

3

MI TIEMPO LIBRE

1. 👤🗨️ Haz el siguiente test de compatibilidad a tu compañero/a y descubre qué tenéis en común.

¿TE GUSTA/N...

ME GUSTA/N



NO ME GUSTA/N



... los perros?



... jugar al fútbol?



... los burritos?



... las matemáticas?



... jugar a los videojuegos?



... el surf?



... montar en bicicleta?



... los libros?



... ir de compras?



... el rap?



... visitar a la familia?



... las películas de terror?



... viajar a otros países?



2. Busca estas partes del cuerpo en la sopa de letras y escríbelas en su forma correcta.

1. neirap

2. znira

3. nmoa

5. obazr

6. aarc

7. ezcbaa

4. ocab

M	A	N	O	F	E	D	W
E	S	P	A	L	D	A	E
Y	C	A	R	A	D	Y	F
C	A	B	E	Z	A	N	I
L	U	F	B	B	O	C	A
V	G	B	R	A	Z	O	G
O	Z	X	N	A	R	I	Z
P	I	E	R	N	A	Y	Y

3. Completa las frases con las palabras del recuadro. ¿Qué partes del cuerpo se usan principalmente para practicar estos deportes?

voleibol | natación | waterpolo
baloncesto | tenis | atletismo



1. En el hay diez jugadores/as.



2. El se juega en la piscina.



3. Puedes jugar al en la playa.



4. El crol y la mariposa son estilos de la



5. El es el deporte más antiguo de la historia.



6. El se juega con raquetas.

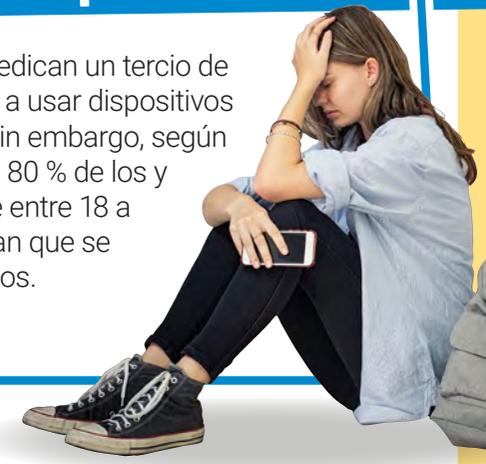
ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

4. COMPETENCIA EMOCIONAL Lee la información del cuadro de ¿Sabías que...? y responde a las preguntas. Habla con tu compañero/a.

- ¿Te da miedo la soledad?
- ¿Te sueles sentir solo/a?
- ¿Es necesario aprender a estar solo/a?

¿Sabías que...?

Los jóvenes dedican un tercio de su tiempo libre a usar dispositivos electrónicos. Sin embargo, según los estudios, el 80 % de los y las jóvenes de entre 18 a 25 años afirman que se sienten solos.



Fuente: <https://www.antena3.com/noticias>

FUNCIONES: Hablar del tiempo libre

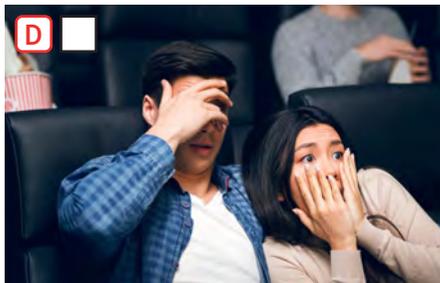
Cuaderno
pp.
138-139,
ej. 1-11

- **Ver** + espectáculo (una película, una obra de teatro, una exposición...):
Algunos domingos por la tarde **veo una película** en mi ordenador.
 - **Ir a** + lugar (al cine, al teatro, a un museo, al gimnasio, a cenar fuera...):
Este sábado **voy al Museo** del Prado para ver el famoso cuadro de *Las meninas*.
 - **Jugar a** + deporte o juego (al fútbol, al baloncesto, a los videojuegos...):
Los viernes mis amigas y yo **jugamos al baloncesto** en el patio del instituto.
 - **Hacer** + actividad (deporte, senderismo, fotos...):
Me gusta mucho **hacer fotos** cuando voy al monte.
- Otras expresiones: montar en bicicleta, patinar, bailar, escuchar música, leer un libro...:
Mis amigas y yo **montamos en bicicleta** todos los domingos.

CORPES XXI VOCABULARIO

Hispanoamérica → **andar**: Caminar, **andar** en bicicleta, patinar, bailar o jugar a la pelota o con la raqueta son buenas maneras de quemar calorías y mantenerse en forma.
España → **montar**: Complementen este ejercicio con deportes como correr, nadar o **montar** en bicicleta.

1.  15 **DELE** Escucha y relaciona cada diálogo con su imagen correspondiente.



2.  **Cuéntale a tu compañero/a cuáles de las actividades anteriores realizas, con qué frecuencia y con quién.**

3. Relaciona cada actividad con el lugar donde se realiza normalmente.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Comer/Cenar fuera. | a. gimnasio/polideportivo |
| 2. Leer un cómic. | b. casa |
| 3. Ver una película. | c. parque/calle |
| 4. Hacer deporte. | d. restaurante/pizzería |
| 5. Ver una exposición. | e. montaña |
| 6. Hacer senderismo. | f. cine |
| 7. Correr. | g. piscina/playa |
| 8. Nadar. | h. museo/galería |



Hacer senderismo.

