

GUÍA VISUAL DE LAS UNIDADES DEL LIBRO DEL ALUMNO

Presentación del primer bloque de vocabulario, siempre contextualizado en un escenario atractivo relacionado con la vida cotidiana de niños y niñas.

Presentación lúdica de los contenidos a través de una canción.

Práctica del vocabulario presentado a través de destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

UNIDAD 4
¿Te ayudo?

Sesión 1
7 Escucha y canta.

Yo pongo la mesa y hago la compra.
Pone la mesa y hace la compra.
Limpia el polvo y ordeno mi habitación.
Limpia el polvo y ordena su habitación.

Tengo que barrer, tengo que fregar,
y no tengo tiempo para descansar.
Yo barro el suelo y friego los platos.
El fregue el suelo y friego los platos.
Luego, riego las plantas y limpio el baño.
Luego, riego las plantas y limpio el baño.

Voy a ordenar, lavar y planchar.
El va a ordenar, lavar y planchar.
Yo ordeno, lavo y plancho.
Ella ordena, lava y plancha.

Hola, Pablo,
¿te vienes al parque?
No, no puedo, estoy limpiando.
¿Vosotros ayudáis en casa?
Sí, yo plancho mis camisetas.
barrero el suelo
limpio el polvo.
riego las plantas
limpio el baño.
friego los platos
lavo las zapatas
plancho una camiseta
pongo la mesa
hago la compra

2 Escucha e identifica. Luego, repite.

4 Observa y practica con tu compañero.

¿Qué hace Juan?
El friega los platos.
¿Qué hacen Tomás y Juan?
Ellos hacen la compra.

5 Así suena! Escucha y repite.

¿Qué hace Juan?
El friega los platos.
¿Qué hacen Tomás y Juan?
Ellos hacen la compra.

5 Así suena! Escucha y repite.

¿Qué hace Juan?
El friega los platos.
¿Qué hacen Tomás y Juan?
Ellos hacen la compra.

Rimas de Gustavo Adolfo Bécquer.
veintinueve 29

Presentación de los aspectos fonéticos más representativos del español en relación con sus grafías correspondientes, siempre enmarcado en un contexto lúdico. En este nivel se introducen a través de textos literarios del ámbito hispano.

El vocabulario siempre aparece asociado a un referente visual para fomentar el aprendizaje significativo.

Mediante pequeños textos, se trabajan los contenidos presentados hasta el momento, incidiendo en la comprensión lectora y auditiva de textos motivadores que tratan temas relacionados con el universo de intereses de los niños y niñas.

Presentación de los contenidos gramaticales enmarcados en un contexto comunicativo.

Práctica lúdica de los contenidos gramaticales presentados anteriormente mediante actividades de carácter cognitivo.

Sesión 2
6 Escucha y aprende.

¿Qué estás haciendo?
Estoy ordenando mi habitación.
¿Podemos ayudarte?
Sí, gracias, sois muy amables.
De nada.
No hay de qué.

¿Necesitas ayuda?
Gracias, pero yo lo hago yo.

¿Qué estás haciendo?
Estoy planchando mi camiseta.
¿Te ayudo?
De acuerdo, ¿te importa planchar la camiseta?

7 Pregunta y responde.

haciendo la compra
pregundo
limpiando
lavando
regando
planchando

Recuerda

Barrer	estoy barriendo
baño	estoy bañando
Yo	estoy
Tu	estás
El/Ella	está
Nosotros/as	estamos
Vosotros/as	estáis
Ellos/Ellas	están

¿Le importa ayudarme?
De nada.
Gracias, eres muy amable.
No hay de qué.

¿Puedes...?
Estoy...

8 Escucha y lee.

Hola, María, ¿qué tal estás?
Hola, Lucía. Estoy bien, en casa limpiando el polvo y ordenando mi habitación.
Estoy preparando en el jardín una fiesta de cumpleaños para mi madre.
¿Muy bien! ¿Puedo ayudarte?
Gracias, eres muy amable. Necesito barrer el jardín, regar las plantas y fregar los platos.
Puedo ir más tarde, estamos limpiando la casa.
¡Vale, gracias!
De nada, hasta luego.

