

Presentación del segundo bloque de vocabulario contextualizado con el tema de la unidad para fomentar el aprendizaje significativo. Se ponen en práctica destrezas receptivas y productivas.

Actividad de repaso para practicar lo aprendido a largo de toda la unidad a través de juegos y desafíos.

En esta última actividad se trabajan todos los contenidos aprendidos hasta el momento a través de distintas tareas y proyectos.

Práctica del vocabulario presentado a través de actividades lúdicas de comprensión auditiva y expresión oral.

Cómic que permite consolidar todos los contenidos léxicos y gramaticales aprendidos mediante una historia para leer y escuchar. Se trabaja la lengua desde una dimensión funcional y comunicativa, transmitiendo, al tiempo, contenidos de carácter intercultural y educando en valores.



Robito, el robot protagonista de *La aventura del curso interactivo ¡Hola, amigos!* invita, al final de cada unidad, a continuar aprendiendo español de manera lúdica fuera del ámbito escolar.

OBJETIVOS

Unidad 1 ¡Bienvenidos!

- » Entender y cantar una canción sobre saludos, presentaciones y preferencias.
- » Dar la bienvenida a los alumnos.
- » Recordar e identificar a los personajes del libro.
- » Usar correctamente los saludos.
- » Pedir y dar información personal.
- » Aprender y practicar las letras *ca, que, qui, co, cu* y conocer algunas palabras que la contienen.
- » Expresar gustos y preferencias en singular y plural.
- » Preguntar sobre los gustos de los demás.
- » Expresar coincidencia o acuerdo como respuesta a preferencias expresadas, en oraciones en afirmativo y negativo.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender vocabulario relacionado con el deporte y actividades de tiempo libre.
- » Cantar e interpretar una canción sobre los contenidos aprendidos.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 2 ¡Estoy durmiendo! ¡Chsss!

- » Entender y cantar una canción sobre las actividades de la vida diaria.
- » Aprender verbos en infinitivo de acciones cotidianas.
- » Realizar preguntas para obtener información de esas acciones.
- » Aprender y practicar palabras que contienen el sonido /z/.
- » Expresar acciones que están sucediendo en ese momento.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Presentar las horas en punto.
- » Repasar colores del nivel anterior y aprender otros nuevos.
- » Introducir vocabulario relacionado con fiestas infantiles.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 3 ¡Es mi cumpleaños!

- » Conocer la tradicional canción de cumpleaños.
- » Aprender a felicitar el cumpleaños.
- » Preguntar y responder sobre la fecha de cumpleaños.
- » Conocer las letras *b* y *v* y algunas palabras que las contienen.
- » Aprender a hacer una invitación de cumpleaños y responder a esta.
- » Usar las fechas para expresar cumpleaños.
- » Revisión de los números del 1 al 30.
- » Preguntar y expresar nuestras preferencias para regalos de cumpleaños.
- » Extraer información de un texto y realizar actividades de comprensión.
- » Aprender los números del 1 al 100 y su formación.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.
- » Crear un póster original con información propia.

Unidad 4 Un paseo por el pueblo

- » Entender y cantar una canción sobre diferentes lugares de una ciudad.
- » Identificar y nombrar lugares de una ciudad.
- » Utilizar expresiones para: hacer sugerencias e invitar a alguien a ir a distintos lugares de una ciudad.
- » Conocer la letra *y* y algunas palabras que las contienen.
- » Identificar la diferencia entre los sonidos: /i/ y /y/.
- » Expresar y preguntar cómo ir a distintos lugares de una ciudad.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender vocabulario relacionado con elementos de una ciudad.
- » Entender indicaciones y ejecutarlas.
- » Dar y seguir indicaciones sobre los diferentes lugares de una ciudad.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 5 Me duele la cabeza

- » Entender y cantar una canción sobre los estados de salud.
- » Preguntar y responder sobre estados de salud.
- » Aprender partes del cuerpo para relacionarlas con síntomas.
- » Expresar empatía respecto a la salud de alguien.
- » Presentar y practicar el uso de las grafías *y* y *ll* y conocer algunas palabras que la contienen.
- » Ampliar vocabulario y expresiones relacionados con la salud.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Utilizar distintas expresiones para ofrecer ayuda.
- » Expresar necesidad.
- » Expresar ubicación espacial según la posición del hablante.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » ¡Hola!; ¡Encantado/a!; ¡Buenas tardes!; ¡Por favor, atención!; estudiante, profesor, bibliotecaria.
- » Estaciones del año, playa, montaña, flores, vacaciones, calor, deportes, bailar, nadar, arquitectura, ¡genial!
- » Jugar al fútbol/baloncesto/tenis/balonmano, montar en bici/a caballo/en monopatín, nadar, patinar, correr.

