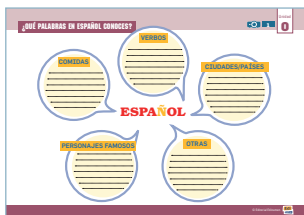


Antes de dar paso a la primera actividad y como primera toma de contacto con el idioma, pregúnteles qué palabras del español conocen. Puede utilizar la **proyección 1** y completarla a modo de lluvia de ideas.

1 ¿Qué palabras en español conoces?



Proyecte la imagen y pregunte a sus estudiantes qué palabras conocen en español pertenecientes a las categorías propuestas. Escribalas en el lugar correspondiente del cuadro sinóptico. En el caso de que aparezcan palabras que no se puedan incluir en ninguna de las categorías, escribalas en “Otras”.

- Esta actividad tiene como objetivo que sus estudiantes hagan una primera toma de contacto con la lengua española y aprendan a preguntar y decir el nombre. Para ello, antes de realizar la actividad, pídale que se fijen en el cuadro funcional donde se presentan recursos para preguntar por el nombre y el apellido y para decirlos. Luego pídale que lean la conversación del chat y que subrayen las expresiones para preguntar y decir el nombre y los apellidos. A continuación, organice a sus estudiantes en grupos de cuatro y pídale que se realicen preguntas para decir sus nombres y apellidos en español.
 ■ ¡Hola! **Me llamo** Clara y este es el grupo de clase. **¿Cómo** os llamáis vosotr@s? ¡Ah!, **mi** apellido **es** García.
 ■ ¡Hola, Clara! Es un placer. **Mi nombre es** Mateo.
 ■ Hola, **yo me llamo** Ana López, **¿cómo te** apellidas tú, Mateo?
 ■ ¡Buenos días! **Mi nombre es** Eva Guerrero.
 ■ Hola, Ana. **Me apellido** González.

Una vez realizada la actividad, dirija la atención al cuadro de *¿Sabías que...?* donde se explica el uso de dos apellidos en todos los países de habla hispana. Puede preguntarles entonces cómo sería su nombre completo si fueran españoles o hispanoamericanos.

0 ¡COMENZAMOS!



Preguntar y decir el nombre

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| ■ ¿Cómo te llamas? | ■ ¿Cómo te apellidas? |
| ▷ Me llamo Clara. | ▷ Mi apellido es García. |
| ▷ Mi nombre es Mateo. | ▷ Me apellido González. |



- En grupos de cuatro. Pregunta el nombre y el apellido a tus compañeros/as de grupo.



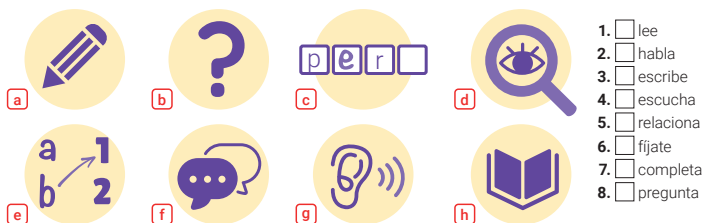
¿Sabías que...?

En España e Hispanoamérica las personas tienen dos apellidos: generalmente el primero del padre y el primero de la madre.



2 dos

2. Une las imágenes y las palabras.



Preguntas útiles de clase

- ¿Puedes repetir/hablar más despacio/alto, por favor?
- ¿Qué significa apellido?
- ¿Cómo se dice útil en + lengua (inglés, francés, portugués, chino, árabe...)?
- ¿Cómo se llama esto en español?

3. Completa y compara con tu compañero/a.

- ¿Cómo taxi en español?
Se dice igual, taxi.
- ¿Qué palabra?
- Perdón, no hablo bien español, ¿.....
despacio, por favor?
- ¿Cómo te llamas?
No entiendo, ¿....., por favor?
¡Claro! ¿Cómo te llamas?
- ¿Cómo esto en español?
Se llama bolígrafo.

4. Escucha las letras del abecedario y repite a continuación.



Preguntar cómo se escribe una palabra y responder

- ¿Cómo se deletrea/se escribe siesta?
- Se deletrea/Se escribe ese, i, e, ese, te, a.

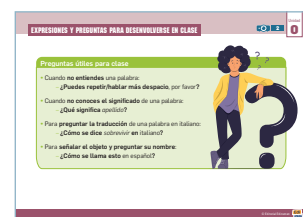
- En español solo hay cuatro consonantes dobles: **c, r, l, n**.
canción-acción
caro-carro
velo-vello
inútil-innato
- Para recordar estas consonantes dobles memoriza la palabra **CAROLINA**.

tres 3

2. El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes se familiaricen con las principales palabras que aparecerán en las instrucciones de las actividades que deberán realizar a lo largo del curso. Para ello, deberán relacionar las imágenes con su acción correspondiente.

1. h; 2. f; 3. a; 4. g; 5. e; 6. d; 7. c; 8. b.

2 Expresiones y preguntas para desenvolverse en clase



3. Antes de dar paso a la actividad, explique el cuadro funcional donde se presentan algunas preguntas útiles para desenvolverse en clase. Para ello, utilice la **proyección 2**. Asegúrese de que las entienden bien y, a continuación, divida la clase en parejas para realizar la actividad. Mantenga puesta la proyección mientras trabajan. Una vez terminada, haga una puesta en común para corregirla.

1. se dice; 2. significa; 3. puedes hablar más; 4. puedes repetir; 5. se llama.

4. 1 Ponga el audio y pida a sus estudiantes que lean las letras mientras escuchan. A continuación, anímelos a que las repitan después de escuchar. Puede utilizar la **proyección 3** para focalizar su atención durante la explicación. Antes de pasar a la actividad 5, dirija su atención hacia el cuadro funcional donde se presentan recursos en español para preguntar cómo se escribe o deletrea una palabra. Explique también el cuadro de atención donde se presentan las cuatro únicas consonantes que se pueden doblar en español.

3 El abecedario



5. Organice la clase en parejas y pídale que, primero, completen las letras que faltan a las cuatro palabras del recuadro que les corresponda (estudiante A o estudiante B). A continuación, deberán preguntar a su compañero/a cómo se escriben sus cuatro palabras y él/ella tendrá que deletreárselas para que pueda escribirlas. Por último, corrija la actividad en plenario.

Estudiante A: familia/efe, a, eme, i, ele, i, a, queso/cu. u, e, ese, o, barco/be, a, erre, ce, o, España/e, ese, pe, a, eñe, a; **Estudiante B:** kiwi/ka, i, uve doble, i, ojo/o, jota, o, rana/erre, a, ene, a, vaso/uve, a, ese, o.

6.  2 Diga a sus estudiantes que van a escuchar una serie de palabras y que deben prestar atención a la pronunciación. Una vez terminada la primera escucha, vuelva a reproducir el audio y pida a sus estudiantes que repitan las palabras. Dígales que pueden buscar las palabras en el diccionario.

7.  3 Organice la clase en parejas y pídale que se fijen en las imágenes y en las palabras incompletas. Dígales que van a escuchar esas palabras y que deberán completarlas. Luego reproduzca la pista correspondiente de audio. Realice una segunda escucha para comprobar sus respuestas. Antes de dar paso a la actividad, lea con sus estudiantes el cuadro de atención.

1. la pizarra; 2. la mesa; 3. la goma; 4. la mochila; 5. el libro; 6. la silla; 7. el cuaderno; 8. las tijeras; 9. la calculadora; 10. el bolígrafo; 11. el rotulador; 12. el lápiz.

¡COMENZAMOS!

5.  2 Completa tus palabras con la letra que falta. Deletrea esas palabras a tu compañero/a. Puedes usar el diccionario.

ESTUDIANTE: A

 a m i l i a

 u e s o

 a r c o

 E s p a a

Las palabras de mi compañero/a:

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

Las palabras de mi compañero/a:

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

ESTUDIANTE: B

6.  2 Escucha la pronunciación de estas palabras. Puedes usar el diccionario para saber su significado. Después escucha otra vez y repite.

Letras y sonidos en español

B = V	balón • bienvenida vaca • vestido	G + a, o, u GU + e, i	gato • gordo • guante guerra • guitarra
C + e, i Z + a, o, u	céntimo • cielo zapato • zorro • zumo	J + a, e, i, o, u G + e, i	jamón • jefe • jirafa • joven • jueves general • girasol
C + a, o, u QU + e, i K + a, e, i, o, u	casa • cosa • cuchara queso • quinto kilómetro • koala	LL ≈ Y	llorar • lluvia ayer • yogur

7.   3 Escucha y completa las palabras.

1. l a p i z a r r a

2. l a m e s a

3. l a g o m a

4. l a m o c h i l a

5. e l l i b r o

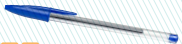
6. l a s i l l a

7. e l c u a d e r n o

4 cuatro



8. l a s
t i e r s



10. e l
o i g r f



9. l a
c i c a d r a



11. e l
r t l a o o



12. e l l p i

! La mayoría de las palabras que terminan en -a son femeninas y las que terminan en -o son masculinas.

8. Elige un objeto de clase y pregunta a tu compañero/a cómo se llama y cómo se deletrea.

- ¿Sabes cómo se dice esto en español?
 - Si, lápiz.
 - ¿Cómo se deletrea?
 - Ele, a, pe, i, zeta. Y tú, ¿sabes cómo se dice esto?
 - No, ¿cómo se dice?
 - Mesa.
 - ¿Cómo se deletrea?
 - Eme, e, ese, a.

9. Lee y completa los nombres que faltan.

- ¡Buenos días! Bienvenidos a clase. Yo soy **1 Sharai...**
ESE, HACHE, A, ERRE, A, I. Y soy puertorriqueña, de la ciudad de San Juan. Y tú, ¿cómo te llamas?

Yo me llamo **2**

¿Y de dónde eres, **2**?

De Filipinas.

¿Y cómo se escribe tu nombre?

E, DE, UVE DOBLE, I, ENE.

Estupendo. Y tú, ¿cómo te llamas?

Yo soy **3** y soy de Japón.

