



Edi  
numen

7

# ¿QUÉ TIEMPO VA A HACER?

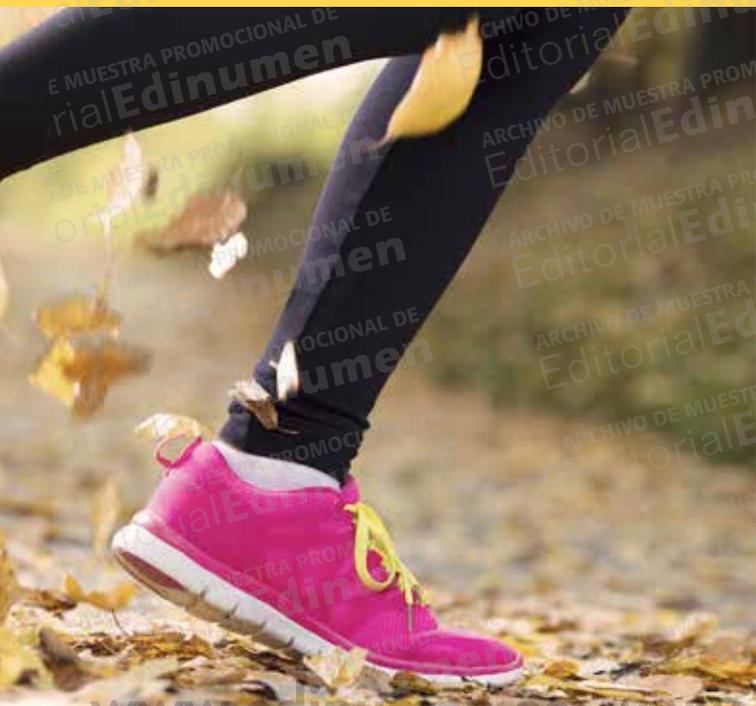




**Edi  
numen**

- ¿Dónde están los muchachos? ¿Conoces ese lugar?
- ¿Te gusta más la lluvia o la nieve?
- ¿Qué te gusta hacer cuando hay nieve? ¿Y lluvia?

**Descanso frente a un glaciar, Chile**



## LEARNING OUTCOMES

By the end of this unit you will be able to:

- Express obligation, needs, and give advice
- Make plans about what you are going to do and when
- Talk about the weather and the seasons

# Las excursiones

Observa la imagen de estas personas que están de excursión en la Patagonia, Chile. Después, responde las preguntas basándote en lo que ves o puedes deducir de la imagen. Compara tus respuestas con tu compañero/a.



- a. ¿Cuántas personas hay en la foto?
- b. ¿Crees que son amigos, familia...?
- c. ¿Qué hacen?
- d. ¿Qué ropa llevan?
- e. ¿Qué crees que llevan en las mochilas?
- f. ¿Por qué están allí?

## 7.2



Lee la conversación entre Pedro y su compañero de cuarto en la residencia y completa con las palabras del cuadro. Después, escucha y comprueba.

frío • cien dólares • celular • pronto • gorro  
comida • visitar • viaje • siete • panfleto

**Pedro:** ¡Hola, Luis!

**Luis:** Hola, Pedro, ¿qué tal las clases en la universidad?

**Pedro:** Pues, bien, como siempre.

**Luis:** Y ese papel, ¿qué es?

**Pedro:** Ah, es para el (a) ..... de fin de curso. Vamos todos los compañeros de clase, ¿quieres venir?

**Luis:** ¡Sí! ¿Y adónde van, Pedro?

**Pedro:** Pues, vamos a (b) ..... la Patagonia chilena.

**Luis:** Muy bien. Y, ¿qué necesitamos?

**Pedro:** El (c) ..... dice que tenemos que llevar (d) ..... y bebidas para una semana.

**Luis:** Y en la montaña normalmente hace

(e) ..... Yo creo que debemos llevar ropa para el frío, como un parka, los guantes y el (f) .....

**Pedro:** Tienes razón, Luis. También quiero hacer fotos para mi blog.

**Luis:** Bueno, podemos usar mi (g) ....., que hace buenas fotos.

**Pedro:** ¡Fenomenal! Muchas gracias.

**Luis:** ¿Cuánto hay que pagar por la excursión?

**Pedro:** Pues (h) ..... más el vuelo. ¡Ah! El vuelo es el 24 de junio a las (i) ..... de la mañana.

**Luis:** Entonces, esa noche tenemos que acostarnos (j) .....

## 7.3

Relaciona las frases de las dos columnas para completar las oraciones. Compara tus respuestas con un/a compañero/a.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Para hacer el viaje...                        | a. tienen que llevar comida y bebidas.       |
| 2. Luis dice que en la montaña hace frío y que   | b. tienen que ir a dormir pronto el viernes. |
| 3. El panfleto dice que todos los estudiantes    | c. deben llevar parka, guantes y gorro.      |
| 4. El vuelo es a las siete de la mañana, por eso | d. hay que pagar cien dólares.               |

## 7.4

Con la información que ya sabes después de leer la conversación, contesta otra vez las preguntas de la actividad 7.1.

## 7.5

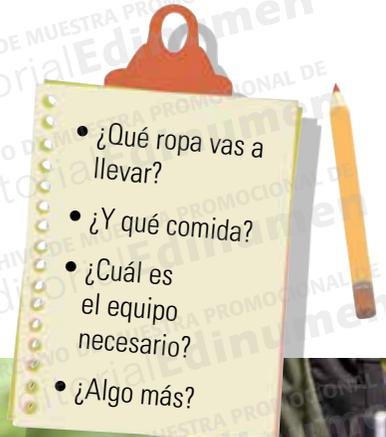
Con tu compañero/a, contesta las siguientes preguntas.

- |  |  |
|--|--|
| a. ¿Hacen viajes con sus compañeros de clase o con sus amigos? | c. ¿Son lugares de costa o de montaña? |
| b. ¿Qué lugares visitan habitualmente?                         | d. ¿Dónde van a ir la próxima vez?     |

## 7.6

En grupos de tres, preparen una excursión al Parque Provincial Aconcagua. Usen las imágenes y completen cada uno su lista de las cosas que necesitan. Después, intercambien sus listas según el modelo.