9 ¿Verdadero o falso?

verdadero falso

- Lucía está preparando una salida al campo con su madre.
- La fiesta es de cumpleaños.
- Lucía está limpiando su casa.
- Lucía quiere ayudar a María.
- Lucía necesita arreglar el jardín.
- María está estujando en su casa.
- La fiesta se celebra en el jardín.
- El cumpleaños es de la madre de Lucía.

treinta y una 31

En este apartado se sistematizan, de forma concisa y clara, los contenidos gramaticales trabajados.

Práctica de la comprensión lectora/auditiva del ejercicio anterior mediante actividades cognitivas del tipo: verdadero/falso, elección múltiple, completar oraciones...

Unidad 1 Mis amigos y yo

- » Entender y cantar una canción sobre la información personal de un personaje, haciendo hincapié en sus preferencias.
- » Repasar el vocabulario y las estructuras de niveles anteriores.
- » Recordar e identificar a los personajes del libro.
- » Pedir y dar información personal: edad, dirección, lugar de nacimiento, preferencias académicas y tiempo libre.
- » Expresar gustos, preferencias, acuerdo y desacuerdo.
- » Aprender el vocabulario relacionado con diferentes deportes y actividades de tiempo libre.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Describir un plan para preparar una excursión.
- » Indicar la hora para planificar actividades.
- » Hacer sugerencias utilizando la perífrasis *ir a + infinitivo*.
- » Expresar aceptación sobre determinadas sugerencias.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 2 ¿Qué quieres ser de mayor?

- » Entender y cantar una canción sobre el tema de las profesiones.
- » Aprender el vocabulario relacionado con las profesiones y los lugares donde se llevan a cabo.
- » Expresar preferencias relacionadas con las profesiones.
- » Definir las diferentes profesiones de acuerdo con el lugar donde se realizan y la tarea que llevan a cabo.
- » Afianzar la producción de los sonidos nasales en español a partir de la entonación de un poema.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hacer descripciones físicas de personas.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir el vocabulario necesario para describir el carácter.
- » Describirse a sí mismo y a sus amigos.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 3 ¡Vamos de compras!

- » Entender y cantar una canción con vocabulario y expresiones relacionados con las compras y prendas de vestir.
- » Aprender el vocabulario y las expresiones relacionados con un contexto de compras.
- » Pedir y dar opinión sobre diferentes artículos relacionados con la apariencia personal.
- » Ampliar el vocabulario relacionado con las compras y las tiendas aprendido en la sesión 1.
- » Repasar el uso de los pronombres demostrativos.
- » Aprender formas de cortesía para hacer peticiones.
- » Aprender el vocabulario necesario para realizar una compra *online*.
- » Mejorar las destrezas en el uso de nuevas tecnologías fomentando la autonomía del alumno.
- » Ampliar el vocabulario utilizando una jerga más actual.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 4 ¿Te ayudo?

- » Entender y cantar una canción con vocabulario y expresiones relacionados con las tareas del hogar y acciones cotidianas.
- » Aprender el vocabulario y las expresiones relacionados con las tareas del hogar.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Practicar las oraciones interrogativas.
- » Ampliar y repasar el vocabulario relacionado con las tareas domésticas aprendidas en la sesión 1.
- » Ofrecer y pedir ayuda, aceptar, rechazar y dar las gracias.
- » Describir acciones que están ocurriendo en ese momento.
- » Incidir sobre la diferencia de usos entre el presente simple y el presente continuo.
- » Aprender el vocabulario necesario en el contexto de la cocina.
- » Conocer la forma y el material de diferentes utensilios.
- » Pedir y dar información sobre la utilidad de diferentes objetos.
- » Usar el imperativo para dar instrucciones.
- » Usar oraciones de relativo para matizar el significado de un nombre.
- » Consolidar los contenidos de las unidades anteriores.