¿Y cómo se escribe **3**?

KA, E, I, KA, O.

Muy bien. ¿Y tú?

Yo soy **4** de Australia.

Y tu nombre se escribe...

JOTA, O, ESE, HACHE, U, A.

¡Ajá... ¿Y tú?

Yo soy **5** de Alemania. Pero se escribe con ka no con ce. Se escribe así: **EME, O, ENE, I, KA, A.**

Muy bien, gracias. Y por último, ¿cómo te llamas tú?

Me llamo **6** y soy de Canadá.

¿Cómo?

6 **ESE, HACHE, A, DOBLE U, ENE.**

¡Chévere! Pues ya nos conocemos todos.



10. Escucha y comprueba.

11. Escribe una lista con los nombres y apellidos de todos tus compañeros/as y una foto de cada uno/a para poner en clase. Deletrea tu apellido si es necesario.

8. Pida dos voluntarios/as para que lean la conversación. Luego organice la clase en parejas y pídale que elijan un objeto de clase para que su compañero/a pregunte cómo se llama y cómo se deletrea.

9. Organice a su clase en parejas para realizar esta actividad en la que sus estudiantes deberán completar unas conversaciones donde un grupo de estudiantes se presentan y deletrean sus nombres. Pídale que presten atención a las letras marcadas en negrita para identificar los nombres. Una vez completada la actividad, pida voluntarios/as para que lean las conversaciones.

1. Sharai; 2. Edwin; 3. Keiko; 4. Joshua;
5. Monika; 6. Shawn.

10.  4 Para comprobar las respuestas de la actividad anterior, reproduzca la pista correspondiente de audio.

11. Pídale que, en plenario, elaboren una lista con todos los nombres y apellidos, junto a cada nombre deberán añadir una foto. Dígaes que deben deletrear sus nombres y apellidos aunque los encargados de anotarlos en la lista sepan cómo se escriben. Cuando tengan preparada la lista, anímelos a que la cuelguen en la clase.

¿QUIÉNES SOMOS?

Haga a la clase las preguntas de activación y reflexión conectadas con el tema de la unidad. Anime a sus estudiantes a responder en español, permitiéndoles también responder en su lengua materna.

Esta actividad conecta con los Enfoques de aprendizaje del programa IB.

1. Esta actividad tiene como finalidad que sus estudiantes aprendan las primeras palabras y expresiones para mantener una conversación en español. Se trata de saludar, preguntar qué tal, preguntar el nombre, presentarse, expresar cortesía y despedirse. Pídales, en primer lugar, que lean las palabras y expresiones y que las traduzcan al italiano. Después, organice a sus estudiantes en grupos de cuatro personas y anímelos a que practiquen las presentaciones. Transcurridos unos minutos, puede preguntar a sus estudiantes si hay voluntarios/as para realizar una conversación de presentación.

2.  5 Organice a la clase en parejas y dígales que van a escuchar dos conversaciones y que deberán completar la información que falta. A continuación, reproduzca la pista correspondiente de audio. Realice una segunda escucha si es necesario. Una vez completada la actividad, pregunte a la clase cuál de los dos diálogos es de tipo formal. Haga una puesta en común para corregir y aproveche para que subrayen el vocabulario que no aparecía en la actividad 1: *hasta luego, ¿qué tal está?, buenos días, ¿cómo estás?, encantado*.

Finalmente, anime a sus estudiantes a presentarse en la lengua que ellos elijan, fomentando así el conocimiento de las diversas culturas o comunidades que conforman la clase.

Esta actividad conecta con Teoría del Conocimiento.

Diálogo 1, *esta, cómo estás*; **Diálogo 2**, *presento, gusto*; El diálogo formal es el número 2.

1

IDENTIDADES

¿QUIÉNES SOMOS?

1.  Practica los saludos, las presentaciones y las despedidas en español. ¿Cómo se dicen en tu lengua estas palabras y expresiones?









2.  Escucha y completa. ¿Qué hacen? ¿Hay diferencias en las dos situaciones?

Diálogo 1

 Hola, Álvaro, ¿qué tal?

 Bien. Mira, es Teresa.

 Hola, ¿.....?

 Bien, ¿y tú?

 Bien, bien. Bueno, hasta luego.

Diálogo 2

 Buenos días, señora López, ¿qué tal está?

 Muy bien, gracias.

 Mire, le a mi hijo Pedro.

 Mucho

 Encantado, señora.

 **¿Cómo te presentas en tu cultura?**

6 seis

www.edinumen.es



Mucho gusto.

¿Sabías que...?

En España, amigas, amigos, familia... se saludan con dos besos (derecha e izquierda) o con un abrazo. Con desconocidos o en situaciones formales, se prefiere dar la mano.



www.edinumen.es



¡Adiós!

3. 🧑🧑🧑 Completa la lista con los países que no están y escribe el número de cada país en su lugar correspondiente en el mapa. Trabaja con tu compañero/a

1. Argentina	11. México
2.	12. Costa Rica
3. Uruguay	13. Colombia
4. Perú	14.
5.	15. Paraguay
6. El Salvador	16. República Dominicana
7. Cuba	17. Bolivia
8.	18. Honduras
9. Ecuador	19.
10. Chile	

4. 🧰 COMPETENCIA DIGITAL En grupos de tres. ¿Cuáles son los países del continente americano que no tienen el español como el idioma oficial? ¿Qué lenguas se hablan en esos países? ¿Qué diferencia hay entre la palabra *Hispanoamérica* y la palabra *Sudamérica*? Busca la información en internet.



ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

siete 7

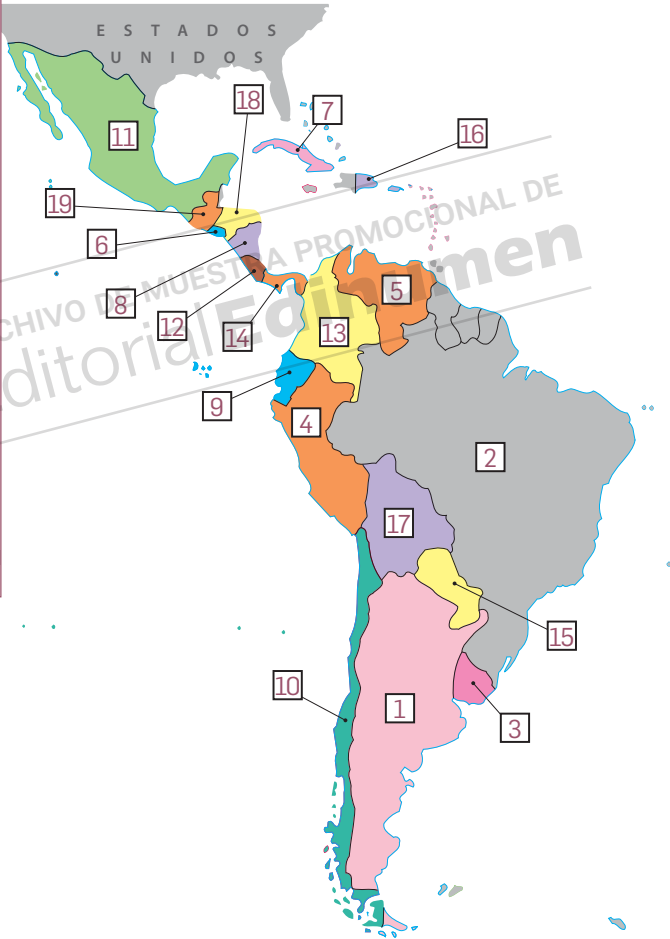
¿Sabías que...?

Pregunte a sus estudiantes sobre la forma de saludarse en sus culturas o países y en qué situaciones saludarían con un beso o un abrazo a otras personas.

Esta actividad conecta con Mentalidad internacional del programa IB.

- 3.** Para la realización de esta actividad, antes de leer los nombres, pregúnteles qué países del mapa conocen en español. Para ello, señale con el dedo los diferentes países del mapa y pregúnteles: *¿Qué país es este?* Después, organice la clase en grupos de cuatro personas y pídale que realicen la tarea.

ESTADOS UNIDOS



ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

- 4.** Los países de habla no hispana en América son: Canadá (lenguas oficiales: inglés y francés), Estados Unidos (lengua oficial: inglés), Brasil (lengua oficial: portugués), Belice (lengua oficial: inglés), y Trinidad y Tobago (lengua oficial: inglés).

Latinoamérica se refiere a las regiones de América en las que se hablan lenguas derivadas del latín (español, portugués y francés), en oposición a la América de habla inglesa. En cambio, *Sudamérica* se refiere a la región geográfica al sur de América Central.

Esta actividad conecta con los Enfoques de aprendizaje del programa IB.

ADQUIERE

FUNCIONES: Saludar, presentarse, presentar a alguien y despedirse

Explique las fórmulas para saludar, presentarse, presentar a otros y despedirse tal y como aparecen en el cuadro funcional. Puede utilizar la **proyección 4** para focalizar la atención de los estudiantes durante la explicación.

4 Saludar, presentarse, presentar a alguien y despedirse

SALUDAR, PRESENTARSE, PRESENTAR A ALGUIEN Y DESPEDIRSE			
	Informal		Formal
Para saludar	Hola, ¿qué tal estás?		Buenos días. Buenas tardes/noches.
Para presentarse	Hola, soy/me llamo + nombre		Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches, + soy/me llamo + nombre (apellido)
Para presentar a alguien	Mira, este/a es estos/as son Mira, te presento a	+ nombre	Mire, le presento al señor/a la señora + apellido(s)
Para responder a una presentación	Hola, ¿qué tal? Encantado/a (de conocerle).		Encantado/a (de conocerlo/la). ¿Cómo está? Mucho gusto.
Para despedirse	Adiós. Hasta luego/mañana/pronto.		

1. 6 Ponga el audio 6 y realice la actividad en la que tendrán que reconocer distintas formas de saludar y de despedirse. Además, con esta actividad se pretende que los estudiantes sean capaces de diferenciar las situaciones formales de las informales. Para ello, pídeles que vuelvan a escuchar el audio 6 y que piensen en qué contexto tienen lugar las conversaciones (en el trabajo, entre amigos, etc.).

