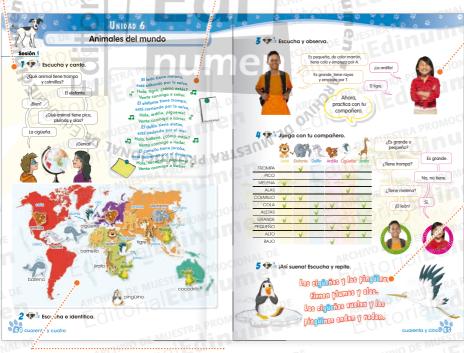
D GUÍA VISUAL DE LAS UNIDADES DEL LIBRO DEL ALUMNO

Presentación del primer bloque de vocabulario, siempre contextualizado en un escenario atractivo relacionado con la vida cotidiana de niños y niñas.

Presentación lúdica de los contenidos a través de una canción.

Práctica del vocabulario presentado a través de destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.



Presentación de los aspectos fonéticos más representativos del español en relación con sus grafías correspondientes, siempre enmarcado en un contexto lúdico.

El vocabulario siempre aparece asociado a un referente visual para fomentar el aprendizaje significativo.

Presentación de los contenidos gramaticales enmarcados en un contexto comunicativo.

Mediante pequeños textos, se trabajan los contenidos presentados hasta el momento, incidiendo en la compresión lectora y auditiva de textos motivadores que tratan temas relacionados con el universo de intereses de los niños y niñas.

Práctica lúdica de los contenidos gramaticales presentados anteriormente mediante actividades de carácter cognitivo.



En este apartado se sistematizan, de forma concisa y clara, los contenidos gramaticales trabajados.

Práctica de la comprensión lectora/auditiva del ejercicio anterior mediante actividades cognitivas del tipo: verdadero/falso, elección múltiple, completar oraciones...

Presentación del segundo bloque de vocabu

Presentación del segundo bloque de vocabulario contextualizado con el tema de la unidad para fomentar el aprendizaje significativo.

Se ponen en práctica destrezas receptivas y productivas.



Actividad de repaso para practicar lo aprendido a largo de toda la unidad mediante juegos y desafíos.

En esta última actividad se trabajan todos los contenidos aprendidos hasta el momento a través de distintas tareas y proyectos.

Práctica del vocabulario presentado a través de actividades lúdicas de comprensión auditiva y expresión oral.

Cómic que permite consolidar todos los contenidos léxicos y gramaticales aprendidos mediante una historia para leer y escuchar.

Se trabaja la lengua desde una dimensión funcional y comunicativa, transmitiendo, al tiempo, contenidos de carácter intercultural y educando en valores.







Clopina, la robot protagonista de *La aventura* del curso interactivo *¡Hola, amigos!* invita, al final de cada unidad, a continuar aprendiendo español de manera lúdica fuera del ámbito escolar.

OBJETIVOS

Unidad 1 ¿Cómo estás?

- » Entender y cantar una canción sobre saludos y presentaciones.
- » Repasar el vocabulario y las estructuras de niveles anteriores.
- » Dar la bienvenida a los alumnos.
- » Presentar a los personajes del libro.
- » Recordar y ampliar las formas de saludos y despedidas
- » Pedir y dar información personal: edad, dirección, lugar de nacimiento y hablar de la familia.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Presentar los números ordinales del 1 al 10.

- » Repasar el abecedario y deletrear palabras.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Expresar por escrito información personal.
- Repasar el vocabulario relacionado con las actividades de
- » Intercambiar información personal en presente de indicativo.
- Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 2 Todos los días!

- » Entender y cantar una canción sobre las actividades de la vida
- » Aprender a hablar de las acciones cotidianas en presente de indicativo.
- » Realizar preguntas para obtener información de esas acciones.
- » Aprender a usar los verbos reflexivos relacionados con las acciones de la vida diaria.
- » Aprender a preguntar y decir la hora.

- » Hablar de la rutina diaria.
- » Aprender a utilizar los marcadores temporales.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema
- » Realizar preguntas para obtener información.
- » Aprender a utilizar otros marcadores temporales.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 3 ¿Prefieres carne o pescado?

