

OBJETIVOS

- » Entender y cantar una canción sobre prendas de vestir.
- » Identificar y nombrar algunas prendas de vestir.
- » Utilizar expresiones relacionadas con las prendas de vestir.
- » Conocer algunos usos de las letras mayúsculas y minúsculas.

LENGUAJE

Vocabulario: pantalón vaquero, abrigo, jersey, zapatillas de deporte, falda, zapatos, bañador, gafas de sol, camiseta, gorro, bufanda, guantes. Disfraces, ropa de verano, ropa de invierno.

Estructuras gramaticales: ¿Qué ropa lleva/s?; conjugación del verbo llevar + prenda de vestir; Te queda/n...; Me toca.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Lingüística y autonomía e iniciativa personal.

PRESENTACIÓN

- » Salude a la clase: ¡Hola, buenos días! Haga que ellos respondan: ¡Hola, buenos días!
- » Díales que lleva ropa nueva y pregúnteles si les gusta. Pida a los niños que deduzcan cuál es el tema de la unidad. Deles algunas pistas. Puede hacerlo tanto en español como en su propia lengua. Explique a los niños que en esta unidad van a poder hablar sobre prendas de vestir.
- » Pregunte a los niños qué palabras conocen relacionadas con el tema de la unidad.
- » Como actividad inicial, anime a los chicos a que expresen cuáles son las prendas de vestir que más les gustan.
- » Ayúdese de las tarjetas de vocabulario con ilustraciones para motivar a los niños con el nuevo vocabulario.

40 1. ESCUCHA Y CANTA.

- » Con los libros abiertos, explíqueles que van a escuchar una canción sobre prendas de vestir.
- » Realice una primera audición para que los alumnos capten y se familiaricen con el ritmo de la canción. Pueden hacer palmas, dar golpecitos en la mesa, hacer chasquidos, tocar algún instrumento, etc.
- » En una segunda escucha, anime a los alumnos a participar haciendo las pausas que considere necesarias.
- » Finalmente, vuelva a poner la canción e invite a los alumnos a que la canten a la vez que marcan el ritmo.

41 2. ESCUCHA Y SEÑALA. LUEGO, REPITE.

- » Al comienzo de la actividad, la **proyección 12** se pondrá en un lugar bien visible del aula.
- » Explique a los niños que deben oír con atención la pista, y que deben intentar reconocer a los personajes que intervienen.
- » Ponga la pista y pida a los niños que miren la ilustración.



UNIDAD 6

¡Me gusta tu jersey!

Sesión 1

1 Escucha y canta.

Yo llevo un abrigo.

Germán, ¿qué ropa llevas?

pantalón vaquero

zapatillas de deporte

abrigo

jersey

falda

zapatos

bañador

gafas de sol

camiseta

gorro

bufanda

guantes

¡Hay mucha ropa!

Te queda muy bien.

Gracias.

¿Qué ropa llevas?
Yo llevo un pantalón.
Te queda bien, muy bien.
Yo llevo unos zapatos.
Te quedan bien, muy bien.
Yo llevo una falda.
Te queda bien, muy bien.

Yo llevo unos guantes.
Te quedan bien, muy bien.
Yo llevo un bañador.
Te queda bien, muy bien.
Yo llevo un abrigo.
Te queda bien, muy bien.

2 Escucha y señala. Luego, repite.

40 cuarenta y cuatro

- » En una segunda escucha, pídeles que señalen en sus libros las prendas de vestir que van escuchando.
- » En una tercera escucha, invítelos a que repitan las distintas intervenciones. Tendrá que darle a las pausas, según convenga, para que los alumnos repitan cómodamente. Haga lo mismo en la segunda parte del ejercicio.
- » Por último, elija a varios chicos para que representen el diálogo en voz alta, asignándoles un papel a cada uno.

Héctor: Germán, ¿qué ropa llevas?
Germán: Yo llevo un abrigo.
Santi: Te queda muy bien.
Oda: Gracias.
Julia: ¡Hay mucha ropa! Pantalón vaquero, zapatillas de deporte, jersey, falda, abrigo, gafas de sol, camiseta, zapatos, bañador, gorro, bufanda, guantes. Ahora, repite conmigo: pantalón vaquero, zapatillas de deporte, jersey, falda, abrigo, gafas de sol, camiseta, zapatos, bañador, gorro, bufanda, guantes.



