

## STANDARDS

- 1.2 Understand the language
- 2.1 Practices and perspectives

## OBJECTIVES FOR UNIT OPENER

- Introduce unit theme *¿Qué tiempo va a hacer?* about the weather and seasons
- Culture: Learn how climate change is affecting the Southern Cone

## INSTRUCTIONAL STRATEGIES

- Introduce unit theme and objectives: Talk about the weather and the seasons and the fact that the seasons are opposite each other in the Northern and Southern Hemispheres. Have students look at the photograph. Read the caption aloud: ***Descanso frente a un glaciar, Chile.***
- Ask questions to help students recycle content from the previous unit. For instance, encourage them to describe elements in the images using prepositions of location.
- Use the images to preview unit vocabulary related to weather and seasons. Help students access meaning by making frequent use of gestures or visuals.
- Ask the introductory questions. Encourage students to point at and identify the correct images when necessary:
  - » *¿Dónde están los muchachos? ¿Conoces ese lugar?*
  - » *¿Te gusta más la lluvia o la nieve?*
  - » *¿Qué te gusta hacer cuando hay nieve? ¿Y lluvia?*
- Point at different images and ask related questions:
  - ¿Qué otras actividades ves en las imágenes? ¿Te gusta leer al aire libre? ¿Qué tipo de libros lees? ¿Haces ejercicio? ¿Corres al aire libre? ¿Dónde?*



# ¿QUÉ TIEMPO VA A HACER?



## ADDITIONAL UNIT RESOURCES

### Extension Activities (EA)

EA: 7.1, 7.2



### Interactive Whiteboard Lessons (IWB)

IWB: 7.1, 7.2



### Audio



59 to 63

### Video



- ¡En vivo!  
30 grados
- Videoclases 13 y 14
- Voces Latinas  
Naturaleza extrema en el Cono Sur

### ELEteca

**For students:**  
Actividades interactivas,  
Online self-assessment, La pasantía

**For instructors:**  
Assessment program



Descanso frente a un glaciar, Chile

- ¿Dónde están los muchachos? ¿Conoces ese lugar?
- ¿Te gusta más la lluvia o la nieve?
- ¿Qué te gusta hacer cuando hay nieve? ¿Y lluvia?

**LEARNING OUTCOMES**

- Express obligation, needs, and give advice
- Make plans about what you are going to do and when
- Talk about the weather and the seasons

**INSTRUCTIONAL STRATEGIES**

- Have students look at the images on this page and relate them to the objectives listed.
- Invite students to read the topic of **Sabor latino** and preview that section in the unit.
- Introduce the video series **¡En vivo!** and ask students to predict what they think the episode will be about.
- Encourage students to use the images to practice interpersonal and interpretive communication skills. Ask questions such as: **¿Qué ven en estas fotos? ¿Qué fotos son interesantes?**
- Have students work individually to choose a picture and write about what the person(s) in that picture may be thinking based on the context of the visual. Then have them share their predictions of what they think the people are thinking.



**LEARNING OUTCOMES**

By the end of this unit you will be able to:

- Express obligation, needs, and give advice
- Make plans about what you are going to do and when
- Talk about the weather and the seasons

169

**THREE MODES OF COMMUNICATION: UNIT 7**

	INTERPERSONAL	INTERPRETIVE	PRESENTATIONAL
<b>HABLAMOS DE...</b>	7.5, 7.6	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
<b>VOCABULARIO Y COMUNICACIÓN</b>	7.5, 7.7, 7.8, 7.10, 7.15, 7.16	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6, 7.9, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.16, 7.17, 7.18, 7.20	7.5, 7.16, 7.19, 7.20
<b>¡EN VIVO!</b>	7.7, 7.8	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6	
<b>GRAMÁTICA</b>	7.2, 7.4, 7.5, 7.7	7.1, 7.6	7.3, 7.5, 7.8, 7.9
<b>DESTREZAS</b>	7.6	7.1, 7.2, 7.3	7.4, 7.5, 7.6
<b>CULTURA EN RESUMEN</b>	7.2	<b>SABOR LATINO</b>	7.1, 7.3

