

Objetivos de la unidad

- Conocer el tema de la unidad y a los personajes del diálogo.
- Revisar el léxico de la unidad 0.

Recursos del profesor

Materiales fotocopiables

1.1. a 1.5.

Materiales proyectables

1.1. a 1.3.

Audios

6 a 16

Videos

-Serie: *Me llamo Rigo*

-Videogramas:

- Los artículos determinados e indeterminados
- Los pronombres personales

-Casa del español:

- *Hola, ¿qué tal?*
- *¿Cómo te llamas?*
- *Nos presentamos*
- *Hoy es mi cumpleaños*
- *Yo me llamo Belén, ¿y tú?*

-¡Acción!: *Saludos y mochilas*

Cuaderno de ejercicios

Unidad 1

Actividades interactivas

1.1. a 1.10.

Spanish Blogger

Misión 1: *Hispanic trends*



Hola, soy Miguel. Soy español, de Barcelona.

>>>

Unidad 1

Comunicación

- Saludar, presentarse, presentar a otros y despedirse
- Pedir y dar información personal

Vocabulario

- Países y nacionalidades
- Los números del 0 al 31
- Los meses del año

Gramática

- Los artículos determinados e indeterminados
- *Ser, tener* y *llamarse*: presente de indicativo

Pronunciación y ortografía

- La pronunciación de *ch, ñ* y *s*

Sesión de cine

- *Me llamo Rigo*

Cultura

- Así somos

Literatura

- *Una condesa muy traviesa*
- *La escuela de idiomas*



IES Antonio Machado

¿Qué ves?



16 dieciséis

1 Fíjate en la imagen y elige la opción correcta.

- 1 La imagen representa:
- a una foto de familia.
 - b** una foto de compañeros de clase.
 - c una foto de vacaciones.
- 2 En la imagen:
- a hay 5 chicos.
 - b hay 1 chico y 3 chicas.
 - c** hay 2 chicos y 2 chicas.
- 3 Los chicos están:
- a** en el instituto.
 - b en un parque.
 - c en la biblioteca.
- 4 Los chicos llevan:
- a mochilas y estuches.
 - b** carpetas y mochilas.
 - c bolígrafos y libros.

2 Escucha y completa.

- a Miguel es de Barcelona, él es español
- b Alberto es de Buenos Aires, él es argentino
- c Nérida es de Madrid, ella es española
- d Cecilia es de Bogotá, ella es colombiana

1

Esta primera actividad sirve para activar la motivación del estudiante antes de abordar los contenidos de la unidad. Anime a sus alumnos a que observen la imagen mientras contestan a las preguntas. Se trata de que estos aventuren información.

2

Contextualice la audición explicando que es el primer día del curso y que los chicos de la imagen se encuentran en el instituto y se van a presentar.

Pregúnteles qué piensan que van a decir para presentarse (en su lengua) y así sondear los conocimientos previos de sus alumnos. Pídales que en esta primera escucha solo presten atención a la procedencia de estos estudiantes.



Comenzamos con un diálogo

3 Escucha el diálogo y contesta verdadero (V) o falso (F).

Nélida: Hola, ¿qué tal? Me llamo Nélida. Y tú, ¿cómo te llamas?

Alberto: Hola, yo soy Alberto y él es Miguel.

Miguel: ¿Qué tal? Ella es Cecilia. Es colombiana, de Bogotá, y estudia 2.º de la ESO.

Cecilia: Hola a todos, ¿qué tal? ¿De dónde eres, Alberto? ¿Eres español?

Alberto: No, soy argentino, de Buenos Aires, pero vivo en España.

Nélida: Cecilia, ¿cuántos años tienes?

Cecilia: Tengo 13 años. ¿Y tú?

Nélida: Tengo 12 años.

Miguel: Bueno, chicos, vamos a clase. ¡Hasta luego!

Alberto: Sí, es verdad, ¡hasta luego!

Nélida y Cecilia: ¡Adiós!



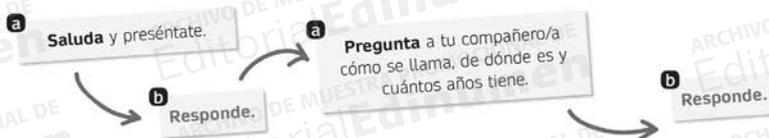
- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a Alberto es español. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| b Cecilia tiene 13 años. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| c Cecilia es colombiana. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| d Miguel es de Bogotá. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| e Nélida y Cecilia tienen 12 años. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |

4 Escucha otra vez y repite.

5 Ahora que tienes toda la información, completa el cuadro.

Edad 13	Edad 13	Edad 13	Edad 12
Nacionalidad colombiana	Nacionalidad argentino	Nacionalidad español	Nacionalidad española
Ciudad Bogotá	Ciudad Buenos Aires	Ciudad Barcelona	Ciudad Madrid

6 Escribe un diálogo siguiendo las instrucciones.



7 Ahora, representa el diálogo con tu compañero/a.

Actividades interactivas diecisiete 17

Unidad 1: p. 17

COMENZAMOS CON UN DIÁLOGO

Objetivos

- Comprender un diálogo oral y escrito.
- Saludar y presentarse.

Nota cultural.

La sigla IES significa Instituto de Educación Secundaria. Son los centros donde en España se imparte la enseñanza secundaria, tanto la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el Bachillerato y los ciclos formativos.

6 >>>

- D Hola, yo soy Alberto. Soy de Buenos Aires, argentino.
- D Hola, me llamo Nélida. Soy española, de Madrid.
- D Hola, yo soy Cecilia. Soy colombiana, de Bogotá.

3

- a. falso (Es argentino); b. verdadero; c. verdadero; d. falso (Miguel es de Barcelona); e. falso (Cecilia tiene 13 años y Nélida 12 años).

6 y 7

Posible respuesta.

- D Hola, me llamo Carlos, ¿y tú?
- D Hola, yo me llamo Laura.
- D ¿De dónde eres?
- D Soy italiana.

6 y 7

Los estudiantes tienen que elaborar un diálogo similar al que han escuchado.

Después, deben representarlo al resto de los compañeros.

Actividades interactivas
Nos presentamos

3 El objetivo de la actividad es leer el diálogo mientras lo van escuchando. Antes de escuchar, acláreles que se trata de una práctica de comprensión auditiva de información global y que solo deben seleccionar la información que necesitan para responder al verdadero o falso.

4 En la actividad se escucha la misma audición pero con pausas para que los estudiantes repitan en voz alta. Se trabaja la entonación por imitación con la audición.

5 La información del cuadro aparece en las actividades anteriores. El objetivo es conocer a estos personajes y tres países donde se habla español: España, Argentina y Colombia.