4.  **16 DELE** **Lee y escucha este diálogo entre Miguel y Laura. Luego elige la opción correcta.**

Laura: Hola, Miguel, ¡bienvenido al barrio! ¿Qué tal estás?

Miguel: Hola, Laura. Pues ahora mismo un poco perdido por este parque... El barrio es muy grande... Estoy buscando el polideportivo. ¿Lo conoces?

Laura: Sí, sí, es estupendo, está muy cerca de aquí. Yo voy mucho, tiene pistas de atletismo, gimnasio, piscina...

Miguel: Pues eso es lo que me interesa, la piscina.

Laura: Si quieres, te acompaño. Yo también tengo que ir, necesito hablar con Andrés.

Miguel: ¿Andrés? ¿Es un amigo del barrio?

Laura: No, es el responsable de actividades del polideportivo.

Miguel: ¿Sí? ¡Estupendo! Yo también voy a hablar con él, me interesa mucho el curso de buceo. ¿Te gusta bucear? ¿Te interesa el curso?

Laura: Prefiero otras actividades. No me gusta practicar deportes en el agua... Andrés organiza excursiones y esas sí que me interesan bastante.

Miguel: A mí el buceo me encanta, pero me duele la espalda y no sé si es un deporte adecuado; por eso quiero hablar con él. ¿De verdad que no te gustan los deportes de agua? ¿No te gusta nadar?

Laura: Sí, me gusta, pero...

Miguel: A mí también, me encanta...

Laura: ... pero prefiero otro tipo de actividades y a mí me encanta caminar... ¿Hoy vas a nadar?

Miguel: Pues la verdad, hoy no, es que estoy un poco cansado... Voy contigo, hablo con Andrés del curso de buceo y vuelvo a casa. Tengo un par de cómics nuevos que quiero leer y un videojuego de fútbol superchulo...

Laura: ¡Me encantan los cómics y los videojuegos! Una tarde quedamos.

Miguel: ¡Genial!



1. Miguel es...
 - a. un vecino de Laura.
 - b. el responsable del polideportivo.
 - c. nuevo en el barrio.
2. Laura quiere...
 - a. ir a la piscina.
 - b. hacer gimnasia.
 - c. hacer una excursión.
3. Miguel está perdido...
 - a. porque es nuevo en el barrio.
 - b. porque está enfermo.
 - c. porque no tiene un plano.
4. Andrés es...
 - a. un amigo de Laura.
 - b. un amigo de Miguel.
 - c. el responsable de deportes.
5. Laura va al polideportivo para...
 - a. hablar con el responsable de deportes.
 - b. tomar un café.
 - c. nadar.
6. Miguel y Laura...
 - a. tienen gustos similares.
 - b. tienen gustos diferentes.
 - c. quieren hacer deporte acuático.
7. El centro deportivo ofrece...
 - a. cursos de atletismo y buceo.
 - b. cursos de buceo y excursiones.
 - c. cursos de natación.
8. Después de hablar con Andrés, Miguel quiere...
 - a. jugar al fútbol.
 - b. descansar.
 - c. leer unos cómics.



5. Fíjate en la imagen de la derecha. Lee las pistas. ¿Sabes qué es y dónde está? ¿A quién representa?

1. Mide 70 metros.
2. Se puede jugar con la figura.
3. Representa a un personaje muy famoso de una novela.

6. Lee la oferta de ocio de Valencia y comprueba tu respuesta anterior. Luego clasifica las actividades de ocio que se mencionan en la tabla. Compara tu clasificación con la de tu compañero/a.

Valencia

Ciudad de las Artes y las Ciencias	Playa de la Malvarrosa	Jardín del Turia
Aquí puedes visitar el mayor acuario de la Unión Europea, un museo interactivo y un planetario, con una sala IMAX donde puedes ver películas en 3D, entre otras actividades.	Es la playa más conocida y animada de la ciudad. Dispone de un canal para practicar deportes acuáticos y también es posible jugar al voleibol o hacer <i>fitness</i> .	Está en el lugar del antiguo río Turia y es uno de los jardines urbanos más grandes de España; una zona ideal para hacer deporte, pasear, montar en bici, patinar o hacer un picnic.
Barrio del Carmen	Parque Gulliver	Barrio de Ruzafa
Sus calles están llenas de historia con edificios medievales, palacios, tiendas y bares de tapas. Además, es un importante centro de arte urbano.	En este lugar hay una escultura de Gulliver que mide 70 metros con rampas, toboganes y escaleras para jugar. Además, tiene un espacio para patinar.	Es el barrio de moda, con infinidad de locales de ocio, tiendas, galerías de arte y los mejores restaurantes y terrazas para probar la paella valenciana o tomar una buena horchata.
Kinépolis Valencia		Palacio de las Artes
Con 24 salas de cine, dispone de las últimas innovaciones tecnológicas en imagen y sonido. Además, hay muchos restaurantes que ofrecen cocina local e internacional.		Está en la Ciudad de las Artes y las Ciencias. En su auditorio se pueden ver espectáculos de ópera, teatro, danza y conciertos. Su programación es muy variada y extensa.

tomar = comer y/o beber

Actividades culturales	Deporte	Comida y bebida	Actividades al aire libre

7. **COMPETENCIA DIGITAL** Selecciona una de las cuatro categorías anteriores y busca lugares de tu ciudad con ese tipo de actividades. Toma nota de sus aspectos más interesantes y busca imágenes.

