

Todo tiempo pasado fue mejor

La frase del epígrafe hace referencia a un dicho que la gente utiliza cuando siente nostalgia del pasado. En esta unidad perseguiremos un doble objetivo: por un lado, trabajar los tiempos del pasado (antepresente, pretérito, copretérito) y, por otro, hablar de los marcadores temporales y de los conectores que nos permiten precisar el momento concreto en que se realiza una acción, su duración y también relacionarla con otros momentos u otras acciones.

1.1. *Hoy desayuné huevos* (acción terminada que no se repite hoy).
Hoy he tomado dos cafés (posibilidad de tomar otros).

- **Antepresente:** nunca, hasta ahorita, últimamente, alguna vez, jamás.
- **Pretérito:** ayer, el otro día, el mes pasado, anoche, en 1998, aquel día, ese mes, el mes pasado, en agosto, ya, el martes.
- **Presente:** aún, todavía.

1.2. Después de presentar los marcadores temporales de antepresente y de pretérito para hablar del pasado y de haber hecho el ejercicio que sigue (1.2.), conviene advertir a los estudiantes de que no todos estos marcadores implican el uso obligatorio de uno u otro tiempo y de que, a menudo, hay que tener en cuenta otros elementos contextuales para determinar el tiempo que se necesita. No se trata de hacer un estudio exhaustivo del tema, que no se correspondería con el nivel en el que estamos, pero sí de ampliar el punto de vista de los estudiantes sobre el uso de los pasados y de evitar que se fosilicen errores que, luego, son difícilmente corregibles.

1.3. El texto de Benedetti, quien era uruguayo, utiliza el pretérito para las acciones terminadas ese mismo día (*viniste, llamé hoy temprano, dije, te mandé, discutimos*) y el copretérito para las circunstancias en las que ocurrieron las acciones: (*Había un tránsito infernal, si tenía tiempo, tenía que hablar con...*). En 1984, Sergio Renán dirigió una película de esta novela sobre la elite uruguayo.

1.4. **1. Copretérito:** era un muchacho alto, de niño acostumbraba jugar solo, hacía frío y llovía; **2. Antepresente:** nunca he probado los chilaques, nunca hemos estado allí, he comido chilaques varias veces; últimamente hemos ido al tianguis los fines de semana; **3. Pretérito:** hoy llegó tarde, hoy desayuné chilaques verdes, anoche, el tren salió muy tarde, me habló ayer en la tarde, comí chilaques en Oaxaca, hace dos semanas fuimos al tianguis.



- En Argentina y en el Cono Sur es común el uso del pretérito en todos los casos de narración. El antepresente solo se usa en un lenguaje formal, o en un registro más elegante que denota un estatus social alto.
- En España en una narración se alterna el uso del pretérito y el antepresente. Para hablar de ocasiones que se perciben como muy recientes, dentro de un periodo de tiempo no terminado (que ocurrieron ese día, semana, mes, año...) se usa el antepresente.

1.5. Para evitar confusiones, recomendamos que se tome como referencia, en este ejercicio, el año en el que se esté aunque las claves que aquí facilitamos se refieran a 2011.

- 1. 2004; 2. 2001; 3. 2006; 4. 2007; 5. 1995; 6. 1997; 7. 1996; 8. 2007; 9. 1995; 10. 1997; 11. 2001; 12. 2005.**

1.5.1. • Un momento concreto. Fecha: **En enero de 2006;** Hace + periodo; hace siete años - **hace**

cuatro años nos divorciamos; En + período/fecha: me casé en 2004 – en 1995 conocí a otra muchacha – tuve un hijo en 1996.

Relacionar dos momentos. Antes (de), después (de), tras: conocí tres años antes – dos años después nos separamos – nueve años antes de casarme – tras un año de convivencia – empezó cuatro años después.

Relacionar dos momentos: Desde... hasta, de... a, desde, verbo *durar*, durante, desde hace: estoy divorciado desde 2007 – estuve viviendo durante dos años con ella, hasta 1997 – no lo veo desde hace cuatro años, es decir desde 2007 – una que duró dos años, desde 1995 hasta 1989 – y otra que duró cinco años, de 2000 a 2005.

Ficha 28: ¿Cuándo...? Antes de... / Después de... Juego de vacío de información:

Proponemos ahora un juego de vacío de información que ayudará a los estudiantes a practicar y consolidar el uso de los conectores “antes de” y “después de”. Además, empezaremos a hablar ya de Historia, que es el tema principal de la segunda parte de esta unidad.

