

### OBJETIVOS

- » Aprender el vocabulario relacionado con el reciclaje.
- » Reconocer y usar el léxico y las estructuras relacionados con el comportamiento responsable con el medioambiente.
- » Tomar conciencia de que la letra *h* no tiene ningún sonido.

### LENGUAJE

**Vocabulario:** *bolsas, botellas, cajas, envases, periódicos, latas, vidrio, papel, plástico, contenedor amarillo, contenedor verde, contenedor azul, basura, reciclar, apagar la luz, cerrar el grifo, ahorrar agua, ahorrar energía.*

**Estructuras gramaticales:** el imperativo afirmativo y negativo: *recicla, no tires, apaga, cierra, ahorra*; el presente de indicativo de los verbos: *reciclar, apagar, cerrar, tirar, ahorrar.*

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Comunicación lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana.

### PRESENTACIÓN

» Salude a la clase: *¡Hola, buenos días! ¿Qué tal? ¿Cómo estáis?* Diríjase a varios alumnos y establezca un pequeño diálogo con ellos como rompehielos inicial: *Hola, Matthew, ¿cómo te sientes hoy? ¿Cómo va tu español? ¿Qué día es hoy? ¿Qué tiempo hace?*

» Explique que esta unidad está dedicada a conocer cómo expresar en español las actividades que debemos llevar a cabo para ser respetuosos con el medioambiente.

» Como motivación inicial, haga un sondeo sobre los hábitos de reciclaje que practican en sus casas. Presente los tres contenedores, sus colores y pregúnteles: *¿Qué basura recicláis en cada uno de ellos?* Anote sus respuestas en la pizarra.

#### 10 ESCUCHA Y CANTA.

» Con los libros abiertos, explíqueles que van a escuchar una canción en la que aparecen objetos que podemos reciclar y los lugares donde debemos colocarlos.

» Realice una primera audición para que los alumnos capten y se familiaricen con el ritmo de la canción.

» Ponga la pista una segunda vez y pida a sus alumnos que canten. Repita la canción hasta que los niños se sientan cómodos cantándola. Entonces, divida la clase en grupos y pídale que cada grupo cante una estrofa.

#### 11 ESCUCHA E IDENTIFICA.

» Al comienzo de la actividad, ponga la **proyección 14** en un lugar bien visible del aula.

» Pídeles que observen la escena que se desarrolla en ella. Dirija la atención hacia Pablo y Tomás. Aclare que también aparecen los padres de Pablo. Invítelos a comentar la escena con un compañero.

» Ponga la pista y dídeles que observen la proyección mientras la escuchan y que señalen a los personajes.



## UNIDAD 7

### Yo pienso en verde, ¿y tú?

**Sesión 1**

**1 Escucha y canta.**

Recicla la basura, recicla la basura. ¿En qué contenedor?  
Vamos a reciclar, ahorrar agua y energía.  
Recicla la basura, recicla la basura. ¿En qué contenedor?  
En el azul, periódicos y papel.  
No tires aquí los plásticos.  
Amarillo: latas y bolsas.

No tires aquí las cajas.  
En el verde, vidrio y botellas.  
No tires aquí los envases.  
Apaga la luz y cierra el grifo.  
Ahorra agua y energía.

**2 Escucha e identifica.**

cinuenta y dos

» Ponga la pista una segunda vez y dídeles que lean el diálogo en sus libros y que señalen las palabras que van escuchando.

» Pegue las tarjetas de vocabulario con ilustraciones en la pizarra. Explique los conceptos: *cerrar el grifo para ahorrar agua y apagar la luz para ahorrar energía.* Tras una tercera escucha, dídeles que repitan las palabras a la vez que señalan la tarjeta adecuada.

» Lleve preparados tres contenedores grandes de cartulina (azul, amarillo y verde) y colóquelos en un lugar visible. Entregue aleatoriamente tarjetas de vocabulario con ilustraciones a los niños y dídeles que deben pegarlas en el contenedor adecuado. Por último, reparta las tarjetas con nombres entre los alumnos y dídeles que se levanten y las asocien con las tarjetas de ilustraciones.

