede tener todo el sentido del mundo. La pauta es saber y ser consciente de lo que es necesario en tu vida y sobre eso trabajar.

**1. Equitativo significa:**

- a) igualitario.
- b) injusto.
- c) desinteresado.

**2. Erradicar significa:**

- a) reducir.
- b) eliminar.
- c) aumentar.

**3. “Saber qué hay detrás de la etiqueta del producto” significa que:**

- a) saber de qué país procede el producto.
- b) saber en qué condiciones laborales han trabajado para producir ese producto, si han sido respetuosos con el medioambiente.
- c) saber cuánto cuesta fabricar el producto.

**4. Consumir con austeridad significa:**

- a) Comprar muy barato.
- b) Comprar solo productos de comercio justo.
- c) Comprar las cosas que realmente se necesitan y vamos a usar.

**3.17.** A continuación, Pilar nos da una pequeña lista de cosas concretas que podemos hacer para que el mundo sea más justo, aunque hay algunas que creemos que no deben de ser de ella. ¿Tú cuáles crees que son?

- Consultar la guía de *Greenpeace* de buenas costumbres, que te da esas recomendaciones y trucos que te garantizan que estás poniendo tu aportación personal para que el consumo de energía, de agua y otras tantas cosas de nuestro día a día sea más equilibrado.
- El reciclaje puede ser otra cosa importante.
- Consumir productos de comercio justo. Cada vez más la variedad y la calidad de estos productos hacen que sean de verdad alternativas.

- Cuando vayamos al supermercado tenemos que fijarnos bien en los precios y comprar lo más barato. El comercio justo es pagar el precio más bajo por los productos.
- Participar en actividades de voluntariado. Uno de los bienes más preciados es nuestro tiempo y dedicar parte de él a crear otra manera de pensar y de sentir es también importante y además gratificante.
- Tirar la basura al mar para que los peces puedan alimentarse.
- Ser socio de una organización. Las organizaciones quieren ser independientes de las administraciones públicas y necesitan mantenerse. ¿Por qué no contribuir con nuestras pequeñas cuotas periódicas a cualquiera de ellas?
- Cuestionar dónde invierto el dinero y qué se está haciendo con él. Buscar información sobre qué organizaciones me ofrecen una garantía de que mi dinero se está invirtiendo en temas sociales y ecológicos y no en otra cosa.
- No hacer compras innecesarias como pueden ser los regalos.

**3.18.** ¿Qué cosas haces tú y cuáles podrías hacer para mejorar el mundo? Escribe un texto de 100 palabras.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3.19.** Aquí tienes algunos sinónimos de las palabras que has aprendido en esta unidad. Con la ayuda del diccionario relaciona cada palabra con su sinónimo.

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Cooperar .....     | • a. Destinar                |
| 2. Iniciativa .....   | • b. Asesorar                |
| 3. Dedicar .....      | • c. Colaborar               |
| 4. Desastre .....     | • d. Catástrofe              |
| 5. Tercer Mundo ..... | • e. Países subdesarrollados |
| 6. Aconsejar .....    | • f. Proyecto                |

**3.20. Cambia las expresiones subrayadas por otras que has aprendido en esta unidad.**

- a. Creo que todos deberíamos concienciarnos y hacer algo para proteger el medioambiente.
- b. Los gobiernos se han comprometido a trabajar conjuntamente con las ONG para ayudar a los países del Tercer Mundo.
- c. La familia Herrera tiene graves problemas económicos, pero estoy seguro de que conseguirán superar esta situación.
- d. Todas las organizaciones que destinen todos sus beneficios a labores sociales, recibirán subvenciones por parte de los ayuntamientos para realizar sus actividades.
- e. Anabel va todos los martes y jueves como voluntaria a una escuela infantil con niños discapacitados. Dice que es un trabajo duro, pero que sin duda es el trabajo más gratificante que ha tenido nunca. Está realmente muy feliz.
- f. En algunos países cuando usas los baños públicos hay que dar algo de dinero, lo que cada uno quiera.

**3.21. Aquí tienes otro texto de la página web de Global Humanitaria. Busca en el texto todos los diptongos e hiatos y acentúalos cuando sea necesario.**

**Apadrina ahora**

El apadrinamiento es una forma de colaboración que vincula a los padrinos con niños de países donde *Global Humanitaria* lleva a cabo su trabajo. Nos permite realizar proyectos de desarrollo que benefician a la población infantil, muy vulnerable, pero también a toda la comunidad en la que viven. Las cuotas de apadrinamiento financian, por ejemplo, la construcción de escuelas y el mantenimiento de comedores escolares, la formación de adultos, los hogares de acogida para niños de la calle y las iniciativas comunales. La cuota mensual es de 21 euros. Como padrino vas a recibir en tu domicilio una fotografía del niño o la niña apadrinados y una ficha con sus datos personales. A partir de ese momento, puedes establecer correspondencia con ellos.

*Gracias por tu colaboración.*

Díptongos	Hiatos

**3.22. Separa en sílabas y acentúa las siguientes palabras cuando sea necesario, como en el ejemplo.**

- |                   |           |          |          |
|-------------------|-----------|----------|----------|
| frio <u>fri-o</u> | tengais   | buey     | guardar  |
| paisaje           | bailando  | librería | guía     |
| Uruguay           | magia     | heroe    | huerfano |
| reunion           | estariais | cuenta   | deciais  |
| penseis           | frutería  | triunfar | países   |
| ambiguo           | Sebastian | pueblo   | ahora    |