El profesor dividirá la clase en dos equipos; si el grupo es muy numeroso puede hacerlo también por parejas, y dará a cada equipo o alumno la ficha que le corresponda (A o B). En ambas fichas se presentan los mismos acontecimientos de la historia de Latinoamérica y España, pero las fechas de estos están repartidas entre las dos. Cada equipo tendrá que completar la información que le falta preguntando al otro, pero, ¡ojo!, solo se podrá responder usando “antes de” y “después de”, tomando siempre como referencia la última fecha dada. Partiremos de una información común a los dos equipos: la fecha de la llegada de los españoles a América 1492.

Por ejemplo: ▷ ¿Cuándo se independizó México?

▶ México se independizó trescientos veintinueve años después de la llegada de los españoles a América.

▷ ¿Cuándo se inició la independencia?

▶ La independencia se inició once años antes de completarse.

Y así, hasta que los dos equipos hayan completado toda la información.

Bueno estaba y se murió

2

2.1.1. Orden del texto: 1; 2; 8; 6; 5; 4; 3; 7.

2.2. Corrección con la transparencia 13.

Transparencia 13: Una historia. Ilustraciones ordenadas del ejercicio 2.2.

Ficha 29: Fragmento de la novela *Crímenes ejemplares de Max Aub*. Ejercicios de práctica controlada y comprensión lectora. Esta novela cuenta una serie de crímenes ejemplares que el autor cree más que justificados por las circunstancias que los rodearon.

2.3. Ayer Carmen llegó a su casa a eso de las cinco y media de la tarde; su mamá la esperaba leyendo el periódico. Mientras Carmen se bañaba y se cambiaba, su mamá preparó un café y luego lo tomaron juntas en el comedor. Carmen le contó a su mamá cosas del trabajo, le dijo que todos en la oficina estaban preocupados porque las ventas bajaban cada vez más y nadie sabía qué hacer para terminar con esa situación. La mamá le comentó a Carmen cosas de la casa y de la familia, le dijo que quería hacer algunos cambios en la sala y que, como se aburría mucho en la casa, estaba pensando en buscar un trabajo. A Carmen le gustó la idea porque creía que a su mamá le convenía salir más fuera de casa. Después del café, Carmen y su mamá salieron a pasear y a buscar algunas cosas que querían comprar para la sala. Regresaron pronto a casa porque tenían que preparar la cena. No eran todavía las nueve cuando empezaron a cenar; luego, se sentaron en el sofá y vieron un poco la televisión. Carmen se acostó temprano porque estaba cansada y, además, debía madrugar. Su mamá se quedó en la sala porque todavía no tenía sueño y quería empezar un libro que había comprado en la tarde.

3 Historia de México


3.1. 3. Movimiento estudiantil de 1968 y matanza de Tlatelolco; 4. Triunfo electoral de Vicente Fox en julio de 2000; 6. Mundial de Fútbol de 1986; 7. Temblor en la Ciudad de México el 19 de septiembre de 1985.

3.2. 1. d; 2. c; 3. g; 4. i; 5. b; 6. e; 7. j; 8. f; 9. h; 10. a.

3.2.1. 1. c; 2. f; 3. a; 4. e; 5. g; 6. b; 7. d; 8. h; 9. i.

3.3.1. 2. Elecciones presidenciales de 1988; 3. Tratado de libre Comercio (TIC) con Estados Unidos y Canadá el 1 de enero de 1994; 4. Rebelión zapatista en Chiapas el 1 de enero de 1994; 5. Triunfo electoral de Vicente Fox en el año 2000.

3.4. 1. Habla del temblor en la Ciudad de México en 1986; 2. Habla del Mundial de Fútbol de 1986; 3. Habla de victoria electoral de Vicente Fox; 4. Habla de los Juegos Olímpicos de 1968; 5. Habla de polarización social por las elecciones presidenciales.

 **Ficha 30: ¿Desde cuándo...? Ejercicio de expresión oral con vacío de información.** Aquí proponemos un nuevo juego de vacío de información para que se practiquen *hace, desde hace, durante* y *dura*. Esta vez con los hechos históricos del siglo XX en México que se trataron en la grabación. Las pautas que ha de seguir el profesor son idénticas a las de la ficha 28 (el ejercicio con "antes de" y "después de"). Hay que tener en cuenta que la referencia para las respuestas debe ser el presente. Recomendamos, además, que, antes de realizar la actividad, el profesor presente las fórmulas para preguntar que se encuentran en la ficha, pues, en principio, podrían resultarles difíciles a los estudiantes.