- ▷ No, Tomás, no tires ahí la lata.
- ▶ En casa reciclamos las latas, las botellas y los periódicos.
- ▷ Tenemos tres contenedores: amarillo para el plástico, verde para el vidrio y azul para el papel.
- ▶ Cerramos los grifos para ahorrar agua y apagamos la luz para ahorrar energía.
- ▶ ¡Nosotros reciclamos! ¿Y tú?

Bolsas, apagar la luz, ahorrar energía, reciclar, basura, vidrio, papel, envases, periódicos, plástico, botellas, cajas, latas, ahorrar agua, cerrar el grifo, contenedor amarillo, contenedor verde, contenedor azul.

Ahora, repite tú: apagar la luz, ahorrar energía, cerrar el grifo, ahorrar agua, reciclar, basura, contenedor amarillo, bolsas, plástico, envases, latas, contenedor verde, vidrio, botellas, contenedor azul, periódicos, papel, cajas.

**3 Escucha y relaciona. Luego, repite.**

**4 Observa y practica con tu compañero.**

¿Tú reciclas los envases?  
Si, en el contenedor amarillo. ¿Y tú reciclas el papel?  
Si, en el contenedor azul.

**5 ¡Así suena! Escucha y repite.**

La hormiga y el hipopótamo han ido a comprar un helado.  
¡Hola, Héctor! Dos helados de huevo.  
El hombre, helado se ha quedado.

cincuenta y tres

- » Ponga a los alumnos en parejas y explique que deben hacer intercambios comunicativos similares a los del ejemplo para preguntar al compañero por sus hábitos de reciclaje y cuidado medioambiental. Deje tiempo suficiente para que se sientan cómodos con la práctica. Cuando concluyan, pida que cambien de roles. Camine por la clase mientras lo hacen.
- » Finalmente, saque a varias parejas y pídale que representen el diálogo delante de los demás.

### 13 5. ¡ASÍ SUENA! ESCUCHA Y REPITE.

- » Comience pidiendo a los chicos que observen la actividad y que digan de qué letra trata la rima. Explique que la *h* en español no suena, pero que no deben olvidar escribirla.
- » Ponga la pista una vez completa y luego vaya parando para que repitan. Pida a algunos alumnos que lean la rima en voz alta.
- » Luego, nombre los distintos elementos de la imagen para que ellos señalen: *hipopótamo, helado, hormiga...*
- » Finalmente, haga el *Juego de la casa* (también conocido como *El ahorcado*). Divida a la clase en tres equipos. Por turnos, deben ir diciendo letras del alfabeto hasta averiguar la palabra. Posibles palabras: *hoy, hielo, hacer, ahora, hambre, habitación, horno...*

### 12 3. ESCUCHA Y RELACIONA. LUEGO, REPITE.

- » Pida a los chicos que observen las imágenes y que digan todas aquellas palabras que reconozcan en ellas. Lea en voz alta la pregunta: *¿Qué hacen?* Explique que van a escuchar las respuestas a esa pregunta y que deben decir a qué imagen corresponden.
- » Ponga la pista completa una vez para que adquieran una idea global y, a continuación, póngala una segunda vez parando después de cada intervención.
- » Deje un minuto para comentar con el compañero y pregunte a cuatro o cinco alumnos a qué imagen corresponde. Repita el proceso con las seis situaciones.
- » Para terminar, ponga de nuevo la pista para reforzar la comprensión.

¿Qué hacen?

Ellas cierran el grifo para ahorrar agua.  
Él apaga la luz para ahorrar energía.  
Él recicla los periódicos.  
Ella recicla las botellas.  
Ellos reciclan los envases.  
Ella no tira las bolsas.

RESPUESTA: 5, 4, 1, 3, 2, 6.