Unidad 1: p. 18

HABLAR POR HABLAR

Objetivos

- Saludar y despedirse.
- Presentarse y presentar al alguien.

Nota cultural.

En España se usa el trato formal principalmente con las personas que no se conocen o con las de mayor edad. Por otra parte, la forma más frecuente de saludarse y presentarse es con dos besos en las mejillas. También es posible darse la mano, pero es un poco formal y suele ser en un ambiente laboral. Entre chicas o mujeres es poco frecuente.

Hablar por hablar COMUNICACIÓN

SALUDAR, PRESENTARSE, PRESENTAR A OTROS Y DESPEDIRSE

	Informal	Formal
Para saludar	- Hola, ¿qué tal (estás)?	- Buenos días. - Buenas tardes. - Buenas noches.
Para presentarse	- Hola, soy/me llamo + (nombre) - Hola, ¿qué tal (estás)?	- Buenos días, - Buenas tardes, - Buenas noches, } + soy + (nombre)
Para presentar a alguien	- Mira, [este/a es estos/as son] + (nombre)	- Mire, le presento [al Sr. a la Sra.] + (apellido)
Para responder a una presentación	- Hola, ¿qué tal?	- Encantado/a. - ¿Cómo está?
Para despedirse	- Adiós. - Hasta luego/mañana/pronto.	

Señor → Sr. Señora → Sra. Señorita → Srta.



1 Fíjate en las imágenes y relaciónalas con su diálogo.



- 1 Buenos días, Sra. Gómez. ¿Cómo está?
D Bien, Carlitos.
- 2 Hola, ¿cómo te llamas?
D Me llamo Marta. ¿Y tú?
D Yo soy Daniel. ¿Qué tal?
- 3 Hola, papá, este es mi amigo Alberto.
D Encantado.
D Hola.
- 4 ¡Adiós, chicos! ¡Hasta mañana, profesor!

2 Presentate a tu compañero/a.

18 dieciocho

Cuaderno de ejercicios p. 8

SALUDAR, PRESENTARSE, PRESENTAR A OTROS Y DESPEDIRSE

Como forma de presentación del cuadro comunicativo, realice la siguiente dinámica. Agrupe a los estudiantes en grupos de 4 o 6 personas. Recorte las partes del cuadro del **Material fotocopiable 1.1.** y entréguelas a cada grupo para que lo reconstruyan. A continuación, dígalos que abran el libro y comprueben si su distribución es o no correcta.

Material fotocopiable 1.1.
Puzzle de saludos, presentaciones y despedidas

Asegúrese de que los estudiantes entienden las funciones para saludar y despedirse que aparecen en el

recuadro. Invite a algunos de ellos a utilizar las frases que aparecen, por ejemplo, preguntando y esperando la respuesta.

1 Invite a sus estudiantes a que se fijen en las imágenes y vaya haciendo preguntas: *¿Quiénes son?*; *¿Dónde están?*; *¿Qué hacen?*; *¿Qué relación crees que tienen entre ellos?*; *¿Qué se puede decir en esta situación?* Escriba sus respuestas en la pizarra pero sin hacer ninguna corrección hasta después de leer los diálogos.

Los alumnos ya están preparados para relacionar individualmente los diálogos con las imágenes. Pídales que comprueben la solución con su compañero/a. Cuando hayan termi-

nado, haga una corrección en grupo clase.

2 Aproveche el espacio libre del aula o el pasillo entre las mesas para que, todos en pie en dos filas organizadas y cara a cara, se vayan presentando.

Si lo desea, proyecte el vídeo de **Casa del español** para ver cómo la gente de la calle saluda.

Casa del español
Hola, ¿qué tal?

Cuaderno de ejercicios p. 8
Actividades 1.1, 1.2. y 1.3.

PEDIR Y DAR INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre	¿Cómo te llamas?	→	Me llamo Francisca Gutiérrez Mejías.
Nacionalidad	¿De dónde eres?	→	Soy de Uruguay. Soy uruguaya.
Edad	¿Cuántos años tienes?	→	Tengo 15 años.
Domicilio	¿Dónde vives?	→	Vivo en Sevilla. Vivo en la calle Reina.
Profesión	¿Qué haces?	→	Soy estudiante. Soy profesor.

9 Escucha y completa estos diálogos. Después, representalos con tu compañero/a.



a En el médico
Médica: ¿Cómo te llamas?
Carlos: Me llamo Carlos.
Médica: ¿Cuántos años tienes?
Carlos: Tengo cinco años.



b En la biblioteca
Bibliotecario: ¿Cómo te llamas?
Rosalía: Me llamo Rosalía Castro Gómez.
Bibliotecario: ¿Dónde vives?
Rosalía: Vivo en la calle Molina.

c En la calle
Beatriz: ¿De dónde eres?
Hans: Soy alemán.
Beatriz: ¿Y qué haces?
Hans: Soy profesor.



4 Mira estas personas famosas. Elige una de ellas, imagina que eres tú y preséntate. Después, tu compañero/a hace lo mismo.

Puedes usar estas profesiones:

cantante ■ futbolista ■ tenista ■ actriz



Cuaderno de ejercicios p. 9 Actividades interactivas diecinueve 19

Unidad 1: p. 19

HABLAR POR HABLAR

Objetivo

- Hablar sobre información personal.

Nota cultural.

En España, hay dos apellidos: el primero normalmente es el del padre y el segundo el de la madre.

Nota cultural.

Shakira es una cantautora y productora colombiana de pop-rock, ganadora de dos Premio Grammy y siete Grammy Latino; Rafa Nadal es un gran tenista español que ha llegado a ser número uno del ranking de la ATP; Penélope Cruz es una actriz española de fama internacional. Ha conseguido grandes premios como un Óscar y varios Goya; Leo Messi es un futbolista argentino que juega en el F.C. Barcelona. Considerado por muchos el mejor jugador del mundo y uno de los mejores de todos los tiempos.

PEDIR Y DAR INFORMACIÓN PERSONAL

Lea el cuadro comunicativo prestando especial importancia a la entonación. A continuación, diga a sus alumnos que trabajen en parejas cubriendo parcialmente el cuadro: el alumno A tapa la columna de la derecha (las respuestas), y el alumno B, la de la izquierda (las preguntas). El alumno A pregunta: *¿Cómo te llamas?* y el compañero responde: *Me llamo Francisca Gutiérrez Mejías*, y así sucesivamente. Más tarde, pregunte con los libros cerrados y los estudiantes contestan con sus propias respuestas.

El objetivo es facilitarles el aprendizaje de las estructuras.

3

Antes de la audición, pida a los alumnos que lean los diálogos y que intenten completarlos.