Autoevaluación

1. Pretérito, antepresente, copretérito.

 **Ficha de claves (28 y 31).**

Nos conocemos

1. Eva Perón era argentina. Fue una actriz argentina que se casó con el político Juan Domingo Perón.
2. abogada, Chile, presidenta del gobierno.

3. 1. cine; 2. radio; 3. teatro; 4. modelo; 5. Juan Domingo Perón; 6. gira por Europa; 7. derechos de los más desfavorecidos.

4. a. Para hacer realidad su sueño de convertirse en actriz. b. Eva deja de ser actriz, para participar activamente en la vida política de Argentina, especialmente cuando su marido fue elegido presidente.

5. 1. a; 2. a; 3. b; 4. a.

Salvador Allende fue un médico y político chileno. Fue presidente de Chile entre 1970 y 1973 y pertenecía al Partido Socialista.

6. 1. b; 2. c; 3. d; 4. a.

7. 2. Demás representantes de la derecha; 4. 11 de septiembre de 1973 encabezado por el general Augusto Pinochet; 5. Sectores populares; 7. Nacionalización del cobre.

1.1. Comenzamos con un breve texto periodístico donde aparecen, contrastados, dos de los tiempos verbales que se van a trabajar en la unidad: pretérito y copretérito. Tras leer el titular, se informa a los estudiantes de que la noticia, aunque parezca absurda, es real y de que en su momento fue divulgada por muchos medios de comunicación.

1.1.2. • Acontecimientos o narración: Se celebró; **declaró; se suicidó; expresó; pudo; dio; asistieron; llegó; concluyó; se prolongó.**

• Contexto o descripción: Estaba enamorado; **vivía; eran; llevaban; vestían; lucía; esperaba.**

– Propuesta de expresión oral:

Podemos pedirles a los estudiantes que hagan un ejercicio de memoria para recordar otras noticias absurdas o extravagantes que hayan oído y que se las cuenten al resto de la clase. El profesor se encargará de animar al grupo para que haga preguntas al compañero que esté presentando la noticia acerca de los hechos y de las circunstancias que los rodearon.

– Propuesta de expresión escrita:

Si nos encontramos con una buena muestra de noticias descabelladas, podemos sugerirles a los estudiantes que las redacten en casa para, al día siguiente, confeccionar juntos un periódico que sea una antología del absurdo.

1.2. **A.** Quería, Necesitaba, estaba, tenía, Estaba; **B.** gustaba, Reprobaba, Prefería, dejaban, **C.** era, quería, estaba, veían. **D.** éramos, entendíamos, gustaba, prefería, odiaba, tenía, éramos; **E.** hacía, vivía, podía, costaban, ganaba.

1.4. Hoy en la mañana cuando me levanté eran las ocho; Esta semana no te hablé porque no tenía la agenda y no sabía a quién pedirle tu número; Este fin de semana Juan no fue a la fiesta porque le dolía una muela, y María no pudo porque tenía mucho trabajo; El domingo pasado nos quedamos en la casa porque hacía frío y llovía, tomamos un café y vimos una película en la tele; El verano pasado al final fuimos de vacaciones a Montepío porque era más barato y había menos gente; Ayer en la tarde cuando salí de mi casa estaba lloviendo y no tenía tiempo para volver a buscar un paraguas; Hoy en la tarde no hablé a Juan para ir de compras porque tenía un examen; Este invierno conocí a un muchacho que era danés y que hablaba siete idiomas.

Ficha 31: Ejercicios de práctica controlada.

1.5. • Valioso cuadro robado en una iglesia: **1. desapareció; 2. se encontraba; 3. produjo; 4. había; 5. estaba; 6. pudo; 7. estaba.**

• Psicólogos para animales: **1. se graduó; 2. estudiaron; 3. había; 4. estaban; 5. sufrían; 6. mostraba; 7. informaron; 8. estaban; 9. se parecían.**

• Las baratas: **1. empezaron; 2. esperaron; 3. pasaron; 4. querían; 5. comentaron; 6. fue; 7. hacía; 8. podía; 9. había; 10. desaparecieron; 11. quedaba; 12. quería.**

1.6, 1.6.1 y 1.6.2. En la transcripción de las grabaciones 38, 39 y 40 facilitamos las claves de estas actividades. El número que aparece entre paréntesis tras cada información indica a cuál de las tres noticias se refiere.