### 4. OBSERVA Y PRACTICA CON TU COMPAÑERO.

- » Dígalos que observen a los chicos que aparecen en la actividad y las imágenes que hay alrededor de ellos. Pregúntelos qué ven e incite a nombrar los distintos objetos. Los objetos que aparecen son: una lata, envases de yogur, un grifo abierto, una bolsa de plástico, unas cajas de cereales, papeles, la luz encendida y unas botellas de vidrio. Elija a dos niños para que lean el diálogo.

Clan 7 con ¡Hola, amigos! • Libro del Profesor • Unidad 7

La hormiga y el hipopótamo han ido a comprar un helado.  
¡Hola, Héctor! Dos helados de huevo.  
El hombre, helado se ha quedado.

### ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Invite a los chicos a dibujar en su cuaderno los tres contenedores y que dentro dibujen aquellos objetos que deben ser reciclados en cada uno, poniéndoles etiquetas con los nombres en español.

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Pida a aquellos alumnos más aventajados que busquen en un diccionario bilingüe el vocabulario de objetos que pueden ser reciclados y que entre todos elaboren más tarjetas con imágenes y sus nombres.

### COMPETENCIAS

**Competencia en comunicación lingüística.** Fomente el uso del español en las actividades del aula para que la exposición al idioma sea la mayor posible.

**Competencia en aprender a aprender.** A estas alturas del aprendizaje de la lengua meta, el alumno debe haber adquirido estrategias de inferencias de la lengua materna en la adquisición de la segunda lengua. Las actividades programadas ayudan en este proceso, puesto que parten de un enfoque comunicativo para la adquisición de aprendizajes significativos que partan de los intereses y conocimientos previos de los alumnos.

**Competencia social y ciudadana.** Aproveche el tema del reciclaje para trabajar el tema de la responsabilidad que con respecto al medioambiente todos tenemos.

## Sesión 2

### OBJETIVOS

- » Expresar obligación o necesidad y dar consejos en relación al cuidado del medioambiente.
- » Interpretar y valorar mensajes orales y escritos.
- » Proponer soluciones para “salvar el planeta”.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema.

### LENGUAJE

**Vocabulario:** salvar el planeta.

**Estructuras gramaticales:** Hay que...; Debes...; Tienes que...; el imperativo afirmativo y negativo.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y digital, autonomía e iniciativa personal.

## 14 6. ESCUCHA Y OBSERVA. LUEGO, REPITE.

» Empiece la sesión diciendo a los alumnos que van a aprender a dar consejos y a proponer soluciones para salvar el planeta. Como punto de partida, pregúnteles si creen que el planeta necesita ayuda y qué creen que pueden ellos hacer para ayudarlo.

» A continuación, pídeles que observen la imagen del libro. Pregunte quiénes son los personajes y qué están haciendo. Dígalles que Pablo y Tomás están haciendo una exposición en clase sobre el medioambiente y lo que se debe hacer para cuidar la Tierra.

» Ponga la pista y dígalles que señalen a los distintos personajes que intervienen y que observen las imágenes que los acompañan.

» Después, escriba en la pizarra: *Hay que...*, *Tienes que...* y *Debes...* Explique que las dos primeras se usan para “expresar obligación o necesidad”, una en forma impersonal y la otra en forma personal, y la última se usa para “dar consejos”. Ponga varios ejemplos hasta asegurarse de que lo han comprendido. Apóyese en los dibujos y vaya repitiendo las frases que aparecen en la pizarra digital.

» Ponga de nuevo la pista, parando después de cada intervención, y dígalles que repitan en gran grupo.

» Elija a tres alumnos para que lean el pequeño diálogo.

- Para salvar el planeta hay que reciclar el vidrio, el papel y los envases.
- ▷ Debes ahorrar agua. ¡No te bañes! Dúchate.
- Y tienes que ahorrar energía.

Ahora, repite: para salvar el planeta hay que reciclar, debes cerrar el grifo, debes ahorrar agua, tienes que apagar la luz, debes ahorrar energía.

## 7. OBSERVA Y PRACTICA CON TU COMPAÑERO.

» Ponga a los alumnos en parejas y pídeles que comenten entre ellos en qué creen que consiste la actividad.