Para practicar el verbo *llevar* y el vocabulario de prendas de vestir, puede realizar la actividad **¿Qué llevo?** de la sección **Explora y descubre**.

NOTAS

3 Pregunta y responde.

¿Qué ropa lleva?

Lleva un jersey azul.

Él es Santi.

Me loca.

4 ¡Así suena! Escucha y repite.

En nuestro abecedario MAYÚSCULAS y minúsculas encontramos: junio, viernes, libro y francés con minúsculas se ven. Barcelona, Rocío, Italia y Español, ¡todas con MAYÚSCULAS son!

cuarenta y cinco 45

42 4. ¡ASÍ SUENA! ESCUCHA Y REPITE.

- » Escriba en la pizarra palabras con mayúsculas y otras con minúsculas. Incida en sus diferentes usos.
- » Explique a los niños que igual que en su propia lengua, en español hay palabras que se escriben con mayúscula como: los nombres propios, de ciudades, al inicio de una oración, etc.; y otras con minúsculas.
- » Ponga la pista y pida a los niños que lean individualmente. Luego, póngala por segunda vez y pida que lean al unísono.
- » Por último, pida a los niños que memoricen el texto y que lo repitan aumentando la velocidad de la producción. Ponga la pista alguna vez más si lo considera necesario.

En nuestro abecedario mayúsculas y minúsculas encontramos: junio, viernes, libro y francés con minúsculas se ven. Barcelona, Rocío, Italia y Español ¡todas con mayúsculas son!

Para practicar el uso de las mayúsculas y minúsculas, puede realizar las actividades Mayúsculas y minúsculas y también ¿Con mayúsculas o con minúsculas? de la sección Mira cómo suena.

3. PREGUNTA Y RESPONDE.

- » Comience la actividad sacando las tarjetas de vocabulario con ilustraciones de una en una e invite a los alumnos a reconocerlas. Disponga en la pizarra las tarjetas de vocabulario con ilustraciones a la vez que las va nombrando.
- » Pida a los alumnos que observen detenidamente la imagen de la actividad y vayan nombrando todas las prendas que aparecen en el armario, a la vez que las describen.
- » Ejemplifique la dinámica del ejercicio, describiendo las prendas que llevan varios niños de la clase, para que ellos adivinen: *Lleva... ¿Quién es?*
- » Elija a un niño y una niña para leer el diálogo que viene en la actividad a modo de ejemplo. A continuación, pídale que jueguen por parejas a adivinar de qué personaje se trata según la descripción de su ropa: Lío, Santi, Héctor o Julia.
- » Finalmente, elija a varias parejas voluntarias para corregirlo frente a la clase.
- » Invite a los alumnos a que practiquen con su compañero describiendo sus ropas. Observe por la clase mientras lo hacen. Ayúdelos si lo necesitan o anímelos a buscarlas en el diccionario.

RESPUESTA:

- Lío lleva una bufanda verde, un gorro rojo y unas gafas de sol.
- Santi lleva un jersey azul, unos guantes, un pantalón vaquero y unas zapatillas de deporte.
- Héctor lleva una camiseta verde, un bañador naranja con flores amarillas y unas zapatillas de deporte.
- Julia lleva un abrigo naranja, una falda azul y unos zapatos.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Distribuya las tarjetas de vocabulario con ilustraciones de distintas ropas por el aula en lugares visibles, vaya nombrándolas y los alumnos las señalan (o se dirigen a ella) y las escriben en sus cuadernos. Elija a uno para que una la tarjeta de vocabulario con la tarjeta del nombre correspondiente.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Invite a los niños a realizar en grupos de cuatro un mural con un desfile de modelos con sus prendas preferidas etiquetadas. Pueden dibujarlas y colorearlas o recortarlas y pegarlas de revistas. Una vez finalizado, elegirá varios e invitará a los niños por grupo a exponer su mural. Podrán apoyarse en su propia lengua.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística. Comunicarse y hablar en otra lengua son habilidades imprescindibles para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás, con el entorno y acercarse a nuevas culturas.