- » Entender y cantar una canción sobre el tema de los alimentos.
- » Aprender el vocabulario relacionado con las comidas.
- » Expresar preferencias.
- » Hablar sobre la frecuencia con la que se toman los diferentes
- » Aprender y practicar palabras que contienen el sonido z/y las correspondiente grafías: za, zo, zu, ce, ci.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un periodo de tiempo presente.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir el vocabulario y las expresiones para pedir objetos en la mesa y responder a la petición.
- » Expresar sensaciones.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 4 En la ciudad

- » Entender y cantar una canción sobre los lugares de una ciudad.
- » Aprender el vocabulario relacionado con lugares de una ciudad.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación o existencia de un
- » Repasar y practicar las letras g/j y algunas palabras que las contienen.
- » Repasar los números del 1 al 100.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación o existencia de un lugar.
- » Uso de los imperativos para dar indicaciones.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema
- » Aprender el vocabulario relacionado con los tipos de edificios de una ciudad.
- Conocer los números del 100 al 1.000.
- » Introducir aspectos culturales de España.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 5 ¡Ring, ring! ¿Dígame?

- » Aprender vocabulario relacionado con actividades lúdicas y deportivas.
- » Preguntar y expresar gustos y deseos.
- » Presentar y practicar el uso de las grafías ca, que, qui, co, cu, y conocer algunas palabras que las contienen.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Aprender a expresar opiniones personales.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir las expresiones necesarias para mantener una conversación telefónica o para chatear, proponer una actividad y establecer una cita.
- » Participar en diálogos simulando hablar con un amigo por teléfono para concertar una cita.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Buenos días, Buenas tardes/noches, ¡Cuánto tiempo!, Hola, Hasta luego, Adiós, Encantado/a, madre, padre, hijo/a, tío/a, abuelo/a, primo/a, hermano/a, perro/a, también.
- » piso, casa, primer/o, segundo, tercer/o, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo.
 » montar en bici, leer un cómic, tocar la guitarra, jugar al fútbol, montar en monopatín, dibujar, jugar al baloncesto, a veces, normalmente, todos los días.
- » ¿Cómo te llamas?; Yo me llamo...; ¿Cómo se llama?; Él/Ella se llama...; ¿Cuántos años tienes?; Tengo... años; ¿Qué tal?; ¿De dónde eres?; Soy de...; ¿Cómo estás?; Vivo en...
- » ¿Dónde vives?; Vivo en...
- » ¿Qué haces en tu tiempo libre?, leo, monto, toco, juego, dibujo.
- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.

PROMOCIONAL

- » Levantarse, ducharse, lavarse los dientes, vestirse, desayunar, sacar al perro, hacer la cama, ir al colegio.
- » Y cuarto, y media, menos cuarto, en punto...
- » Vuelvo a casa, como, ordeno la habitación, hago los deberes, meriendo, voy al parque, ceno, me acuesto.
- » Infinitivos en -ar, -er, -ir; presente de indicativo; verbos reflexivos; ¿A qué hora...?; A las...
- » Son las...; ¿A qué hora + verbo reflexivo en presente de indicativo?; A las...
- » ¿Qué haces por la tarde?; Por las tardes...
- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.

- » Ensalada, pasta, lentejas, carne, pescado, guisantes, zanahorias, patatas fritas, plátano, pera, cuchara, tenedor, cuchillo, plato, vaso, servilleta, pan, cereales.
- » Leche, zumo de naranja, manzana, pollo, pasta, aceite, sopa.
- » Sal, vinagre, pimienta, hamburguesa.
- » ¿Prefieres... o...?; Yo prefiero...; ¿Cuántas veces tomas...?; Tomo... todos los días/una vez/dos veces/tres veces a la semana; de primer plato/de segundo plato/de postre.
- » El pretérito perfecto; ¿Qué has/ha desayuna-do/comido/cenado?; Yo he..., tú has..., él ha...
- » Tengo hambre/sed/ganas de...; ¿Me pasas..., por favor?; Pásame..., por favor; ¿Me puedes pasar...?; Sí, claro/toma; Por supuesto.
- » Comunicación lingüística.
- » Cultural y artística.
- » Social y ciudadana.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Aprender a aprender.