» Dígalles que lean las intervenciones de cada chico y asegúrese de que entienden las expresiones que aparecen en sus carteles: *Hay que salvar el planeta* y *Piensa en verde*.

**Sesión 2**

**6** Escucha y observa. Luego, repite.

Para salvar el planeta hay que reciclar el vidrio, el papel y los envases.

Debes ahorrar agua. ¡No te bañes! Dúchate.

Hay que reciclar.

Tienes que apagar la luz.

Debes cerrar el grifo.

Debes ahorrar agua.

Debes ahorrar energía.

Y tienes que ahorrar energía.

**7** Observa y practica con tu compañero.

Debes reciclar los envases.

Tienes que apagar la luz.

Hay que salvar el planeta.

Hay que... Tienes que... Debes...

Piensa en verde.

Recuerda

Hay que reciclar. Tienes que apagar la luz. Debes ahorrar energía.

50 cincuenta y cuatro

» Antes de empezar con la actividad, compruebe que entienden qué es lo erróneo en cada una de las situaciones de la actividad. Para ello pregunte por qué creen que cada dibujo lleva un asa roja.

» Dígalles que deben expresar obligación o dar consejos al compañero, por turnos, para contribuir a salvar el planeta y para ser ecológicos, siguiendo los ejemplos que aparecen en el libro.

» Déjeles tiempo para que hagan intercambios comunicativos en parejas.

» Pasee por la clase para observar cómo realizan la actividad y aclarar posibles dudas.

» Para terminar, escenifique la actividad: elija a varios alumnos para que uno de ellos exprese con mímica una situación de perjuicio para el medioambiente, y el otro exprese la obligación o el consejo apropiado.

» Concluya revisando lo aprendido haciendo alusión al recuadro de *Recuerda*.



Para conocer el proceso de reciclaje, puede realizar la actividad 22 del Tablero digital.

### NOTAS



## AHORA TÚ.

» Anime a sus alumnos a escribir una entrada para el blog relacionada con la imagen que se les da. Aparece una playa con mucha basura. Incite a expresarse libremente.

» Cuando finalicen, pida voluntarios para leer sus redacciones. Exponga los trabajos realizados en el aula.

### Mi blog en verde.

12 de noviembre. He visto esta fotografía en el periódico: una cigüeña atrapada en una bolsa. ¡Pobre cigüeña! No debemos tirar las bolsas. Hay que proteger a los animales. Recicla las bolsas de plástico. ¡Piensa en las pobres cigüeñas!

10 de octubre. Mirad dónde acaban las latas, las botellas y los envases que no reciclamos. ¡Es horrible! Tenemos que reciclar. Debemos usar los contenedores. Recordad: el contenedor verde es para el vidrio, el amarillo para los envases y el azul para el papel. ¡Salvemos nuestro planeta!

25 de septiembre. Mira la foto. ¿Cierras el grifo cuando te lavas los dientes? ¿Te bañas o te duchas? El agua es muy importante para el planeta. Recuerda: cierra el grifo. Los animales y las plantas necesitan agua.

29 de agosto. ¿Qué ocurre cuando no apagas la luz? El planeta se calienta. El clima cambia. El hielo se derrite. Debes ahorrar energía, apagar el ordenador, el televisor y la luz. Ayuda al planeta Tierra. Tu ayuda es muy importante. ¡No lo olvides!

## 15 8. ESCUCHA Y LEE.

» Para comenzar, dé un tiempo de lectura y observación personal de la página.

» Pregunte si alguno de ellos sigue o conoce algún blog y si es así, de qué trata. A continuación, pregunte por el blog que aparece en sus libros: *¿Quién es la autora? ¿Cuál es el título? ¿De qué tema trata este blog? ¿Cuáles son las fechas de las entradas? ¿Qué tema trata cada entrada si observan solo las imágenes?* Incite a comentar las situaciones que reflejan las distintas imágenes y a valorar el hecho de que estas situaciones se produzcan.

» Ponga la pista y pida que sigan la lectura en sus libros al mismo tiempo que la escuchan.