Después, escuchan la audición y comprueban. Cada pareja de alumnos memoriza uno de los diálogos y deberán representarlo ante la clase.

4

Como actividad adicional, pida que, en parejas, escriban un diálogo con los personajes que han elegido. Después lo practican y lo representan ante la clase. Si lo desea, puede hacer primero el **Material fotocopiable 1.2**, y después, con todos los personajes, representar un diálogo.

Material fotocopiable 1.2. Personajes famosos

Es una ficha con cuatro tarjetas (A, B, C y D) para trabajar en grupos de cuatro o en parejas. Deben realizar preguntas para adivinar qué personaje tiene su compañero/a.

Si lo desea, proyecte los vídeos de **Casa del español** para ver cómo la gente de la calle se presenta.

Casa del español
 ¿Cómo te llamas?
 Nos presentamos

Cuaderno de ejercicios p. 9
 Actividades 1.4. a 1.7.

Actividades interactivas
 Información personal

Unidad 1: p. 20

PALABRA POR PALABRA

Objetivo

- Aprender los países y las nacionalidades.

Nota cultural.

El Reino Unido es un estado comprendido por cuatro naciones: Escocia, Gales, Inglaterra e Irlanda del Norte. En español es muy frecuente usar el término *inglés/inglesa* para referirse a todos los ciudadanos del Reino Unido en vez de *británico/a*.

1

1. Rusia; 2. Inglaterra; 3. Holanda; 4. Alemania; 5. Suiza; 6. Francia; 7. Italia; 8. Portugal; 9. España.

Palabra por palabra VOCABULARIO

Países y nacionalidades

1 Observa este mapa y relaciona el nombre de los países con su lugar correspondiente.

Francia ■ Italia ■ Inglaterra ■ Alemania
Holanda ■ Portugal ■ España ■ Suiza ■ Rusia

2 Completa el cuadro con las nacionalidades de algunos países del ejercicio 1.

País	Hombre	Mujer
Francia	francés	francesa
Portugal	portugués	portuguesa
Holanda	holandés	holandesa
Inglaterra	inglés	inglesa
Alemania	alemán	alemana

País	Hombre	Mujer
España	español	española
Italia	italiano	italiana
Rusia	ruso	rusa
Suiza	suizo	suiza
Irlanda	irlandés	irlandesa

3 Escucha el diálogo y selecciona la nacionalidad de cada uno.

Daniel es...
español
portugués
francés

Susie es...
suiza
holandesa
inglesa

Olga es...
española
rusa
alemana

Cuaderno de ejercicios p. 10 y 11

10

Susie: Hola, Olga.
Olga: Hola, Susie, ¿qué tal?
Susie: Muy bien. Mira, este es Daniel, mi amigo de Francia.
Olga: ¡Hola Daniel! Yo soy rusa. ¿Qué tal en España?
Daniel: Muy bien. Mi amiga inglesa, Susie, es mi guía...

20 veinte

1

Si lo considera apropiado, enseñe las palabras *país* y *nacionalidad*, completándolo con su propia información: *País: España / Nacionalidad: español/a*.

Pida a los alumnos que digan países que conocen o han visitado y aproveche para escribirlos en la pizarra y hacer las correcciones necesarias. Introduzca otros países mostrando fotografías de personajes famosos (Ejercicio 4, *Hablar por hablar*) y preguntando: *¿Cuál es su país?*

Otra opción es mostrarles el **Material proyectable 1.1. (1)** con el mapa de Europa. Los estudiantes comprueban con él sus respuestas al ejercicio 1. Anímelos a que sitúen otros países que conozcan en el mapa, induciendo al aprendizaje transversal. El objetivo es completar el mapa de Europa. Puede mostrar también el **mapamundi** con los cinco continentes del **Material proyectable 1.1. (2)**, para que los estudiantes digan otros países del mundo.

Material proyectable 1.1. (1 y 2)
Los países

2

Con el **Material proyectable 1.1. (2)**, comente otras nacionalidades según los países que los estudiantes hayan señalado: *estadounidense, noruego/a, sueco/a, japonés/esa...*

3

A continuación, pídale que escriban el país de procedencia de cada uno de los personajes.

Cuaderno de ejercicios p. 10 y 11
 Actividades 1.8., 1.9. y 1.10.

Los números del 0 al 31

11) 4 Escucha y repite.

- | | | | | | | | |
|---|--------|----|---------|----|------------|----|---------------|
| 0 | cero | 8 | ocho | 16 | dieciséis | 24 | veinticuatro |
| 1 | uno | 9 | nueve | 17 | diecisiete | 25 | veinticinco |
| 2 | dos | 10 | diez | 18 | dieciocho | 26 | veintiséis |
| 3 | tres | 11 | once | 19 | diecinueve | 27 | veintisiete |
| 4 | cuatro | 12 | doce | 20 | veinte | 28 | veintiocho |
| 5 | cinco | 13 | trece | 21 | veintiuno | 29 | veintinueve |
| 6 | seis | 14 | catorce | 22 | veintidós | 30 | treinta |
| 7 | siete | 15 | quince | 23 | veintitrés | 31 | treinta y uno |

12) 5 Escucha y marca los números que oyes.



6 Escribe los resultados con letras.

- a $6 \times 5 =$ treinta d $20 : 2 =$ diez
 b $3 + 4 =$ siete e $7 + 15 + 4 =$ veintiséis
 c $15 - 7 =$ ocho f $11 \times 2 =$ veintidós

7 ¿Cuándo es tu cumpleaños? Pregunta a tu compañero/a y escribe el día de su cumpleaños.

- ▶ ¿Cuándo es tu cumpleaños?
 D Mi cumpleaños es el 4 de junio.

8 ¿Cuál es tu número de teléfono? Pregunta a tu compañero/a.

¿Cuál es tu número de teléfono?



Es el 659 241 487.



Actividades interactivas

Cuaderno de ejercicios p. 11 a 13

veintiuno 21

Unidad 1: p. 21
 PALABRA POR PALABRA

Objetivos

- Aprender los números del 0 al 31.
- Conocer los meses del año.

12)

Veintiocho, catorce, once, veinticinco, quince, trece, nueve.

Nota cultural.

En los cumpleaños en España, la persona que cumple años, si se trata de un adulto, invita a tomar algo a sus amigos o lleva pasteles o tarta a su trabajo para invitar a los compañeros. En la escuela, los niños suelen llevar caramelos a su clase el día del cumpleaños. También es costumbre (al menos en España y en Argentina) tirar de las orejas del "afortunado", una vez por cada año que cumple.

4 y 5

Para la presentación de los números puede asignar un número a cada alumno. Por orden, los alumnos lo van diciendo. Después, diga un número al azar y el estudiante que tenga asignado ese número debe levantar la mano o ponerse de pie. Posteriormente se realizan las actividades.