Unidad 5 3, 2, 1... ¡Acción!

- » Entender y cantar una canción sobre el cine.
- » Aprender el vocabulario relacionado con el cine y los tipos de películas.
- » Expresar gustos y preferencias.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Practicar la pronunciación de *r*, *tr* y *dr*.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un período de tiempo presente.
- » Expresar opinión en relación a películas vistas recientemente.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir las expresiones necesarias para mantener una conversación acerca de programas de televisión.
- » Expresar preferencias y opiniones.
- » Expresar acuerdo y desacuerdo.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Nombre, apellido, edad, cumpleaños, nacionalidad...; argentino/a, español/a...; enero, abril...; Educación Física, Matemáticas...; montar en bicicleta, música, baile, correr, leer.
- » Montar a caballo, hacer senderismo, montar en piragua, patinar, montar en monopatín, jugar al fútbol, jugar al pádel, preferido, también.
- » Plan, autobús, coche, tren, estación, salida, llegada, excursión, durar, terminar, llegar, salir, regresar, parecer, quedar.

- » ¿Qué tal?; ¿Cómo os va?; ¡Un nuevo curso comienza!; ¿Cómo te llamas?; ¿Cuál es tu apellido?; ¿Cuántos años tienes?; ¿Cuándo es tu cumpleaños?; ¿Cuál es tu asignatura preferida?; ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?; Me gusta mucho...
- » A mí (no) me/te/le gusta(n); Me encanta; Mi... preferido es...; A mí, sí; A mí, también...
- » Ir a + infinitivo; ¿A qué hora...?; Quedamos a la(s)...

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Aprender a aprender.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Cartero/a, policía, médico/a, enfermero/a, taxista, mecánico/a, dependiente/a...; oficina de correos, hospital, taxi, taller, tienda...; reparar coches, ayudar a los enfermos, conducir por la ciudad...
- » Rubio/a, moreno/a, castaño/a, alto/a, bajo/a, gordo/a, delgado/a, calvo, barba, bigote...; uniforme, mono, delantal, gafas...
- » Desordenado/a, tímido/a, travieso/a, generoso/a, simpático/a, estudioso/a; gastar bromas.

- » ¿Qué quieres ser de mayor?; Quiero ser... porque me gusta...; Trabaja/n en...
- » Presente de indicativo de los verbos ser, tener y llevar; ¿Cómo es/son?
- » Soy una persona...; Es una persona...; Ella/él es...; Ellos son...

- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Cultural y artística.

- » Talla pequeña (S), talla mediana (M), talla grande (L), zapatos, números, precio, oferta, camiseta, gafas de sol, moderno/a, serio/a, pantalón, jersey...
- » Vaqueros, pantalón, oferta, este/esta/estos/estas, ese/esa/esos/esas, aquel/aquella/aquello/aquellas, esto/eso/aquello.
- » Internet, tableta/tablet, usuario, contraseña, cliente...

- » ¿Qué te parece(n)...?; Son... y están de oferta; ¿Qué talla es?; Creo que es...; Me parece(n) bastante...; ¿Qué + nombre + más + adjetivo!
- » ¿Puedo ayudarte?; Quería comprar...; ¿Dónde están...?; ¿Cuánto cuesta?; ¿Cuál quieres?; ¿Me puedo probar...?; ¿Cómo me queda?; Te queda(n) bien/mal...
- » Yo quiero comprar...; el imperativo afirmativo: escribe, señala.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Barrer el suelo, limpiar el polvo, limpiar el baño, fregar los platos, hacer la compra, poner la mesa, planchar una camiseta...
- » Repaso de las tareas domésticas.
- » Calentar el horno, añadir el queso, hacer la limonada, freír la cebolla...; una sartén, una tabla, una fuente, un bol, un plato...; redondo/a, cuadrado/a, grande, pequeño/a, alto/a...