» Ponga de nuevo la pista y, esta vez, pare después de cada entrada para hacerles algunas preguntas de comprensión del texto. Recuérdeles que deben intentar comprender por el contexto y apoyarse en las imágenes.

» Escriba en la pizarra las fechas que aparecen en el blog. Explíquelas que en un blog las primeras entradas son las más recientes. Pídale que den un consejo o propongan una solución a la situación que se describe en cada entrada. Anote, debajo de cada fecha, las aportaciones que vayan haciendo, intentando que dichas aportaciones estén expresadas con un imperativo afirmativo o negativo, o bien, con algunas de las estructuras gramaticales de esta sesión.

» Cuando haya terminado, aproveche los textos para practicar una lectura guiada: lea frase a frase y que los alumnos vayan repitiendo.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO

» Divida a la clase en parejas. Dé a cada niño cuatro tarjetas con ilustraciones. Por turnos, cada uno debe hacer una frase con la tarjeta que le muestre su pareja.

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

» Pida a los alumnos que traigan fotos de periódicos o revistas en las que se vean situaciones de deterioro medioambiental. Anímelos a elaborar consejos para evitar dichas situaciones. También pueden obtener imágenes de Internet. Con las imágenes y los textos pueden elaborar murales para la clase.

## COMPETENCIAS

*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.* Aproveche el tema para abordar las graves consecuencias que tiene para el planeta el exceso de residuos.

*Competencia en el tratamiento de la información y digital.* El blog es una herramienta muy habitual en la red por la capacidad de mantener actualizada la información que tiene. Al trabajar con sus alumnos actividades con forma de blog, además de fomentar la adquisición de esta competencia, contará con un elemento motivador para ellos, por el interés que muestran por las nuevas tecnologías.

*Competencia en autonomía e iniciativa personal.* Aproveche cualquier actividad del aula para fomentar esta competencia. Cuando dejamos que nuestros alumnos sean autónomos y se impliquen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje les estamos preparando para seguir aprendiendo solos.

## Sesión 3

### OBJETIVOS

- » Aprender el vocabulario nuevo relacionado con la casa y repasar el aprendido en otros niveles.
- » Realizar intercambios comunicativos sobre hábitos de consumo responsable en el hogar.
- » Responder e interpretar un cuestionario sobre comportamientos responsables con el medioambiente.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

### LENGUAJE

**Vocabulario:** dormitorio, salón, cocina, cuarto de baño, jardín, ordenador, televisor, lavabo, grifo, lámpara.

**Estructuras gramaticales:** Tenemos que...; Debemos...

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- » Social y ciudadana, cultural y artística, tratamiento de la información y competencia digital.

## 9. ESCUCHA Y REPITE.

- » Ponga la **proyección 15** en un lugar bien visible del aula. Explique que en esta sesión van a trabajar las partes de una casa y lo que pueden hacer en cada una de ellas para “pensar en verde”.



- » Ponga la pista y pídales que escuchen con atención.
- » A continuación, vuelva a ponerla y señale en la proyección las palabras según las distintas intervenciones.
- » Después de una tercera vez, dígalos que repitan, primero en gran grupo y, luego, individualmente.
- » Ponga a los niños en parejas e invételes a practicar el diálogo para luego, salir a hacerlo frente a los demás.

¡Mira la casa! Vamos a ayudar al planeta.  
 Hay que ahorrar energía en los dormitorios.  
 Tenemos que apagar el ordenador.  
 En el cuarto de baño, debemos ahorrar agua.  
 Hay que cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes.  
 También, debemos ahorrar agua en el jardín.  
 En la cocina, hay que reciclar.  
 En el salón, tenemos que apagar el televisor y la luz cuando estamos fuera.