Competencia autonomía e iniciativa personal. Cuando dejamos a los alumnos expresarse libremente en su lengua materna, estamos fomentando su confianza en sí mismos. Debe traducir sus aportaciones al español. Con ello los niños perciben que se valoran sus intervenciones y estaremos fomentando su motivación y autoestima.

Sesión 2

OBJETIVOS

- » Preguntar y responder acerca de las prendas de vestir.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.

LENGUAJE

Estructuras gramaticales: ¿Qué ropa llevas?; Yo llevo... ;
¿Cómo te queda/n... ?; Me queda/n...

COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Social y ciudadana, aprender a aprender.

43. 5. OBSERVA, ESCUCHA Y APRENDE.

- » Pida a los alumnos que observen la escena representada y haga que hablen sobre ella: ¿De qué hablan?, ¿Dónde están?, etc.
- » Ponga la pista y pida a los niños que la escuchen con atención. A continuación, pídeles que lean el texto, pueden hacerlo primero individualmente y después puede elegir a un niño y una niña para hacerlo delante de la clase.
- » Haga referencia al recuadro de *Aprende*, que aparece al final de la sesión, para trabajar estas estructuras en la pizarra, ejemplificando cada una de las estructuras.
- » Por último, ponga la pista de nuevo y anime a los niños a que sigan la conversación.

Niña: ¿Vamos al cine?
Niño: Sí, ¡qué bien!
Niña: ¿Qué ropa llevas?
Niño: Yo llevo un pantalón vaquero, ¿y tú?
Niña: Yo llevo una falda y una camiseta.
Niño: ¿Cómo te quedan?
Niña: Me quedan muy bien. ¿Y a ti?
Niño: Bien también. Me gusta mi pantalón.

44. 6. ESCUCHA E IDENTIFICA.

- » Explique a los niños que deberán observar con atención las cuatro viñetas y describir la ropa que llevan en cada una de ellas.
- » Ponga la pista y pida a los niños que identifiquen la viñeta correcta.
- » Por parejas, invítelos a hablar sobre ellas. Después, uno realizará la descripción de una elegida al azar, y el compañero debe identificar la viñeta a que hace referencia. A continuación, invertirán las tareas.
- » Anime a cuatro parejas a salir a la pizarra y corregir el ejercicio.

- ▶ ¿Qué ropa lleva?
▷ Lleva una camiseta y unas gafas de sol rojas. Le quedan muy mal.
- ▶ ¿Qué ropa lleva?
▷ Lleva una falda, una camiseta y un jersey. Le quedan muy bien.
- ▶ ¿Qué ropa lleva?
▷ Lleva una camiseta y unas zapatillas de deporte. Le quedan muy grandes.
- ▶ ¿Qué ropa lleva?
▷ Lleva un abrigo, un gorro, una bufanda y unos guantes. Le quedan bien.

Sesión 2

5 Observa, escucha y aprende.

¿Vamos al cine?
Sí, ¡qué bien!
¿Qué ropa llevas?
Yo llevo un pantalón vaquero, ¿y tú?
Yo llevo una falda y una camiseta.
¿Cómo te quedan?
Me quedan muy bien. ¿Y a ti?
Bien también. Me gusta mi pantalón.

6 Escucha e identifica.

¿Qué ropa lleva?
Lleva una camiseta y unas gafas de sol rojas. Le quedan muy mal.

¿Qué...?

¿Qué...?

¿Qué...?

46 cuarenta y seis

RESPUESTA: viñeta a, viñeta c, viñeta d, viñeta b.



Para practicar el verbo *llevar* y el vocabulario de prendas de vestir, puede realizar la actividad *¿Quién soy?* de la sección **Más que palabras**.

COMPETENCIAS

Competencia para aprender a aprender. Mediante las actividades de recepción, los niños aprenden a escuchar, prestar atención y reproducir modelos aprendidos.

Competencia social y ciudadana. Se desarrolla en aquellas actividades en las que hacemos a los niños enfrentarse a conflictos de valores e intereses como parte de la convivencia y a resolverlos con actitud constructiva.