**Modelo:** E1: ¿Qué ropa vas a llevar?  
E2: Voy a llevar... ¿Y tú?  
E3: ...

- 
- ¿Qué ropa vas a llevar?
  - ¿Y qué comida?
  - ¿Cuál es el equipo necesario?
  - ¿Algo más?



El verbo **llevar** significa *to wear or to carry, take along*.



### APUNTES: Excursiones en el Aconcagua (Argentina)

- ✓ El Aconcagua es la montaña más alta de América del Sur y uno de los mayores atractivos de los Andes para los escaladores (*climbers*). En la zona de Mendoza existen múltiples compañías que organizan caminatas de uno o más días por la zona.
- ✓ Estas caminatas incluyen porteadores (*porters*) para el equipo, todas las comidas, guía de montaña, etc.
- ✓ Una de las más populares es la caminata de 3 días y 2 noches hasta Plaza Francia.
- ✓ En verano las temperaturas en el campamento base son de 30 °C durante el día y de 10 °C en invierno. Hace más frío por la noche. A veces baja hasta -20 °C en verano.

# VOCABULARIO Y COMUNICACIÓN

## 1.A VOCABULARIO: EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

7.1



Con tu compañero/a, relaciona estas palabras con su imagen correspondiente. Hay dos palabras para cada imagen.

calor • frío • sol • viento • lluvia • nieve



7.2

Mira el cuadro y comprueba tus respuestas anteriores.

Hace...



calor / frío

*It's hot. / It's cold.*



sol

*It's sunny.*



buen tiempo

*The weather is good.*



mal tiempo

*The weather is bad.*

Hay...



nieve

*There's snow. (It's snowy)*



niebla

*There's fog. (It's foggy)*



tormenta

*There's a storm. (It's stormy)*



**Está nublado.**  
*It's cloudy.*



**Llueve mucho.**  
*It rains a lot.*



**Nieva mucho.**  
*It snows a lot.*



**Hace / hay mucho viento.**  
*It's windy. / There's a lot of wind.*

## 7.3

Relaciona las palabras con su definición. Después, comprueba las respuestas con tu compañero/a.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. inestable  | a. Nubes, sin sol.  |
| 2. bajo cero  | b. El ruido que se escucha durante una tormenta.                  |
| 3. el rayo    | c. Mucho calor.   |
| 4. el trueno  | d. Tiempo con lluvia, viento, nubes...                            |
| 5. caluroso/a | e. Agua helada ( <i>frozen</i> ).                                 |
| 6. el hielo   | f. El rayo de luz ( <i>light</i> ) que sale durante una tormenta. |
| 7. nublado    | g. Temperatura menos de cero grados.                              |
| 8. templado   | h. Temperatura agradable, ni frío ni mucho calor.                 |

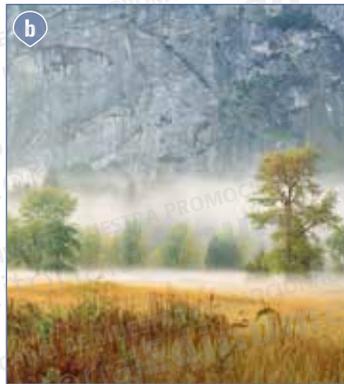
## 7.4

Completa los espacios en blanco con una palabra de la actividad 7.3.

- En verano el tiempo es .....
- En Tierra del Fuego están ..... porque está cerca de Antártica.
- ¿Los ves? Hay muchos ..... con esta tormenta.
- No puedo dormir con todos estos .....
- En esta época el tiempo es muy ..... Hoy llueve y mañana hace sol.
- Debes llevar un paraguas (*umbrella*) porque el cielo (*sky*) está .....
- El clima de esta región es ..... No hace ni frío ni calor.

## 7.5

Formen grupos de cuatro. Elige una imagen y descríbela. Tus compañeros tienen que adivinar de qué imagen se trata.



## 1.B COMUNICACIÓN- DESCRIBING AND TALKING ABOUT THE WEATHER



Use **muy** before adjectives and adverbs:

- Hace **muy** buen tiempo.

Use **mucho, mucha, muchos, muchas** before nouns:

- Hace **mucho** calor.

Use **mucho** after the verb:

- Llueve **mucho**.



To convert degrees Celsius to Fahrenheit:

1. Multiply Celsius temperature by 1.8.

2. Add 32.

$20^{\circ}\text{C} \times 1.8 = 36 + 32 = 68^{\circ}\text{F}$

Para describir el tiempo atmosférico se usa:

Hace calor, sol, frío, viento / aire, buen tiempo, mal tiempo...

Llueve / Está lloviendo.

Nieva / Está nevando.

Hay tormenta, truenos, relámpagos, niebla, nubes...

Está nublado, despejado (*clear*)...

La temperatura es alta, baja, de 32 grados...

El clima/tiempo es frío, templado, seco, húmedo, estable, inestable...

» Los verbos **llover** y **nevar** solo se usan con el verbo en **tercera persona de singular**.

» Para hablar del tiempo atmosférico puedes usar estas expresiones:

¡**Qué** frío / calor (hace)! *It's so cold / hot!*

¡**Qué** frío / calor **tengo**! *I'm so cold / hot!*

¿**Tienes** frío / calor? *Are you cold / hot?*

**Hace** mucho (muchísimo) frío / calor. *It's (really) very cold / hot.*

¡**Cuánto** llueve! *It's really raining!*

¿**Qué** día / tiempo **hace**? *What's the day / weather like?*

**Hace** un día muy bueno / malo. *It's a nice / bad day.*

**Estamos a** 20 grados. *It's 20 degrees.*

**No hace nada de** frío / calor. *It's not cold / hot at all.*

**7.6** Completa los espacios en blanco con el verbo correcto.

- Mañana voy a la playa porque ..... calor.
- En esta época ..... nieve en la montaña.
- Cerca de la costa ..... nublado.
- Hoy necesito el paraguas porque .....
- Es difícil jugar al tenis cuando ..... viento.