- » Iglesia, farmacia, panadería, papelería, librería, tienda, comisaría, centro comercial, calle, plaza.
- » Oficina de correos, bar, parada de autobús, medicinas.
- » Biblioteca, museo, de piedra, de madera, de ladrillo, antiguo/a, viejo/a, moderno/a, gris, rojo/a, morado/a; castillo, iglú, de colores, redondo/a; los números del 100 al 1.000.
- » ¿Dónde está...?; Está delante de/detrás de/al lado de...; ¿Dónde hay un/una...?; ¿Hay un/ una...?; Hay un/una...
- » ¿Hay un/a (lugar) cerca?; Sigue recto; Gira a la izquierda/derecha; Cruza (la calle); Gira en la primera/segunda calle.
- » ¿Cómo es...?; Es un edificio...; Está a... metros de...
- » Social y ciudadana.
- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.

- » Ir al cine/al teatro/a la playa/al campo, jugar al tenis/al balonmano/a los videojuegos/a las cartas, bailar, hacer gimnasia/atletismo/natación, correr, nadar.
- » Emocionante, divertido, aburrido, hip-hop, rock, pop.
- » Esta tarde, este fin de semana.
- » ¿Qué te apetece?; Me apetece...; ¿Te apetece...?; Sí, me apetece.../No, no me apetece...; ¿Te gusta...?; Sí, me gusta.../No, no me gusta...
- » ¿Le gusta...?; Le gusta.../No le gusta...; Yo pienso/creo que es...; Tú piensas/crees que es...; Él/ella piensa/cree que es...
- » ¿Diga?; ¿Dígame?; ¿Está... ?; ¿Qué haces... ?; ¿Vamos a... ?; ¿Quedamos... ?; ¿A qué hora?; Venga, vale, de acuerdo; Lo siento, pero...
- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

OBJETIVOS

Unidad 6 Animales del mundo

- » Entender y cantar una canción sobre animales.
- » Describir animales salvajes.
- » Mejorar la articulación de los fonemas y la fluidez verbal a través de un trabalenguas.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Describir acciones que están ocurriendo en el presente.
- » Usar las formas de *estar* + gerundio en tercera persona del singular y del plural.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender el vocabulario sobre adjetivos que se pueden atribuir a los animales.
- » Conocer algunos animales en peligro de extinción.
- » Aprender a expresar gustos y preferencias usando las oraciones causales.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.
- » Aplicar los contenidos adquiridos a la comprensión de una rima.

Unidad 7 Yo pienso en verde, ¿y tú?

- » Aprender el vocabulario relacionado con el reciclaje.
- » Reconocer y usar el léxico y las estructuras relacionados con el comportamiento responsable con el medioambiente.
- » Tomar conciencia de que la letra *h* no tiene ningún sonido.
- » Expresar obligación o necesidad y dar consejos en relación al cuidado del medioambiente.
- » Interpretar y valorar mensajes orales y escritos.
- » Proponer soluciones para "salvar el planeta".
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema.
- » Aprender el vocabulario nuevo relacionado con la casa y repasar el aprendido en otros niveles.
- » Realizar intercambios comunicativos sobre hábitos de consumo responsable en el hogar.
- » Responder e interpretar un cuestionario sobre comportamientos responsables con el medioambiente.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 8 Un paseo por el pasado

- » Entender y cantar una canción en la que se habla en pasado.
- » Expresarse usando las formas en pretérito indefinido.
- » Hacer preguntas y responder sobre el pasado.
- » Conocer algunas palabras agudas y el uso de la tilde.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Aprender a preguntar y a responder usando el pretérito indefinido y las expresiones temporales del pasado más utilizadas.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Expresar por escrito información personal.
- » Aprender los números cardinales a partir de 1.000.
- » Comprender textos y responder preguntas sobre él.
- » Participar en intercambios comunicativos sobre personajes importantes para cada uno.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 9 ¡Qué azul está el mar!

- » Entender y cantar una canción relativa a lugares de la naturaleza.
- » Aprender el vocabulario relacionado con lugares naturales.
- » Desarrollar habilidades para leer una pequeña rima.
- » Aprender y practicar las letras *r* y *rr*, y conocer algunas palabras que la contienen.
- » Describir lugares naturales utilizando los adjetivos adecuados.
- » Conocer algunos datos importantes sobre lugares naturales.
- » Extraer información específica de textos sobre lugares hispanos.
- » Aprender a usar los comparativos.
- » Conocer algunos adjetivos indefinidos.
- » Practicar y consolidar los contenidos aprendidos en este nivel.