NOTAS

7 Lee y relaciona.

Hola, Oda:
Me voy al pueblo con mis tíos el fin de semana.
Llevo mucha ropa en mi maleta: el pantalón vaquero y la camiseta verde. Me quedan muy bien. También, el bañador rojo para nadar y las gafas de sol. La falda rosa, ¡me encanta!
El domingo vamos al campo y llevo las zapatillas de deporte para jugar.
¡Hasta pronto!
Mar



8 Elige la respuesta correcta.

- ¿Cuándo se va al pueblo?
a) El lunes.
b) El miércoles.
c) El fin de semana.
- Mar lleva en la maleta...
a) un abrigo.
b) un pantalón vaquero.
c) un gorro.
- ¿Qué le encanta a Mar?
a) Las zapatillas de deporte.
b) La bufanda.
c) La falda rosa.
- A Mar le queda muy bien...
a) la camiseta verde.
b) los guantes.
c) el bañador.

¡Aprendo

¿Qué ropa llevas? Yo llevo...
¿Me queda(n)/Te queda(n)... (muy) bien/mal.

cuarenta y siete

ACTIVIDADES DE REFUERZO

» Practique oralmente las estructuras trabajadas con las tarjetas de vocabulario de la ropa (las de ilustraciones y las de palabras). Escriba las estructuras en la pizarra e invite a los niños a elegir una prenda y realizar una frase. Inicialmente pueden practicar en pequeños grupos para que se sientan más seguros y, después, compartir los diálogos con el resto de compañeros.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

» Invite a los niños a escribir una carta a un amigo/a imaginándose la ropa que pondrían en una maleta para viajar un fin de semana y las cosas que harían. Pida varios voluntarios para leerlas.

» Diga que van a viajar a diferentes ciudades y épocas del año, y pregunte qué ropa pondrían en sus maletas.

NOTAS

7. LEE Y RELACIONA.

- » Invite a los niños a observar y expresar lo que les sugiere la imagen de la actividad.
- » Explíqueles que se trata de un correo electrónico que envía Mar a Oda.
- » Invítelos a leer el texto individualmente.
- » Anime a los niños a leer el texto en parejas: cada uno puede leer una frase y tendrán que ir señalando en la imagen de la actividad las palabras que aparecen en la frase.
- » A continuación, pida voluntarios para leer el texto frase a frase, y haga preguntas de comprensión sobre el mismo.

8. ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA.

- » Explique a los niños que deben leer con atención las frases de la actividad y elegir la respuesta correcta. Anímelos a que las lean cuantas veces sean necesarias.
- » Una vez que lo concluyan individualmente, pida que contrasten sus respuestas con sus compañeros.
- » Pida cuatro voluntarios para que lean las frases, y otros cuatro para que digan la respuesta correcta.

RESPUESTA: 1. c, 2. b, 3. c, 4. a.



Para practicar el vocabulario de prendas de vestir en un texto, puede realizar la actividad Jugando al escondite de la sección Lee, canta y... disfruta.

Sesión 3

OBJETIVOS

- » Aprender a usar adjetivos para describir la ropa.
- » Aprender a usar los pronombres posesivos.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

LENGUAJE

Vocabulario: corta/larga, bonita/fea, grande/pequeño, disfraz, disfraces, mi/mis, tu/tus, su/sus.

Estructuras gramaticales: ¿Qué lleva?; ¿De qué color es/son...?; ¿Cómo es/son...?; Mi/tu/su... es; Mis/tus/sus... son; ir de + disfraz.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal, cultural y artística.

9. ESCUCHA Y REPITE.

- » Al comienzo de la actividad, la **proyección 13** se pondrá en un lugar bien visible del aula.
- » Pídeles que observen detenidamente las imágenes. Déjeles que expresen libremente su opinión.
- » Presente los adjetivos por parejas, con las tarjetas de vocabulario con ilustraciones.
- » Ponga la pista y vaya señalando en la proyección.
- » En una segunda audición, dígales que vayan señalando en los libros a medida que escuchan.
- » Escúchenla de nuevo, y anime a los niños a que, en parejas, hablen sobre su ropa empleando los adjetivos y las estructuras que hemos aprendido.
- » Elija a varias parejas para practicar con las estructuras trabajadas.
- » A continuación, vuelva a ponerla y haga las pausas que considere necesarias.