## STANDARDS

- 1.1 Engage in conversation
- 1.2 Understand the language
- 4.2 Compare cultures

## OBJECTIVES FOR HABLAMOS DE...

- Understand language in context
- Preview vocabulary: Weather
- Preview grammatical structures: **Ir a, tener que, deber, hay que**
- Read and listen to a conversation about preparing for an outing in Patagonia

## INSTRUCTIONAL STRATEGIES

### Activity 7.1

Have students look at the photo and connect the visual information to the questions. Encourage students to make educated guesses about what they don't actually see but can infer from the image.

### Activity 7.2

- Tell students to close their books. Introduction to the conversation: Explain that they will listen to a conversation between Pedro and his roommate Luis. To focus their attention during the first listening, pose some general comprehension questions, such as **¿De qué hablan? ¿Adónde va Pedro? ¿Con quién va? ¿Por qué hablan de la ropa y otros objetos?**
- Have students open their books and review the dialogue. Play the audio a second time for students to read along with the conversation and fill in the missing words.
- Confirm the correct answers for the class.

See Audioscript on page APP6.

## ANSWERS

### Activity 7.1

Answers will vary. Possible answers: **a.** Hay unas diecisiete personas; **b.** Son turistas. Algunos pueden ser amigos o familia; **c.** Están visitando un glaciar; **d.** Llevan chaquetas o parkas, gorros, guantes, lentes de sol, etc.; **e.** Llevan agua y comida en las mochilas; **f.** Están de vacaciones. Les gusta ir de excursión.

### Activity 7.2

**a.** viaje; **b.** visitar; **c.** panfleto; **d.** comida; **e.** frío; **f.** gorro; **g.** celular; **h.** cien dólares; **i.** siete; **j.** pronto.

# HABLAMOS DE...

## Las excursiones

7.1



Observa la imagen de estas personas que están de excursión en la Patagonia, Chile. Después, responde las preguntas basándote en lo que ves o puedes deducir de la imagen. Compara tus respuestas con tu compañero/a.



- |  |  |
|--|--|
| <b>a.</b> ¿Cuántas personas hay en la foto?  | <b>d.</b> ¿Qué ropa llevan?                      |
| <b>b.</b> ¿Crees que son amigos, familia...? | <b>e.</b> ¿Qué crees que llevan en las mochilas? |
| <b>c.</b> ¿Qué hacen?                        | <b>f.</b> ¿Por qué están allí?                   |

7.2



Lee la conversación entre Pedro y su compañero de cuarto en la residencia y completa con las palabras del cuadro. Después, escucha y comprueba.

frío • cien dólares • celular • pronto • gorro  
comida • visitar • viaje • siete • panfleto

**Pedro:** ¡Hola, Luis!

**Luis:** Hola, Pedro, ¿qué tal las clases en la universidad?

**Pedro:** Pues, bien, como siempre.

**Luis:** Y ese papel, ¿qué es?

**Pedro:** Ah, es para el (a) ..... de fin de curso. Vamos todos los compañeros de clase, ¿quieres venir?

**Luis:** ¡Sí! ¿Y adónde van, Pedro?

**Pedro:** Pues, vamos a (b) ..... la Patagonia chilena.

**Luis:** Muy bien. Y, ¿qué necesitamos?

**Pedro:** El (c) ..... dice que tenemos que llevar (d) ..... y bebidas para una semana.

**Luis:** Y en la montaña normalmente hace

(e) ..... Yo creo que debemos llevar ropa para el frío, como un parka, los guantes y el (f) .....