**7.7** Completa las siguientes oraciones para explicar qué haces en estas situaciones. Después, haz turnos para intercambiar la información con un/a compañero/a.

- Cuando llueve, yo...
- Cuando hace mal tiempo, yo...
- Cuando está nevando...
- Cuando hace mucho calor, prefiero...
- Cuando hay niebla, no puedo...
- Cuando hace mucho sol, me gusta...



7.8

Con tu compañero/a, describe el tiempo que hace en tu región en estas fechas. ¿Qué ropa llevas normalmente cuando hace ese tiempo?

- a. hoy
- b. julio
- c. noviembre
- d. abril
- e. febrero
- f. mayo

**Modelo:** E1: En agosto hace mucho calor.  
E2: Hay que llevar pantalones cortos y una camiseta.



La ropa Unidad 3



Otras palabras útiles:  
gorro *knitted hat*  
parka / anorak *down/ski jacket*  
guantes *gloves*  
chanclas *flip-flops*  
impermeable *raincoat*  
lentes de sol *sunglasses*  
paraguas *umbrella*

7.9

Escucha el informe del tiempo en Argentina. Después, escribe la letra del símbolo correcto que falta en el mapa, de acuerdo con el informe. ¡Atención! No tienen que usarse ni todas las casillas (*boxes*), ni todos los símbolos.

a.	lluvia	e.	calor
b.	nieve	f.	nublado
c.	viento	g.	sol
d.	tormenta	h.	frio

7.10

¿Qué tiempo hace? Pregúntale a tu compañero/a qué tiempo hace en las ciudades de tu tarjeta y completa la información.

**Modelo:** ¿Qué tiempo hace en...?

**Estudiante A:**

	Sevilla		Buenos Aires
<input type="text"/>	Londres	<input type="text"/>	Roma
	Caracas		Oslo
<input type="text"/>	México D.F.	<input type="text"/>	Barcelona

Barcelona	16°C	México D.F.	12°C
Oslo	<input type="text"/>	Caracas	<input type="text"/>
Roma	15°C	Londres	13°C
Buenos Aires	<input type="text"/>	Sevilla	<input type="text"/>

**Estudiante B:**

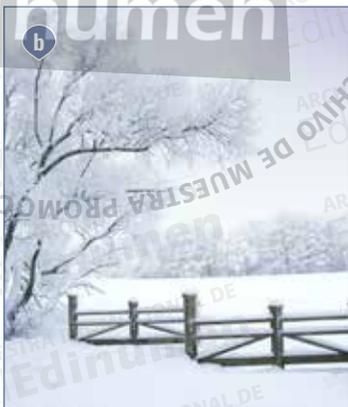


## 2.A VOCABULARIO: LAS ESTACIONES DEL AÑO

7.11

Relaciona las estaciones del año con su imagen correspondiente. Escoge la mejor opción según tus conocimientos hasta el momento.

la primavera • el verano • el otoño • el invierno



7.12

Clasifica los meses del año en su estación correspondiente según el clima de tu país.



enero  
febrero

marzo  
abril

mayo  
junio

julio  
agosto

septiembre  
octubre

noviembre  
diciembre

Primavera	Verano	Otoño	Invierno

7.13

Escucha y completa con las palabras que faltan. ¿A qué estación del año se refiere cada descripción?



- Es especialmente duro en la zona ..... e interior, con temperaturas bajo cero y ..... frecuente. También son habituales otros fenómenos como el ....., la ..... o el hielo. En el sur es más suave.
- Es bastante inestable. Hace ....., frío, viento, pero también ..... mucho y a veces ..... Es una época perfecta para ver el campo verde y lleno de flores. Las temperaturas varían entre los 15 y los 25 .....
- Es un periodo muy caluroso, especialmente en el sur y el interior. Hace muy ..... tiempo con temperaturas entre los 35 y los 40 grados. También son frecuentes las ....., con rayos y truenos.
- Normalmente hace ....., pero no demasiado. .... bastante y también nieva, especialmente en el ..... Además, son frecuentes las nieblas. Las temperaturas están entre los 5 y los 20 grados.

**7.14**

Vas a escuchar a un uruguayo explicar el clima de su país. Antes de escuchar y completar las oraciones, habla con tu compañero/a sobre estas cuestiones:

**Antes de escuchar:**

- ¿Cómo creen ustedes que es el clima en Uruguay?
- ¿Cuántas estaciones del año creen que hay?

**Después de escuchar:**

- a. El clima de Uruguay es .....
- b. En verano la temperatura es de .....
- c. Los meses de verano son .....
- d. En invierno la temperatura es de .....
- e. Los meses de invierno son .....
- f. La primavera es .....



**7.15**

Asocia las estaciones del año con palabras significativas para ti y explica el porqué. Comparte tus sensaciones con tus compañeros en grupos de tres. ¿Qué tienen en común?

**Modelo:** Mi estación preferida es el invierno, yo asocio el invierno con una taza de chocolate caliente, porque, en mi casa, mi abuela siempre prepara un chocolate caliente cuando nieva.

Primavera	Verano	Otoño	Invierno
			chocolate caliente

**7.16**

En muchos países hispanohablantes la gente habla mucho del tiempo. Con un/a compañero/a, lee la conversación que transcurre en un elevador y elige la opción correcta. Después, preparen una conversación típica que transcurre en un elevador de su país o región. ¿Cómo varían?

- Buenas tardes, ¿a qué piso va?
- Al quinto.
- ¡Qué calor hace hoy!, ¿verdad?
- ¡Uf! Sí, es verdad, yo vengo de viaje y no puedo más...
- Es que aquí en verano ya se sabe... 35, 40 grados como poco...
- Sí, sí... insoportable.
- Bueno, pues nada, buenas tardes.
- Adiós, hasta luego.

- a. Una de las personas necesita información sobre el tiempo para salir de viaje.
- b. Las personas hablan del tiempo para mantener una conversación durante el trayecto en el elevador.
- c. Las personas se saludan e intercambian sus experiencias sobre el tiempo atmosférico.