Conversación 1. Despedida, informal;

Conversación 2. Saludo, formal;

Conversación 3. Despedida, informal;

Conversación 4. Despedida, formal.

2. 6 Pídeles que vuelvan a escuchar el audio 6 y que marquen, entre las expresiones que presenta la actividad, las que se usan en las cuatro conversaciones.

2, 3, 4, 6, 7.

3. Divídalos en pequeños grupos y pídeles que se presenten a sus compañeros/as y que, a continuación, elijan a uno/a de ellos y lo/la presenten al resto del grupo. Dígales que pueden inventar un nombre y dos apellidos hispanos. Luego dirija la atención de la clase hacia el cuadro de atención donde se explican los gestos que normalmente acompañan a los saludos en España, tanto en contextos formales como informales. Anímelos a usar las fórmulas del cuadro. Supervise la interacción y haga las correcciones necesarias. Esta actividad conecta con Mentalidad internacional.

ADQUIERE | Vocabulario y funciones

FUNCIONES: Saludar, presentarse, presentar a alguien y despedirse

	Informal	Formal
Para saludar	Hola, ¿qué tal (estás)?	Buenos días. Buenas tardes/noches.
Para presentarse	Hola, soy/me llamo + nombre	Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches, + soy/me llamo + nombre (apellido)
Para presentar a alguien	Mira, este/a es estos/as son Mira, te presento a	+ nombre Mire, le presento al señor/a la señora + apellido(s)
Para responder a una presentación	Hola, ¿qué tal? Encantado/a (de conocerle).	Encantado/a (de conocerlo/la). ¿Cómo está? Mucho gusto.
Para despedirse	Adiós. Hasta luego/mañana/pronto.	

1. 6 Escucha y marca con una X si saludan o se despiden. Luego vuelve a escuchar y decide si la situación es formal o informal.

	Saludos	Despedidas	Formal	Informal
Situación 1	☐	☐	☐	☐
Situación 2	☐	☐	☐	☐
Situación 3	☐	☐	☐	☐
Situación 4	☐	☐	☐	☐

Encantada de conocerte.



2. 6 Escucha de nuevo y marca las expresiones que usan.

- | | |
|---|--|
| 1. ☐ Buenos días. | 5. ☐ Mucho gusto. |
| 2. ☐ Adiós. | 6. ☐ Buenas noches. |
| 3. ☐ Hasta luego. | 7. ☐ Buenas tardes. |
| 4. ☐ Hasta mañana. | 8. ☐ Hasta pronto. |



3. Saluda y preséntate a la clase. Luego elige a una persona y preséntasela a los demás. Si ya os conocéis, inventa para ti un nombre y dos apellidos hispanos.

¿Nuestro nombre y apellidos son importantes para nuestra identidad?

Recuerda que en España e Hispanoamérica las personas tienen dos apellidos: generalmente, el primero del padre y el primero de la madre, aunque el orden se puede cambiar.

VOCABULARIO: Profesiones y lugares de trabajo

El/La **dependiente/a** trabaja en la **tienda**.El/La **profesor/a** trabaja en la escuela y en el **instituto**.El/La **cocinero/a** trabaja en el **restaurante**.El/La **médico/a** trabaja en el **hospital**.El/La **ingeniero/a** trabaja en una **empresa**.El/La **enfermero/a** trabaja en el **hospital**.El/La **camarero/a** trabaja en el **restaurante** y en el **bar**.El/La **repcionista** trabaja en el **hotel**.

4. 👤 ¿Dónde trabajan estas personas? Habla con tu compañero/a y escribe la solución. ¿Qué profesión tiene la mujer de la imagen? ¿Dónde trabaja? Usa el diccionario o busca en internet.

1. taxista → **taxi**
2. abogado/a →
3. mecánico/a →
4. policía →
5. administrativo/a →
6. periodista →
7. veterinario/a →
8. obrero/a →



VOCABULARIO: Países, nacionalidades y lenguas

País	Masculino singular	Femenino singular	Masculino plural	Femenino plural
Alemania	alemán	alemana	alemanes	alemanas
Argentina	argentino	argentina	argentinos	argentinas
Brasil	brasileño	brasileña	brasileños	brasileñas
Canadá	canadiense	canadiense	canadienses	canadienses
Dinamarca	danés	danesa	daneses	danesas
Estados Unidos	estadounidense	estadounidense	estadounidenses	estadounidenses
Marruecos	marroquí	marroquí	marroquíes	marroquíes
Corea	coreano	coreana	coreanos	coreanas
Puerto Rico	puertorriqueño	puertorriqueña	puertorriqueños	puertorriqueñas

El nombre de los idiomas coincide con el gentilicio masculino singular: español, inglés, francés, alemán, italiano...; pero hay excepciones: India → indio/a - hindi; Israel → israelí - hebreo; Kenia → keniano/a - suajili...

nueve 9

VOCABULARIO: Profesiones y lugares de trabajo

Pídeles que se fijen en el cuadro de vocabulario donde se presentan las profesiones y los lugares de trabajo y haga que lean las frases que aparecen debajo de las imágenes. Pregúnteles si esas profesiones se pueden realizar en otros lugares y haga que los añadan a los que ya aparecen. Por ejemplo, la profesión de médico/a y de enfermero/a puede desempeñarse, además de en un hospital, en un centro de salud, en una clínica, en un dispensario, etc.

4. Organice la clase en parejas e indíqueles que ahora deben escribir el lugar donde normalmente se realizan las seis profesiones que presenta la actividad. Si lo considera oportuno, y a fin de que amplíen el vocabulario, puede animarles a que sugieran otras profesiones (por ejemplo, las que les gustaría ejercer a ellos en el futuro) y que indiquen también el lugar donde se desempeñan.

1. taxi; 2. despacho, empresa, bufete; 3. taller; 4. comisaría; 5. oficina; 6. televisión, periódico, radio, etc; 7. clínica; 8. fábrica, obra.

VOCABULARIO: Países, nacionalidades y lenguas

Este cuadro de vocabulario presenta la formación de gentilicios teniendo en cuenta todas sus formas. Anímelos a que amplíen la lista con otros países y sus correspondientes gentilicios.

Dirija su atención hacia el cuadro que aparece a continuación para explicarles que el nombre de los idiomas coincide normalmente con el gentilicio en su forma de masculino singular, aunque hay excepciones, que suelen deberse a que el idioma tiene su origen en otra tierra, como por ejemplo: *brasileño/portugués, mexicano/español, austriaco/alemán*, etc.

Esta actividad conecta con los Enfoques de aprendizaje del programa IB.

5. Actividad en la que sus estudiantes deberán buscar en internet información sobre el nombre de países, gentilicios e idiomas para completa la tabla.

1. francés; 2. francés/a; 3. Jordania; 4. árabe;
5. Ucrania; 6. ucraniano/a; 7. chileno/a;
8. español; 9. Australia; 10. inglés;
11. ugandés/a; 12. inglés y suajili.

6. Pida a la clase que lean el texto sobre el origen de los apellidos en España, repartiendo la lectura entre varios estudiantes. Resuelva las posibles dudas que vayan surgiendo. Después, pregúnteles si conocen apellidos hispanos de personas famosas o conocidas para, a continuación, descubrir su significado. Por ejemplo, la cantante y actriz Jennifer López, cuyo apellido significa "hijo de Lope".

Finalmente, pida a sus estudiantes que hablen sobre los apellidos en sus culturas o comunidades, dándoles unos minutos para buscar en internet el significado de sus apellidos, en caso de que no los conozcan. Si lo prefiere, mande esta actividad como tarea de casa.

Esta actividad conecta con Teoría del conocimiento del programa IB.

7. Explíqueles que van a escuchar una conversación entre un profesor de español y una nueva estudiante. Dígaes también que en este diálogo es posible que encuentren palabras que no conocen. Ponga el audio y anímelos a que las señalen, mientras leen y escuchan. Realizada la escucha, pídales que piensen en el significado de esas palabras ayudándose del contexto y de su propia lengua.

Por último, propóngales la actividad de comprensión en la que deberán indicar si las informaciones sobre el texto son verdaderas o falsas.

8. 1. F; 2. V; 3. F; 4. V; 5. V; 6. F; 7. V; 8. F.

ADQUIERE | Vocabulario y funciones

5. Busca en internet para completar la tabla. Compara con tu compañero/a.

País	Gentilicio	Idioma
Francia	1.	2.
3.	jordano/a	4.
5.	6.	ucraniano
Chile	7.	8.
9.	australiano/a	10.
Uganda	11.	12.

6. Lee el texto y contesta a las preguntas.



El origen de los apellidos

En España y en los países Hispanoamericanos tenemos dos apellidos, el primero normalmente viene del padre y el segundo de la madre. Muchos de nuestros apellidos tienen un significado, ¿sabes cuál es?

Apellidos que vienen de nombres: antiguamente es tradición tomar el nombre del padre y poner el sufijo -ez al final, que significa "hijo de". Por ejemplo, Martínez viene de Martín o Rodríguez de Rodrigo.

Apellidos que vienen de profesiones de la época: cuanto tienes un trabajo, te llaman por el nombre de ese trabajo y este nombre, que luego es apellido, pasa a los hijos y a los hijos de tus hijos. Por ejemplo: Pastor, Zapatero, Guerrero...

Apellidos que describen a personas o su carácter. Por ejemplo: Calvo, Rubio, Valiente...

Apellidos que vienen de nombres de lugares. Puede ser el lugar de nacimiento o el lugar en el que tiene su casa o trabajo. Por ejemplo: Ávila, Toledo, Campo, Puerto...

¿Y en tu país, qué origen tienen los apellidos?

¿Y en tu país? ¿Cuántos apellidos tienes? ¿Qué origen tienen los apellidos? Busca el origen de tu apellido o tus apellidos y cuéntaselo a la clase.

7. Lee y escucha el diálogo.

Profesor: Buenos días, Julia. Pasa, pasa.