**Pedro:** Tienes razón, Luis. También quiero hacer fotos para mi blog.

**Luis:** Bueno, podemos usar mi (g) ....., que hace buenas fotos.

**Pedro:** ¡Fenomenal! Muchas gracias.

**Luis:** ¿Cuánto hay que pagar por la excursión?

**Pedro:** Pues (h) ..... más el vuelo. ¡Ah! El vuelo es el 24 de junio a las (i) ..... de la mañana.

**Luis:** Entonces, esa noche tenemos que acostarnos (j) .....

**7.3**

Relaciona las frases de las dos columnas para completar las oraciones. Compara tus respuestas con un/a compañero/a.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Para hacer el viaje...                        | a. tienen que llevar comida y bebidas.       |
| 2. Luis dice que en la montaña hace frío y que   | b. tienen que ir a dormir pronto el viernes. |
| 3. El panfleto dice que todos los estudiantes    | c. deben llevar parka, guantes y gorro.      |
| 4. El vuelo es a las siete de la mañana, por eso | d. hay que pagar cien dólares.               |

**7.4**

Con la información que ya sabes después de leer la conversación, contesta otra vez las preguntas de la actividad 7.1.

**7.5**

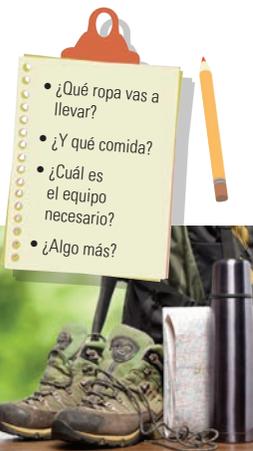
Con tu compañero/a, contesta las siguientes preguntas.

- |  |  |
|--|--|
| a. ¿Hacen viajes con sus compañeros de clase o con sus amigos? | c. ¿Son lugares de costa o de montaña? |
| b. ¿Qué lugares visitan habitualmente?                         | d. ¿Dónde van a ir la próxima vez?     |

**7.6**

En grupos de tres, preparen una excursión al Parque Provincial Aconcagua. Usen las imágenes y completen cada uno su lista de las cosas que necesitan. Después, intercambien sus listas según el modelo.

**Modelo.** E1: ¿Qué ropa vas a llevar?  
E2: Voy a llevar... ¿Y tú?  
E3: ...



El verbo **llevar** significa *to wear or to carry, take along.*



**APUNTES: Excursiones en el Aconcagua (Argentina)**

- ✓ El Aconcagua es la montaña más alta de América del Sur y uno de los mayores atractivos de los Andes para los escaladores (*climbers*). En la zona de Mendoza existen múltiples compañías que organizan caminatas de uno o más días por la zona.
- ✓ Estas caminatas incluyen porteadores (*porters*) para el equipo, todas las comidas, guía de montaña, etc.
- ✓ Una de las más populares es la caminata de 3 días y 2 noches hasta Plaza Francia.
- ✓ En verano las temperaturas en el campamento base son de 30 °C durante el día y de 10 °C en invierno. Hace más frío por la noche. A veces baja hasta -20 °C en verano.

171

**INSTRUCTIONAL STRATEGIES**

**Activity 7.3**

- Have students work in pairs for this activity. Encourage them to use the vocabulary and sentence patterns from the conversation.
- Remind students that they already learned the expression **tener que + infinitive** in **Unidad 4** and ask them to explain what it means.
- After confirming the correct answers, preview the grammar by having students answer three questions about each statement: **¿Es una obligación o un consejo? ¿A quién va dirigida la frase? ¿Qué estructura aparece en la frase?**

**Activity 7.4**

Encourage students to revise their responses from Activity 7.1 if necessary based on the information in the conversation.

**Activity 7.5**

Put students in pairs to ask and answer the questions. Tell them to be prepared to report back on their partners' responses. Encourage them to ask follow-up questions for additional information and to keep the conversation going.