6

Utilice el **Material proyectable 1.2.** para hacer un juego de concordancia de números. Los estudiantes tienen que pronunciar correctamente los resultados de la proyección.

Material proyectable 1.2.
 Los números

Libro del profesor

Respuestas:

- a. cinco; b. veinticuatro; c. diecisiete; d. seis; e. trece; f. once; g. dieciséis; h. quince; i. catorce.

7

Escriba en la pizarra los números del 1 al 12. Después, ponga al lado del número 1 la palabra "enero". Pregunte a los estudiantes si saben qué significa. Después, escriba al lado del número 7 la palabra "julio". Si alguien descubre de qué se trata se continúa con la repetición de toda la clase hasta terminar los meses.

Por último, introduzca la frase para preguntar por el cumpleaños y realice la actividad.

8

Como ya conocen los números, es buen momento para que aprendan a preguntar por el número de teléfono. Anime a los estudiantes a que lean en voz alta el diálogo.

Si lo desea, proyecte el vídeo de **Casa del español** para ver cómo la gente de la calle habla de su cumpleaños.

Casa del español
 Hoy es mi cumpleaños

Cuaderno de ejercicios p. 11 a 13

Actividades 1.11. a 1.17.

Actividades interactivas
 ¿Cuándo es tu cumpleaños?

Objetivo

- Aprender los artículos determinados e indeterminado.

Paso a paso GRAMÁTICA

LOS ARTÍCULOS

Artículo indeterminado

Sirve para hablar de personas, animales o cosas por primera vez cuando no queremos especificar.

	masculino	femenino
singular	un	una
plural	unos	unas

– En el aula hay **una** pizarra.

Artículo determinado

El artículo determinado sirve para identificar y hablar de personas, animales o cosas que conocemos.

	masculino	femenino
singular	el	la
plural	los	las

– La pizarra es blanca.

Videogramas

1 Escribe los artículos determinados e indeterminados de las siguientes palabras.



a un / el lápiz



b una / la profesora



c un / el estudiante



d una / la carpeta



e un / el profesor



f un / el bolígrafo



g una / la estudiante



h un / el diccionario

2 Escribe los artículos plurales de estos objetos de la clase.

- a unas / las sillas c unas / las papeleras e unas / las mochilas
 b unos / los cuadernos d unos / los libros f unos / los estuches

3 Completa las frases como en el ejemplo.

- a un diccionario → el diccionario de Juan.
 b una mochila → la mochila de María.
 c un estuche → el estuche de Pablo.
 d un mp4 → el mp4 de mi amigo.
 e una pizarra → la pizarra de la clase.

Cuaderno de ejercicios p. 13 y 14



22 veintidós

LOS ARTÍCULOS

Escriba en la pizarra dos frases que señalen las diferencias o similitudes entre el español y la lengua de los estudiantes.

Después, reflexione esto con los alumnos para que sean conscientes de las diferencias entre las dos lenguas. Por último, los alumnos abren el libro y leen el cuadro gramatical.

En la corrección de estas actividades, haga hincapié en las palabras que no cumplen la regla gramatical general (masculinos en -o y femeninos en -a). Por ejemplo: *el/la estudiante, el lápiz, el estuche.*

1

Una vez completada la actividad, proyecte las imágenes en la pizarra para que, de forma oral, repitan las palabras y sus artículos.

2

Corrija la actividad en voz alta para que identifiquen los artículos y su pronunciación.

3

Al final del trabajo individual, haga una comprobación en grupo clase con objetos reales del aula:

- ▶ ¿Qué es esto?
- ▷ Un estuche.

O bien los alumnos con su compañero/a:

- ▶ ¿Qué es esto?
- ▷ Un libro.
- ▶ ¿De quién es?
- ▷ Es el libro de Pablo.

Proyecte el **video de gramática** para ver una explicación gramatical de los artículos.

Videogramas

Los artículos determinados e indeterminados

Cuaderno de ejercicios p. 13 y 14

Actividades 1.18., 1.19. y 1.20.

SER, TENER, LLAMARSE: PRESENTE DE INDICATIVO

Pronombres personales	llamar(se)	ser	tener
yo	me llamo	soy	tengo
tú	te llamas	eres	tienes
él/ella/usted	se llama	es	tiene
nosotros/as	nos llamamos	somos	tenemos
vosotros/as	os llamáis	sois	tenéis
ellos/ellas/ustedes	se llaman	son	tienen

Videogramas

- El pronombre personal puede o no aparecer: *– (Yo) me llamo Clara.*
- En la 1.ª y 2.ª persona del plural, el español tiene una forma específica para el femenino: Nosotros/vosotros → Alfonso y Gonzalo / Nosotras/vosotras → Carlota y Matilde
- Usted y ustedes** son **pronombres de cortesía**. Se conjugan igual que la 3.ª persona: *– Señor García, ¿de dónde es usted?*

4 Elige la opción correcta.

- a ¿Cómo **te** / se llamas?
- b ¿**Tienes** / **Tiene** usted teléfono?
- c Él **es** / eres el profesor de español.
- d ¿De dónde **es** / **eres** tú?
- e ¿Cuántos años **tienes** / **tengo** Luis?
- f **Nos** / Os llamamos Ana y César.

5 Lee la presentación de Jorge y completa su carné de estudiante.

Hola, ¿qué tal?
Me llamo Jorge. Mis apellidos son Orduñez Chamizo. Soy español y estudiante de 4.º de la ESO. Tengo 15 años. Vivo en Madrid, en la calle Almagro.
Hasta pronto.

Carné de estudiante

NOMBRE:
APELLIDOS:

PAÍS: CIUDAD:

EDAD: años

DIRECCIÓN: C/
ESTUDIOS: de la ESO.



Carné de estudiante

NOMBRE: Jorge
APELLIDOS: Orduñez Chamizo

PAÍS: España CIUDAD: Madrid

EDAD: 15 años

DIRECCIÓN: C/ Almagro
ESTUDIOS: 1.º de la ESO.

6 Escribe una presentación similar a la de Jorge con tu información personal. Utiliza el modelo del ejercicio 5.

Hola, ...

Unidad 1: p. 23 PASO A PASO

Objetivo

- Conocer los verbos *llamarse, ser y tener.*

5

SER, TENER, LLAMARSE: PRESENTE DE INDICATIVO

Presente el cuadro gramatical en la pizarra y haga repeticiones con los alumnos para ayudarles a recordar la forma del presente de indicativo. Si lo desea, proyecte el vídeo de **Casa del español** para ver cómo la gente de la calle utiliza el verbo *llamarse*.