## 2.B COMUNICACIÓN: MAKING COMPARISONS

» Para comparar objetos o personas o acciones, puedes usar:

– **más** + nombre / adjetivo / adverbio + **que** *more than*  
*En México hace **más** sol **que** en Chile.*

– **menos** + nombre / adjetivo / adverbio + **que** *less than*  
*El campo es **menos** caluroso **que** la ciudad.*

– verbo + **más que** / **menos que** / **tanto como** ...  
*En Quito llueve **más que** en Lima.*

*En Portillo, Chile nieva **tanto como** en Aspen, Colorado.*

**tanto/a/os/as** + nombre + **como** *equal to*

*En Ushuaia (Argentina) hay tanto viento como en Punta Arenas (Chile).*

– **tan** + nombre / adjetivo / adverbio + **como** *equal to*

*En Bogotá llueve tan frecuentemente como en Buenos Aires.*

**7.17** Haz comparaciones entre los elementos siguiendo las indicaciones entre paréntesis.

Modelo: norte / llover / sur (+)

En el norte llueve más que en el sur.

a. mi ciudad / calor / tu ciudad (=) .....

b. verano / mucho sol / invierno (+) .....

c. interior del país / hacer viento / costa (-) .....

d. clima / mi país / cálido / tu país (=) .....

e. otoño / lluvioso / invierno (+) .....

**7.18** Escucha esta conversación telefónica entre dos mexicanos que hablan de sus ciudades, Puerto Vallarta y Guanajuato. Después, relaciona la ciudad (o ciudades) con la descripción.



63

En Guanajuato      En Puerto Vallarta      En las dos

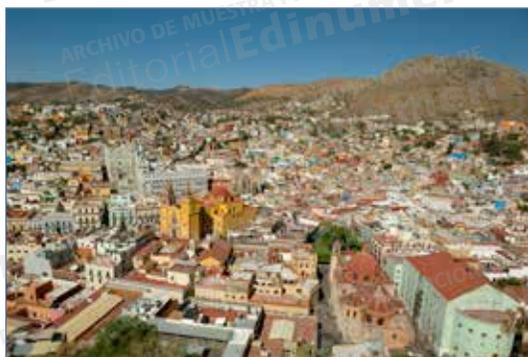
a. Llueve allí más en verano. ....

b. Hace mucho calor ahora. ....

c. Hay más contrastes entre las estaciones. ....

d. Allí el calor es más seco. ....

e. La temperatura es menos agradable en el centro de la ciudad. ....



Guanajuato, México



Puerto Vallarta, México

7.19

Con tu compañero/a compara el clima y las estaciones de una de estas ciudades con las de tu país o región. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

**Modelo:** Pues en mi país / región en verano, hace más / menos calor que / tanto calor como en Guanajuato.

7.20

Con tu compañero/a, busca información en Internet sobre el clima de un país de América Latina y sus estaciones. Tomen notas sobre los siguientes aspectos:

- a. país y capital
- b. ubicación (*location*)
- c. montañas y ríos
- d. estaciones
- e. clima
- f. contrastes y comparaciones entre ciudades, norte / sur, este / oeste
- g. actividades al aire libre

7.21

Expongan el clima del país que han elegido en la actividad anterior y respondan a las posibles preguntas de sus compañeros. Usen ayudas visuales como mapas y fotos para hacer la presentación más interesante.

# PRONUNCIACIÓN

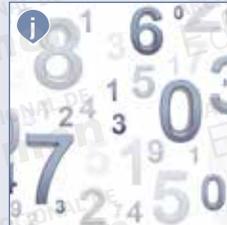
## WORD STRESS AND THE WRITTEN ACCENT

- >> All words in Spanish have a syllable that is pronounced with more stress than the other syllables in the word. For most words, the stressed syllable is the second to the last syllable.
- >> In some cases, a written accent is needed to identify the stressed syllable. You will learn more about these later. For now, you should know to pronounce the syllable marked with an accent more strongly.

pe-rro                      ca-sa                      ar-ma-rio                      as-pi-ra-do-ra  
 ár-bol                      ja-rrón                      bo-lí-gra-fo                      fe-rro-ca-rril

7.1

Por turnos, lean en voz alta las siguientes palabras marcando en la pronunciación la sílaba acentuada.

					
jarrón	cuaderno	estantería	español	planta	silla
					
hermano	maleta	ratón	números	lámpara	portátil

7.2

¿Qué otras palabras has aprendido con acentos escritos? Enuméralas y compara tu lista con tu compañero/a.



### ANTES DEL VIDEO

**7.1** Relaciona las siguientes frases con las imágenes 1 a 4.

- a.  ¡Hombres! Siempre igual... Voy a darles una pequeña lección.
- b.  ¡Qué calor! ¡No es normal este calor en esta época del año!
- c.  ¡Me encanta el básquetbol! ¿Puedo jugar?
- d.  ¡Bah! ¡Eso no es calor! En mi país, durante el verano, la gente no puede salir a la calle. ¡Si sales a la calle, te mueres!

**7.2** Ordena las 6 imágenes cronológicamente. Basa el orden en lo que crees que puede ocurrir. Usa tu imaginación. Después, compara las respuesta con tu compañero/a.

- imagen 1     imagen 2     imagen 3     imagen 4     imagen 5     imagen 6

**7.3** Mira el segmento y ordena estas frases en el orden en que las dicen los personajes. Después, compara las respuestas con tu compañero/a.



- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ¡Imposible? Pues es verdad. ¡El clima de mi país es muy extremo! ¡En verano hace mucho calor y, en invierno, siempre hay viento y nieve! | <input type="checkbox"/> ¡Que sí! ¡Que sí! Durante el invierno cae mucha nieve, hay terribles tormentas, hace mucho viento y el cielo siempre está nublado. |
| <input type="checkbox"/> En mi país hace mucho más calor. No podemos comparar este calor con el que hay en mi país.   | <input type="checkbox"/> No te creo.  |
| <input type="checkbox"/> En tu país no hace más calor que aquí en verano, seguro. A veces llegamos a los 40 grados...   | <input type="checkbox"/> Hoy parece que estamos en verano.  |
| <input type="checkbox"/> Estamos a 30 grados centígrados.   | <input type="checkbox"/> Pues a nosotros en verano nos sale humo por las orejas.  |
|   | <input type="checkbox"/> Sí, y es otoño... ¿Qué temperatura tenemos?  |

### ESTRATEGIA

#### Focusing attention on the task

Before you watch the episode, look through the questions and types of activities you will be asked to complete. Knowing what to focus your attention on will improve your comprehension and ability to complete the task.