**Activity 7.6**

- Give students 3 or 4 minutes to prepare their answers for the clothes, food, equipment, and other things they are planning to take before they ask each other about them. Encourage students to use adjectives when preparing their lists in Activity 5. For instance, **unas botas de montaña, una mochila grande, un gorro caliente, unos bocadillos de queso**, etc.
- Go over the language note in the margin about **llevar**. Make sure students follow the sentence patterns from the **Modelo** and are taking turns asking each other what they will bring.

**APUNTES**

- Go through the fact sheet about excursions in Aconcagua and elicit reactions or comments. Explain that 30°C is about 86°F, 10°C is 50°F, and -20°C is -4°F
- Invite students to share their experiences with hiking trips like this. Ask if they are interested in a trip like this and why or why not.

**Extension**

Have students work in small groups to make a brochure related to Aconcagua Provincial Park in Argentina. It should advertise a trip and include basic information about it: the date, cost, itinerary, and other requirements. It should also include a map locating the park in the country, a hiking trail, and images of the park.

**ANSWERS**

**Activity 7.3**

1. d; 2. c; 3. a; 4. b.

## STANDARDS

- 1.2 Understand the language
- 4.1 Compare languages

## OBJECTIVES FOR VOCABULARIO 1.A

- Present the vocabulary needed to practice the communicative and grammatical functions of the unit: El tiempo atmosférico
- Talk about the weather
- Describe different weather conditions

## INSTRUCTIONAL STRATEGIES

### Activity 7.1

Explain that the purpose of this activity is to get students thinking critically about the words and images and activate any prior knowledge they might have of the target vocabulary. Tell them to guess if they aren't sure; they'll get to check their answers later.

### Activity 7.2

- Have students look at the images and captions and correct their answers from Activity 7.1.
- Point out the expressions that use **hace** versus those that use **hay**. Emphasize that when talking about weather in Spanish, the verb *to be* is not used other than in the expression, **Está nublado**.
- Elicit what the weather is like today. Then ask what the weather is typically like during different months of the year. Have students respond with the phrases presented.

## ANSWERS

### Activity 7.1

a. calor, sol; b. viento, lluvia; c. frío, nieve.

## VOCABULARIO Y COMUNICACIÓN

### 1.A VOCABULARIO: EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

**7.1** Con tu compañero/a, relaciona estas palabras con su imagen correspondiente. Hay dos palabras para cada imagen.



calor • frío • sol • viento • lluvia • nieve

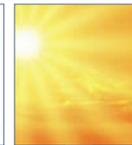


**7.2** Mira el cuadro y comprueba tus respuestas anteriores.

Hace...



calor / frío  
*It's hot. / It's cold.*



sol  
*It's sunny.*



buen tiempo  
*The weather is good.*



mal tiempo  
*The weather is bad.*

Hay...



nieve  
*There's snow. (It's snowy)*



niebla  
*There's fog. (It's foggy)*



tormenta  
*There's a storm. (It's stormy)*



**Está nublado.**  
*It's cloudy.*



**Llueve mucho.**  
*It rains a lot.*



**Nieva mucho.**  
*It snows a lot.*



**Hace / hay mucho viento.**  
*It's windy. / There's a lot of wind.*

**7.3**

Relaciona las palabras con su definición. Después, comprueba las respuestas con tu compañero/a.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. inestable  | a. Nubes, sin sol.  |
| 2. bajo cero  | b. El ruido que se escucha durante una tormenta.                  |
| 3. el rayo    | c. Mucho calor.   |
| 4. el trueno  | d. Tiempo con lluvia, viento, nubes...                            |
| 5. caluroso/a | e. Agua helada ( <i>frozen</i> ).                                 |
| 6. el hielo   | f. El rayo de luz ( <i>light</i> ) que sale durante una tormenta. |
| 7. nublado    | g. Temperatura menos de cero grados.                              |
| 8. templado   | h. Temperatura agradable, ni frío ni mucho calor.                 |

**7.4**

Completa los espacios en blanco con una palabra de la actividad 7.3.