8. Presenta tu trabajo a la clase.
www.edinumen.es

www.edinumen.es

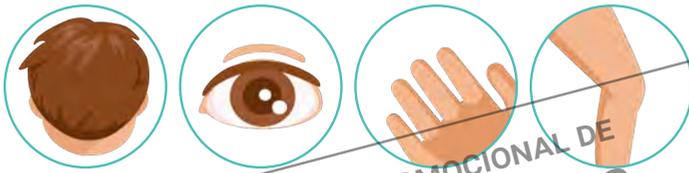
www.edinumen.es

VOCABULARIO: Partes del cuerpo

Cuaderno pp. 139-140, ej. 12-13



9. Relaciona.



1. pelo
2. ojos
3. dedos
4. rodillas
5. codos

- a. piernas
- b. pies
- c. cabeza
- d. brazos
- e. cara

VOCABULARIO: Deportes

Cuaderno p. 140, ej. 14



Jugar al baloncesto.



Patinar.



Hacer natación/Nadar.



Jugar al voleibol.



Montar en bicicleta.



Jugar al tenis.



Esquiar.



Jugar al fútbol.

10. ¿Qué deportes practicas normalmente? ¿Dónde los practicas? ¿Con quién? ¿Cuándo?

11. **COMPETENCIA EMOCIONAL** El deporte, además de mantenerte en forma, te ayuda a socializar, a trabajar en equipo, a liberar el estrés... ¿Qué aspecto es más importante para ti? ¿Por qué?



Verbos *gustar, encantar, interesar* y *doler*

Cuaderno pp. 140-141, ej. 15-21

- Estos verbos tienen una construcción especial:

Objeto indirecto

(a mí)	me
(a ti)	te
(a él, ella, usted)	le
(a nosotros/as)	nos
(a vosotros/as)	os
(a ellos, ellas, ustedes)	les

(no)

Verbo en 3.ª persona

+ **gusta/encanta/interesa** + infinitivo/nombre singular

+ **gustan/encantan/interesan** + nombre plural

(A mí) **Me gusta** jugar al tenis.

(A nosotros) **Nos encanta** el café.

(A usted) **Le interesan** los libros de historia.

- El verbo **encantar** expresa el gusto en grado máximo: significa 'me gusta mucho'.
- Otro verbo muy usado que tiene esta misma estructura es el verbo **doler**:
(A mí) **Me duelen** los pies. (A ellos) **Les duele** la cabeza.



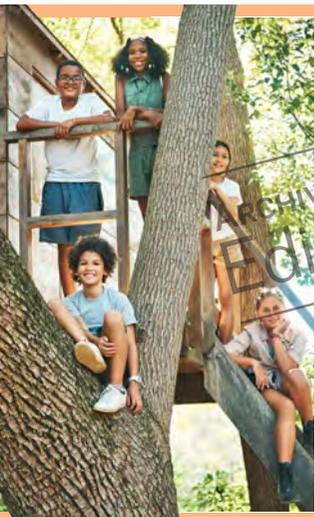
Fíjate:

A mí me gusta el cine.

Me gusta el cine.

Pero **A mí gusta** el cine.

1. Completa el texto con el pronombre de objeto indirecto correcto.



En el campamento de verano somos muchos estudiantes con aficiones diferentes. A nosotros **1** encantan las clases de teatro y el deporte. En cambio, a otros **2** gustan mucho las clases de música y han formado un grupo de música muy divertido. A mis mejores amigos, Marina y Carlos, **3** gusta mucho comerse un helado gigante cuando salimos a pasear por la tarde o cuando **vamos de compras**, pero ¿a quién no **4** gusta el helado? ¡A mí **5** encanta! A David y a Julia **6** interesa bastante el inglés y pasan mucho tiempo en la biblioteca del campamento. Un gusto que tenemos en común es que a todos **7** encanta el cine de verano por la noche, pero no **8** interesan mucho las películas de amor. Y a vosotros, amigos, ¿qué **9** gusta?



En español, se diferencia entre *ir de compras* (ropa u otros objetos) e *ir a/hacer la compra* (alimentos):

Me voy de compras con mis padres, necesito ropa.

Mañana tengo que ir a la compra, no tengo nada en el frigorífico.

2. Completa las frases con la forma correcta de los verbos entre paréntesis y el pronombre correspondiente.

- A Luis (**encantar**) las series de suspense.
- ¿..... (**gustar, ustedes**) salir a cenar fuera?
- Esta clase no (**interesar, a ti**) mucho.
- A mí (**gustar**) leer antes de dormir.
- ¿A vosotras (**interesar**) el teatro?
- A nosotros (**encantar**) este parque.
- ▶ ¿..... (**gustar, a ti**) los perros?
▶ ¿..... (**encantar, a mí**)!
- A Sara (**interesar**) los patines que vendes.



www.edinumen.es

www.edinumen.es

www.edinumen.es

www.edinumen.es

3. ¿Qué cosas le gustan a Daniel? ¿Qué cosas no le gustan? ¿Y qué le encanta?