Anexo cultural ILLEGA LA NAVIDAD!

- » Aprender vocabulario relacionado con la Navidad.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración de la Navidad en España.
- » Aprender un villancico en español.
- » Elaboración de un portal de Belén.

Anexo cultural IVAMOS A LA FERIA!

- » Aprender vocabulario relacionado con la feria y las atracciones de feria.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración de las ferias en España.
- » Conocer la Feria de Abril de Sevilla.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Tigre, león, jirafa, elefante, camello, cocodrilo, ballena, delfín, ardilla, cigüeña, pingüino, cola, aletas, pluma, alas, joroba, pico, rayas, melena, colmillo, trompa, grande, pequeño/a, alto/a, bajo/a.
- » bebiendo, andando, saltando, volando, nadando, corriendo, comiendo, rápido/a, simpático/a, nueces, reptil, dientes afilados, inteligente, sabana.
- » Fuerte, débil, rápido/a, lento/a, largo/a, conejo, manchas.

- » Tiene... + sustantivo; Es... + adjetivo.
- » ¿Qué está/están haciendo?; Él/Ella está… / Ellos/Ellas están… + gerundio.
- » Me gusta porque es...; No me gusta porque es...
- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.

Balcae hotellae cajae empacee neriódi

- » Bolsas, botellas, cajas, envases, periódicos, latas, vidrio, papel, plástico, contenedor amarillo, contenedor verde, contenedor azul, basura, reciclar, apagar la luz, cerrar el grifo, ahorrar agua, ahorrar energía.
- » Salvar el planeta.
- » Dormitorio, salón, cocina, cuarto de baño, jardín, ordenador, televisor, lavabo, grifo, lámpara.
- » El imperativo afirmativo y negativo: recicla, no tires, apaga, cierra, ahorra; el presente de indicativo de los verbos: reciclar, apagar, cerrar, tirar, ahorrar.
- » *Hay que...; Debes...; Tienes que...;* el imperativo afirmativo y negativo.
- » Tenemos que...; Debemos...

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Cultural y artística.

- » Estudié, escribí, compré, jugué, escuché, paseé, hablé, me quedé en casa, trabajé, pinté, chateé, ayer, temprano, tarde.
- » Hice/hiciste/hizo, fui/fuiste/fue, estuve/ estuviste/estuvo, tuve/tuviste/tuvo.
- » Los números cardinales a partir de 1.000.
- » Pretérito indefinido regular; ¿Qué hiciste ayer? ¿Ayer estudiaste? Sí,/No estudié.
- » Pretérito indefinido irregular; ¿Dónde estuviste?; ¿Cuándo lo hiciste?; ¿Cuándo fuiste?; ¿Con quién fuiste?; ¿Qué hizo?; el lunes/el miércoles/el fin de semana/el mes/el año pasado; la semana pasada; anteayer; el otro día.
- » Nació, conoció, salió, vivió, puso, se publicó.

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Matemática.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

- » Playa, montaña, bosque, valle, desierto, lago, oasis, río, selva, árbol, arena, mar, roca, plantas, pico.
- » Profundo, tranquilo, seco, caluroso, frío, nevado, húmedo, lluvioso, lago Titicaca, desierto de Tabernas, Sierra Nevada, río Amazonas.
- » Poco/a/os/as, varios/as, mucho/a/os/as.
- » Hay...; Es un lugar donde hay...; Hace frío/calor...
- » Es un lugar + adjetivo.
- » *Más/menos* + adjetivo + *que; tan* + adjetivo + *como*.
- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.

» Navidad, Nochebuena, Nochevieja, día de Reyes, mazapanes, polvorones, turrón, pavo, pandereta, zambomba.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.

» Feria, noria, montaña rusa, coches de choques, tiovivo, látigo, tren de la bruja, la casa del terror, caseta, traje de flamenca, coche de caballos, fuegos artificiales, farolillos,

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.