Casa del español
Yo me llamo Belén, ¿y tú?

Proyecte el **vídeo de gramática** para ver una explicación gramatical del presente de indicativo.

Videogramas
Los pronombres personales

4 y 5

Actividades para trabajar la forma y el reconocimiento de los verbos aprendidos. Si lo desea, dígalos que rodeen en el texto los verbos que aparecen en presente de indicativo.

6

El texto del ejercicio 5 es una muestra de lengua y se puede usar para que creen uno parecido en esta actividad.

Después, los alumnos dibujan en un folio o cartulina su carné de estudiante personalizado con sus datos personales y lo cuelgan por la clase.

Cuaderno de ejercicios p. 14 y 15
Actividades 1.21. a 1.30.

Actividades interactivas
Los artículos y el presente de indicativo

Objetivo

- Aprender a reconocer la correcta pronunciación de los sonidos /ch/, /ñ/ y /s/.

Nota gramatical.

La letra "ch" antes se consideraba una letra más del alfabeto por representar un solo sonido; no obstante, a partir de 1994, se acordó adoptar el orden alfabético latino universal, en el que la "ch" no se considera letra independiente. En consecuencia, las palabras con "ch" pasan a colocarse en su lugar correspondiente, dentro de la "c".



Suena bien

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

La pronunciación de ch, ñ y s



1 Escucha.

1

chico, chica, coche, dieciocho, escuchar

El grupo **ch** representa un solo sonido en español: [tʃ]

2

niño, español, enseñar, mañana, compañero

La letra **ñ** no existe en otras lenguas, pero sí su sonido: [ɲ]

3

rosa, casa, piscina, escribir bocas, grandes

En el sur de España y en gran parte de Hispanoamérica, la **s** [s] se aspira al final de la sílaba o palabra.



2 Escucha otra vez y repite.

3 Clasifica las siguientes palabras como grupo 1, grupo 2 o grupo 3 según el cuadro anterior.



soñar

Grupo: 2



chocolate

Grupo: 1



escuela

Grupo: 3



silla

Grupo: 3



noche

Grupo: 1



corcho

Grupo: 1



pasta

Grupo: 3



España

Grupo: 2 y 3



1. La silla es de Sara; 2. El coche tiene diez años; 3. El queso es español; 4. La pasta es italiana; 5. Es un mapa de España; 6. El chocolate es del niño.



4 Dictado.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____



Cuaderno de ejercicios p. 16

Actividades interactivas

24 veinticuatro

1 y 2

Introduzca los sonidos "ch", "ñ" y "s" haciendo salir a la pizarra a un estudiante para que escriba: *El niño español escucha la radio en la piscina* y *La chica española tiene dieciocho años*.

Una vez escritas las frases en la pizarra, realice las correcciones haciendo un círculo con otro color alrededor de las palabras que tienen los sonidos que van a estudiar (las palabras en negrita del ejemplo) y pida que las repitan en voz alta.

3

Como actividad opcional, trabaje el sonido "ch" con el siguiente trabajo de lenguas: *Una chica china plancha con cuatro planchas. ¿Con cuántas planchas plancha una chica china?*

También puede practicar la "ñ" con el siguiente juego: pronuncie dos palabras y los alumnos dan palmas o levantan la mano cuando oyen el sonido "ñ". Las palabras son las siguientes:

- mano-año / niño-vino
- soñar-sonar / enseñada-enseñar
- mañana-manzana / escala-España
- cana-caña / pena-peña.

4

Con la realización del dictado se contribuye al desarrollo de la escritura, la mejora de la ortografía y el trabajo de la comprensión oral y escrita.



Cuaderno de ejercicios p. 16
Actividad 1.31.



Actividades interactivas
La ch, la ñ y la s

Unidad 1

Sesión de cine **VÍDEO**

ME LLAMO RIGO

SINOPSIS

Alejandro y María están dando un paseo por el parque. Allí se encuentran con dos amigos, Ana y Rigo. Alejandro presenta a María a sus amigos. Hoy es un día muy especial para Rigo. ¿Quieres saber por qué?

1 Relaciona cada situación con la expresión que puede usar.

1 Por la mañana.	a ¡Felicidades!
2 Por la tarde.	b Hasta luego.
3 Por la noche.	c Buenas noches.
4 Para responder a una presentación.	d Buenas tardes.
5 Para saludar.	e Hola, ¿qué tal?
6 Para despedirnos.	f Buenos días.
7 Cuando es el cumpleaños de alguien.	g Encantado/a.

2 Con tu compañero/a, decide a quién saludas de la siguiente manera.



Dar un beso



Dar la mano



Dar un abrazo



Saludar con la mano

3 Observa el vídeo y haz las actividades que te va a repartir tu profesor/a.

Secuencia de vídeo Actividades interactivas veinticinco **25**

Unidad 1: p. 25

SESIÓN DE CINE

Objetivos

- Visionar un vídeo donde aparecen los contenidos de la unidad.
- Comprender conversaciones cotidianas entre hispanos.

Material fotocopiable 1.3.

Respuestas:

1. a. María, española, 13; b. Rigoberto, ecuatoriano, 14; c. Ana, española, no dice la edad pero se supone que también tiene 13 años; d. Alejandro, español, 13.
2. ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres? ¿Cuántos años tienes? 3. a. En Madrid; b. Porque es el cumpleaños de Rigo; c. Es un amigo de Alejandro/Es un amigo de Sevilla; d. Rigo.

Material fotocopiable 1.4.

Respuestas:

1. Informal. 2. a. Hola, ¿qué tal? / Hola, ¿qué tal estás?; b. Soy / Me llamo; c. Mira, este es / esta es; d. Hola, ¿qué tal? / Encantado / Encantada; e. Adiós / Hasta luego/mañana/pronto; f. ¿Cuál es tu número de teléfono?; g. ¿De dónde eres?; h. ¿Cuántos años tienes?; i. ¿Cómo te llamas? 3. Posibles respuestas: Imagen 1. ¿Cómo te llamas?; Imagen 2. Mira, estos son Juanjo y Alfonso; Imagen 3. Me llamo Juanjo; Imagen 4. Encantada; Imagen 5. ¿Cuál es tu número de teléfono?; Imagen 6. Hasta luego. 4. libros, bolígrafos, carpetas, diccionario. 5. a. Eres; b. Ellos; c. compañeros; d. me llamo; e. De dónde; f. Soy; g. Bienvenida; h. aquí; i. colombiana. 6. a. venezolana, Venezuela; b. colombiana, Colombia; c. mexicano, México; d. español, España. 7. a. V; b. V; c. F; d. F; e. F.

Material fotocopiable 1.3.