Julia: Buenos días, profesor.

Profesor: Os presento a Julia, una nueva estudiante. Es argentina.

Julia: Hola a todos.

Profesor: ¿Cuál es tu apellido, Julia?

Julia: Mi apellido es Foissard.

Profesor: ¿Lo puedes deletrear, por favor?

Julia: Por supuesto: efe, o, i, ese, ese, a, erre, de.

Profesor: Tu apellido es francés, ¿no?

Julia: Sí, mi padre es francés y mi madre es inglesa. Trabaja en una empresa inglesa en Madrid como ingeniera, y por eso ahora vivimos aquí.

Profesor: Entonces, hablas muchos idiomas, ¿no?

Julia: Sí, hablo español, francés, inglés y un poco de ruso.

Profesor: Muy bien, Julia. Pues bienvenida a clase.

8. Escucha de nuevo y responde verdadero (V) o falso (F). Compara el resultado con tu compañero/a.

- Julia es española, pero vive en Argentina. ☐ V ☐ F
- El apellido de Julia es francés. ☐ V ☐ F
- El apellido de Julia tiene dos erres. ☐ V ☐ F
- Su padre es francés y su madre es inglesa. ☐ V ☐ F
- Su madre trabaja en una empresa inglesa. ☐ V ☐ F
- Su madre es informática. ☐ V ☐ F
- Julia habla varias lenguas. ☐ V ☐ F
- Julia habla ruso perfectamente. ☐ V ☐ F

9. **COMPETENCIA DIGITAL** Estas son algunas personas famosas. Busca en internet la información que falta y complétala.



Nombre: Carlos Alcaraz
Nacionalidad:
Idioma:
Profesión:



Nombre: Greta Thunberg
Nacionalidad:
Idioma:
Profesión:



Nombre: Gino Tubaro
Nacionalidad:
Idioma:
Profesión:



Nombre: Demi Singleton
Nacionalidad:
Idioma:
Profesión:



Nombre: Ranjitsinh Disale
Nacionalidad:
Idioma:
Profesión:



Nombre: Clara Luciani
Nacionalidad:
Idioma:
Profesión:

¿Describe cada profesión? Por ejemplo: Carlos Alcaraz es deportista. Él juega al tenis.

10. **Escucha y repite los siguientes números.**

VOCABULARIO: Números del 0 al 100

0 cero	9 nueve	18 dieciocho	27 veintisiete	60 sesenta
1 uno	10 diez	19 diecinueve	28 veintiocho	70 setenta
2 dos	11 once	20 veinte	29 veintinueve	80 ochenta
3 tres	12 doce	21 veintiuno	30 treinta	90 noventa
4 cuatro	13 trece	22 veintidós	31 treinta y uno	100 cien
5 cinco	14 catorce	23 veintitrés	32 treinta y dos	
6 seis	15 quince	24 veinticuatro	40 cuarenta	
7 siete	16 dieciséis	25 veinticinco	44 cuarenta y cuatro	
8 ocho	17 diecisiete	26 veintiséis	50 cincuenta	

Fíjate: 100 → cien, pero:
101, 102, 111 → **ciento**
uno, **ciento** dos, **ciento**
once...

11. **Marca cuál de los dos números oyes en cada diálogo.**

1. ☐ 67 ☐ 77 2. ☐ 2 ☐ 12 3. ☐ 3 ☐ 13 4. ☐ 2 ☐ 12 5. ☐ 60 ☐ 70 6. ☐ 50 ☐ 15

once 11

5 Números



Proyete la lámina y señale aleatoriamente los números que aparecen en las imágenes para que digan la cifra en español.

Ponga especial atención en la pronunciación de los diptongos y en los números que suelen presentar más dificultades: 2, 12, 3, 13, 14, 15, 50 y 101.

Como actividad complementaria, dígales que escriban en un papel un número entre el 112 y el 199. Después pídales que se lo muestren a otro/a estudiante para que diga qué número es. Puede repetir la dinámica varias veces o plantearlo como un concurso por equipos.

11. **9** 1. 67; 2. 2; 3. 13; 4. 12; 5. 70; 6. 50.

9. Esta actividad tiene como objeto, por un lado, que practiquen el contenido presentado en el anterior cuadro de vocabulario y, por otro, que empiecen a hacer búsquedas en español en internet. Organice la clase en parejas y pídales que se fijen en las personas que aparecen en las fotos y pregúnteles si saben quiénes son y qué saben de ellos. Luego explíqueles que deben buscar en internet la información que falta a cada persona y escribirla en español. Anímelos a que hagan las búsquedas en páginas en español, para ello solo tienen que ir a la configuración de preferencias del navegador y seleccionar el idioma español. De este modo, irán aprendiendo también el vocabulario relativo a internet y desarrollarán estrategias de búsqueda de información en español.

1. Nombre: Carlos Alcaraz, Nacionalidad: **español**, Idioma: **español**, Profesión: **tenista**;
2. Nombre: Greta Thunberg, Nacionalidad: **sueca**, Idioma: **sueco**, Profesión: **activista/estudiante**; 3. Nombre: Gino Tubaro, Nacionalidad: **argentino**, Idioma: **español**, Profesión: **ingeniero/inventor**; 4. Nombre: Demi Singleton, Nacionalidad: **estadounidense**, Idioma: **inglés**, Profesión: **actriz**; 5. Nombre: Ranjitsinh Disale, Nacionalidad: **indio**, Idioma: **maratí**, Profesión: **maestro**; 6. Nombre: Clara Luciani, Nacionalidad: **francesa**, Idioma: **francés**, Profesión: **cantante**.

10. **8** Ponga el audio 8 y pídales que repitan los números que escuchen. Haga que se fijen en la escritura de aquellos en los que aparecen letras en negrita (números del 16 al 44). Haga también hincapié en la diferencia entre el número 100 (cien) y los sucesivos (ciento uno, etc.), que no van unidos mediante la conjunción y. A continuación, utilice la **proyección 5** para practicar los números.

REFLEXIONA

Pronombres personales de sujeto

Explique los pronombres personales de sujeto que se presentan en el cuadro de gramática. Recuerde explicar las diferencias en la variación de los pronombres entre España e Hispanoamérica con ayuda del cuadro CORPES XXI en el que aparecen ejemplos del corpus.

Por último, hágales notar la información presentada en el cuadro de atención sobre el significado y concordancia de los pronombres *usted* y *ustedes*.

Esta actividad conecta con Teoría del conocimiento del programa IB.

1. Pídales que realicen individualmente esta actividad en la que deben sustituir los sujetos de las frases por pronombres personales.

1. Ella; 2. Vosotros; 3. Nosotras; 4. Ellos.

Presente de indicativo regular: verbos en -ar, -er, -ir

Explique la conjugación de los verbos regulares en presente de indicativo según se indica en el cuadro gramatical, así como los usos y los marcadores temporales más frecuentes para este tiempo verbal.

Para asegurarse de que sus estudiantes han entendido la formación del presente, elija otros tres verbos regulares (por ejemplo, *cantar*, *comer* y *escribir*) y pida, en plenario, que los conjuguen.

REFLEXIONA Gramática

Pronombres personales de sujeto

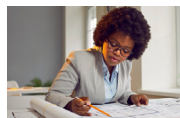
	Singular	Plural
1.ª persona	yo	nosotros, nosotras
2.ª persona	tú	vosotros, vosotras
3.ª persona	él, ella, usted	ellos, ellas, ustedes

- Los pronombres *usted* y *ustedes* son formales y se usan con personas mayores o desconocidos. Muestran respeto.

Perdone, señor, ¿sabe usted qué hora es?

! Los pronombres *usted* y *ustedes* significan 'tú' y 'vosotros/as' pero concuerdan con las formas verbales de tercera persona.

1. Sustituye cada sujeto por el pronombre personal correspondiente.



1. Mi madre es arquitecta.



2. Luis y tú sois venezolanos.



3. Naoko y yo somos japonesas.



4. David, Eva y Ana son amigos.



CORPES XXI GRAMÁTICA

- En Hispanoamérica y en algunas zonas de España los pronombres *vosotros/as* no se usan; en su lugar, se usa *ustedes*: ¿Y *ustedes* qué comen ahora?
- En el Cono Sur (Argentina, Uruguay y Paraguay) la forma para *tú* es *vos*: Me gustaría saber algo de *vos*.

Presente de indicativo regular: verbos en -ar, -er, -ir

- En español hay **tres conjugaciones**: todos los verbos terminan en **-ar, -er o -ir**.
- En **presente de indicativo** tienen las siguientes terminaciones:

	Trabajar	Aprender	Vivir
yo	trabajo	aprendo	vivo
tú	trabajas	aprendes	vives
él, ella, usted	trabaja	aprende	vive
nosotros/as	trabajamos	aprendemos	vivimos
vosotros/as	trabajáis	aprendéis	vivís
ellos, ellas, ustedes	trabajan	aprenden	viven

- El presente de indicativo se usa para...

– Dar información sobre una situación **presente**:

Yo **vivo** en Managua.

– Hablar de **acciones habituales**:

María y Juan **comen** normalmente con sus padres.

– Dar una **definición**:

Una calculadora **es** un objeto que se **usa** para hacer operaciones matemáticas.

Para hablar de acciones habituales se usan expresiones de tiempo como **normalmente**, **a veces**, **siempre**...

2. Cambia del singular al plural y viceversa los siguientes verbos.

1. trabajas → **trabajáis**
2. escribimos →
3. dibujo →
4. estudian →
5. comprendes →
6. comemos →
7. lee →
8. decidís →
9. abres →

3. Completa las frases con el presente de indicativo de los verbos entre paréntesis.

1. Marta (cantar) muy bien.
2. ¿..... (Hablar, usted) chino?
3. Yo (leer) mucho, ¿y tú?
4. Jaime y yo (ver) series.
5. ¿Dónde (vivir, tú)?
6. Lidia (abrir) las ventanas.
7. Tú (beber) poca agua.
8. Ustedes (llegar) tarde.