Ir a la pizzería.



Los cómics.



Escuchar música.



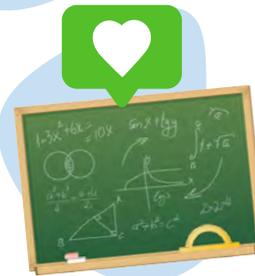
El baloncesto.



Chatear con los amigos.



El fútbol.



Las matemáticas.



Ir de compras.

CORPES XXI VOCABULARIO

Hispanoamérica → básquet, básquetbol : Siempre dije que mi deporte preferido es el básquet. Lo jugué en mi pueblo, en América.
 España → baloncesto : David me espera solo en la pista de baloncesto, jugando a encestar con su pelota naranja de la NBA.

4. Pregúnta a tu compañero/a si esas cosas le gustan o no. ¿Coincidís?

5. Fíjate en las imágenes y completa las frases con el verbo *doler*.



1. A ella



2. A nosotros



3. A ti



4. A mí



5. A ellas



6. A vosotros

El verbo **doler** se puede sustituir por **tener dolor de**:
Tengo dolor de cabeza. **Tienen dolor de brazos.**

www.edinumen.es

www.edinumen.es

www.edinumen.es

www.edinumen.es



Cuantificadores: *mucho, bastante, poco, nada*

- Me gusta **mucho** el fútbol. 😊
- Me gusta **bastante** cocinar. 😊
- Me gusta **poco** bailar. = No me gusta **mucho** bailar. 😞
- No** me gustan **nada** los deportes de riesgo. 🤢

- El verbo **encantar** indica el grado máximo de satisfacción y, por tanto, no se puede graduar:
Me encanta mucho el cine.
- Estos cuantificadores se pueden usar con otros verbos:
No hay nada para merendar. **Me duele mucho** el pie.

Cuaderno
pp.
141-142,
ej. 22-24

6. Completa el texto con *mucho, poco, bastante o nada*.

Voy **1** al cine porque me encanta y porque no me gusta **2** ver las películas en la tele o en el ordenador. Al teatro voy **3**, solo cuando la profesora de Literatura nos lleva, porque no me gusta **4**, me aburro. Hago **5** deporte, por eso voy **6** al gimnasio. También voy a nadar a la piscina **7** dos veces a la semana; no es **7**, pero creo que es **8**

7. 🎧 17 Escucha la entrevista a la escritora Aurora Valle sobre sus gustos y completa la tabla.



	😊 Mucho	😊 Bastante	😞 Poco	🤢 Nada
1. el cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. las películas en casa ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. las series	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 👤🗨️ Hazle a tu compañero/a las preguntas de la entrevista anterior. No olvides usar los cuantificadores.

9. Completa libremente las siguientes frases.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Me encanta(n) | 4. Me gusta(n) poco |
| 2. Me gusta(n) mucho | 5. No me gusta(n) mucho |
| 3. Me gusta(n) bastante | 6. No me gusta(n) nada |

10. ¿Con qué frecuencia haces estas cosas? Fíjate en el ejemplo.



1. vas al cine? *Voy poco, veo las películas en el ordenador.*
2. ves a tus amigos?
3. vas a la playa?
4. haces deporte?
5. juegas a videojuegos?



A mí también/tampoco, A mí sí/no

Cuaderno
p. 142,
ej. 25-27

Acuerdo				Desacuerdo			
Me gusta(n).	A mí también.	No me gusta(n).	A mí tampoco.	Me gusta(n).	A mí no.	No me gusta(n).	A mí sí.

11. Elige la opción correcta.

1. A Carmen le encanta hacer senderismo, a mí **también/tampoco**, pero a ti **sí/no**.
2. A Eva no le gusta mucho el cine, a Juan **también/tampoco**, pero a mí **sí/no**.
3. Javi estudia mucho, Marta **también/tampoco**, pero Luis **sí/no**.
4. A mi hermano no le interesa el fútbol, pero a mí **sí/no** y a mi madre **también/tampoco**.
5. Mis padres van mucho al teatro, pero yo **sí/no** y mi hermana **también/tampoco**.

12. Fíjate en lo que dice Elena y reacciona según tus gustos y costumbres.

Los fines de semana salgo a comer fuera con mis padres.

Me encanta hacer fotos y compartirlas con mis amigos.

Me interesan más las series que las películas.

Cuando juego mucho en el ordenador, me duelen los ojos.

¡Me gusta mucho leer cómics!

En invierno esquío en los Alpes con mi familia.

Todos los días estudio dos horas.

Muchos sábados hago excursiones por el monte.

13. DELE ¿Qué les gusta hacer a David y a Sara en su tiempo libre? Escucha y completa con las expresiones que tienes a continuación.

hacer excursiones | en las redes sociales | ir de compras | oye música | dar un paseo
salir | juega a algún videojuego | cómics | revistas | va en el autobús

1. A David, después de clase, le gusta por el centro comercial.
2. Sara con su hermano y chatea con sus amigos.
3. Sara lee y David prefiere leer
4. David a menudo Sara, solo cuando
5. A Sara, los fines de semana, le encanta con su familia.
6. A ninguno de los dos les gusta, prefieren con los amigos.