## 10. PRACTICA CON TU COMPAÑERO.

- » Repase el vocabulario. Para ello disponga las tarjetas con ilustraciones bocabajo en la parte izquierda de la pizarra y las tarjetas con los nombres, también bocabajo, en la parte derecha.
- » Divida a la clase en dos grupos. Pida a un alumno del primer grupo que salga y destape una tarjeta de la izquierda y otra de la derecha al mismo tiempo que la lee. Si coinciden (la imagen con su nombre), el equipo gana la pareja de tarjetas. Si la pareja no coincide, las vuelve bocabajo de nuevo y pasa el turno al otro equipo. Gana el equipo que más parejas haya conseguido.

### Sesión 3

**9 Escucha y repite.**

- ¡Mira la casa! Vamos a ayudar al planeta.
- Hay que ahorrar energía en los dormitorios.
- Tenemos que apagar el ordenador.
- En el cuarto de baño, debemos ahorrar agua.
- Hay que cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes.
- También, debemos ahorrar agua en el jardín.
- En la cocina, hay que reciclar.
- En el salón, tenemos que apagar el televisor y la luz cuando estamos fuera.

**10 Practica con tu compañero.**

¿Cómo ayudas a salvar el planeta?

Yo apago el ordenador de mi dormitorio cuando estoy fuera. ¿Y tú?

Yo cierro el grifo del cuarto de baño.

cincuenta y seis

- » Recuerde las expresiones gramaticales: *hay que...*, *tienes que...*, *debes...*, y añada: *tenemos que...* y *debemos...*, representando el pronombre *nosotros* mediante mímica.
- » Pida un voluntario para leer con usted el diálogo que aparece en la actividad: cada uno hará un papel.
- » Escriba en la pizarra: *¿Cómo ayudas a salvar el planeta?* Ponga a los niños en parejas y anímelos a hacer intercambios comunicativos con el compañero para responder a la pregunta que usted ha escrito en la pizarra, usando los verbos que aparecen en los contenedores y el vocabulario de la casa. Incite a expresarse con libertad y sin miedo al error. Muéstrese cercano a ellos para resolver cualquier duda.

### NOTAS

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 11. Lee y responde.

## ¿CUIDEMOS EN VERDE?

- ¿Reciclas el vidrio?
  - Si, siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
- ¿Dónde reciclas el papel?
  - En el contenedor azul.
  - En el contenedor amarillo.
  - No reciclo el papel.
- ¿Tiras las bolsas de plástico?
  - No, las uso muchas veces.
  - Si, a la basura.
  - A veces.
- ¿Apagas la luz cuando sales de una habitación?
  - Si, siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
- ¿Apagas el ordenador cuando no lo usas?
  - Si, siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
- ¿Apagas el televisor cuando no lo usas?
  - Cuando me acuerdo.
  - Si, siempre.
  - No, me gusta escucharlo.
- ¿Te bañas o te duchas?
  - Normalmente me baño.
  - Normalmente me ducho.
  - Las dos cosas.
- ¿Cierres el grifo mientras te cepillas los dientes?
  - No.
  - Si.
  - Cuando mis padres me lo dicen.
- ¿Dónde reciclas los envases?
  - En el contenedor amarillo.
  - No reciclo los envases.
  - En el contenedor azul.
- ¿Tiras las latas a la basura?
  - Si, siempre.
  - No, las reciclo.
  - A veces.

De 24 a 30 puntos: ¡Muy bien! Eres una persona que piensa en verde. ¡Felicidades!

De 17 a 23 puntos: Vale, a veces ayudas a tu planeta, pero recuerda que puedes hacer más.

De 10 a 16 puntos: ¡No! ¡No piensas en verde! Es hora de ayudar al planeta. ¡Empieza!