- ▶ Mi falda es larga. Su falda es corta.
 - ▷ Mi abrigo es grande. Tu abrigo es pequeño.
 - ▶ Mis camisetas son bonitas. Sus camisetas son feas.
- Ahora, repite conmigo: larga, corta, grande, pequeño, bonita, fea.



Para practicar los pronombres posesivos, puede realizar las actividades Mis cosas y también ¿De quién es?, de la sección Investiga con el profesor Morfi.

10. COMPLETA ORALMENTE.

- » Pida a los alumnos que observen el dibujo y lean los bocadillos. Explíqueles que, en parejas, deben preparar los bocadillos de los que faltan: Lío, Julia y Germán. Pueden hacerlo por escrito y, después, oralmente.
- » Invite a los niños a comparar sus respuestas.
- » Para corregir, diga en voz alta el protagonista de la ilustración y pida voluntarios.

Sesión 3

9 Escucha y repite.

Mi falda es larga. Su falda es corta. Mi abrigo es grande. Tu abrigo es pequeño. Mis camisetas son bonitas. Sus camisetas son feas.

grande pequeño

larga corta bonita fea

10 Completa oralmente.

¿Qué ropa lleva Santi? ¿De qué color es? ¿Cómo le queda? ¿Cómo son sus zapatos?

Él lleva una camiseta muy pequeña. Es verde. Le queda muy mal. Sus zapatos son muy grandes.

Ahora, te toca a ti.

¿Qué ropa lleva...? ¿De qué color es/son...? ¿Cómo le queda(n)? ¿Cómo es/son...?

Aprenda

Mi falda	Tu abrigo	Su camiseta
Mis faldas	Tus abrigos	Sus camisetas

48 cuarenta y ocho

RESPUESTA:

- ▶ ¿Qué ropa lleva Lío?
- ▷ Él lleva una bufanda muy larga.
- ▶ ¿De qué color es?
- ▷ Es verde.
- ▶ ¿Cómo le queda?
- ▷ Le queda muy mal.
- ▶ ¿Cómo son sus zapatos?
- ▷ Sus zapatos son muy pequeños.
- ▶ ¿Qué ropa lleva Julia?
- ▷ Ella lleva una falda muy larga.
- ▶ ¿De qué color es?
- ▷ Es rosa.
- ▶ ¿Cómo le queda?
- ▷ Le queda muy bien.
- ▶ ¿Cómo son sus zapatos?
- ▷ Sus zapatos son... (acepte cualquier respuesta coherente).
- ▶ ¿Qué lleva Germán?
- ▷ Él lleva un gorro muy feo.
- ▶ ¿De qué color es?
- ▷ Es verde.
- ▶ ¿Cómo le queda?
- ▷ Le queda muy mal.
- ▶ ¿Cómo son sus zapatos?
- ▷ Sus zapatos son... (acepte cualquier respuesta coherente).



Para practicar los adjetivos y las prendas de vestir, puede realizar la actividad El taller de ropa de la sección Explora y descubre.

11 Escucha e identifica.

Adrián Isabel Sergio Sofía

12 Crea tu póster.

Necesitas:

- cartulinas
- tijeras
- lápices de colores
- pegamento
- foto

Mi ropa favorita

Mi ropa favorita es: mi jersey verde, mis vaqueros y mis zapatillas de deporte.

En verano llevo pantalón corto y bañador. Tengo tres camisetas: blanca, roja y naranja.

Me encanta mi gorra marrón. ¡Me queda muy bien! También me gustan las gafas de sol.

cuarenta y nueve

11. ESCUCHA E IDENTIFICA.

- » Pida a los alumnos que observen las fotografías, porque al oír la pista tendrá que identificarlas.
- » Ponga la pista y pídales que la escuchen con atención. Al finalizar, invítelos a comparar sus respuestas con las del compañero.
- » Ponga la pista de nuevo, realice una pausa tras cada descripción y elija un voluntario para identificar la fotografía. Haga lo mismo con las cuatro fotografías.