- En verano el tiempo es .....
- En Tierra del Fuego están ..... porque está cerca de Antártica.
- ¿Los ves? Hay muchos ..... con esta tormenta.
- No puedo dormir con todos estos .....
- En esta época el tiempo es muy ..... Hoy llueve y mañana hace sol.
- Debes llevar un paraguas (*umbrella*) porque el cielo (*sky*) está .....
- El clima de esta región es ..... No hace ni frío ni calor.

**7.5**

Formen grupos de cuatro. Elige una imagen y descríbela. Tus compañeros tienen que adivinar de qué imagen se trata.



173

**INSTRUCTIONAL STRATEGIES**

**Activity 7.3**

Ask students to work in pairs to complete this activity. Encourage them to use the visual contexts from the previous activity to determine the correct answers. Point out that some words are Spanish/English cognates, such as **estable, inestable, cero**. Remind them they can also look up words or ask their partners.

**Activity 7.4**

Have students complete this activity with the new words they learned in Activity 7.3.

**Extension**

Encourage students to write the new words on index cards with a definition. They can use these cards as a word file that will grow as they learn more words. Encourage students to include drawings whenever possible.

**Activity 7.5**

Put students in groups to take turns describing the images. Circulate and provide assistance as needed.

**ANSWERS**

**Activity 7.3**

1. d; 2. g; 3. f; 4. b; 5. c; 6. e; 7. a; 8. h.

**Activity 7.4**

- a. caluroso; b. bajo cero; c. rayos; d. truenos; e. inestable; f. nublado; g. templado.

**Activity 7.5**

Descriptions will vary. a. Hay tormenta. Hay muchos rayos; b. Hace frío. Hay hielo en las ramas de los árboles; c. Está nublado. Va a llover; d. Hace frío. Hay nieve; e. Llueve; f. Hace sol. Hace calor; g. Hace sol. Está templado; h. Hace mucho viento. Está inestable.



**7.8** Con tu compañero/a, describe el tiempo que hace en tu región en estas fechas. ¿Qué ropa llevas normalmente cuando hace ese tiempo?

- a. hoy
- b. julio
- c. noviembre
- d. abril
- e. febrero
- f. mayo

**Modelo:** E1: En agosto hace mucho calor.  
E2: Hay que llevar pantalones cortos y una camiseta.

**7.9** Escucha el informe del tiempo en Argentina. Después, escribe la letra del símbolo correcto que falta en el mapa, de acuerdo con el informe. ¡Atención! No tienen que usarse ni todas las casillas (*boxes*), ni todos los símbolos.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a.  lluvia   | e.  calor   |
| b.  nieve    | f.  nublado |
| c.  viento   | g.  sol     |
| d.  tormenta | h.  frío    |

**7.10** ¿Qué tiempo hace? Pregúntale a tu compañero/a qué tiempo hace en las ciudades de tu tarjeta y completa la información.

**Modelo:** ¿Qué tiempo hace en...?

**Estudiante A:**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Sevilla 42°C                         | Buenos Aires 31°C                  |
| <input type="checkbox"/> Londres     | <input type="checkbox"/> Roma      |
| Caracas 29°C                         | Oslo 26°C                          |
| <input type="checkbox"/> México D.F. | <input type="checkbox"/> Barcelona |

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Barcelona 13°C    | <input type="checkbox"/> México D.F. 12°C |
| <input type="checkbox"/> Oslo 15°C         | <input type="checkbox"/> Caracas 18°C     |
| <input type="checkbox"/> Roma 16°C         | <input type="checkbox"/> Londres 17°C     |
| <input type="checkbox"/> Buenos Aires 18°C | <input type="checkbox"/> Sevilla 19°C     |

**Estudiante B:**



La ropa Unidad 3

Otras palabras útiles:  
gorro *knitted hat*  
parka / anorak *down/ski jacket*  
guantes *gloves*  
chancas *flip-flops*  
impermeable *raincoat*  
lentes de sol *sunglasses*  
paraguas *umbrella*

**INSTRUCTIONAL STRATEGIES**

**Activity 7.8**

- Review the **Modelo** with students to make sure they understand to use **Hace...** and **Hay que...** Remind students that **hay que** is used when referring to everyone in general.
- Go over the list of useful vocabulary noted in the margin and have students refer to **Unidad 3** for more clothes vocabulary.