**7.4** Mira el segmento otra vez y contesta las preguntas.

- a. ¿Qué ropa lleva Felipe todo el día en su país en invierno?.....
- b. ¿Qué piensa Sebas de lo que dice Felipe?.....
- c. ¿Cómo reacciona Sebas?.....

### DURANTE DEL VIDEO



4



5



6

## 7.5

03:25 - 05:45



Relaciona cada personaje con sus frases. Compara con tu compañero/a.

1. Lorena
  2. Sebas
  3. Eli
  4. Felipe
- a. Papá dice que tienes que ir luego a casa para ayudar a organizar el garaje.
  - b. ¿Yo? ¡Yo ya le ayudo a lavar el carro! ¿También debo ir a organizar el garaje?
  - c. ¿Por qué no vas tú a ayudarlo?
  - d. Chicos, ¿están ustedes jugando al básquetbol?
  - e. Yo no juego al básquetbol con chicas. Mejor se quedan acá sentadas y nos ven jugar a nosotros.
  - f. ¡A ver cómo juegan ustedes!
  - g. ¡Hombres! Siempre igual... Voy a darles una pequeña lección...
  - h. Y no te olvides de ir luego a casa a ayudar a papá.

## 7.6

Elige la opción correcta.

- a. Sebas está **enfadado** / **contento** / **tranquilo** porque tiene que organizar el garaje.
- b. Lorena está **indiferente** / **entusiasmada** / **aburrida** porque quiere jugar al básquetbol con los muchachos.
- c. Felipe piensa **que las muchachas juegan mejor con las muchachas al básquetbol / que juegan mejor con los muchachos / que no juegan bien.**
- d. Eli está **molesta** / **enfadada** / **divertida** con lo que dicen los muchachos.

## 7.7

Completa las frases. Habla con tu compañero/a.

- a. Tus responsabilidades en casa

Tengo que...  
Debo...

- b. Responsabilidades de tu familia

Mi padre/madre tiene que...  
Mi padre/madre debe...

## 7.8

Contesta las preguntas. Habla con tu compañero/a.

## Estudiante 1:

- a. ¿Cómo es el tiempo en julio en tu ciudad?
- b. ¿Qué planes tienes para el próximo verano?
- c. ¿Qué deporte se te da bien?

## Estudiante 2:

- a. ¿Cómo es el tiempo en enero en tu ciudad?
- b. ¿Qué planes tienes para las próximas vacaciones?
- c. ¿Qué deporte se te da mal?



**DESPUÉS  
DEL VIDEO**

## 1. IR A + INFINITIVE

» **Ir a + infinitive** is used to talk about future plans and what you are going to do.

Hace mucho frío. Creo que **va a nevar**. *It's very cold. I think it's going to snow.*

Esta tarde **voy a ver** la película Frozen. *This afternoon, I am going to watch the movie Frozen.*

yo	voy	+ a + infinitive
tú	vas	
usted/él/ella	va	
nosotros/as	vamos	
vosotros/as	vais	
ustedes/ellos/ellas	van	

Use the following time expressions to talk about the future:

**hoy, mañana, ahora**

**esta** mañana / tarde / noche / semana...

**este** lunes / mes / año...

la semana / el año **que viene** (*upcoming*)

**la próxima** (*next*) semana

**el próximo** jueves / invierno / año

**El mes que viene** voy a correr en un maratón. *This month coming up, I'm going to run in a marathon.*

**Esta tarde** voy a jugar al tenis. *This afternoon, I'm going to play tennis.*

**El próximo año** voy a estudiar francés. *Next year, I'm going to study French.*

**Son las doce**, ahora voy a comer. *It's twelve o'clock. I'm going to eat now.*

### 7.1 Relaciona las oraciones para describir qué va a hacer la gente en cada situación.

**Modelo:** Mañana es domingo. ► Mi familia y yo vamos a visitar a mis abuelos.

- |   |   |
|---|---|
| 1. La próxima semana no tenemos clase.        | a. Va a invitar a unos amigos a casa para celebrarlo. |
| 2. Este viernes es el cumpleaños de Dani.     | b. Va a tomar una aspirina.                           |
| 3. A mi padre le encanta cocinar.             | c. Pero el lunes va a llover.                         |
| 4. Estoy de mal humor.                        | d. Esta noche va a preparar arepas de carne.          |
| 5. Julia tiene dolor de cabeza.               | e. Vamos a ir de excursión de martes a jueves.        |
| 6. Va a hacer buen tiempo este fin de semana. | f. No voy a salir con mis amigos.                     |

### 7.2 Aquí tienes la agenda de María para el fin de semana. La información no está muy clara, así que pregunta a tu compañero/a lo que no entiendas. ¿Qué va a hacer...?

#### Estudiante 1:

Viernes	Sábado	Domingo
» De 10:30 a 12:00, clase de baile latino	» Limpieza en casa y la compra	» <del>partido de fútbol</del> con Andrés en La Cantina
» A las 17:00, <del>partido de fútbol</del>	» En la tarde, compras con mamá	» A las 21:00, cena con Marta
» Cumpleaños de Pepe	» A las 22:30 <del>partido de fútbol</del>	

#### Estudiante 2:

Viernes	Sábado	Domingo
» De 10:30 a 12:00, clase de <del>partido de fútbol</del>	» Limpieza en casa y la compra	» Botana y ver partido con Andrés en La Cantina
» A las 17:00, partido de fútbol	» En la tarde, <del>partido de fútbol</del>	» A las 21:00, <del>partido de fútbol</del>
» Cumpleaños de Pepe	» A las 22:30, teatro (Pancho Villa y los niños de la bola)	



7.3

Ahora que tienes la agenda completa, escribe qué va a hacer María el fin de semana que viene.