- » Presente de indicativo de verbos regulares e irregulares; ¿Te vienes al parque?; No puedo, estoy limpiando; ¿Vosotros no ayudáis en casa?
- » El presente continuo (estar + gerundio); poder + infinitivo (¿Te puedo ayudar?); ¿Necesitas ayuda?...
- » ¿Para qué sirve...?; Sirve para + infinitivo; El plato que necesito es...; Esa es la fuente que...; el imperativo afirmativo: oye/oid, pon/poned, coge/coged, di/decid...

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

- » Comedia, película de acción, película de ciencia ficción, película de suspense, película romántica, película de aventuras, actor, actriz, director/ora, cine, pantalla, butaca...
- » Excelente, divertido/a, aburrido/a, ver, ir, safari, ladrón, paisaje, extraterrestre.
- » Programa de televisión, noticias, dibujos animados, documental, serie, concurso, programa de deportes, canal...

- » Hemos visto, habéis visto; Es una película de...; Trata de...; Mis películas favoritas son...; Me gusta/n mucho...
- » El pretérito perfecto; ¿Qué habéis hecho este fin de semana?; Me parece...; Pienso que es...
- » ¿Vemos la tele?; ¿Qué podemos ver?; (No) me apetece...; A mí, también/tampoco; Me parece una buena idea/aburrido/divertido/emocionante/excelente.

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Cultural y artística.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Social y ciudadana.

OBJETIVOS

Unidad 6 ¡Comunícate!

- » Entender y cantar una canción sobre Internet y las TIC.
- » Ampliar el vocabulario y expresiones relacionados con el uso de Internet y las TIC.
- » Expresar finalidad.
- » Ampliar y repasar el pretérito indefinido de los verbos relacionados con las TIC.
- » Aprender y repasar las expresiones de tiempo empleadas con el pretérito indefinido.
- » Contrastar las formas y usos del presente y el pretérito indefinido.
- » Aprender a leer una dirección web o de correo electrónico.
- » Ampliar el vocabulario relacionado con las TIC.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 7 Vidas, vidas, vidas

- » Aprender el pasado de verbos relacionados con las biografías de las personas.
- » Reconocer y usar el léxico y las estructuras necesarios para participar en pequeños intercambios comunicativos relacionados con el pasado de personas cercanas a su entorno.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Practicar la pronunciación del fonema /s/ en distintas posiciones.
- » Hablar de hechos ocurridos en el pasado utilizando expresiones temporales.
- » Revisar y practicar el vocabulario de la familia en el contexto de un diálogo.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Comprender datos básicos de la biografía de personas famosas.
- » Realizar intercambios comunicativos sobre los hechos principales de personajes ilustres.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 8 ¡Me siento bien!

- » Expresar sentimientos propios vinculados a determinadas situaciones usando oraciones temporales.
- » Preguntar y responder acerca de los sentimientos de alguien.
- » Ayudar a desarrollar la competencia emocional mediante la expresión de los sentimientos.
- » Recitar un poema con entonación y ritmo.
- » Narrar experiencias pasadas y expresar sentimientos relacionados con estas.
- » Hablar sobre viajes que tuvieron lugar en el pasado.
- » Repasar y ampliar las expresiones temporales vinculadas a este tiempo.
- » Narrar experiencias pasadas y expresar sentimientos relacionadas con estas.
- » Hablar de hechos o acciones pasados que eran permanentes, habituales o se repetían.
- » Narrar acciones en el pasado sin precisar el momento exacto en el que ocurren.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 9 ¡Nos vamos de viaje!

- » Entender y cantar una canción sobre los objetos para llevar a un campamento.
- » Aprender el vocabulario relacionado con los campamentos.
- » Preguntar y responder sobre las tareas propias de un campamento.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Reforzar la producción de algunos sonidos de especial dificultad.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo relacionado con visitas turísticas.
- » Hablar de planes futuros.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir vocabulario relacionado con los lugares turísticos de una ciudad.
- » Planear una excursión a una ciudad.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo del curso a través de un juego.