14. Escucha de nuevo y completa las frases con las expresiones de acuerdo y desacuerdo.

1. Sara sale con sus amigos, David
2. A David no le gusta ir de compras; a Sara
3. David lee cómics, Sara
4. David oye música, Sara
5. Sara hace excursiones, David

1. 👤🗣️ Lee lo que les gusta a estas personas y decide cuál es el mejor plan para ellas. Justifica tu respuesta.



Arturo y Mercedes

A mi marido y a mí nos encanta la música clásica; por eso, siempre que podemos, vamos a escuchar un concierto al auditorio o a la ópera. También nos gusta el teatro y la danza clásica... La danza moderna no nos encanta.

A mí me encanta el teatro, pero no me gusta nada el teatro clásico porque es muy aburrido para mí. También me gusta el cine contemporáneo, especialmente el europeo.

Ana



Maite y Lidia

A mi nieta le gustan mucho las obras de teatro infantil y las actividades para niños de los museos, pero yo prefiero ir con ella a escuchar conciertos porque me encanta la música. También me gusta ir al zoo y las películas para niños, que a las dos nos encantan.

A nosotros nos encanta ir a exposiciones. Nos interesa todo tipo de arte, pero, sobre todo, nos gustan las exposiciones de fotografías antiguas. También nos gusta ir a conciertos de música rock y pop y bailar swing.

Luis y Olivia



ARCHIVO DE NUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

Música

NOCHES DE JAZZ
Conciertos viernes, sábados y domingos
📍 **Lugar:** Sala Caracola
🕒 23:30

ORQUESTA SINFÓNICA
Obras de Prokófiev y Rajmáninov
📍 **Lugar:** Auditorio Nacional
🕒 20:30

ROCK EN DIRECTO
Conciertos viernes y sábados
📍 **Lugar:** Sala Rock-Ola
🕒 22:30

Cine

CINE CAPITOL
Spiderman 3
Director: S. Raimi
País: Estados Unidos
No recomendada para menores de 13 años.

CINE EN FAMILIA
El ratoncito Pérez
Director: J. P. Buscarini
País: Argentina
Apta para todos los públicos.

FILMOTECA
La cena de los idiotas
Director: F. Veber
País: Francia
No recomendada para menores de 13 años.

Teatro y danza

COMPañÍA NACIONAL DE TEATRO CLÁSICO
La dama duende
📍 **Lugar:** Teatro de la Comedia
🕒 20:00

TEATRO INFANTIL
Los cuentilocos
📍 **Lugar:** Teatro Victoria
🕒 17:00

DANZA CONTEMPORÁNEA
All Ways
📍 **Lugar:** Teatros del Canal
🕒 19:00

Museos y salas de exposiciones

ARTE CONTEMPORÁNEO
David Bestué
📍 **Lugar:** Museo Reina Sofía
🕒 De 10:00 a 21:00

FOTOGRAFÍA
Instagrammers gallery
📍 **Lugar:** Fundación Telefónica
🕒 De 10:00 a 20:00

TALLER: MUSEO EN FAMILIA
Cuentos con historia
📍 **Lugar:** Museo Arqueológico Nacional
🕒 De 18:00 a 19:45



2. 19 Escucha la entrevista que les realizan a estas personas y completa la tabla.

Le gusta mucho Le gusta No le gusta No le gusta nada

Actividades	Él				Ella			
1. Salir con amigos.	<input type="checkbox"/>							
2. Ir al cine.	<input type="checkbox"/>							
3. Pasear por la ciudad.	<input type="checkbox"/>							
4. Salir a correr.	<input type="checkbox"/>							
5. Hacer deporte.	<input type="checkbox"/>							
6. Ver un concierto en directo.	<input type="checkbox"/>							
7. Ver la televisión.	<input type="checkbox"/>							
8. Chatear.	<input type="checkbox"/>							

Si algo no te gusta nada, puedes usar el verbo **odiar**:
Odio los concursos de televisión.

3. 19 Vuelve a escuchar el audio y anota en qué gustos coinciden y en cuáles no.

	Sí	No		Sí	No
1. Salir con amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Hacer deporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ir al cine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Ver un concierto en directo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pasear por la ciudad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Ver la televisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Salir a correr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Chatear.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Diles a tus compañeros/as lo que te gusta y no te gusta hacer en tu tiempo libre y reacciona a lo que ellos te cuentan con a mí sí, a mí no, a mí también o a mí tampoco.



- Lo que más me gusta hacer en mi tiempo libre es ver series en mi tablet.
- Pues a mí no. Me gusta más jugar al baloncesto. Me divierte mucho.
- A mí también. Pero, si hace frío, me gusta quedarme en casa y jugar a videojuegos.

Antes del vídeo

1. Fíjate en esta escena del episodio de hoy. ¿Qué pasa? ¿Cómo se sienten los personajes? Utiliza estos adjetivos para describir su estado de ánimo. Hay un adjetivo que no es adecuado. ¿Cuál?

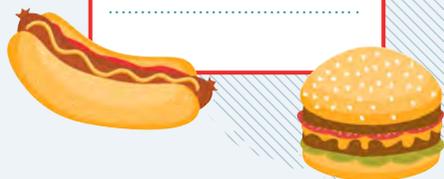
preocupado/a | enfermo/a
contento/a | nervioso/a | tranquilo/a



2. **COMPETENCIA EMOCIONAL** ¿Sueles prestar atención al estado de ánimo de tus amigos/as? Si ves que les pasa algo, ¿qué haces?