Me llamo Rigo

Secuencia de vídeo

Me llamo Rigo

Actividades interactivas

Me llamo Rigo

Puede trabajar otros acentos a través de la serie hispana ¡Acción! y del **Material fotocopiable 1.4.**

Material fotocopiable 1.4. (1 y 2) Saludos y mochilas

¡Acción! *Saludos y mochilas*

Actividades interactivas *Saludos y mochilas*

Diga a los estudiantes que observen las imágenes del vídeo e identifiquen los diferentes detalles que aparecen. Diga los nombres de los personajes que aparecen en las imágenes: (1) *Este es Rigo*, (2) *Estos son Alejandro, María y Ana*. Pídales que piensen qué está ocurriendo en cada uno de ellas. Pregúnteles: *¿Es un chico o una chica? ¿Es Alejandro o Rigo? ¿Cómo se llaman las dos chicas? ¿Son estudiantes o profesores? ¿Dónde están?*

A continuación, invite a los estudiantes a que lean la sinopsis de forma individual y comprueben sus hipótesis.

1 Individualmente los estudiantes tienen que realizar esta actividad para revisar las expresiones que se utilizan en las presentaciones.

2 En parejas, los estudiantes tienen que pensar en situaciones según su cultura en la que saludarían de la siguiente manera. Haga una comparación con las costumbres en España y en otros países hispanos.

3 A continuación, proyecte el vídeo de la serie y presente el **Material fotocopiable 1.3.**

Unidad 1: p. 26

MUNDO HISPANO

Objetivos

- Acercar a los estudiantes a las formas de saludos en España.
- Reconocer los nombres y apellidos hispanos.



¿Cómo nos saludamos?

En España hay tres maneras de saludar: el beso en las mejillas, el abrazo y el apretón de manos.

El **beso** está muy extendido y aceptado en ambientes de confianza. Normalmente se dan dos besos, uno en cada mejilla. En la mayoría de los otros países hispanos solo se da un beso en la mejilla derecha.

El **abrazo** también es un tipo de saludo para un entorno de amigos.

El **apretón de manos** es el más neutro y se utiliza en situaciones formales.



1 Contesta.

- ¿Cómo se saluda en España?
- ¿Cuántos besos se dan?
- ¿Cómo se saluda en situaciones formales?
- ¿Cómo se saluda en tu país?

Nombres y apellidos

El **nombre** en muchas ocasiones es doble, tanto en hombres como en mujeres: María Luisa, Luis Miguel, Francisco José... Antonio y María del Carmen son los nombres más frecuentes en España.

El primer **apellido** normalmente es el del padre y el segundo apellido el de la madre. Por ejemplo, si el padre se llama Javier López García y la madre Ana Santos Pérez, los apellidos de los hijos son López Santos. Los apellidos más habituales en España son García y Fernández.



2 Contesta verdadero (V) o falso (F).

- V F En España todos tienen nombres dobles.
- V F Antonio es un nombre muy común en España.
- V F Los españoles tienen solo un apellido.
- V F El primer apellido es el del padre.

26 veintiséis

1 y 2

Antes de realizar las actividades, pida a sus estudiantes que lean los títulos de los textos y respondan a las preguntas:

- ¿Cómo se saludan los españoles?
- ¿Cuántos apellidos tienen?
- ¿Qué lenguas se hablan en España?
- ¿Dónde se habla el español?

Como actividad opcional, los estudiantes, en grupos, deben preparar dos textos similares, pero con la información sobre sus países y sus costumbres. Después, se exponen en clase y se ve qué puntos en común aparecen en dichas exposiciones.

3 Marca en el mapa las regiones donde se hablan otras lenguas oficiales.

El idioma español

El español (o castellano) es la lengua que hablan casi 500 millones de personas en todo el mundo. En España no solo se habla español, también hay otras lenguas oficiales: en Cataluña también hablan catalán, en Galicia el gallego y en el País Vasco el euskera. La pronunciación del español es diferente dependiendo de la región de España.



4 Contesta verdadero o falso.

El español en el mundo

El español se habla en muchos países de Hispanoamérica, en Guinea Ecuatorial y en Filipinas. En Estados Unidos mucha gente también habla español. Es la segunda lengua más estudiada en el mundo después del inglés.

Pero el español no se habla igual en todos los países. Existen variedades, que puedes ver en el acento, entre el español de España y el de América.

¿Sabes que hay muchos cantantes o actores famosos hispanos? Por ejemplo, la cantante Shakira es colombiana y la actriz Penélope Cruz es española.

También hay muchos famosos que hablan español: Will Smith, Gwyneth Paltrow, Viggo Mortensen...



- a Pocas personas estudian español en el mundo.
- b Shakira es de Colombia.
- c En Colombia no hablan español.
- d El español es igual en todos los países.
- e Se habla igual en España y en Hispanoamérica.



SOCIEDAD | HISPANOS EN EE.UU.

La comunidad hispana en EE. UU. es una de las de mayor crecimiento. "En 2025, uno de cada cuatro estadounidenses será hispano", dice Pablo A. Piccato, profesor de Historia en la Universidad de Columbia, Nueva York. "Unos 52 millones de hispanos viven ahora en

Estados Unidos. Forman una comunidad diversa y joven, con una edad promedio de 28 años. Además, tienen un peso político importante", afirma Piccato.

Jennifer Lopez, latina influyente y defensora de los hispanos en EE.UU.



Cuaderno de ejercicios p. 16

Actividades interactivas

veintisiete 27

Unidad 1: p. 27
MUNDO HISPANO

Objetivos

- Ser conscientes del plurilingüismo en España.
- Identificar los países de habla hispana.
- Valorar la importancia del español en el mundo.
- Trabajar la interculturalidad, comparando algunos aspectos de la cultura española con los propios.

Nota cultural.

España es un país con más de 45 millones de habitantes. Su capital es Madrid. Existen varias lenguas oficiales: el español o castellano; el catalán, que es cooficial en Cataluña y en las Islas Baleares y en Valencia (donde se denomina valenciano). Además, el gallego, cooficial en Galicia, aunque también se puede escuchar en algunas partes de Asturias y Castilla y León; y el euskera, hablado en el País Vasco y en el norte de Navarra.

3 Como actividad opcional, use el **Material proyectable 1.3**, en el que se ve el mapa de España sin los nombres de las regiones. Pida a los estudiantes que, con el libro cerrado, digan los nombres de las regiones que recuerden hasta completar el mapa en la pizarra.

Material proyectable 1.3.
El mapa de España

4 Invite a los alumnos a leer la noticia sobre los hispanos en EE.UU. Como actividad opcional, los estudiantes deben investigar y compartir información de un hispano conocido. Deben llevar una imagen y compartir una breve biografía que incluya el motivo por el que esa persona es famosa.