Anexo cultural EL AÑO NUEVO

- » Aprender el vocabulario relacionado con las fiestas.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración del fin de año en España e Hispanoamérica.
- » Preparar la celebración del “amigo invisible”.

Anexo cultural DÍA DE LA PAZ

- » Conocer el Día de la Paz.
- » Aprender el vocabulario relacionado con este día.
- » Aprender una canción relacionada con la paz.
- » Leer un poema de Gloria Fuertes.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Mirar en Internet, escuchar música, leer un blog, subir fotos, enviar un correo electrónico, chatear con los amigos, ver vídeos, grabar...
- » Ayer (por la mañana/al mediodía/ por la tarde/por la noche), anoche, el otro día, la semana pasada (el lunes pasado)...
- » Carpeta, impresora, ratón, altavoz, pantalla, red social, contactos, presentación, abrir/ añadir un correo, conectarse, página web...

- » ¿Para qué usáis...?; Para + infinitivo; ¿Qué hacen...?
- » El pretérito indefinido: miré, escuché, chateé, subí, leí, envié; ¿Qué hiciste? ¿Qué hizo? ¿Qué hicieron?
- » ¿Qué haces?; Estoy + gerundio; Hay que + infinitivo.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Aprender a aprender.
- » Matemática.

- » Nací, fui, estudié, viví, viajé, conocí, me casé, trabajé, tuve hijos.
- » Padre, madre, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima, hermano, hermana.
- » Comerciante, científico/a, explorador/ora, músico/a, escritor/ora, inventor/ora.

- » 1.ª y 3.ª persona del singular del pretérito indefinido; expresiones temporales: durante, desde, hasta, hace.
- » 2.ª persona del singular y 3.ª persona del plural del pretérito indefinido.
- » El pretérito indefinido de los verbos: ser, estar, viajar, tener hijos, divorciarse, aprender, dedicarse, conocer.

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

- » Dar miedo/vergüenza, sentirse alegre/triste/preocupado, ponerse de mal humor/colorado/nervioso, enfadarse, estar contento/triste/de mal humor, sentir vergüenza.
- » Recordar, acordarse, encantar, cumplir, visitar, ver, llevar, comprar.
- » Delante de, detrás de, entonces, ponerse encima, un trozo de.

- » ¿Cómo os sentís (cuando)?; Yo (me) siento/ Me pongo/Me da... cuando...; ¿Cómo se siente(n)...?; Ella (se) siente..., ellos (se) sienten...
- » ¿Qué recuerdos tenéis de...?; Yo recuerdo (cuando)...; Fue una experiencia inolvidable; ayer (por la mañana/al mediodía/por la tarde/por la noche), anoche, el otro día...
- » El pretérito imperfecto regular e irregular.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Aprender a aprender.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Mochila, saco de dormir, cantimplora, ropa, prismáticos, bolsa de aseo, mapa, tienda de campaña, campamento, viaje, excursión, hoguera, montar una tienda de campaña, llenar las cantimploras, preparar la comida...
- » Iglesia, castillo, monumento, guía turístico, tiempo libre, tiendas de recuerdos...
- » Exposición, restaurante, entradas, plano, oficina de información turística, catedral...

- » Ir a + infinitivo.
- » El futuro imperfecto de indicativo; expresiones temporales: al día siguiente, antes de, después de, mañana.
- » El futuro imperfecto; expresiones de admiración y valoración: ¡Qué interesante!

- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Año Nuevo, zambomba, patio, hoguera, velas, hogar, canto, ponche, piñata.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.

- » Paz, paloma de la paz, no violencia, amistad, respetar, defensor, danza, cogerse de la mano, hacer algo con amor, resolver conflictos.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.