Durante el vídeo

¿Cómo llama Hugo a la comida basura?



3. **VISIONA EL FRAGMENTO 00:30 ▶ 02:00** y responde a las siguientes preguntas. Compara con tu compañero/a.

- ¿Qué le duele a Leo? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de comida come normalmente Leo?
- ¿Qué alimentos no come Leo nunca?

4. ¿Quién crees que da estos consejos a Leo? Señala si es Hugo (H) o Carla (C). Luego visiona el fragmento 01:22 ▶ 02:00 para comprobar tu respuesta.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. No debes comer eso. | H | C |
| 2. Tenés que alimentarte bien. | H | C |
| 3. En serio, hacete caso a Hugo. | H | C |
| 4. Tienes que comer más proteínas y sobre todo mucha verdura. | H | C |
| 5. ¡No podés comer solo papas fritas! | H | C |
| 6. Vos hacenos caso y comé bien. | H | C |

Recuerda que en Argentina, Uruguay y Paraguay se usa el pronombre vos en lugar de tú y que tiene formas especiales para el presente de indicativo y el imperativo.



5. **VISIONA EL FRAGMENTO 03:23 ▶ final.** ¿Qué le pasa a Tere en realidad?

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Está enferma. | 3. <input type="checkbox"/> Ha dormido mucho. |
| 2. <input type="checkbox"/> Está cansada porque ha estado bailando. | 4. <input type="checkbox"/> Se ha levantado muy temprano. |



Después del vídeo

6. Hazle estas preguntas a tu compañero/a.

- | | |
|---|--|
| 1. ¿Qué parte del cuerpo te duele con más frecuencia? ¿Por qué? | 4. Cuando no puedes dormir, ¿qué haces? |
| 2. ¿Qué haces cuando te duele la cabeza? | 5. ¿Qué haces cuando una persona se siente mareada y se desmaya? |
| 3. ¿Con qué frecuencia vas al dentista? | 6. ¿Qué haces cuando estás nervioso/a? |

1. Relaciona estas expresiones con su significado.

a. taller | b. concurso | c. concejal | d. proyección | e. ciclo de cine | f. clausura

- | | | |
|---|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> competición | 3. <input type="checkbox"/> representante político local | 5. <input type="checkbox"/> grupo de películas |
| 2. <input type="checkbox"/> último día de un evento | 4. <input type="checkbox"/> acción de poner una película | 6. <input type="checkbox"/> curso práctico |

2. Observa estas imágenes. ¿Qué actividades de ocio representan?



APRENDE A APRENDER

Relacionar imágenes y textos te puede ayudar a entender las nuevas expresiones.

3. Lee los textos y comprueba tus respuestas anteriores. ¿En qué actividades colaboran los dos centros?

Centro Municipal de Cultura

Estimados vecinos:

Les escribimos para enviarles el programa de actividades de este trimestre. La novedad son los cursos de cocina, todos los jueves y viernes por la tarde de 18:00 a 20:00.

También queremos informarles de que terminamos nuestros talleres de teatro para niños con una obra de teatro en la Fundación La Gaviota. En su lugar comenzamos un curso de pintura para jóvenes todos los sábados por la mañana de 10:00 a 12:30.

Por último les recuerdo que el domingo 16 de abril hay un concurso de fotografía para los aficionados matriculados en nuestro curso.

Para conocer el resto de las actividades culturales y deportivas pueden consultar la web del ayuntamiento www.municipultura.com

Un cordial saludo,

Iván Herrero, concejal de Cultura y Deportes.

Fundación Cultural La Gaviota Programación semanal

- | | | |
|-----------|-------------|---|
| Lunes | 10 de abril | Proyección del documental <i>El origen de España</i> . |
| Martes | 11 de abril | Ciclo de cine asiático, esta semana dedicado al director de cine Akira Kurosawa. |
| Miércoles | 12 de abril | Inauguración de la exposición fotográfica de diferentes artistas locales. |
| Jueves | 13 de abril | Representación teatral infantil <i>La niña que quería volar</i> . |
| Viernes | 14 de abril | Concierto de jazz del grupo Virginia Flies. |
| Sábado | 15 de abril | Conferencia del escritor y exciclista Alfredo Urrieta sobre el deporte en el cine. |
| Domingo | 16 de abril | Clausura de la exposición fotográfica y entrega de premios a las fotografías ganadoras del concurso realizado en colaboración con el ayuntamiento de la ciudad. |

4. Vuelve a leer los textos y elige las afirmaciones correctas.

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> El Centro Municipal de Cultura y la Fundación La Gaviota ofrecen cursos. | 3. <input type="checkbox"/> En la Fundación La Gaviota puedes ir al cine. |
| 2. <input type="checkbox"/> El responsable del Centro Municipal de Cultura escribe a los usuarios del centro para informarles del final de algunos cursos. | 4. <input type="checkbox"/> El Centro Municipal de Cultura y la Fundación colaboran en algunos eventos. |
| | 5. <input type="checkbox"/> La Fundación La Gaviota no abre los fines de semana. |

5. **COMPETENCIA SOCIAL** Crea con tu compañero/a un programa cultural para tu ciudad, indicando la fecha, el lugar y el tipo de actividades que incluye. Debéis tener en cuenta los intereses y necesidades de vuestra ciudad o barrio. Escribid el programa y después presentádselo a la clase.