Verbos estar, llamarse, ser y tener

	Estar	Llamarse	Ser	Tener
yo	estoy	me llamo	soy	tengo
tú	estás	te llamas	eres	tienes
él, ella, usted	está	se llama	es	tiene
nosotros/as	estamos	nos llamamos	somos	tenemos
vosotros/as	estáis	os llamáis	sois	tenéis
ellos, ellas, ustedes	están	se llaman	son	tienen

! Los verbos reflexivos, como **llamarse**, llevan un pronombre que va delante del verbo.
• **Estar, ser y tener** son irregulares.

4. Completa las frases con los pronombres que faltan.

1. La profesora llama Inés.
2. Yo apellido Gómez.
3. Los niños lavan solos.
4. ¿A qué hora levantáis?
5. preocupamos por ti.
6. ¿..... duchas en el gimnasio?

5. Completa las frases con el presente de indicativo de los verbos entre paréntesis.

1. Julia y yo (ser) estudiantes de español.
2. Hola, ¿qué tal (estar, vosotros)? (Estar, nosotras) muy bien.
3. Yo (ser) profesora y (tener) muchas clases.
4. Ella (llamarse) Marisa y (ser) de Jaén.
5. Usted, ahora que no (trabajar), (tener) tiempo libre, ¿no?

Verbos para dar información personal

• Para **preguntar el nombre** se usa **llamarse**. Para responder se utiliza **llamarse** o **ser**.

- ¿Cómo te llamas?
- Me llamo/Soy Ricardo.

• Para **decir la edad** se utiliza **tener**.

- Tengo 14 años.

• Para **decir el lugar donde residimos** o la **dirección** se usa **vivir + en**.

- Vivo en Valencia./Vivo en la calle Gran Vía, 32.

• Para **decir la nacionalidad** se usa **ser + adjetivo/ de + lugar de origen**.

- ¿De dónde eres?
- Soy ecotombiana, de Barranquilla.

• Para **decir la profesión** se utiliza **ser**.

- Soy taxista.
- Somos estudiantes.

• Para **decir el lugar de trabajo o estudios** se usa **trabajar/estudiar + en**.

- Estudio en un instituto privado de Mendoza.

2. Asegúrese, antes de que realicen la actividad, de que entiendan que deben escribir el verbo en la misma persona, pero con diferente número, de singular a plural y al contrario.

1. trabajáis; 2. escribo; 3. dibujamos;
4. estudia; 5. comprendéis; 6. como; 7. leen;
8. decides; 9. abris.

3. 1. canta; 2. Habla; 3. leo; 4. vemos; 5. vives;
6. abre; 7. bebes; 8. llegan.

Verbos estar, llamarse, ser y tener

Explique la conjugación de los verbos *estar*, *llamarse*, *ser* y *tener* según se indica en el cuadro gramatical. Haga hincapié en que cuando un verbo es reflexivo es necesario poner el pronombre delante del verbo conjugado.

4. Propóngales esta actividad que tiene como objetivo llamar la atención sobre la forma y el uso de los pronombres reflexivos.

1. se; 2. me; 3. se; 4. os; 5. Nos; 6. Te.

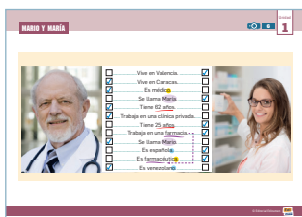
5. 1. somos; 2. estáis, Estamos; 3. soy, tengo;
4. se llama, es; 5. trabaja, tiene.

Verbos para dar información personal

Explique los verbos para dar información personal tal y como se indica en el cuadro. Hágales notar que, en español, para decir la edad usamos el verbo *tener*.

6. El objetivo de la actividad es que los estudiantes discriminen la información teniendo en cuenta la alternancia de género de algunas palabras así como la información que se desprende de las imágenes. Haga que se fijen en que él es mayor que ella, en que a ella se la ve manipulando medicamentos, en que él lleva un fonendoscopio y en que *española* hace referencia a una mujer. Para la corrección de esta actividad puede usar la **proyección 6**.

6 Mario y María



Proyecte la lámina y explique la solución haciendo que sus estudiantes se fijen en los diferentes aspectos marcados en ella.

Él: Vive en Caracas, Es médico, Tiene 62 años, Trabaja en una clínica privada, Se llama Mario, Es venezolano; **Ella:** Vive en Valencia, Se llama María, Tiene 25 años, Trabaja en una farmacia, Es española, Es farmacéutica.

7. Pídeles que realicen esta actividad cuyo fin es que trabajen los verbos presentados en el cuadro gramatical en sus distintas formas del presente. Puede ampliar la actividad pidiéndoles que se presenten a sí mismos o a un/a compañero/a usando, esta vez, los verbos que han visto en el cuadro gramatical y tomando como modelo las presentaciones de la actividad.

1. Me llamo/Soy, soy, tengo, soy, Vivo, estudio;
2. se llaman/son, son, tienen, Viven, son, Trabajan;
3. se llama/es, Es, tiene, es, vive, estudia;
4. Nos llamamos/Somos, somos, tenemos, somos, Vivimos, estudiamos.

Interrogativos

Enseñe los interrogativos según se presentan en el cuadro. Aproveche la ocasión para recordar que en español se escriben los signos de interrogación y de exclamación tanto al comienzo como al final de la frase. Por último, haga hincapié en que *cuál* nunca puede ir acompañado de un nombre, para evitar así la confusión con el pronombre *qué*.

REFLEXIONA | Gramática

6. Relaciona la información con la persona correcta.

	☐ Vive en Valencia. ☒ Vive en Caracas. ☐ Es médico. ☐ Se llama María. ☐ Tiene 62 años. ☐ Trabaja en una clínica privada. ☐ Tiene 25 años. ☐ Trabaja en una farmacia. ☐ Se llama Mario. ☐ Es española. ☐ Es farmacéutica. ☐ Es venezolano.	
--	---	--

7. Completa estas presentaciones con los verbos adecuados en presente de indicativo.

Javi, chileno, 16 años y estudiante. en el centro de Santiago y en un colegio público.		Estas chicas Helen y Patty, inglesas y 30 años. en Londres y en una profesoras en una academia.	
Este chico Jules. mi amigo, 15 años y francés. Jules en Madrid porque español en una escuela.		Flávia y Afonso, amigos, los dos 15 años y brasileños. en Fortaleza y en la misma escuela.	

Interrogativos

- | | |
|---|--|
| - ¿Cuánto/a/os/as + nombre + verbo?
• ¿Cuántos años tienes?
• Tengo 33 años.
- ¿Cuál/Cuáles + verbo + nombre?
• ¿Cuál es tu nacionalidad?
• Soy colombiana.
- ¿Qué + verbo/nombre?
• ¿Qué haces?
• Soy profesora. | - ¿Dónde + verbo?
• ¿Dónde vives?
• Vivo en la avenida de España / Vivo en Medellín.
- ¿Cómo + verbo?
• ¿Cómo te llamas?
• Me llamo María Peña García.
- ¿De dónde + verbo?
• ¿De dónde eres?
• Soy de Colombia. |
|---|--|

! A diferencia de otras lenguas, en español los signos de interrogación y de exclamación se ponen delante y detrás de las frases:
 ¿Cómo te llamas? ¡Buen viaje!

8. Completa estas preguntas sobre los personajes de la actividad 7 y luego habla con tu compañero/a para responder.

1. ¿..... vive Javi?
2. ¿..... hace?
3. ¿..... estudia?
4. ¿..... tiene Jules?
5. ¿..... es Jules?
6. ¿..... trabajan Helen y Patty?
7. ¿..... es la ciudad donde viven?
8. ¿..... se llaman los amigos brasileños?
9. ¿..... tienen?
10. ¿..... son?

9. Pregúntale a tu compañero/a el nombre, la edad, la nacionalidad, su dirección, su número de teléfono, su correo electrónico, qué idiomas habla, qué estudia o si trabaja y dónde lo hace.

8. Organice a la clase en parejas. Pídale que escriban la estructura interrogativa correcta en cada frase. Luego deberán realizar esas preguntas a su compañero/a. Para conocer las respuestas, dígame que vuelvan a la leer la información de las personas de la actividad 7.

1. Dónde; 2. Qué; 3. Dónde; 4. Cuántos años;
5. De dónde; 6. Dónde; 7. Cuál; 8. Cómo;
9. Cuántos años; 10. De dónde.

9. Actividad que sirve para practicar la expresión oral. Pídale que se hagan las preguntas mutuamente, como si fueran examinador/a y candidato/a realizando la primera tarea de la prueba de expresión e interacción orales del examen. Las preguntas que deberían hacerse son: ¿Cómo se/te llama(s)?; ¿Cuántos años tiene(s)?; ¿Cuál es tu nacionalidad?; ¿De dónde eres?; ¿Dónde vives?; ¿Cuál es tu dirección?; ¿Cuál es tu/su número de teléfono?; ¿Cuál es su/tu correo (electrónico)?; ¿Qué lenguas habla(s)?; ¿Qué estudias?; ¿Dónde estudias?

Género y número de los gentilicios

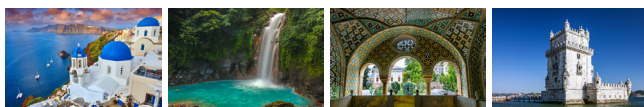
Cuadro que sistematiza la formación de los gentilicios. Si ya lo vio en su momento, no es necesario que vuelva a insistir. Si no lo hizo, puede verlo con más detenimiento, ya que le servirá de introducción a la hora de abordar el género y el número de los nombres y adjetivos que verán en la unidad 2.

