

SUMARIO

Edi numen

Prólogo del director de la colección 7

Prólogo de los autores 9

PARTE I. COMPETENCIAS DOCENTES Y DESARROLLO PROFESIONAL

Introducción 13

I ¿Qué significa ser un profesor de lenguas competente?

1. Experiencias como aprendiz de lenguas 15
2. Características del buen docente 16
3. Las dimensiones de la profesión docente 17
4. Relación entre actuación y creencias 18
5. Conclusión 20

II ¿Cómo nos desarrollamos profesionalmente?

1. Reflexiones en torno a la formación 21
2. Formación y desarrollo profesional: ¿es lo mismo? 23
3. Aspectos que influyen en nuestro desarrollo profesional 25
4. Evidencias de desarrollo profesional 27
5. Conclusión 28

III ¿Cuáles son los elementos clave del desarrollo profesional?

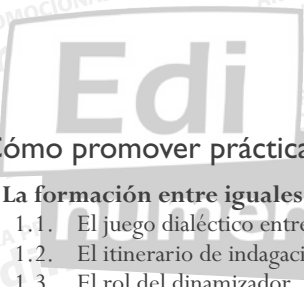
1. Un referente en el que mirarse 31
2. La experiencia como base del desarrollo (E) 32
3. El papel de la reflexión en y sobre la acción (R) 34
4. El papel de la interacción con los compañeros (I) 36
5. El papel de la Teoría y de la Formación (T) 38
6. Conclusión 41

PARTE II. LA REFLEXIÓN Y LA INDAGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA

Introducción 45

IV ¿Qué nos aporta la práctica reflexiva para avanzar profesionalmente?

1. La *práctica reflexiva* como modelo de desarrollo profesional: el docente-indagador 47
2. El *itinerario de indagación* 49
3. El objeto de la reflexión e indagación 54
4. Experimentación de un *itinerario de indagación* 56
5. Conclusión 64



V ¿Cómo promover prácticas indagadoras colaborativas?

1. La formación entre iguales en los centros: hablar para aprender	67
1.1. El juego dialéctico entre el <i>yo</i> y el <i>nosotros</i>	67
1.2. El itinerario de indagación colaborativo	68
1.3. El rol del dinamizador	72
1.4. El uso de herramientas para visualizar la construcción conjunta de conocimiento	74
1.5. Un ejemplo de dinamización interna de centro: narración de una experiencia de práctica indagadora colaborativa	75
2. Avanzando hacia las comunidades de práctica	79
3. Conclusión	81

PARTE III. HERRAMIENTAS DE APOYO AL PROCESO REFLEXIVO E INDAGADOR, INDIVIDUAL Y COLECTIVO

Introducción	85
---------------------------	----

VI ¿Por dónde empezar? Herramientas para identificar el objetivo de mejora

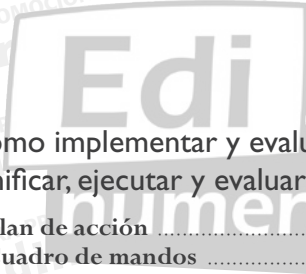
1. Parrilla de autoevaluación de mi perfil docente	87
2. Contraste con un modelo de competencias docentes	90
3. Mi árbol de competencias	94
4. Mis gafas de observador	97
5. Tour de observaciones (walk-through)	99
6. Preguntas de observación	102
7. Enmarcar	105

VII ¿Dónde estoy? ¿Dónde estamos? Herramientas para la toma de conciencia de las propias creencias individuales y grupales

1. Mi línea del tiempo	111
2. Mi brújula interior	115
3. Brújula interior grupal	118

VIII ¿Hacia dónde podemos avanzar? Herramientas para visualizar el enriquecimiento de la propia mirada

1. A través de la aportación de otros	123
1.1. Escucha activa	123
1.2. Participación reflexiva en redes sociales	127
1.3. Trabajo colaborativo en línea	131
2. A través de la Teoría	134
2.1. Club de reflexión	134
2.2. Ficha de lectura crítica	137
2.3. Lectura dialogada	141
2.4. Trabajo colaborativo con gestores bibliográficos	144
2.5. Preguntas de indagación	146
2.6. Diario reflexivo visual	149



IX	¿Cómo implementar y evaluar las nuevas prácticas? Herramientas para planificar, ejecutar y evaluar una práctica docente enriquecida	
	1. Plan de acción	151
	2. Cuadro de mandos	155
X	¿Cómo documentar y evaluar el progreso? Herramientas para orientar, documentar y evaluar todo el proceso	
	1. Portafolio reflexivo del profesor de ELE (PRP)	161
	2. Portafolio Europeo para futuros profesores de idiomas (PEFPI)	164
	3. Portafolio inicial de profesores (PIP)	167
	4. Portafolios electrónicos (e-portfolios)	171
XI	Bibliografía	175