Modelo: María, el viernes en la mañana,...

7.4

Haz un calendario con cuatro actividades que quieres hacer la semana que viene. Después, invita a un/a compañero/a a hacer algo contigo. Si no puede ir, tu compañero/a tiene que decirte qué va a hacer. Finalmente, comparte con la clase los planes que van a hacer juntos.

Modelo: E1: ¿Quieres ver *Juego de tronos* conmigo el lunes?

E2: No puedo. El lunes voy a cenar con mi familia.

 **conmigo** *with me*  
**contigo** *with you*

L	M	X	J	V
E1: Ver <i>Juego de tronos</i> . E2: Cenar con mi familia.				

7.5

En grupos de tres o cuatro, hagan turnos para decir a dónde van las personas en las imágenes y qué van a hacer allí. Usen su imaginación y creatividad para continuar en cadena. Si alguno no puede continuar, tiene que empezar con una nueva imagen.

Modelo: E1: El muchacho va al parque.

E2: Va a jugar al fútbol.

E3: Después...

E1: Y también...



Alicia



Raúl y Jorge



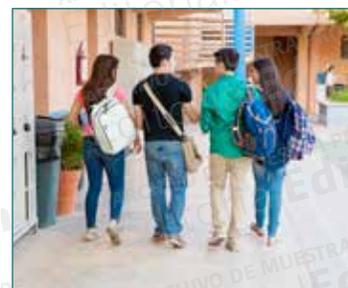
el cocinero



la familia



la Sra. Estévez



los estudiantes

## 2. HAY QUE, TENER QUE AND DEBER + INFINITIVE

» To express obligation or what is necessary for all, use **hay que** + infinitive.

Cuando hace calor **hay que llevar** ropa ligera.

When it's hot, it's necessary to wear light clothing.

En la clase de español **hay que hablar** español.

In Spanish class, everyone needs to speak Spanish.

» To express obligation or what is necessary for a particular person, use **tener que** + infinitive.

Para mis exámenes **tengo que** estudiar mucho.

I have to study a lot for my tests.

Tienes **que ser** más paciente. You need to be more patient.

» To express obligation in terms of making a recommendation or giving someone advice, use **deber** + infinitive.

Si estás muy cansado, **debes dormir** más. If you are very tired, you should sleep more.

No **debes fumar**. You shouldn't smoke.



### 7.6

Lee el texto y busca ejemplos de frases que expresan obligación o recomendación, obligación impersonal, planes y proyectos. Clasifícalas en la columna correspondiente.

¡Qué bien, hoy es viernes! Hay que celebrar el fin de semana. Para empezar, hoy en la noche vamos a cenar en ese restaurante tan bonito junto a la playa. Después, vamos a ir al Club Musiteca, un ratito, no toda la noche, claro. El sábado tenemos que levantarnos pronto, vamos a hacer una excursión a la montaña. Hay que llevar ropa cómoda y botas adecuadas para el campo. Ahora que lo pienso, tengo que buscar las mías. Creo que las tiene Ángela. Por cierto, no sé si Ángela puede venir. Debo llamarla para confirmar. El domingo voy a dormir hasta las diez, pero luego hay que estudiar un poco. Carla y yo tenemos que preparar una presentación para clase sobre nuestras actividades del fin de semana. ¡Va a ser fácil!

Obligación o recomendación

Obligación impersonal

Planes y proyectos

### 7.7



Elige una de las dos opciones (a o b) y pídele a tu compañero/a sus recomendaciones. Utiliza las expresiones del cuadro de la página siguiente en tus respuestas.

a. Para ir a la montaña

E1: ¿Qué necesito para ir a la montaña?

E2: Para ir a la montaña debes llevar botas.

b. Para ir a la playa

E1: ¿Qué necesito para ir a la playa?

E2: Para ir a la playa tienes que usar protector solar.



usar protector solar



tomar el sol con precaución



ir en chanclas



llevar botas



ponerse lentes de sol



llevar dinero



llevar bocadillos



llevar una mochila



usar vasos de cristal

(No) debes...  
(No) tienes que...  
(No) hay que...

7.8

¿Qué tienen que hacer las personas en las siguientes situaciones y qué no deben hacer? Comparte tus respuestas con la clase. ¿Quién ha dado las mejores recomendaciones?



**Modelo:** – Tu hermana necesita un teléfono celular nuevo.  
– Tiene que ir a una tienda especializada.  
– No debe comprar un teléfono caro.

- a. ● Tu amigo tiene una cita con una muchacha que le gusta mucho.
  - Él ..... No .....
- b. ● No hay comida en casa.
  - Tú ..... No .....

- c. ● Tus padres vienen a visitarte y la casa está completamente desordenada.
  - Todos ..... No .....
- d. ● Vamos de excursión al Gran Cañón del Colorado.
  - Nosotros ..... No .....

¡Hay que comer más fruta!

7.9



Como un proyecto de servicio a la comunidad tienen que preparar un póster de hábitos saludables para presentar a estudiantes de escuela primaria. Con un/a compañero/a, prepara una lista de cinco o seis hábitos que todos deben seguir. Después, comparte tus ideas con la clase.

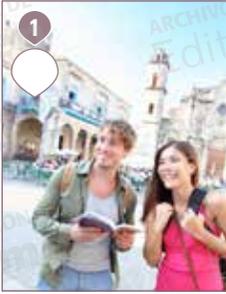
VIDEOCLASES  
13 Y 14

## 1. COMPRENSIÓN DE LECTURA

### 7.1

Observa las diferentes actividades que puedes hacer los fines de semana. Relaciona cada imagen con una actividad de la lista.

- |                       |                     |                         |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| a. escuchar música    | e. salir con amigos | i. visitar a tu familia |
| b. practicar deporte  | f. estudiar         | j. leer                 |
| c. ir al cine         | g. lavar el carro   | k. dormir               |
| d. ir a la biblioteca | h. hacer turismo    | l. trabajar             |



### 7.2

Lee lo que hacen normalmente los fines de semana Marta, Luisa y Carlos.