CON RITMO LATINO



1.  Cuatro de estos instrumentos son de origen latino. ¿Sabes cuáles son?



2.  **COMPETENCIA DIGITAL** Antes de leer el texto, busca información en internet sobre los siguientes artistas latinos. Toma notas. Luego lee el texto y complétalo. Trabaja con tu compañero/a.

Juan Luis Guerra | Marc Anthony | Camila Cabello | Henry Santos | Rauw Alejandro

Géneros musicales en Latinoamérica

Entre los diferentes ritmos y músicas de América Latina y el Caribe, los más populares son el merengue, la bachata, la salsa, el reguetón, el pop latino, la ranchera, el bolero, la cumbia, el tango y la milonga. Vamos a ver algunos de ellos.

La **bachata** es un ritmoailable originario de la República Dominicana. Es una combinación entre el bolero rítmico y el son cubano. Sus principales representantes son 1, Mr. Don y Xtreme.

La **salsa** es una síntesis de influencias cubanas con otros elementos de música latinoamericana y jazz. La salsa se desarrolló en el Caribe y también en Nueva York. Sus exponentes más importantes en la actualidad son Víctor Manuelle, 2 y Septeto Santiaguero.

También el **merengue** procede del Caribe, concretamente de la República Dominicana, donde lo consideran el género musical nacional. Destacan entre sus intérpretes 3, Ala Jaza y Proyecto Uno.



Camila Cabello



Rauw Alejandro



Shakira



Karol G



J Balvin

El **reguetón** nace de la fusión del reggae jamaicano y el hip-hop. Es el género más popular entre los jóvenes de habla hispana. Sus figuras más representativas son J Balvin, 4 y Bad Bunny.

El **pop latino** surge de la confluencia de estilos tradicionales hispanos (bolero, balada, salsa) con la música pop anglosajona de los años 60 del siglo xx. Los intérpretes más representativos de este género en la actualidad son 5 , Camilo y Shakira.



Maluma



Natti Natasha

3. COMPETENCIA DIGITAL ¿Conoces a alguno de los artistas anteriores? Elige uno de los géneros, busca en internet alguna canción representativa, y, con el permiso de tu profesor/a, ponla en clase. ¿Qué canción os gusta más?

4. ICULTURA En esta lista aparecen varios de los cantantes y grupos latinos más famosos actualmente. Señala a los que conoces. ¿Qué tipo de música hacen?

- | | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kali Uchis | <input type="checkbox"/> Nathy Peluso | <input type="checkbox"/> J Balvin |
| <input type="checkbox"/> Maluma | <input type="checkbox"/> Ozuna | <input type="checkbox"/> Luis Fonsi |
| <input type="checkbox"/> Becky G | <input type="checkbox"/> Myke Towers | <input type="checkbox"/> Reik |
| <input type="checkbox"/> Karol G | <input type="checkbox"/> Natti Natasha | <input type="checkbox"/> Sebastián Yatra |

Ocio saludable

Objetivo

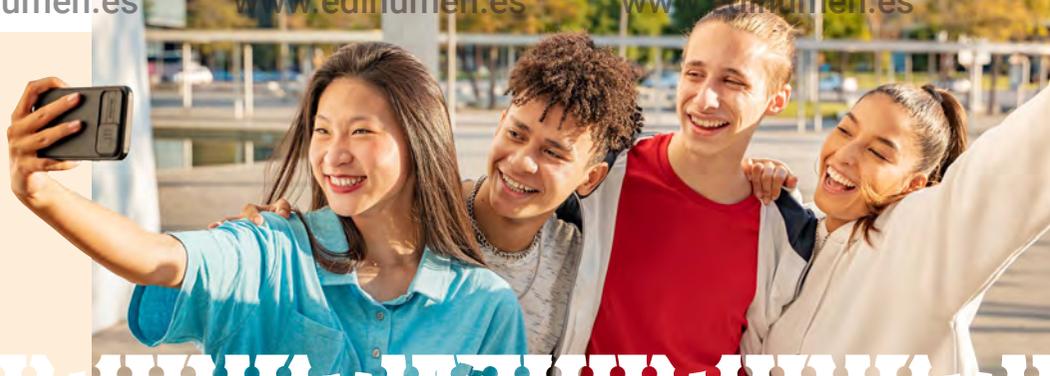
Saber qué hacen los jóvenes en su tiempo libre.

Tarea

Crear una lista de recomendaciones de actividades saludables de ocio y tiempo libre para poner en clase.

1. **Con la clase. Observa el gráfico de la derecha y léelo. Luego responde a las siguientes preguntas.**

- ¿Piensas que los jóvenes de España y de tu país realizan actividades similares?
- ¿Qué sueles hacer después de clase?
- ¿Cuánto tiempo dedicas a leer cada semana? ¿Y al deporte?
- Pon un ejemplo de una actividad de ocio saludable.
- En tu tiempo libre, ¿prefieres quedarte en casa o salir?