Género y número de los gentilicios

• Recuerda que los gentilicios sirven para hablar del origen de cosas y personas. Estas son sus formas:

Masculino singular	Femenino singular	Masculino plural	Femenino plural
consonante (-n/-s/-l)	+ a	+ es	+ as
alemán inglés español	alemana inglesa española	alemanes ingleses españoles	alemanas inglesas españolas
vocal -o	vocal -a	+ s	+ s
venezolano	venezolana	venezolanos	venezolanas
vocal -e	no cambia	+ s	+ s
canadiense	canadiense	canadienses	canadienses
vocal -í	no cambia	+ es	+ es
paquistaní	paquistaní	paquistaníes	paquistaníes

10. **COMPETENCIA DIGITAL** Fíjate en las imágenes, busca en internet dónde están estos lugares y completa la tabla con los gentilicios correspondientes. Compara con tu compañero/a.



	Santorini	Río Celeste	Palacio de Golestán	Torre de Belém
País				
Masculino singular				
Femenino singular				
Masculino plural				
Femenino plural				

quince 15

10. Pídale que busquen en internet en qué países se encuentran los lugares que muestran las imágenes y que, a continuación, escriban los gentilicios correspondientes a cada país hasta completar la tabla. Si no están seguros, pueden buscar en la red cualquier sitio que dé información general en español de los países para asegurarse de cuál es el gentilicio.

También pueden consultar en la web del Diccionario Panhispánico de Dudas: <https://www.rae.es/dpd/ayuda/paises-y-capitales-con-sus-gentilicios>

Santorini: Grecia, griego, griega, griegos, griegas; **Río Celeste:** Costa Rica, costarricense, costarricense, costarricenses, costarricenses; **Palacio de Golestán:** Irán, iraní, iraní, iraníes, iraníes; **Torre de Belém:** Portugal, portugués, portuguesa, portugueses, portuguesas.

PRACTICA

- 1.** Esta actividad tiene como objetivo hablar sobre las redes sociales.

Pregunte a sus estudiantes qué redes sociales tienen y para qué las usan. Si no disponen de dispositivos móviles o no se les permite tener redes sociales, puede preguntarles por las redes más populares que conocen. Con el fin de realizar una reflexión sobre el uso correcto y los peligros de las redes sociales, especialmente en edades tempranas, pregúnteles sobre cuáles son los aspectos positivos y negativos de las redes sociales. Permítalos que se expresen en su lengua materna en caso de ser necesario.

A continuación, pídale que completen el cuadro con su información personal y que la compartan con el resto de compañeros y compañeras.

2. Siguiendo la tipología textual que los estudiantes deben conocer para el programa IB, esta actividad presenta un mensaje de texto y las partes que lo conforman. Pida a la clase que lean el mensaje. Ayúdeles a entender el contenido y a observar en qué consiste cada una de las secciones del mensaje. Después, pídeles que escriban un mensaje de respuesta a Ana en sus cuadernos simulando la estructura que acaban de aprender. Si lo considera oportuno, puede pedirles que lo hagan en una hoja separada para, más tarde, entregárselos y que pueda evaluarlos de manera independiente.

Esta actividad conecta con los estándares del examen IB.

Para conocer más sobre la tipología textual del programa Ab Inicio (IB) vaya a la sección correspondiente en la ELEteca del docente.

- 3.** Pida a la clase que completen las frases siguiendo el ejemplo. Dígalles que, en caso de no conocer el vocabulario, pueden buscar en internet o preguntar a un compañero o compañera. Una vez realizada y corregida la actividad, puede preguntar a los estudiantes sobre las profesiones de sus familiares: padres, abuelos, tíos...

- 1. La profesora enseña español; 2. El abogado ayuda con las leyes; 3. La actriz actúa en una película; 4. La médica cura a personas enfermas; 5. El mecánico repara coches rotos; 6. El camarero trabaja en el restaurante; 7. La conductora conduce el autobús.**

PRACTICA | Comunicación

Preguntar y dar información personal

- ¿Cómo se llama?
 - ¿Cuántos años tiene?
 - ¿De dónde es?
 - ¿Dónde vive/trabaja/estudia?
 - ¿Cuál es la profesión de + nombre?
-
- Se llama + nombre
 - Tiene + edad
 - Es + nacionalidad/Es de + país/ciudad
 - Vive/Trabaja/Estudia en + lugar
 - Es + profesión

- 1. ¿Tienes Redes Sociales? ¿Cuáles? ¿Escribes comentarios normalmente? Crea un perfil en esta red social. Escribe la información que falta.**

INFORMACIÓN



☒ Nombre:

☒ Apellido:

☒ Edad:

☒ Género:

☒ Ciudad y país:

☒ Tu frase:

EDITAR PERFIL

COMPARTIR PERFIL



- 2. Escribe un mensaie para Ana.**

Nombre del usuario / autor de la publicación

Saludo

Conclusión

Despedida

• **Ana Stuart** (Anita2010) publicado hace 2 horas.

• ¡Hola! :D

Me llamo Ana y soy inglesa. Mi apellido es Stuart. Este año vivo en Madrid, donde estudio español, pero toda mi familia vive de Alemania. Hablo inglés, alemán y un poco de español. Mis mejores amigos se llaman Pepe y Lola. ¡Qué nombres tan graciosos! Quiero aprender más español y hacer nuevos amigos.

• ¡Me gusta mucho España!

• Un abrazo a todos,

Ana

Mensaie

Iconos de redes sociales

- ### 3. ¿Qué hacen estas profesiones?



1. Profesor/a → La profesora enseña español.
2. Abogado/a → El abogado defiende a los acusados.
3. Actor/actriz → La actriz interpreta a la reina.
4. Médico/a → El médico prescribe medicamentos.
5. Mecánico/a → El mecánico arregla el coche.
6. Camarero/a → La camarera sirve la comida.
7. Conductor/a → El conductor maneja el autobús.

- 4. 👤👤 ¿Cómo deben ser cada uno de ellos?**
Escribe una lista con tus compañeros sobre las cualidades de cada profesión. Aquí tienes algunos adjetivos.



Fuente: El español: una lengua viva en

16 dieciséis

- 4.** Antes de realizar la actividad, explique el significado del vocabulario que aparece presentado. Se trata de la lista de adjetivos que caracterizan a los estudiantes del programa IB. A continuación, pida a la clase que describan las características que suelen tener las personas que se dedican a las profesiones de la actividad 3. Además de estos adjetivos, los estudiantes pueden usar otros que conozcan o que hayan buscado.

Esta actividad conecta con los estándares del programa IB.

5. 👤🗨️ Lee estas tarjetas profesionales y contesta a las preguntas de tu compañero/a.



Preguntar por datos personales

- ¿Cuál es el móvil/el celular/la dirección/el código postal/el correo electrónico/el sitio web... de...?
- ¿Cuáles son los apellidos de...?

Abreviaturas y signos

- C/ → calle
- Av./Avd./Avda. → avenida
- Pl./Pza. → plaza
- Tfno./Tel./Teléf. → teléfono
- Móv. → móvil
- Cel. → celular
- @ → arroba
- www → uve doble, uve doble, uve doble; doble u, doble u, doble u; tres uves dobles; triple uve doble; triple doble u.
- . → punto
- - → guion, guion medio
- _ → guion bajo, barra baja
- / → barra



CORPES XXI VOCABULARIO

Hispanoamérica → celular.
Los llamaré por el celular mañana.
España → móvil.
No había móviles ni teníamos tarjetas de crédito.



ESTUDIANTE: A

1. ¿Cuál es el celular de la actriz?
2. ¿Cuál es la dirección del psicólogo?
3. ¿Cuál es el código postal de la fisioterapeuta?
4. ¿Cuál es la dirección de correo electrónico de Kim?
5. ¿Cuál es la profesión de Kim?
6. ¿Cuál es la dirección web del bufete de abogados?
7. ¿Cuáles son los apellidos de Margarita?

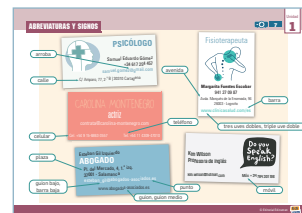
1. ¿Cuál es la página web de la clínica?
2. ¿Cuál es el correo electrónico de Esteban Gil?
3. ¿Cuál es el apellido de la actriz?
4. ¿Cuál es el móvil de la profesora de inglés?
5. ¿Cuál es el código postal de Samuel?
6. ¿Cuál es la profesión de Esteban?
7. ¿Cuál es la dirección de la fisioterapeuta?

ESTUDIANTE: B

diecisiete 17

5. Antes de realizar la actividad, explique la información de los cuadros donde se presentan las abreviaturas y signos más frecuentes en las tarjetas profesionales. Ayúdese de la **proyección 7**.

7 Abreviaturas y signos



Ponga la proyección y explique las diferentes abreviaturas y símbolos que aparecen en ella. Resuelva las dudas de sus estudiantes si fuese necesario y deje la imagen proyectada mientras realizan la actividad.

Antes de la interacción, recuérdelos los exponentes para pedir aclaraciones y repeticiones que vieron en la unidad 0 y que les podrán ser de utilidad. Después divida a sus estudiantes en parejas, asígneles un papel (estudiante A y estudiante B) y pídale que respondan a las preguntas de su compañero/a. Una vez terminada la interacción, hágales reflexionar sobre el uso de *cuál* y *cuáles* y los exponentes empleados para preguntar por datos. Como actividad complementaria, puede proponerles que creen su propia tarjeta profesional (según la personalidad que inventaron en la actividad 3) usando las abreviaturas y signos aprendidos.

Respuestas para el estudiante A:

1. www.clinicasalud.com/ar;
2. esteban_gil@abogados-asociados.es;
3. Montenegro;
4. 34 784 301 196;
5. 07360;
6. Abogado;
7. Avda. Libertad, 94.

Respuestas para el estudiante B:

1. 54 9 15-6863-3557;
2. C/Salaverry, 90;
3. 26003;
4. kim.wilson@hotmail.com;
5. Profesora de inglés;
6. www.abogados-asociados.es;
7. Fuentes Escobar.

ME PREPARO PARA EL IB

Evaluación externa. Prueba 1

La prueba 1 sirve para valorar las destrezas productivas de expresión escrita del estudiante. Está diseñada para determinar en qué medida los estudiantes demuestran comprensión conceptual al responder a tareas escritas de forma adecuada utilizando una variedad de tipos de texto, así como un lenguaje, registro y formato adecuados. También se evalúa la capacidad del estudiante de desarrollar una respuesta coherente y organizada.