#### Un fin de semana diferente

Son las cinco de la tarde y, como todos los viernes, Marta, Luis y Carlos quedan en el campus de la universidad para planear el fin de semana. Pero esta vez va a ser diferente. No tienen mucho tiempo para salir a divertirse, porque la próxima semana tienen que hacer tres exámenes. La idea es reunirse para estudiar. Sin embargo, los jóvenes no se ponen de acuerdo, porque Carlos y Luis tienen algunas cosas que hacer. Carlos trabaja este sábado desde las 9 hasta la 1 y el muchacho tiene que levantarse bastante temprano.

Por su parte, Luis va a ir al dentista y, después, va a ir al supermercado. Marta es la única que tiene la mañana libre, pero quiere esperar a sus amigos porque le gusta estudiar mucho en equipo.

Además, a Marta le encantan las matemáticas y prefiere ayudar a sus compañeros. Así que los tres muchachos van a intentar verse el sábado por la tarde en la biblioteca de la universidad. Si todo va bien, el domingo van a tener tiempo para salir, después de una tarde de trabajo en equipo. ¡La unión hace la fuerza!



## 7.3

Contesta las siguientes preguntas para confirmar que has entendido el texto.

 **ESTRATEGIA**
**Recognizing synonyms**

Most questions that check reading comprehension do not use the same words found in the text. Look for words and expressions in the text that are similar in meaning to the words in the questions. If you can recognize synonyms, you will be able to locate the correct answer in the text.

- ¿Qué hacen los muchachos habitualmente los viernes por la tarde?
- ¿Cuál es su objetivo?
- ¿Crees que es fácil ponerse de acuerdo para reunirse? ¿Por qué?
- ¿Madruga Carlos el sábado? ¿Por qué? ¿Qué tiene que hacer?
- ¿Cuál de los muchachos debe hacer la compra?
- ¿Qué van a hacer finalmente para el sábado y el domingo?

**2. EXPRESIÓN ESCRITA**

## 7.4

Completa la tabla con las cosas que Marta, Luis y Carlos tienen que hacer.

	Marta	Luis	Carlos
El sábado por la mañana			
El sábado por la tarde			

## 7.5

Escribe un texto sobre tu fin de semana. Antes, para ayudarte a organizar el texto, puedes hacer una lista con tus planes y otra con las cosas que tienes que hacer.

Planes	Obligaciones

 **ESTRATEGIA**
**Using transition words**

As you write, use transition words to list a series of activities or actions. Words such as *en primer lugar*, *en segundo lugar*, *seguidamente*, *a continuación*, *por último*, and *finalmente* will help you arrange the content in a logical sequence.

**3. INTERACCIÓN ORAL**

## 7.6

En grupos de tres, hablen sobre qué actividades hacen normalmente los fines de semana.


 **ESTRATEGIA**
**Interacting with the speaker**

To be a respectful partner follow these rules of conversation: take turns, don't interrupt your partner and connect what you want to say with what has been said to you. In a conversation, speakers often express agreement or disagreement.

# EL CAMBIO CLIMÁTICO



Sequías\*, temperaturas altas y supertormentas. Estas son algunas de las consecuencias del cambio climático en América Latina. El Cono Sur tiene una gran biodiversidad pero ahora está en peligro.

## EL MUNDO NECESITA LOS RECURSOS NATURALES DEL CONO SUR

Argentina, Uruguay, Paraguay y Chile tienen muchísimos recursos naturales: agua, tierra cultivable, petróleo, energías solar y eólica\*, madera, minerales, metales, gas, carbón... Millones de personas viven de ellos. «Si estos recursos disminuyen, las poblaciones van a sufrir», dice Erik Fernández, asesor sobre cambio climático.

## EL CONO SUR

El cono sur, desde un punto de vista\* geopolítico, está formado por Argentina, Uruguay y Chile. A veces también incluye Paraguay, por su proximidad geográfica al resto de estos países.

«El cono tiene elementos geográficos importantes», dice Alessandra Colace, geóloga, «quizás los más importantes de América Latina en cuanto a\* recursos naturales».

Efectivamente, en el Cono Sur están, por ejemplo, la cordillera\* de los Andes, el desierto de Atacama, las pampas, así como\* mares, montañas, cataratas, glaciares, archipiélagos, lagunas, islas...

¿Qué elementos geográficos importantes hay en tu país?

## EL CAMBIO CLIMÁTICO

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define el cambio climático como la modificación del clima durante años debido a la actividad humana.

Las causas de este cambio son, entre otros, la quema de combustibles fósiles\* y la destrucción de bosques.

«Estas actividades en países como Argentina, Chile y Uruguay, por ejemplo, nos preocupan mucho. Son países con muchos recursos naturales y es importante conservarlos o usarlos de una forma sustentable», dicen en Cambio Climático Global, el sitio de Internet que se ocupa de estos temas desde 1997.

¿Qué otras acciones pueden causar el cambio climático?

## EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL CONO SUR

Según el Banco Mundial, América Latina es una de las regiones más castigadas\* por el cambio climático.

«En la última década la temperatura en el Cono Sur ha aumentado el doble que en el resto de regiones del mundo. Por eso, sufre huracanes más frecuentemente y disminuye la superficie cultivable», dice un representante de la organización.

Las consecuencias de este cambio climático son el crecimiento del nivel\* del mar, más sequía y tormentas más frecuentes.

«Desde 1998, por ejemplo, el deshielo\* de la Patagonia ha hecho crecer en un 2% el nivel del mar», dice Erik Fernández.

¿Qué fenómenos meteorológicos imprevistos\* han sucedido últimamente en tu país? ¿Crees que son debidos al cambio climático?



Supertormenta en la Ruta 40, Argentina

## EL CONO SUR, EN ACCIÓN

El Cono Sur es el grupo de países que más rápidamente ha reaccionado para disminuir el cambio climático.

Chile, por ejemplo, ha mejorado sus redes de autobús, metro y bicicleta para promover el uso de transporte público.

Argentina ha diseñado programas para la conservación de bosques.

Uruguay usa más energías renovables que hace cinco años.

¿Qué cosas haces a nivel personal para disminuir el cambio climático?