Ocio y tiempo libre de los jóvenes en España

Ver series o películas

Al **68.5 %** le gusta ver series o películas en *streaming* o a la carta.

Chatear o navegar por internet

El **74.6 %** de los jóvenes españoles prefieren chatear o navegar por internet en su tiempo libre.

Estar con amigos/as

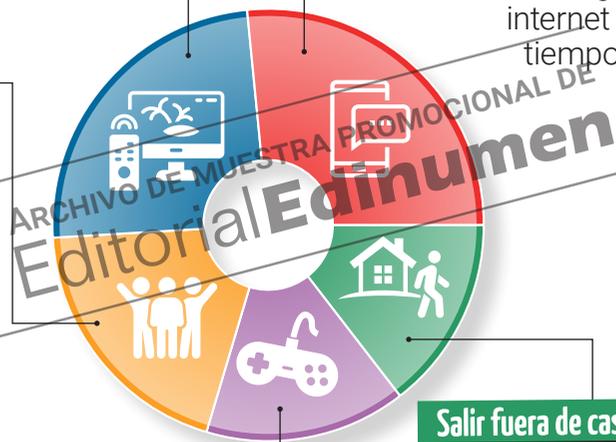
El **54.6 %** afirma que prefiere pasar su tiempo libre con amigos/as sin dar importancia a la actividad.

Jugar por internet

El **42.4 %** de los jóvenes usa su tiempo libre para comprar u ojear catálogos por internet; el **41.5 %** para jugar a videojuegos.

Salir fuera de casa

El **40.8 %** prefiere salir con amigos/as o hacer deporte (**40.6 %**).



Fuente: <https://www.rtve.es/noticias/>

Investigación

2. **COMPETENCIA DIGITAL** En grupos de cuatro. Cada persona del grupo elige uno de estos aspectos relacionados con el ocio y busca información en su entorno (amigos, familiares, redes sociales...) y en internet para responder a las preguntas.

ESPACIO

- ¿Qué lugares suelen visitar los jóvenes de tu país en su tiempo libre? ¿Por qué?
- ¿Pasan más tiempo dentro de casa o fuera?
- Busca actividades de ocio saludables que se pueden hacer en diferentes lugares de tu ciudad.

ACTIVIDADES

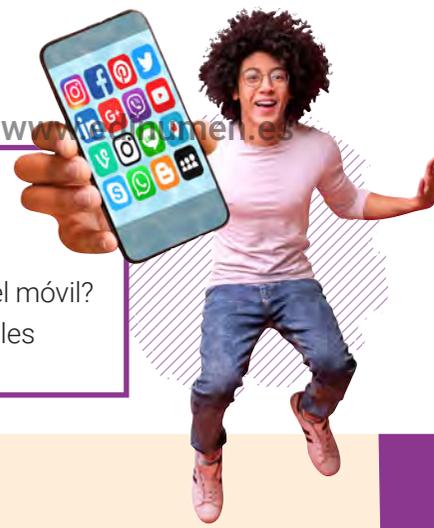
- ¿Qué hacen los jóvenes de tu ciudad en su tiempo libre?
- ¿Qué actividades de ocio hacen en casa? ¿Y fuera de casa?
- Busca actividades de ocio saludables que se pueden hacer dentro y fuera de casa.

RELACIONES

- ¿Prefieren los jóvenes de tu país pasar su tiempo libre solos o en compañía? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades prefieren hacer solos? ¿Cuáles acompañados de amigos o familiares?
- Busca actividades de ocio saludables que los jóvenes pueden hacer solos y en compañía.

TECNOLOGÍA

- ¿Qué actividades suelen hacer los jóvenes de tu país usando la tecnología?
- ¿Cuántas horas al día suelen usar el móvil?
- Busca actividades de ocio saludables relacionadas con la tecnología.



Enlaces:

<https://url.edinumen.es/c/esp-a-tope-nivel-A1>
**Manos a la obra**

3. **Con tu grupo. Comparte la información que tienes y organiza las recomendaciones de cada apartado.**

4. **Con la clase. Crea una lista de actividades de ocio y tiempo libre saludables. Sigue estos pasos.**

1. Primero, cada miembro de cada grupo lee las recomendaciones de su apartado mientras el profesor o la profesora toma nota en la pizarra.
2. Entre todos/as tenéis que elegir tres de las actividades propuestas para cada apartado.
3. Una vez elegidas, una persona de la clase escribe las frases en una cartulina y el resto realiza ilustraciones o busca imágenes sobre los diferentes temas.
4. Por último, se pone la lista en clase para poder consultarla durante el curso.

ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE
Editorial Edinumen

Presentación

5. **Con la clase. Comenta dónde has buscado la información para hacer tu lista de recomendaciones y a quién has entrevistado.**

Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?

6. **PENSAMIENTO CRÍTICO** **Con la clase. Lee la siguiente información y responde a las preguntas.**

1. ¿Por qué es importante tener tiempo libre?
2. ¿Cómo crees que las actividades del ocio ayudan a desarrollar la personalidad?
3. ¿Qué actividades de ocio saludable vas a incorporar a tu tiempo libre?

El artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre.

7. **ICULTURA** **¿Qué actividades de ocio son populares entre los jóvenes de otros países? Descúbrelo con este material digital extra.**