**Activity 7.9**

- Tell students they will now listen to a weather report from Argentina.
- Review the weather symbols to make sure they are clear to students: **a. lluvia; b. nieve; c. viento; d. tormenta; e. calor; f. nublado; g. sol; h. frío.** Project the map of Argentina for students to become familiar with the places mentioned. Ask about weather in other cities. For example, **¿Qué tiempo hace en Viedma? ¿Y en Corrientes?** and so on. Also, use either/or questions, such as: **¿Está nublado o hace sol en Mendoza?**
- Play the audio and ask students to pay attention to the report. Ask them to match the letters of the weather icons to the appropriate location on the map.

See Audioscript on page APP6.

**Activity 7.10**

- Students work in pairs. This is an information gap activity. Student Card A has the information missing from Student Card B and vice versa. Students ask questions such as: **¿Qué tiempo hace en...? ¿Qué temperatura hay en...? ¿Qué temperatura tienen en...? ¿A qué temperatura están en...?** Once the activity is completed, students check their answers by looking at their partner's card.

**ANSWERS**

**Activity 7.9**

Salta, b; Córdoba, d; Buenos Aires, f; San Juan, a; Posadas, e; Santa Rosa, g; Puerto Santa Cruz, h; Río Gallegos, c.

## OBJECTIVES FOR VOCABULARIO 2.A

- Present the vocabulary needed to practice the communicative and grammatical functions of the unit: Las estaciones del año
- Identify and describe the seasons

## INSTRUCTIONAL STRATEGIES

### Activity 7.11

Have students match the images to the terms, making their best guesses at this stage. Confirm or clarify their answers, or have them look for the answers in their dictionaries.

### Activity 7.12

Elicit the current month and classify it together. Then have students proceed individually or in pairs to classify the months of the year according to the seasons. While some months may span more than one season, you may want students to work in more general terms here.

### Activity 7.13

- Tell students to close their books. Explain that they are going to listen to four different weather descriptions and that they should identify the seasons of each.
- Have students open their books and listen again, this time completing the descriptions on the page. Have them confirm or modify their answers from the first listening.
- Go over the answers as a class.

See Audiodescript on page APP6.

## ANSWERS

### Activity 7.11

**a.** la primavera; **b.** el invierno; **c.** el otoño; **d.** el verano.

### Activity 7.12

Answers will vary. Possible answers for the Northern Hemisphere:  
**Primavera:** marzo, abril, mayo; **Verano:** junio, julio, agosto; **Otoño:** septiembre, octubre, noviembre; **Invierno:** diciembre, enero, febrero.

### Activity 7.13

**a.** norte, nieve, viento, niebla (el invierno); **b.** calor, llueve, nieva, grados centígrados (la primavera); **c.** buen, tormentas (el verano); **d.** frío, llueve, norte (el otoño).

## 2.A VOCABULARIO: LAS ESTACIONES DEL AÑO

**7.11** Relaciona las estaciones del año con su imagen correspondiente. Escoge la mejor opción según tus conocimientos hasta el momento.

la primavera • el verano • el otoño • el invierno



**7.12** Clasifica los meses del año en su estación correspondiente según el clima de tu país.



enero	marzo	mayo	julio	septiembre	noviembre
febrero	abril	junio	agosto	octubre	diciembre