cartulinas      rotuladores

tijeras

cincuenta y siete 57

## 11. LEE Y RESPONDE.

- » Pida a los alumnos que observen detenidamente la actividad y pregúnteles qué creen que deben hacer. Motíveles diciéndoles que ha llegado el momento de saber cómo es cada uno de ellos en relación al cuidado del medioambiente.
- » Invítelos a leer, individualmente, el test una primera vez, intentando comprender todas las preguntas a través del contexto. A continuación, lea usted todas las preguntas con gran entonación, escenificando aquellas que le pueda parecer que representen más dificultad para ellos.
- » Al finalizar, pregunte si tienen alguna duda o si alguna de las preguntas no la han entendido bien. Utilice el español o la mímica para resolver dichas dudas.
- » Dígalos que van a responder el test individualmente y que anoten sus respuestas en el cuaderno. Anime a responder con sinceridad.
- » Cuando hayan terminado, pídale que usen la tabla de corrección que tienen en la página y que sumen todos los puntos.
- » Vaya leyendo la interpretación al mismo tiempo que pregunta quién está en cada una de las franjas de puntos. Felicite a los que más puntos han obtenido y anime, a los que menos tengan, a adoptar posturas más cuidadosas con el medioambiente.
- » Finalmente, incite a elaborar una lista de hábitos que deben mejorar.
- » Amplíe la actividad invitando a sus alumnos a levantarse y a preguntar aleatoriamente por la clase, a distintos niños, las cuestiones que aparecen en el test.

## 12. HAZ CARTELES: ESCRIBE TU MENSAJE.

- » Como actividad final, haga equipos de cuatro personas para que elaboren carteles con mensajes ecológicos para exponerlos por la clase.
- Invítelos a repasar la unidad para usar el vocabulario y las expresiones estudiadas. Para ello, puede utilizar el juego “Cajas sorpresas” de *Nuestros juegos*.
- » Anímelos a ser creativos y a emplear distintas técnicas y materiales.
- » Con los carteles elaborados, haga el *Rincón verde* en el aula para destinar este espacio a actividades relacionadas con la conservación del medioambiente.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO

- » Escriba frases en la pizarra en las que falten los verbos que se trabajan en la actividad 10. Los alumnos tienen que completarlas con dichos verbos. Por ejemplo: *Hay que \_\_\_\_\_ el papel* o *Tienes que \_\_\_\_\_ el grifo cuando te lavas los dientes*.

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- » Invite a los chicos a elaborar algunas diapositivas de PowerPoint relacionadas con el tema. Anímelos a ponerles música. Si no disponen de ordenador, pueden hacerlas en cartulina con imágenes.

## COMPETENCIAS

**Competencia social y ciudadana.** Aproveche la tercera sesión de esta unidad para hacer conscientes a sus alumnos de que el cuidado del medioambiente empieza en el hogar de cada uno y que, a su edad, pueden contribuir con pequeños gestos cotidianos.

**Competencia cultural y artística.** Al crear los carteles para exponer en el *Rincón verde*, los niños estarán desarrollando esta competencia.

**Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.** Es importante preparar a los alumnos para interpretar distintos tipos de texto. Al trabajar con ellos el test, estará favoreciendo la adquisición de esta competencia.

## NOTAS

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**PRESENTACIÓN**

- » Coloque el póster del cómic en un lugar visible para toda la clase y pida a sus alumnos que se tomen unos minutos para observar las distintas viñetas.
- » Hágales preguntas sencillas sobre aspectos relacionados con la historia: *¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Qué personajes aparecen? ¿Dónde creen que van? ¿Qué creen que hacen? ¿Qué ocurre?*
- » Ponga la pista y pida a los niños que escuchen la historia a la vez que leen en sus libros.
- » A continuación, haga una segunda escucha con pausas en cada viñeta. Haga preguntas de comprensión para asegurarse de que siguen el desarrollo de la trama.
- » Elija varios niños para que lean las distintas viñetas.
- » Cuando terminen, puede hacer la siguiente actividad: diga una frase del cómic pero cambie algún elemento. El niño que sepa cuál es el error que usted ha cometido, levantará la mano, lo dirá y pasará a ser él el que ocupe ahora su lugar.



**CUADERNO DE ACTIVIDADES**

En el *Cuaderno de actividades* aparecen ejercicios para cada una de las tres sesiones. Conviene acudir a este cuaderno al finalizar cada sesión del *Libro del alumno*. Las actividades se pueden realizar en clase o en casa. Al finalizar las tres sesiones usted puede evaluar a los alumnos en el apartado *Mi progreso*, o que sean ellos mismos los que se evalúen. Puede descargar el solucionario del *Cuaderno de actividades* en la ELETeca.