Esta prueba contiene dos secciones obligatorias: A y B. Cada sección plantea tres tareas distintas. El estudiante selecciona una de ellas para responderla, para lo cual utilizará uno de los tres tipos de texto que se indican en el cuadro correspondiente a cada tarea.

Las respuestas deben tener una extensión de entre 70 y 150 palabras cada una. El estudiante dispone de 60 minutos para la realización de esta prueba. Porcentaje total de la evaluación: 25 %. Total de puntos posibles: 30 puntos. Para determinar la puntuación final en la prueba 1, se suman los puntos obtenidos en ambas tareas.

Recomendaciones para la realización de esta prueba

1. Conocer el formato y los criterios de evaluación: **Claridad:** asegúrese de que los estudiantes entienden la estructura de la prueba y lo que tienen que hacer en cada caso, ajustándose a la extensión y al tiempo permitido. **Guías de calificación:** revise las guías de calificación del IB con ellos. Deben saber lo que se espera en términos de *Comunicación* (mensaje entendible, coherente y adecuado); *Vocabulario* (apropiado para el nivel Ab Initio); *Gramática* (precisión en las estructuras básicas); *Registro y formato* (texto adecuado al tipo de documento solicitado).

Ejemplos de respuestas: Analicen juntos ejemplos de respuestas reales.

2. Simulacros y práctica de escritura diversificada: **Tipos de texto:** practiquen y analicen la redacción de todos los tipos de texto posibles que puedan aparecer en la Prueba 1 (email, carta informal, entrada de blog, etc.). **Escritura cronometrada:** realicen simulacros de examen completos o de secciones individuales bajo condiciones de tiempo reales. Esto les ayudará a gestionar el estrés y el tiempo eficazmente. **Bancos de frases posible:** anime a los estudiantes a crear su propio "banco de frases" útiles para las introducciones, conclusiones y transiciones en diferentes tipos de texto.

ME PREPARO PARA EL



Evaluación externa

Prueba 1:

¿En qué consiste? En la redacción de un texto de entre 70 y 150 palabras.



¡OJO! Antes de escribir debemos elegir el tipo de texto más adecuado a la situación presentada. ¡Vamos a practicar!

1. Elige la situación más adecuada para una publicación en un foro o una red social:

Situación 1	Ahora vives en un colegio interno y tu rutina diaria es muy diferente a la que tienes en tu casa. Escribe un texto a tu familia en el que hablas de cómo es tu rutina en el nuevo colegio. ¿Qué extrañas más?
Situación 2	Ves un mensaje en el que buscan a un cuidador/paseador de perros. Escribe un texto para presentarte a esta oferta de empleo y explica por qué eres el/la candidato/a ideal.
Situación 3	Cambias de colegio y quieres hablar de tus nuevas clases y compañeros con otros jóvenes. Escribe un texto en el que te presentas y hablas de esta nueva experiencia.
Opción correcta	...

2. Ahora escribe tu texto sobre esa situación.

Escribe entre 70 y 150 palabras. Recuerda la estructura de este tipo de textos:



18 dieciocho

3. Estrategias de planificación y revisión: **Planificación:** enseñe a los estudiantes a planificar sus respuestas antes de escribir. Una simple lluvia de ideas o un esquema de puntos clave puede marcar una gran diferencia. **Revisión activa:** anímelos a revisar sus propios textos escritos de forma sistemática. Se puede proporcionar a los estudiantes una lista de verificación simple: ¿He respondido a todas las partes de la pregunta?; ¿La extensión es adecuada? (70-150 palabras); ¿El vocabulario es pertinente y conecta con las distintas áreas temáticas?; ¿El texto se entiende bien en todas sus partes?; ¿El formato y el registro son apropiados?

Para más información, dispone de los distintos documentos descargables en la sección correspondiente de la ELETeca del docente.

1.  ¿Sabes qué es un colegio internacional?
 ¿Qué trabajos tienen normalmente los padres de los estudiantes de estos centros?



APRENDE A APRENDER

Para leer un texto es importante fijarse en el contexto y el tema para anticipar el posible vocabulario.

2. Estas tres personas viven en España y sus hijos estudian en un colegio internacional. Lee sus presentaciones y comprueba tus respuestas anteriores.



1

Me llamo Antonio y vivo en Barcelona por trabajo. Soy director de una multinacional hispano-brasileña... Mi español no es muy bueno, pero mi esposa y mi hijo me ayudan todos los días a mejorar.



2

Me llamo Marta y vivo con mi familia en Madrid porque mi esposo es diplomático. Es de Nueva York, pero siempre trabaja en países de habla hispana. En casa hablamos inglés casi todo el tiempo, aunque mi hija mayor prefiere hablar español.



3

Soy Eduardo y vivo en Sevilla porque mi esposa es jefa de Maternidad en un hospital público. Yo soy abogado de carrera, pero ahora, en España, trabajo en un centro de cooperación internacional para los refugiados. Les enseño español, mi lengua materna.

3. Estos son los mensajes del foro de intercambios lingüísticos del colegio internacional. Lee y relaciona a cada estudiante con sus padres.



☐ ¡Hola! Soy **Carlos** y tengo 15 años. Mis padres son de Guatemala, pero vivimos en el sur de España. Mi madre es doctora y mi padre abogado, pero ahora colabora en un centro de inmigrantes.



☐ ¿Qué tal? Me llamo **Cloe** y tengo 14 años. Soy nueva en la ciudad. Hablo inglés y español porque mi madre es de Uruguay y mi padre es estadounidense.



☐ Me llamo **Gabriel** y tengo 15 años. Mi padre es brasileño y mi madre es de aquí. Yo hablo español y portugués, pero mi padre habla ¡portuñol!

4. Lee de nuevo los textos y elige la opción correcta.

- | | | |
|--|---|--|
| 1. ¿Por qué vive Carlos en España? | 3. ¿De dónde es el padre de Cloe? | 5. ¿De dónde es la madre de Gabriel? |
| a. Porque su padre es un refugiado. | a. De Uruguay. | a. Es española. |
| b. Porque sus padres trabajan en España. | b. De Estados Unidos. | b. Es portuguesa. |
| c. Porque quiere aprender la lengua de sus padres. | c. De España. | c. Es brasileña. |
| 2. ¿Qué hace la madre de Carlos? | 4. ¿Qué lengua habla el padre de Gabriel? | 6. ¿Dónde trabaja el padre de Cloe? |
| a. Es abogada. | a. Español. | a. En la embajada de Estados Unidos en España. |
| b. Es médica. | b. Portugués. | b. En una empresa multinacional. |
| c. Es profesora de español. | c. Una mezcla de español y portugués. | c. En un colegio internacional. |

5. Escribe un mensaje en el foro: preséntate y explica por qué estudias español.

diecinueve 19

CONSOLIDA

1. Actividad de prelectura que tiene como objetivo introducir el tema del texto y motivar su lectura. Agrupe a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que contesten a las preguntas.

Un colegio internacional es una escuela que promueve la educación internacional en un entorno internacional ya sea mediante la adopción de un plan de estudios como el del Bachillerato Internacional, Edexcel o los Exámenes Internacionales de Cambridge, o bien siguiendo un plan de estudios nacional diferente al del país de residencia de la escuela.

(Extraído de wikipedia.org)

2. El objetivo de esta actividad es que, a través de la lectura, comprueben las respuestas de la actividad anterior.

3. Nueva comprensión lectora a partir de la cual deberán establecer relaciones de significado con el texto de la actividad anterior. Pida que lean la información de cada estudiante y que la relacionen con los textos de la actividad 2.

Carlos: 3; Cloe: 2; Gabriel: 1.

4. Última actividad de comprensión lectora referente a los textos de las actividades 2 y 3. Si es necesario, deje que lean de nuevo los textos y pídale después que elijan la respuesta correcta.

1. b; 2. b; 3. b; 4. c; 5. a; 6. a.

5. Actividad que sirve para practicar la expresión escrita. Pida a sus estudiantes que escriban un mensaje en un foro presentándose y explicando por qué estudian español. Anímelos a que utilicen los verbos estudiados a lo largo de la unidad para dar información.

CONOCE

Esta sección conecta con Mentalidad internacional del programa IB.

El español en números

1. Antes de empezar con la actividad, pregunte a sus estudiantes qué saben del idioma español, qué lugar creen que ocupa en el mundo y en qué países se habla; anote en la pizarra sus respuestas. A continuación, pídale que lean el texto para que comprueben sus hipótesis.

2. Pregúnteles qué ciudades conocen del mundo hispano y, a continuación, si saben el nombre de las capitales de los cuatro países destacados en la actividad. Si no las conocen, invítelos a que trabajen en parejas para que hagan la búsqueda en internet.

México: Ciudad de México; **Colombia:** Bogotá; **Argentina:** Buenos Aires; **España:** Madrid.

3. Divida a la clase en pequeños grupos y haga que trabajen cooperativamente para buscar en internet las capitales de los países donde el español es lengua oficial.

Honduras (Tegucigalpa); Guatemala (Ciudad de Guatemala); El Salvador (San Salvador); Nicaragua (Managua); Costa Rica (San José); Panamá (Ciudad de Panamá); Cuba (La Habana); República Dominicana (Santo Domingo); Puerto Rico (San Juan); Venezuela (Caracas); Ecuador (Quito); Perú (Lima); Chile (Santiago); Bolivia (La Paz); Paraguay (Asunción); Uruguay (Montevideo); Guinea Ecuatorial (Malabo).



CONOCE Cultura

EL ESPAÑOL EN NÚMEROS

1. 👤 Lee la información. ¿Te sorprende algún dato?

Datos

El español es una lengua que hablan **595 millones** de personas en el mundo.

Según el Instituto Cervantes, **496 millones** de personas tienen el español como lengua materna.

El español es la **segunda** lengua materna del mundo por número de hablantes y el segundo idioma de comunicación internacional.

El español es la **tercera** lengua más utilizada en internet.