Primavera	Verano	Otoño	Invierno

**7.13** Escucha y completa con las palabras que faltan. ¿A qué estación del año se refiere cada descripción?

- Es especialmente duro en la zona ..... e interior, con temperaturas bajo cero y ..... frecuente. También son habituales otros fenómenos como el ..... , la ..... o el hielo. En el sur es más suave.
- Es bastante inestable. Hace ..... , frío, viento, pero también ..... mucho y a veces ..... Es una época perfecta para ver el campo verde y lleno de flores. Las temperaturas varían entre los 15 y los 25 .....
- Es un periodo muy caluroso, especialmente en el sur y el interior. Hace muy ..... tiempo con temperaturas entre los 35 y los 40 grados. También son frecuentes las ..... , con rayos y truenos.
- Normalmente hace ..... , pero no demasiado. .... bastante y también nieva, especialmente en el ..... Además, son frecuentes las nieblas. Las temperaturas están entre los 5 y los 20 grados.

**7.14** Vas a escuchar a un uruguayo explicar el clima de su país. Antes de escuchar y completar las oraciones, habla con tu compañero/a sobre estas cuestiones:

- Antes de escuchar:**  
¿Cómo creen ustedes que es el clima en Uruguay?  
¿Cuántas estaciones del año creen que hay?
- Después de escuchar:**
- El clima de Uruguay es .....
  - En verano la temperatura es de .....
  - Los meses de verano son .....
  - En invierno la temperatura es de .....
  - Los meses de invierno son .....
  - La primavera es .....



**7.15** Asocia las estaciones del año con palabras significativas para ti y explica el porqué. Comparte tus sensaciones con tus compañeros en grupos de tres. ¿Qué tienen en común?

**Modelo:** Mi estación preferida es el invierno, yo asocio el invierno con una taza de chocolate caliente, porque, en mi casa, mi abuela siempre prepara un chocolate caliente cuando nieva.

Primavera	Verano	Otoño	Invierno
			chocolate caliente

**7.16** En muchos países hispanohablantes la gente habla mucho del tiempo. Con un/a compañero/a, lee la conversación que transcurre en un elevador y elige la opción correcta. Después, preparen una conversación típica que transcurre en un elevador de su país o región. ¿Cómo varían?

- Buenas tardes, ¿a qué piso va?
  - Al quinto.
  - ¡Qué calor hace hoy!, ¿verdad?
  - ¡Uff! Sí, es verdad, yo vengo de viaje y no puedo más...
  - Es que aquí en verano ya se sabe... 35, 40 grados como poco...
  - Sí, sí... insoportable.
  - Bueno, pues nada, buenas tardes.
  - Adiós, hasta luego.
- Una de las personas necesita información sobre el tiempo para salir de viaje.
  - Las personas hablan del tiempo para mantener una conversación durante el trayecto en el elevador.
  - Las personas se saludan e intercambian sus experiencias sobre el tiempo atmosférico.



**INSTRUCTIONAL STRATEGIES**

**Activity 7.14** 62

- Put students in pairs to discuss the **Antes de escuchar** questions. Encourage them to look at the map and think about what they know about the weather in the surrounding area. Elicit feedback from volunteers about their conversations.
- Have students explain what they have understood and compare the descriptions with their speculations.
- Have students read the list of incomplete sentences in **Después de escuchar** and fill in the information they understood and can recall. Play the audio again for them to complete their answers.

See Audioscript on page APP6.

**Activity 7.15**

- Go over the instructions and the **Modelo**. Give students a set amount of time to jot down their thoughts and ideas before putting them into groups to share and compare their ideas.
- You may want to convert this into a writing activity and have students exchange papers for peer revision afterwards.

**Activity 7.16**

You may want to have students practice the sample conversation with a partner for some oral practice before they write their own variations. Call on volunteers to act out the conversation for the class.