Lleva una falda corta y unas gafas de sol muy grandes.
Lleva un pantalón vaquero muy largo y una gorra muy grande. Le quedan muy mal.
Lleva unas zapatillas de deporte y un pantalón vaquero. El pantalón le queda muy mal, es muy pequeño.
Lleva un jersey muy bonito, un gorro y unos guantes.

RESPUESTA: 1. Sofía, 2. Adrián, 3. Sergio, 4. Isabel.

12. CREA TU PÓSTER.

- » Esta actividad requiere preparación previa: los alumnos necesitan cartulina, lápices de colores, tijeras, pegamento y una foto de ellos que tienen que traer de casa. Si eso es complicado, también pueden dibujarse.
- » Explique a sus alumnos que observen detenidamente el póster que viene como ejemplo. Centre su atención en dicho póster y lea a la clase su contenido.
- » Ahora pida a sus alumnos que, siguiendo el modelo, creen "su propio póster". En este póster deben incluir un pequeño texto y las imágenes que elijan libremente. Anímeles a ilustrar con dibujos lo que quieran expresar libremente, sus gustos y preferencias.

- » Haga una exposición en clase con todos los pósters. Los alumnos pueden presentarlos a sus compañeros.
- » Al finalizarlos, se pueden poner unos días para decorar el aula.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Distribuya las tarjetas de vocabulario con ilustraciones de los adjetivos y ropa aleatoriamente y con los libros cerrados. Invite a los alumnos en pequeño grupo a dialogar con ellas utilizando las estructuras trabajadas en el tema. Cada grupo podrá practicar aquellas que más dificultad tengan. Otra opción sería poner a los distintos grupos a trabajar diferentes estructuras y, al exponerlas al grupo clase, habremos repasado todas las estudiadas.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » En pequeños grupos deben elaborar frases personalizándolas con las estructuras trabajadas. Pueden hacerlo escribiéndolas en papel o ayudándose de las tarjetas de vocabulario con ilustraciones y nombres.

COMPETENCIAS

Competencia social y ciudadana. Ponerse en el lugar de otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente son habilidades que desarrollan esta competencia.

Competencia en autonomía e iniciativa personal. Al invitar a los niños a transferir y deducir conocimientos de una lengua a otra, les fomentamos el conocimiento de sí mismos y su autoestima.

Competencia cultural y artística. Las actividades que ponen en marcha la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse, mediante un trabajo colectivo o individual, fomentan el desarrollo de esta competencia.

NOTAS

PRESENTACIÓN

- Coloque el póster del cómic en un lugar visible para toda la clase y pida a sus alumnos que se tomen unos minutos para observar las distintas viñetas.
- Hágales preguntas sencillas sobre aspectos relacionados con la historia: ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué ropa llevan...? ¿Qué disfraz les gusta más?...
- Ponga la pista y pida a los niños que solo escuchen la historia.
- A continuación, haremos una segunda escucha con pausas en cada viñeta, a la vez que leen en sus libros.
- Haga preguntas de comprensión para asegurarse de que siguen el desarrollo de la historia.
- Elija varios niños para que lean las distintas viñetas.
- Con los libros cerrados, volvemos a trabajar sobre el póster, pidiéndoles que produzcan frases libremente acerca de cada viñeta.
- Podemos hacer una tercera audición opcional sobre el póster, a la vez que usted va señalando las viñetas sin texto.
- Por último, puede dividir la clase en varios grupos y cada uno representar unas escenas, pueden inventar diálogos libremente con el vocabulario trabajado o pueden memorizar las intervenciones del cómic.



CUADERNO DE ACTIVIDADES

Unidad 6 ¡Me gusta tu jersey!

Sesión 1 MI PROGRESO

7 Escribe.

1 bufanda 2 camiseta 3 falda 4 jersey 5 bañador
6 gorro 7 guantes 8 gafas de sol
9 zapatos 10 zapatillas de deporte 11 pantalón vaquero 12 abrigo

2 Completa. ¿Qué ropa lleva?

Héctor lleva: unas gafas de sol,
una camiseta, un bañador y unas
zapatillas de deporte.