Casi **24 millones** de personas estudian español como lengua extranjera.

La **mayor parte** de los hablantes de español vive en el continente americano.

La **pronunciación** y el **uso del español** varían según el país, pero las diferencias, que afectan a la pronunciación y al léxico principalmente, no impiden el entendimiento entre las personas de las distintas comunidades hispanohablantes. Es importante saber, sin embargo, que **no se habla un único español** y que si viajas a Hispanoamérica oírás acentos y palabras a veces muy diferentes.

Fuente: El español: una lengua viva en https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/

2. 👤 Escribe los nombres de las capitales de los países representados en las fotos. Luego compara con tu compañero/a.



3. 👤 **COMPETENCIA DIGITAL.** Busca en internet las capitales del resto de países hispanos y escríbelas en el mapa que te va a dar tu profesor/a.

www.edinumen.es

1

4. Observa el gráfico. ¿En qué países no hispanos se habla español?

5. COMPETENCIA DIGITAL Con tus compañeros/as de clase, dibuja un mapa de Hispanoamérica para colgar en clase. Luego elige un país y busca tres datos interesantes sobre él. Comparte la información y completa el mapa con los datos obtenidos.

veintiuno 21

4. Antes de dirigir su atención al gráfico, pregunte a sus estudiantes si saben cuáles son los cinco países con mayor número de hablantes nativos de español y si conocen algún país no hispano donde se hable. Luego hágales mirar el gráfico para comprobar sus hipótesis.

Destaque que en Estados Unidos, por ejemplo, aunque no es un país hispano y el español no es una lengua oficial, hay casi tantos hispanohablantes como en Argentina o en España. Además, explique que en Guinea Ecuatorial el español es lengua oficial junto al portugués y al francés. Por último, coménteles que Puerto Rico es un Estado Libre Asociado de Estados Unidos y que tiene dos idiomas oficiales: en primer lugar, el español y en segundo lugar, el inglés.

5. Explíqueles que deben elegir un país de los que aparecen en el mapa que han dibujado y, que, en casa, tendrán que buscar información sobre ese país, al menos tres datos que consideren interesantes y tomar nota de ellos. Para lo cual, deberán usar el léxico y los exponentes aprendidos hasta el momento y el posible léxico que pueda aparecer.

En la siguiente clase cada estudiante leerá la información encontrada y el resto de compañeros/as tendrá que adivinar de qué país se trata. Recuérdeles que es importante que ordenen su información de más a menos conocida para mantener el suspense durante las intervenciones.

Una vez que hayan presentado toda la información, animelos a que expliquen lo que han aprendido, qué les ha sido de más utilidad y qué les ha parecido más complicado.

Esta actividad conecta con Monografía del programa IB.

CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO (CAS)

Ser inmigrante

Esta sección está ideada para fomentar el trabajo en equipo y desarrollar tanto el pensamiento crítico como la competencia social, de ahí su título: *A debate*. Pregunte a sus estudiantes si saben qué representa el icono circular que aparece en la parte superior de la página (Agenda 2030). Si no saben qué es la Agenda 2030, pídeles que, en pequeños grupos, busquen información sobre la misma y sobre lo que representan los otros tres iconos que aparecen junto al de la agenda. Deles un tiempo para que recaben información y luego anímelos a compartirla con el resto de la clase. Antes de dar paso al proyecto, explíqueles que todos los proyectos que encontrarán en esta sección siguen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y que es importante que se fijen en los iconos para saber cuáles se trabajan en cada proyecto.

Presente el objetivo principal de esta actividad: despertar el interés de sus estudiantes en el tema que van a tratar, esto es, la situación de los estudiantes extranjeros en sus países. También explíqueles que la tarea final del proyecto es hacer una entrevista a un/a estudiante extranjero/a de su instituto o entorno y compartirla en redes sociales.

1. Hágalas estas preguntas con el fin de generar una conversación en la que se puedan implicar. Si lo prefiere, puede dividir la clase en grupos de 4 o 5 estudiantes para realizar la actividad. Se permitirá, en esta primera etapa del curso, que sus estudiantes se expresen en su lengua materna.

Investigación

2. Una vez despertado el interés por el tema en torno al cual gira el proyecto, explique el objetivo y responda a cualquier pregunta o duda que puedan exponerle. Asegúrese de que el objetivo queda claro antes de continuar. Luego organice su clase en parejas para realizar la actividad.

En esta fase del proyecto, sus estudiantes deben realizar una investigación para conocer y recopilar información sobre los problemas a los que se enfrentan los estudiantes extranjeros. En primer lugar, organice la clase en parejas y pídeles que lean el texto que propone la actividad en el que una estudiante paquistaní cuenta su experiencia y que, a continuación, respondan a las preguntas. Por último, anímelos a que comparen sus respuestas con la de su compañero/a. Muévase por el aula mientras los hacen para asegurarse de que han respondido correctamente y para corregir cualquier error que hayan podido cometer.

1. Se llama Mawra Aslam; 2. Tiene 15 años; 3. Es paquistaní; 4. Vive con su madre y su hermano; 5. Vive en Salamanca; 6. Su padre es periodista y su madre administrativa; 7. Por la mañana va al instituto y por la tarde cuida a su hermano; 8. No tiene muchos amigos porque no habla bien español; 9. Para mejorar el idioma.



Ser inmigrante

Objetivo

Conocer cómo es la vida de un/a estudiante extranjero/a de tu instituto o entorno y qué problemas tiene en su día a día.

Tarea

Hacer una entrevista a un/a estudiante extranjero/a de tu instituto o entorno y compartirla en una historia en redes con la etiqueta #adebateA1_1.



1. Con la clase. Responde a las siguientes preguntas.

- En tu ciudad, ¿hay muchas personas extranjeras? ¿De dónde son?
- ¿Hay personas de otros países en tu instituto? ¿De dónde son? ¿Los conoces?
- ¿Qué problemas crees que tienen estas personas cuando llegan?
- ¿Crees que la lengua es un problema?

Investigación

2. ¿Conoces alguna asociación que ayude a personas migrantes en tu ciudad?

3. Lee lo que dice una estudiante extranjera que vive en Salamanca. Luego responde a las preguntas y compara tus respuestas con tu compañero/a.

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Cuál es su nacionalidad?
4. ¿Con quién vive?
5. ¿Dónde vive?
6. ¿Cuál es el trabajo de su padre? ¿Y el de su madre?
7. ¿Qué hace por la mañana? ¿Y por la tarde?
8. ¿Tiene muchos amigos? ¿Por qué?
9. ¿Por qué quiere ir a una escuela de español?

Me llamo **Mawra Aslam**. Tengo 15 años y soy de Pakistán. Vivo con mi madre y mi hermano en Salamanca. Mi padre es periodista y viaja mucho por trabajo. Mi madre es administrativa y trabaja por la tarde en la universidad. Por la mañana se ocupa de mi hermano, que tiene un año, es un bebé. Por la mañana, voy al instituto y por la tarde cuido de mi hermano. Tengo una amiga española que se llama Alicia, pero la verdad es que no tengo muchos amigos porque no hablo bien español. Quiero ir a una escuela para mejorar el idioma y no tener errores. Espero aprender pronto y hacer nuevos amigos.



Manos a la obra

4. **En grupos de cuatro. Contacta con una persona extranjera de tu instituto, de tu entorno o a través de las redes sociales para hacerle una entrevista y conocerlo/a mejor. Puedes preguntarle sobre estos temas. Toma nota de sus respuestas.**

- datos personales (nombre, nacionalidad, edad...)
- su familia
- por qué emigra
- amigos
- ¿Tiene problemas por ser extranjero/a?

5. **COMPETENCIA DIGITAL** Con tu grupo. Usa tus notas para escribir en español una historia en redes y compartirla con tus seguidores.

Para escribir la historia en redes:

- Escribe en español.
- Utiliza el titular: "Entrevista a (nombre de la persona)".
- Si usas dos o más historias, ordénalas con "1/2", "2/2".
- Menciona a tus amigos/as con "@(nombre)".
- Usa la etiqueta #adebateA1_1.



Presentación

6. **COMPETENCIA EMOCIONAL** Con la clase. Comparte la historia. ¿Cuál de las personas entrevistadas necesita más ayuda?

Manos a la obra

3. En esta fase del proyecto, sus estudiantes deberán contactar con un/a estudiante extranjero/a de su instituto o escuela o de su entorno para hacerle una entrevista. Dígales que recopilen la información presentada en el cuadro. Si lo desean, pueden usar las redes sociales para contactar y hacer la entrevista.
4. Una vez que hayan recopilado la información, pídales que creen una historia para compartirla en sus redes sociales. Para cumplir con el objetivo del proyecto, deberán escribir la historia siguiendo las instrucciones propuestas. Recuérdeles que deben utilizar la etiqueta #adebateA1_1 en sus redes.

Presentación

5. En esta fase del proyecto, deben presentar el resultado de sus investigaciones, compartir sus historias, así como hablar sobre cuál ha sido la reacción de sus seguidores en redes. Anímelos a hablar sobre sus experiencias haciendo la entrevista.

Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?

7. **PENSAMIENTO CRÍTICO** Con la clase. Responde a estas preguntas.

1. ¿Qué piensas ahora sobre la situación de las personas extranjeras en tu país?
2. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a los estudiantes extranjeros?
3. Imagina que tienes que ir a otro país, ¿qué sentimientos tienes?
4. ¿Cómo puedes ayudar a que los estudiantes extranjeros se integren mejor en la escuela y en la comunidad?

8. ¿Cómo puedes ayudar a que los estudiantes extranjeros se integren mejor en la escuela y en la comunidad?

veintitrés 23

Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?

6. Con esta actividad se pretende que compartan con la clase sus reflexiones personales y en qué grado ha cambiado su visión sobre los estudiantes extranjeros. Esta actividad conecta con Teoría del conocimiento del programa IB.
7. Como material complementario, sus estudiantes podrán acceder, en la ELEteca, a una ficha de explotación sobre cómo pueden ayudar a estudiantes extranjeros.