

# Edi numen

## Dinámicas de grupo en la clase de idiomas

Zoltán Dörnyei y Tim Murphey



# Edi numen

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

Cambridge, Nueva York, Melbourne, Madrid, Ciudad del Cabo, Singapur, São Paulo, Delhi, Dubái, Tokio,

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

Información sobre este título: [www.cambridge.org/9780521529716](http://www.cambridge.org/9780521529716)

© Cambridge University Press 2003

Título original: *Group Dynamics in the Language Classroom* (ISBN 978-0-521-52971-6) publicado por Cambridge University Press, 2003

Edición española: *Dinámicas de grupo en la clase de idiomas*  
Primera edición, 2018

Traducción y edición española © Editorial Edinumen

**Traducción:** Alberto Madrona Fernández

**Edición:** David Isa de los Santos

**Coordinación:** José Manuel Foncubierta Muriel

**Dirección:** Álvaro García Santa-Cecilia

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© Editorial Edinumen, 2019

ISBN: 978-84-9848-541-7

Depósito Legal: M-700-2019

Impreso en España

Printed in Spain

**Diseño de cubierta:**

Albert Rocarols y David Prieto

**Maquetación:**

Amelia Fernández Valledor

**Imprime:**

Prodigitalk. Martorell. Barcelona

**Editorial Edinumen**

José Celestino Mutis, 4. 28028 Madrid

Teléfono: 91 308 51 42

E-mail: [edinumen@edinumen.es](mailto:edinumen@edinumen.es)

[www.edinumen.es](http://www.edinumen.es)

<b>Prefacio: ¿Cómo llegamos a escribir este libro?</b> .....	8
<b>Introducción</b> .....	13
<b>1. La formación del grupo</b> .....	23
1.1. ¿Qué es un «grupo»? .....	23
1.2. Los primeros sentimientos en la clase .....	25
1.3. Relaciones entre los miembros .....	28
1.4. Cómo promover la aceptación .....	30
1.5. La importancia de saber los nombres de los demás compañeros de clase .....	35
1.6. Los rompehielos .....	39
1.7. Hacer que los estudiantes se muevan por la clase .....	40
1.8. Resumen .....	41
<b>2. Cómo llevar una clase: reglas, normas y disciplina</b> .....	43
2.1. ¿Qué son las «normas de grupo»? .....	43
2.2. Las normas de grupo deben ser debatidas y aceptadas voluntariamente .....	45
2.3. Si alguien se salta las normas... ..	48
2.4. Cómo conseguir que las reglas duren .....	49
2.5. Contratos de aprendizaje .....	51
2.6. Cómo enfrentarse a normas y reglas institucionales que chocan con las nuestras .....	53
2.7. Resumen .....	54
<b>3. Cómo se desarrollan los grupos</b> .....	57
3.1. El sistema de desarrollo de grupos de Ehrman y Dörnyei con grupos de aprendientes .....	58
3.2. Cuando el desarrollo del grupo falla .....	63
3.3. Resumen .....	65
<b>4. El grupo cohesionado: relaciones y logros</b> .....	67
4.1. El grupo maduro .....	67
4.2. ¿Qué es la «cohesión»? .....	68
4.3. La cohesión del grupo y su productividad/eficiencia .....	71
4.4. Promover la cohesión .....	72
4.5. ¿Se puede producir una disminución de la cohesión? .....	75
4.6. Resumen .....	77

**5. La contribución del entorno del aula a las dinámicas de grupo ... 79**

5.1. El entorno del aula .....	79
5.2. La organización del espacio .....	81
5.3. La disposición del mobiliario .....	84
5.4. Temperatura, luz y decoración .....	86
5.5. La posesión del aula .....	87
5.6. El movimiento en la clase .....	88
5.7. Canciones y música en el ambiente .....	89
5.8. ¿El aula ideal? .....	90
5.9. Resumen .....	91

**6. El profesor como líder del grupo ..... 93**

6.1. Lewin y los tres estilos de liderazgo de sus colegas .....	93
6.2. Los tres atributos del facilitador efectivo propuestos por Rogers .....	95
6.3. El sistema de facilitación de Heron .....	97
6.4. La teoría del liderazgo situacional de Hersey y Blanchard .....	99
6.5. Una síntesis de los diferentes enfoques .....	100
6.6. Liderazgo «transaccional» frente a «transformacional» .....	101
6.7. Promover la autonomía del estudiante .....	106
6.8. Resumen .....	108

**7. Los papeles del estudiante y el ejemplo a seguir ..... 111**

7.1. Los papeles informales .....	112
7.2. Proponer a los estudiantes que asuman papeles o asignárselos.....	118
7.3. Los problemas de los papeles .....	122
7.4. Preparar a los estudiantes para que representen sus papeles de modo efectivo .....	123
7.5. Las profecías de autocumplimiento o cómo cumplimos con el papel que se espera de nosotros .....	125
7.6. Seguir el ejemplo de los compañeros próximos .....	127
7.7. Resumen .....	131

**8. La localización de problemas: ¡los conflictos  
y la apatía existen! ..... 133**

8.1. ¿Qué puede causar conflictos? .....	134
8.2. Posibles beneficios del conflicto .....	139
8.3. Capear el temporal: la resolución de los conflictos .....	140
8.4. Rebelión contra el líder .....	149
8.5. Cuando se instala la apatía .....	151
8.6. Resumen .....	154

<b>9. Las últimas clases: consolidación y clausura</b> .....	155
9.1. La importancia de una clausura apropiada del grupo .....	156
9.2. Consolidación y motivación .....	157
9.3. Clausura emocional .....	160
9.4. Planes de futuro .....	161
9.5. Las necesidades del profesor líder .....	162
9.6. Resumen .....	163
<b>10. Conclusión: vamos empaquetando</b> .....	165
10.1. Resumen breve .....	165
10.2. La necesidad de tener en cuenta todo el entorno escolar .....	169
10.3. Palabras de despedida .....	171
<b>Bibliografía</b> .....	173
<b>Índice</b> .....	180