**ANSWERS**

**Activity 7.14**

**a.** templado; **b.** 40°C; **c.** enero y febrero; **d.** unos 10°C; **e.** junio y julio; **f.** muy agradable.

**Activity 7.16**

**b.**

## OBJECTIVES FOR COMUNICACIÓN 2.B

- Present the communicative functions of the unit: Making comparisons
- Compare weather in different places

## INSTRUCTIONAL STRATEGIES

- Walk through the comparative structures presented in the chart. Elicit additional examples and write them on the board. In other words, after going over the first example with *more than*, elicit or offer an example of a sentence expressing *more than* with an adjective and another with an adverb.
- Focus students' attention on the need for gender and number agreement between **tanto/a/os/as** and the noun that follows it. Give additional examples to make the variations clear.

### Grammar Note

Remind students as needed that it is incorrect to use **más bueno**, **más malo** and to use **mayor** and **menor** when comparing people's ages. Point out that **más grande**, **pequeño/a** and **viejo/a** can be used to compare size and age of objects. For example, **La iglesia en mi ciudad es más vieja/grande/pequeña que el palacio.**

### Activity 7.17

- Have students work individually. Circulate and provide assistance as needed.
- Put students in pairs to compare answers. Confirm the correct answers for the class.

### Activity 7.18

- Before listening to the audio, have students look at the pictures and discuss what they know or can deduce about the two Mexican cities.
- Tell students to close their books. For the first listening, have them identify the two callers' names (Mauricio, Rosa), who's in which city (**Mauricio está en Puerto Vallarta, Rosa está en Guanajuato**), and why they are talking (**Rosa va a Puerto Vallarta este fin de semana**).
- Then have students open their books and go over the instructions for the activity. Allow them time to read the sentences in the chart before replaying the audio.
- Go over the answers as a class by having students raise their left hands for Guanajuato, their right hands for Puerto Vallarta, and both hands for both cities. Replay the audio if the class is not in agreement.

See Audioscript on page APP7.

## ANSWERS

### Activity 7.17

**a.** En mi ciudad hace tanto calor como tu ciudad; **b.** En verano hace más sol que en invierno; **c.** En el interior del país hace menos viento que en la costa; **d.** El clima de mi país es tan cálido como el de tu país; **e.** El otoño es más lluvioso que el invierno.

### Activity 7.18

**a.** Puerto Vallarta; **b.** las dos; **c.** Guanajuato; **d.** Guanajuato; **e.** Puerto Vallarta.

## 2.B COMUNICACIÓN: MAKING COMPARISONS

» Para comparar objetos o personas o acciones, puedes usar:

– **más** + nombre / adjetivo / adverbio + **que more than**  
En México hace **más sol que** en Chile.

– **menos** + nombre / adjetivo / adverbio + **que less than**  
El campo es **menos caluroso que** la ciudad.

– verbo + **más que / menos que / tanto como** ...  
En Quito llueve **más que** en Lima.

– **tanto/a/os/as** + nombre + **como equal to**

En Ushuaia (Argentina) hay **tanto** viento **como** en Punta Arenas (Chile).

– **tan** + nombre / adjetivo / adverbio + **como equal to**  
En Bogotá llueve **tan frecuentemente como** en Buenos Aires.

En Portillo, Chile nieva **tanto como** en Aspen, Colorado.

**7.17** Haz comparaciones entre los elementos siguiendo las indicaciones entre paréntesis.

**Modelo:** norte / llover / sur (+)

En el norte llueve más que en el sur.

- mi ciudad / calor / tu ciudad (=)
- verano / mucho sol / invierno (+)
- interior del país / hacer viento / costa (-)
- clima / mi país / cálido / tu país (=)
- otoño / lluvioso / invierno (+)

**7.18** Escucha esta conversación telefónica entre dos mexicanos que hablan de sus ciudades, Puerto Vallarta y Guanajuato. Después, relaciona la ciudad (o ciudades) con la descripción.



	En Guanajuato	En Puerto Vallarta	En las dos
a. Llueve allí más en verano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Hace mucho calor ahora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Hay más contrastes entre las estaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Allí el calor es más seco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La temperatura es menos agradable en el centro de la ciudad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Guanajuato, México



Puerto Vallarta, México