- » Soy... y vivo en...; ¿Cómo estáis?; Nosotros somos (estudiantes) en...; ¿Cómo te llamas?; Me llamo...; ¿Cuántos años tienes?; Tengo... años; ¿De dónde eres?; Soy de...; ¿A qué te dedicas?; Soy (estudiante).
- » ¿Qué tal (el verano)?; ¡Me encanta...!; ¡... es mi... favorito/a!; ¿Te gusta...?; ¿Y a ti?; Me encanta(n); (No) me gusta(n); (No) te gusta(n); (No) le gusta(n); A mí, sí / a mí, no; A mí, también / A mí, tampoco.

- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Cultural y artística.

- » Desayunar, leer, usar el ordenador, jugar, beber, comer, estudiar, ver la tele, visitar, dormir.
- » Haciendo, dibujando, leyendo, usando el ordenador, desayunando, visitando a los abuelos, comiendo, durmiendo, jugando, bebiendo, estudiando, viendo la tele.
- » Rosa, morado, marrón, naranja, gris, globo, piñata, refresco, pastel, caramelo.

- » Infinitivos en -ar, -er, -ir. ¿Qué hace Oda?
- » Presente del verbo estar + gerundio: Yo estoy jugando; Son las 6; A las 3.
- » ¿De qué color es...?; ¿Qué es esto?; ¿Qué está haciendo?

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.

- » Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.
- » Invitar, cumplir, querer, balón, guitarra, fiesta, regalos, bocadillos, tarta, vivir, teléfono.
- » Ayudar, sumar, saber, decena; números del 31 al 100.

- » ¡Feliz cumpleaños!; Gracias; ¿Cuándo es tu / su cumpleaños?; Mi / Tu cumpleaños es en... (mes del año).
- » Te invito a mi cumpleaños; Gracias; ¿Qué quieres para tu cumpleaños?; Quiero...; ¿Cuántos años cumples?; Cumplo... años; ¿Cuándo es tu cumpleaños?; Es el 10 de febrero.

- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.
- » Matemática.
- » Cultural y artística.

- » Supermercado, hospital, colegio, parque, biblioteca, ayuntamiento, polideportivo, estación de autobuses, primo.
- » Calle, rotonda, semáforo, paso de cebra, puente, acera, señal de tráfico, buzón; pasear, montar en bici, esperar, aparcar, salir; delante de..., detrás de..., en...

- » Ir a + lugar (vamos a/al...); ¿Te vienes...?; verbos ser y estar (Él es mi..., Estamos..., Aquí está..., Ahí está...).
- » Presente de indicativo del verbo ir; ir a + lugar + infinitivo; Yo voy al supermercado/a jugar, tú vas, él/ella va, nosotros/as vamos, vosotros/as vais, ellos/ellas van; ¿Dónde va?; Ella va...
- » Vamos a...; Está(n) en/delante de/detrás de; ¿Cuál es...?; ¿A qué hora...?; ¿Cuándo vas...?

- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana.

- » Enfermo/a, fiebre, resfriado/a, dolor de garganta/muelas/cabeza/estómago/oído/espalda.
- » Encontrarse, mejorarse, sentirse, hambre, sed, jarabe.
- » Aquí, ahí, allí, fuente, necesitar, dar, ayudar, monopatín, guitarra, portátil.

- » ¿Qué te pasa?; Estoy enfermo/a; Me duele(n)...; Tengo fiebre, Estoy resfriado/a; Lo siento, que te mejores.
- » ¿Cómo te encuentras?; Me encuentro mal/bien; Me siento bien/mal; ¡Me alegro!; ¿Qué te duele?; Me duele... (el estómago); ¿Dónde te duele?; Me duele aquí, en... (la garganta).
- » ¿Necesitas...?; ¿Quieres... (un vaso de agua)?; ¿Puedes darme...?; Necesito...; Quiero...; La fuente está... aquí/ahí/allí.

- » Cultural y artística.
- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Aprender a aprender.

OBJETIVOS

Unidad 6 ¡Me gusta tu jersey!

- » Entender y cantar una canción sobre prendas de vestir.
- » Identificar y nombrar algunas prendas de vestir.
- » Utilizar expresiones relacionadas con las prendas de vestir.
- » Conocer algunos usos de las letras mayúsculas y minúsculas.
- » Preguntar y responder acerca de las prendas de vestir.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender a usar adjetivos para describir la ropa.
- » Aprender a usar los pronombres posesivos.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 7 ¡Somos diferentes!

- » Conocer y cantar una canción sobre descripciones.
- » Aprender a usar adjetivos para describir personas.
- » Uso de los verbos ser o tener con adjetivos y nombres que describen.
- » Preguntar y responder sobre el aspecto de las personas.
- » Tipos de palabras según su acento: agudas, llanas o esdrújulas.
- » Aprender a usar artículos, adjetivos y sustantivos respetando la concordancia.
- » Reconocer las terminaciones de plural, masculino y femenino.
- » Leer y extraer información de un texto.
- » Distinguir oraciones basadas en la comprensión de un texto.
- » Conocer y aprender el uso de algunos adverbios de modo.
- » Identificar a personas por su descripción física.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 8 ¡Estoy muy contento!