Alba lleva: unos pantalones
vaqueros, un gorro, una bufanda,
unos guantes y un abrigo.

diecinueve 19

Sesión 2

3 Ordena y escribe.

vaquero	Me
mi	bien
muy	queda
pantalón	

llevas	ropa
¿Qué	hay?

un	Yo
jersey	llevo
y	falda.
una	

1 Me queda muy bien mi pantalón vaquero.

2 ¿Qué ropa llevas hoy?

3 Yo llevo un jersey y una falda.

4 Completa la carta de Oda. Pega y escribe.

Hola, Mar:

Yo también me voy al pueblo con mi primo el sábado.

Llevo mucha ropa en la maleta.
una falda rosa y un jersey marrón.

Me quedan muy bien.

También llevo la bufanda, los guantes
y el gorro.

¡Vamos a la nieve el domingo!
¡Hasta pronto!
Oda

veinte 20

Sesión 3

5 Escribe.

1 Mi abrigo es bonito. 3 Mi bañador es pequeño. 5 Mi pantalón es corto.
2 Tu abrigo es feo. 4 Mi bañador es grande. 6 Tu pantalón es largo.

6 Lee y escribe sobre ti. ¿Qué ropa llevas?

Me llamo Isabel. Yo llevo una falda corta y una camiseta bonita. También llevo unas zapatillas de deporte. Me gustan mis gafas de sol. ¡Son grandes y me quedan muy bien! Y tú, ¿qué llevas?

Me llamo David. Yo llevo una camiseta muy bonita. Es azul y negra. También llevo un pantalón largo y unas zapatillas de deporte. ¡Me quedan muy bien!

veintuno 21

UNIDAD 6: ¿QUÉ ROPA LLEVO?

¡Hola, amigos!



RESUMEN DE LA AVENTURA

Lucía y su padre están en casa mirando fotos de su familia. Lucía llama a sus amigos Matthew y Jenny para invitarlos a merendar y ver fotos de sus familias. Matthew no sabe qué ponerse y al final se decide con ayuda de su madre. Jenny se ha manchado los pantalones que iba a llevar y se cambia. Los tres amigos se reúnen y Robito juega con ellos. Primero miran el álbum de Lucía. Luego, miran el álbum de Jenny. Ven una foto de la familia de Jenny en primavera y comentan cómo es la ropa que llevan todos. Después, Matthew enseña una foto de la familia de su padre en invierno. Lleva unas botas muy grandes para el frío que llaman la atención de Lucía y Jenny. Robito repite las palabras y todos se ríen.

En esta unidad aprendemos a dar y pedir información sobre la ropa, a expresar nuestra opinión y gustos sobre prendas de vestir y a preguntar y decir lo que llevamos puesto. También aprendemos a preguntar y decir de quién es una prenda utilizando adjetivos posesivos. Además, conocemos los trajes típicos de distintos países de habla hispana. De vocabulario, aprendemos cómo se llaman las prendas de vestir y algunos adjetivos para describirlas. También vemos cuándo utilizar mayúsculas y cuándo minúsculas. Y cantamos la canción *Jugando al escondite*.

SECCIONES

Explora y descubre	Nuestros amigos	Investiga con el profesor Morfi
<ul style="list-style-type: none">• Describir ropa.• Preguntar y decir la ropa que llevamos puesta.• Preguntar y expresar nuestra opinión y nuestros gustos sobre prendas de vestir.	Trajes típicos de los países de habla hispana.	Preguntar y decir de quién es una prenda de vestir: los adjetivos posesivos.
Más que palabras	Mira cómo suena	Lee, canta y... disfruta
<ul style="list-style-type: none">• La prendas de vestir.• Adjetivos para describir ropa.	Mayúsculas y minúsculas.	Canción: <i>Jugando al escondite</i> .

CONTENIDOS

- » Describir ropa.
- » Decir lo que llevamos puesto.
- » Preguntar y expresar nuestra opinión y gustos sobre prendas de vestir.
- » Las prendas de vestir.
- » Descripción de las prendas de vestir.
- » Preguntar y decir de quién es una prenda de vestir: adjetivos posesivos.
- » Mayúsculas y minúsculas.

GUIÓN DE LA AVENTURA



Para leer el Guion de la aventura, vaya a la página 91 o descárguelo del CD-ROM.