## REALIZA UNA INVESTIGACIÓN EN INTERNET PARA ENCONTRAR LOS DATOS SIGUIENTES:

- De Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay, ¿cuál crees que tiene el mayor número de habitantes?
- ¿Cuáles son las ciudades más importantes en estos países?
- ¿Qué cinco elementos geográficos importantes hay en el Cono Sur?



Contaminación en la ciudad de Santiago, Chile

## GLOSARIO

**así como** – as well as

**castigadas** – damaged

**los combustibles fósiles** – fossil fuels

**la cordillera** – mountain range

**el deshielo** – melting

**en cuanto a** – as far as

**eólica** - wind (energy)

**imprevistos** – unexpected

**el nivel** – level

**el punto de vista** – point of view

**la sequía** – drought

**Fuentes:** Institute of Latin American Studies, Pew Research, World Bank, , BBC Worldwide, Cambio Climático Global, Procisur, United Nations.



**Naturaleza extrema en el Cono Sur**

## ¿QUÉ HAS APRENDIDO?

### Situación

#### Planes y proyectos

You have agreed to host an international student from Colombia for a year while he studies at your university. He is very excited about his visit.



## LEARNING OUTCOMES

Talk about the weather and the seasons

Express obligation, needs, and give advice

Make plans about what you are going to do and when

## ACTION

- 7.1** Jairo Escobar viene a vivir durante un año con tu familia por motivos de estudios. Recibes este primer correo electrónico de él. Escríbele sobre las diferentes estaciones del año y el tiempo que hace. Explícale el tipo de ropa que debe traer para pasar un año en la ciudad o región donde vives.

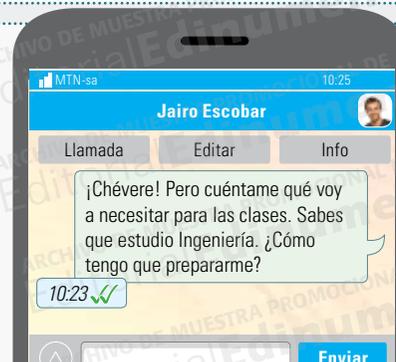
A screenshot of an email interface. At the top, it says "Asunto: Nos vemos la semana que viene". Below that, it says "De: Jairo" and "Para:". The body of the email reads: "¡Hola! ¿Cómo estás? La próxima semana voy a Estados Unidos a verte. Tengo muchas ganas de ir para conocer dónde vives, pasear por las calles, ver museos y visitar zonas turísticas. Pero tengo una pregunta: ¿qué tiempo hace ahí? Escríbeme pronto y cuéntame también dónde vamos a ir, porque tengo que hacer la maleta y no sé qué ropa llevar. Nos vemos pronto, Jairo".

Asunto: Nos vemos la semana que viene

De: Jairo Para:

¡Hola! ¿Cómo estás?  
La próxima semana voy a Estados Unidos a verte. Tengo muchas ganas de ir para conocer dónde vives, pasear por las calles, ver museos y visitar zonas turísticas. Pero tengo una pregunta: ¿qué tiempo hace ahí?  
Escríbeme pronto y cuéntame también dónde vamos a ir, porque tengo que hacer la maleta y no sé qué ropa llevar.  
Nos vemos pronto,  
Jairo

- 7.2** Jairo te manda el siguiente WhatsApp. Antes de contestar a Jairo, quieres consultar con un/a compañero/a. Habla con él/ella sobre la información que pide Jairo.



- 7.3** Jairo va a pasar una semana contigo antes de empezar las clases. Te llama por Skype y te pregunta sobre los planes que tienes para esa primera semana. Cuéntale las excursiones y actividades que vas a hacer con él durante esa semana y coméntale tus planes. Haz turnos con un/a compañero/a para hacer el papel de Jairo. Recuerda que a Jairo le gusta hacer muchas preguntas.

## LISTA DE VOCABULARIO

### Verbos Verbs

deber *should / must*

decir *to say*

ir de excursión *to go on an excursion or an outing*

lavar *to wash*

llevar *to take, to carry, to wear*

pagar *to pay*

traer *to bring*

venir *to come*

### El tiempo atmosférico The weather

bajo cero *below zero*

está nublado *it is cloudy*

grados *degrees*

hace buen tiempo *the weather is nice*

hace calor *it is hot*

hace frío *it is cold*

hace mal tiempo *the weather is bad*

hace sol *it is sunny*

hace viento *it is windy*

el hielo *ice*

llueve (llover >ue) *it is raining*

la lluvia *rain*

la niebla *fog*

nieva *it is snowing*

la nieve *snow*

el relámpago *lightning*

la temperatura *temperature*

la tormenta *storm*

el trueno *thunder*

### Las estaciones del año

#### Seasons of the year

el invierno *winter*

el otoño *autumn or fall*

la primavera *spring*

el verano *summer*

### Descripciones Descriptions

caluroso/a *hot*

inestable *unstable*

templado *temperate, mild*

### Expresiones temporales

#### Expressions of time

ahora *now*

hoy *today*

mañana *tomorrow, morning*

próximo/a *next*

que viene *upcoming, next*

### La ropa Clothes

las chanclas *flip flops*

el gorro *knitted hat*

los guantes *gloves*

el impermeable *raincoat*

las lentes de sol *sunglasses*

el paraguas *umbrella*

el parka *ski jacket*

### Palabras y expresiones útiles

#### Useful words and expressions

panfleto *pamphlet, brochure*

¡Cuánto llueve! *It's really raining!*

Hace mucho frío / calor. *It's very cold / hot.*

Estamos a 20 grados. *It's 20 degrees.*

Hace muchísimo frío / calor. *It's really very cold / hot.*

Hace un día muy bueno / malo. *It's a nice / bad day.*

No hace nada de frío / calor. *It's not at all cold / hot.*

¡Qué frío hace! *It's so cold!*

¡Qué calor! *It's so hot!*

¡Qué frío / calor tengo! *I'm so cold / hot!*

¿Qué día / tiempo hace? *What's the day / weather like?*

¿Tienes frío / calor? *Are you cold / hot?*