**Unidad 7 Yo pienso en verde, ¿y tú?**

**Sesión 1**

**7 Relaciona y completa.**

Contenedor verde, Contenedor azul, Contenedor amarillo

bolas, periódicos, botellas de vidrio, botellas de plástico, cajas, latas

1 En el contenedor verde hay botellas de vidrio.

2 Los periódicos y las cajas están en el contenedor azul.

3 El contenedor amarillo tiene botellas de plástico.

**2 Lee y escribe.**

reciclar, ahorrar agua, ahorrar energía, apagar la luz, cerrar el grifo

apagar la luz, ahorrar agua, reciclar

**3 Lee y rodea la respuesta correcta.**

1 Ella cierra el grifo para ahorrar agua / reciclar.

2 El apaga la luz para tirar la basura / ahorrar energía.

3 El apaga / recicla los periódicos.

4 Yo tiro el plástico en el contenedor amarillo / azul.

5 Ella tira las botellas de vidrio en el contenedor amarillo / verde.

veintidós

**Sesión 2**

**4 Elige y escribe.**

Hay que reciclar. Tienes que reciclar apagar ahorrar

reciclar apagar ahorrar

televisor agua botellas

1 Para salvar el planeta hay que reciclar las latas.

2 Para salvar el planeta debes apagar el televisor.

3 Para salvar el planeta tienes que ahorrar agua.

4 Para salvar el planeta debes reciclar las botellas.

**5 Lee y dibuja.**

Hay que reciclar las latas, las botellas y los envases. Debes tirarlos a los contenedores azul, amarillo y verde.

Tienes que cerrar el grifo cuando te bañas o te duchas. ¡Hay que ahorrar agua!

Debes ahorrar energía, es muy importante. Hay que apagar la luz, el ordenador y la televisión si no los necesitas.

**6 Completa.**

El 22 de abril es el Día de la Tierra. Hay que hacer muchas cosas para cuidarla. ahorrar agua y luz, reciclar envases y latas en el contenedor amarillo el papel en el contenedor azul y las botellas en el verde.

No debemos tirar las botellas de plástico. Hay que usarlas varias veces. Los animales tienen problemas porque cortamos muchos árboles al talar la tierra y la Tierra se calienta. Tienen que salvar el planeta.

veintitrés

**Sesión 3**

**7 Adivina. Luego, escribe.**

1 ¿Dónde hacemos la comida? salón / ordenador

2 ¿Dónde está el televisor? cuarto de baño / cocina / dormitorio

3 ¿Dónde dormimos? cuarto de baño / cocina / dormitorio

4 ¿Dónde escribimos correos? cuarto de baño / cocina / dormitorio

5 ¿Dónde nos duchamos? cuarto de baño / cocina / dormitorio

**8 Elige.**

1 Te gusta ver el campo y la playa limpios. No hay contenedores. Debes: a) llevar la basura a casa. b) dejarla allí. c) no ir al campo.

2 Sales de tu estudio para jugar un partido. Tienes que: a) encender el ordenador. b) apagar el ordenador. c) cerrar el grifo.

3 Encuentras un periódico en el parque. Tienes que: a) tirarlo en el contenedor azul. b) dejarlo allí. c) tirarlo en el contenedor amarillo.

4 Para ahorrar agua: a) debes cerrar el grifo cuando te lavas los dientes. b) no te lavas los dientes. c) te bañas.

5 Si quieres salvar el planeta: a) no debes hacer nada. b) debes encender la luz. c) tienes que reciclar.

**9 Contesta y escribe.**

1 ¿Dónde reciclas el papel? Yo reciclo el papel en el contenedor azul.

2 Para ahorrar energía... hay que apagar la luz.

3 ¿Dónde reciclas el vidrio? En el contenedor verde.

4 ¿Qué haces para ahorrar agua? Cierro el grifo.

5 Apago el ordenador cuando... salgo de mi dormitorio.

veinticuatro