- » Conocer y cantar una canción sobre cómo nos sentimos.
- » Expresar sentimientos, estados físicos y estados de ánimo.
- » Aprender y practicar onomatopeyas.
- » Aprender a usar los verbos *ser* y *estar* con los estados físicos y de ánimo.
- » Hacer sugerencias y aprender a aceptarlas o rechazarlas.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Introducir vocabulario relacionado con el tiempo libre.
- » Aprender actividades de ocio y expresar nuestras preferencias.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 9 Viaje de fin de curso

- » Entender y cantar una canción relativa a lugares de una ciudad.
- » Aprender vocabulario relacionado con lugares de una ciudad.
- » Interpretar el plano de una ciudad.
- » Desarrollar habilidades de lectura para acertar una adivinanza.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación de un lugar.
- » Conocer algunos datos sobre monumentos famosos de Madrid.
- » Introducir aspectos culturales de España.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender vocabulario relacionado con los medios de transporte.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Anexo cultural ¡LOS REYES MAGOS!

- » Conocer la fiesta de los Reyes Magos.
- » Los tres Reyes Magos.
- » Los Reyes Magos y los regalos.
- » El roscón de Reyes.
- » Escribir una carta a los Reyes Magos.

Anexo cultural 23 DE ABRIL, DÍA DEL LIBRO

- » Conocer el Día Internacional del Libro.
- » Las escuelas y el Día del Libro.
- » Escribir un cuento.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Pantalón vaquero, abrigo, jersey, zapatillas de deporte, falda, zapatos, bañador, gafas de sol, camiseta, gorro, bufanda, guantes.
- » Corta/larga, bonita/fea, grande/pequeño, disfraz, disfraces, mi/mis, tu/tus, su/sus.

- » ¿Qué ropa lleva/s?; conjugación del verbo llevar + prenda de vestir; *Te queda/n ... ; Me toca.*
- » ¿Qué ropa llevas?; *Yo llevo ... ; ¿Cómo te queda/n ... ?; Me queda/n ...*
- » ¿Qué lleva?; *¿De qué color es/son ... ?; ¿Cómo es/son ... ?; Mi/tu/su ... es; Mis/tus/sus ... son; ir de + disfraz.*

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.

- » Alto, bajo, delgada, gorda, corto, largo, (ojos) marrones, verdes, azules o negros, rubio, moreno, guapa, fea, tímido, travieso, gracioso, divertido.
- » Bien, mal, alto, bajo, despacio, rápido.

- » Ser + adjetivo (*ser alto, guapo, gracioso, tímido ...*).
- » Tener + (los ojos marrones, verdes ... ; el pelo largo, corto ...).
- » Determinante artículo + sustantivo + adjetivo (singular, plural, masculino y femenino).
- » Verbo + adverbio de modo.

- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.
- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.

- » Estoy... aburrido/contento/triste/cansado/enamorado. Tengo... frío/sed/hambre/calor/miedo.
- » Ir a la playa, hacer castillos de arena, ir a la piscina, echar una carrera, bañarse en el río, pescar.

- » Estoy + adjetivo/Tengo + sustantivo.
- » ¿Quieres ... ?; ¿Por qué no ... ?; ¿Qué tal si ... ?; Genial; Buena idea; No, gracias.

- » Social y ciudadana.
- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- » Cultural y artística.

- » Museo, cine, teatro, hotel, parque de atracciones, estación, aeropuerto, restaurante, y algunas expresiones de localización: *junto a, enfrente de, Madrid.*
- » Museo del Prado, Parque del Retiro.
- » Moto, avión, autobús, coche, taxi, tren, metro.

- » ¿Qué es?; *Es el/la + lugar.*
- » *Hola, perdona, ¿dónde está + (lugar)?; ¿Hay un/a (lugar) cerca?; Gira a la izquierda/derecha; Ve todo recto, está cerca de/al lado de/enfrente de.../junto a ... ; Sí, está junto al + (lugar).*
- » Verbo *ir en* + medio de transporte.

- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Comunicación lingüística.
- » Cultural y artística.
- » Conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- » Reyes Magos, Melchor, Gaspar, Baltazar, carrazas, caramelos, roscón de Reyes, carta a los Reyes Magos, temprano.

- » Celebrar, levantarse temprano, escribir una carta, pedir regalos, tirar caramelos, dormir temprano.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.

- » Feria del libro, puesto, escritor, famosos, obras, lectura.

- » Celebrar, firmar, recordar, contar un cuento, hacer teatro, valorar.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.