Cuaderno de ejercicios p. 16
Actividades 1.32., 1.33. y 1.34.

Actividades interactivas
Los españoles y el español

Unidad 1: p. 28

ÉRASE UNA VEZ...

Objetivos

- Conocer a un autor hispano.
- Analizar un fragmento de una obra literaria.

Érase una vez... LITERATURA

16 **1** Lee este fragmento y complétalo con las preguntas que faltan. Luego, escucha y comprueba.

¿De dónde eres?
¿Eres enfermera?
¿Cuántos años tienes?
¿Cómo te llamas?

Una condesa muy traviesa

Anciana: Buenos días, jovencita.
Muchacha: Buenos días.
Anciana: a. ¿Eres enfermera?
Muchacha: Así es, señora.
Anciana: ¿Vienes por el anuncio del periódico?
Muchacha: Efectivamente.
Anciana: Siéntate, por favor. Soy la condesa de Soria. Dime, b. ¿cómo te llamas?
Muchacha: Me llamo Ester.
Condesa de Soria: Ester, me gusta, es un nombre muy bonito.
c. ¿De dónde eres?
Ester: Soy de Haro, un pueblo de la provincia de Logroño.
Condesa de Soria: d. ¿Cuántos años tienes?
Ester: Tengo veintiocho años.

(Adaptado de *Una condesa muy traviesa*, de Encarnación Galindo García, Edit. Edinumen).

28 veintiocho

Condesa y traviesa

2 Encuentra en el texto una palabra para estas definiciones.

- Anuncio** : lo que sirve para dar a conocer un producto.
Periódico : revista donde se dan las noticias del día.
Condesa : título que tiene alguien que pertenece a la clase noble.
Pueblo : lugar con pocos habitantes.

3 En parejas, contestad a las siguientes preguntas.

- a ¿Cómo se llama la anciana?
Condesa de Soria.
- b ¿Cómo se llama la chica?
Ester.
- c ¿De dónde es Ester?
De Haro, un pueblo de Logroño.
- d ¿Quién tiene veintiocho años?
Ester.
- e ¿Qué hace Ester?
Es enfermera.



1 Presente la obra a sus estudiantes. Explíqueles el argumento: "Una anciana utiliza su título de condesa para exigir y beneficiarse de los privilegios de su supuesta posición social. En su deseo de continuar disfrutando de una vida de ocio y lujo, convencerá a su enfermera, una mujer tímida y asustadiza, para que la acompañe en su viaje. A lo largo de este, ambas se verán envueltas en cómicas situaciones". Anímelos a realizar la actividad individualmente y a que luego comparen sus respuestas en parejas. El objetivo es que completen el texto con frases de información personal que han visto en la unidad.

2 El propósito de esta actividad es conocer el vocabulario que ha aparecido en el texto. Para ello deben buscar una palabra para cada una de las definiciones propuestas. Si usted no tiene diccionarios en su clase, permita que los estudiantes utilicen diccionarios en internet.

3 En parejas los estudiantes tienen que responder a las siguientes preguntas de comprensión escrita.

4 Henry es un chico holandés de 15 años. Lee el correo que Henry envía a su amigo Michael. El problema es que Michael no sabe quién es quién en la foto. ¿Puedes ayudarte?

Hola Michael:

¿Qué tal? Mira, esta es una foto de mi clase de español en la escuela de idiomas. El Sr. Pérez es colombiano y por eso habla perfectamente el español. Es el profesor de español de la escuela Picasso. En mi clase somos cuatro estudiantes: Jean Pierre, John, Paola y yo.

Jean Pierre tiene veinte años y es francés. Habla muy mal español y nadie le entiende. Todos los días habla con sus amigos por teléfono. Quiere ser médico y trabajar en un hospital.

John es estudiante. Es inglés y tiene diecisiete años. Habla mucho en clase y siempre escucha música en su iPod. Tiene un perro, se llama Tobí.

Paola es italiana. Tiene dieciocho años y es estudiante. Paola habla muy bien español, pero a veces dice palabras en italiano.

En clase solo hablamos en español y es muy difícil entendernos, pero es muy divertido.

Hasta luego,
Henry



5 Completa con tu compañero/a esta tabla con las características de los estudiantes de la clase de Henry.

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| a Tiene un perro. | g Habla español perfectamente. |
| b Es de Francia. | h Tiene dieciocho años. |
| c Es italiana. | i Tiene quince años. |
| d Es inglés. | j Es de Colombia. |
| e Es de Holanda. | |
| f Tiene veinte años. | |

1. John a, d	2. Paola c, h	3. El Sr. Pérez g, j
4. Jean Pierre b, f	5. Henry e	

6 Estas son algunas frases de los nuevos estudiantes de español. En cada frase hay un error. ¿Puedes corregirlas?

- Me llame Paola.
Me llamo Paola.
- Tengo años diecisiete.
- Somos franceses.
- Ella es camarero.
- ¿Cuántos años eres?
- ¿A qué haces?

Unidad 1: p. 29

ÉRASE UNA VEZ...

- 6
- Me llamo Paola;
 - Tengo diecisiete años;
 - Somos franceses / Soy francés;
 - Él es camarero / Ella es camarera;
 - ¿Cuántos años tienes?;
 - ¿Qué haces? / ¿A qué te dedicas?

Actividades interactivas

veintinueve 29

4

Con este texto el alumno practica la comprensión lectora. Como actividad opcional, puede realizar el **Material fotocopiable 1.5**. Léalo en voz alta o pida a los estudiantes que lo lean.

Otra posible actividad es que, mientras leen el texto, subrayen las nacionalidades que aparezcan.

En una segunda lectura tienen que subrayar con otro color los números que aparecen.

Después de leer el texto, pregúnteles cuál de los personajes que aparecen en la foto es Henry.

Material fotocopiable 1.5.

La clase de Henry

En este material aparecen las imágenes de los cinco protagonistas del texto por separado y cinco textos con sus descripciones. Esta actividad se puede realizar de manera previa a la lectura del texto, o una vez que lo han leído, para comprobar la comprensión lectora.

Si se realiza como prelectura, los estudiantes, en grupos, tienen que relacionar las imágenes y los textos. Después, leen el relato y comprueban sus hipótesis. Pregúnteles quién es Henry y haga que los estudiantes levanten su imagen.

Además, con esas imágenes, sin los textos, aproveche y haga preguntas sobre el nombre, la nacionalidad, la edad y las características de los personajes del relato.

6

Los ejercicios de buscar errores son buenos para demostrar que se han adquirido bien los conocimientos de la unidad.

Actividades interactivas

Personajes

Unidad 1: p. 30

ME PREPARO PARA EL DELE

Objetivos

- Familiarizarse con el examen de español DELE.
- Prepararse para lograr el nivel.

Me preparo para el DELE

Prueba de comprensión de lectura

1 Lee los textos y elige la respuesta correcta.



- | | | |
|--|--|---|
| 1 Valerie es de...
<input type="radio"/> a España.
<input checked="" type="radio"/> b Francia.
<input type="radio"/> c Italia. | 4 María vive en...
<input checked="" type="radio"/> a España.
<input type="radio"/> b Francia.
<input type="radio"/> c Portugal. | 7 Carmen es...
<input type="radio"/> a chilena.
<input type="radio"/> b italiana.
<input checked="" type="radio"/> c mexicana. |
| 2 Valerie tiene...
<input checked="" type="radio"/> a veintiséis años.
<input type="radio"/> b dieciséis años.
<input type="radio"/> c veintitrés años. | 5 Manuel tiene...
<input type="radio"/> a trece años.
<input type="radio"/> b once años.
<input checked="" type="radio"/> c catorce años. | 8 Carmen es...
<input type="radio"/> a policía.
<input checked="" type="radio"/> b profesora.
<input type="radio"/> c estudiante. |
| 3 María es...
<input checked="" type="radio"/> a enfermera.
<input type="radio"/> b profesora.
<input type="radio"/> c médica. | 6 Manuel es de...
<input type="radio"/> a México.
<input type="radio"/> b Italia.
<input checked="" type="radio"/> c España. | 9 En las imágenes hay...
<input type="radio"/> a dos chicos.
<input type="radio"/> b una chica y tres chicos.
<input checked="" type="radio"/> c un chico y tres chicas. |

30 treinta

Cuaderno de ejercicios p. 17

Actividades interactivas

ME PREPARO PARA EL DELE

Dedique una sesión de clase para realizar esta actividad. No haga ningún tipo de comentario que les sirva de ayuda y simplemente dé las instrucciones como si fuera el examen real.

1

Al tratarse de un examen, presente la actividad y pida que la realicen de manera individual, sin posibilidad de enseñar ningún vocabulario.

El examen DELE A1 para escolares incluye la prueba de comprensión de lectura con las siguientes características:

45 min.	¿Qué tengo que demostrar?	¿Qué tengo que hacer?	¿Cómo son los textos de cada tarea?
Tarea 1	Comprendo mensajes breves y sencillos.	Leer un texto y responder a 5 preguntas con 3 opciones.	Textos cortos: correo electrónico, tarjeta postal, etc.
Tarea 2	Reconozco informaciones concretas como nombres, horarios o fechas.	Relacionar 6 frases muy breves con 6 textos de 9 posibles.	Textos muy breves con imágenes: notas de agendas, catálogos, anuncios, avisos, etc.
Tarea 3	Entiendo el sentido general de informaciones e instrucciones sencillas con ayuda visual.	Relacionar 6 declaraciones con 6 anuncios breves de 9 posibles.	Textos breves con imágenes: instrucciones, informaciones, anuncios, catálogos, etc.
Tarea 4	Encuentro información concreta en textos informativos cortos.	Leer un texto y responder a 8 preguntas con 3 opciones.	Anuncios o avisos cortos, carteles, etiquetas, etc.

Fuente: Instituto Cervantes.

Tiene más información sobre este tipo de exámenes en www.cervantes.es y modelos de exámenes en *El Cronómetro. Nivel A1 para escolares* (Editorial Edinumen).



Cuaderno de ejercicios p. 17
Actividades 1.35. a 1.38.



Actividades interactivas
Expresión e interacción escritas
Expresión e interacción orales

¡Me lo sé!

EVALUACIÓN

1 Completa las frases con las siguientes palabras.

- soy • qué • tienes • cómo • dieciocho • tengo • dónde • cuál • soy • llamo
- a) ¿Cómo te llamas? D Me llamo Emilio.
 b) ¿Cuántos años tienes? D Tengo dieciocho años.
 c) ¿De dónde eres? D Soy argentino.
 d) ¿Cuál es tu número de teléfono? D No tengo teléfono.
 e) ¿Qué haces? D Soy estudiante.

2 Escribe en letras los siguientes números.

- a 25 → veinticinco c 11 → once
 b 31 → treinta y uno d 8 → ocho

3 Completa con el verbo correcto.

- a Ella es/se llama María y yo me llamo Adrián. d Vosotros sois de Alemania?
 b Ellos tienen dieciséis años. e David y yo tenemos trece años.
 c Nosotros somos alemanes. f Ellos son/se llaman Juan y Adrián.

4 Completa con el artículo indeterminado adecuado.

- a Un bolígrafo. c Unas sillas.
 b Una consola. d Unos enfermeros.

Completa con el artículo determinado adecuado.

- a Los números. c Las mesas.
 b El país. d La consola.

5 Escribe las nacionalidades correspondientes.

- a España → español/española d Suiza → suizo/suiza
 b Italia → italiano/italiana e Inglaterra → inglés/inglesa
 c Alemania → alemán/alemana f Francia → francés/francesa

6 Relaciona las imágenes con el mes correspondiente.



- 3 a diciembre 1 b agosto 2 c febrero 4 d marzo

Ahora soy capaz de...

- a ...saludar y presentarme.
 b ...dar información personal.
 c ...hablar de países y sus nacionalidades.

- SI No
 SI No
 SI No



Actividades interactivas

treinta y uno 31

Unidad 1: p. 31

¡ME LO SÉ!

Objetivos

- Practicar los contenidos aprendidos en la unidad.
- Autoevaluar su aprendizaje.
- Revisar lo aprendido con actividades lúdicas.

6

La fotografía 1 hace referencia al *sol* y la *playa* (*verano*). La fotografía 2 muestra el *Carnaval*, que tiene lugar en *febrero*. La fotografía 3 refleja la *Navidad*, *25 de diciembre*. La fotografía 4 simboliza la *primavera*, que comienza el *21 de marzo*.

SPANISH BLOGGER

Invíteles a seguir practicando lo aprendido en esta unidad a través de la **Misión 1**. Con ella, los estudiantes podrán utilizar el español en un contexto divertido.



Misión 1

Hispanic trends

¡ME LO SÉ!

En esta sección los estudiantes revisarán los contenidos vistos en la unidad. Esto le servirá para evaluar si los estudiantes han asimilado los objetivos propuestos.



Actividades interactivas

Evaluación

AHORA SOY CAPAZ DE...

Explique a los estudiantes que esta actividad les servirá para evaluar su proceso de aprendizaje.

Pídales que reflexionen exhaustivamente y tomen conciencia de los conocimientos que han adquirido en esta unidad.