

Objetivos de la unidad

- Conocer el tema de la unidad y a los personajes del diálogo.
- Revisar el léxico de la unidad 3.

Recursos del profesor

Materiales fotocopiables

4.1. a 4.5.

Audios

27 a 37

Videos

- Serie: *Don Quijote*
- Videogramas:
 - El pretérito indefinido: verbos regulares
 - El pretérito indefinido: verbos irregulares
- Casa del español:
 - Hablar del pasado
- ¡Acción!: *Taxi para cuatro*

Cuaderno de ejercicios

Unidad 4

Actividades interactivas

4.1. a 4.1.2.

Actividades colaborativas

Buscando en la Wikipedia

Spanish Blogger

Misión 9: *Unas vacaciones diferentes*

1

Posibles respuestas:

a. Hace buen tiempo porque están bañándose en la playa; b. Están de vacaciones en la playa; c. Se han bañado y están haciendo una foto; d. Lo están pasando bien, porque todos están sonriendo; e. Otro hijo/Unos amigos; f. Respuesta abierta.

1

Invite a sus alumnos a que observen detenidamente la imagen y a que respondan a las preguntas haciendo suposiciones.



¿Qué ves?

1 Observa la imagen y responde a las preguntas.

- a ¿Qué tiempo hace?
- b ¿Dónde está la familia?
- c ¿Qué hacen?
- d ¿Crees que lo pasan bien o mal?
- e ¿Quién crees que ha hecho la foto?
- f ¿Qué te gusta hacer en tus vacaciones?

2 Imagina qué cosas han hecho en sus vacaciones hasta este momento. Relaciona y escribe frases como en el ejemplo.

- | | | |
|--------------|---|--------------------|
| 1 Entrar | → | a a Barcelona. |
| 2 Ir | → | b en un museo. |
| 3 Viajar | → | c al cine. |
| 4 Visitar | → | d muy temprano. |
| 5 Levantarse | → | e el Parque Güell. |

- 1 Han ~~entrado~~ en un museo.
- 2 Han ~~ido~~ al cine.
- 3 Han ~~viajado~~ a Barcelona.
- 4 Han ~~visitado~~ el Parque Güell.
- 5 Se han ~~levantado~~ muy temprano.

2

Antes de hacer el ejercicio, los alumnos pueden imaginar qué ha hecho la familia en sus días de vacaciones. Con ello estamos repasando las actividades con el pretérito perfecto: *han visitado la ciudad, se han bañado, han buceado...* A continuación, resuelva el ejercicio en la pizarra.



Comenzamos con un diálogo

Unidad 4: p. 67
COMENZAMOS CON UN DIÁLOGO

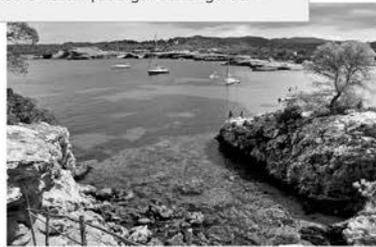
Objetivos

- Comprender un diálogo oral y escrito.
- Empezar a familiarizarse con las acciones terminadas en el pasado.

27 **3** Escucha a Javi cómo le cuenta a Carolina sus vacaciones y contesta verdadero (V) o falso (F).

Javi: ¿Diga?	Carolina: ¿Y qué más cosas hiciste?
Carolina: ¡Hola, Javi!	Javi: Pues visité el casco antiguo, subí a un barco, monté en una moto acuática, comí mucho pescado, jugué al vóley-playa y al ping-pong... ¡Ah! y también conocí a mucha gente. La verdad es que fue un viaje inolvidable.
Javi: ¡Hola, Carolina! ¿Qué tal?	Carolina: ¡Qué bien! ¡Seguro que yo también me lo paso genial!
Carolina: Supercontenta, ¿sabes? Este año mi familia y yo nos vamos de vacaciones a Ibiza.	Javi: ¿Y cómo vas a ir? Nosotros fuimos en coche hasta Valencia y después en barco.
Javi: ¿Sí? Yo fui a Ibiza el verano pasado con mis padres y mi hermana.	Carolina: ¿Y qué tal lo pasaste?
Carolina: ¿Y cómo es? ¿Te gustó?	Javi: Muy bien, me bañé en el mar todos los días. Ibiza tiene unas playas fantásticas.
Javi: Sí, me encantó. Es una isla preciosa.	Carolina: Nosotros vamos en avión desde Madrid. Mis padres ya han comprado los billetes. ¿Qué ganas tengo de ir!
Carolina: ¿Y qué tal lo pasaste?	
Javi: Muy bien, me bañé en el mar todos los días. Ibiza tiene unas playas fantásticas.	

- | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a Javi ha visitado Ibiza este año. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| b Fue a Ibiza con su familia el verano pasado. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| c No fueron unas vacaciones divertidas. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| d Practicó deportes como el vóley-playa y el ping-pong. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| e A Javi no le gusta Ibiza. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |



4 ¿Qué actividades de vacaciones mencionan Javi y Carolina en su conversación? Completa la lista y añade tres actividades de tus últimas vacaciones.



- a Visitar el casco antiguo. b Subir a un barco. c Montar en moto acuática. d Comer pescado. e Jugar al vóley-playa.



- f Jugar al ping-pong. g Ir/Montar en avión. h Bañarse en el mar.

1 _____
2 _____
3 _____

5 Construye y representa con tu compañero/a un diálogo similar al del ejercicio 3.

Actividades interactivas

sesenta y siete **67**

3

Como la actividad está contextualizada (están hablando por teléfono sobre las vacaciones del verano pasado), puede preguntar a los alumnos dónde fueron ellos el verano pasado, qué hicieron, con quién fueron, qué tal se lo pasaron...

Pídales que escuchen el texto antes de leerlo y que contesten verdadero o falso. Después, comprueban sus respuestas leyendo el texto.

4

Haga una recopilación en la pizarra de las actividades que los estudiantes hicieron en sus vacaciones para escribirlas de forma correcta y darles el vocabulario que necesiten. Después, los alumnos completan el ejercicio.

Como los alumnos ya han comentado sus últimas vacaciones, pueden escribir un diálogo similar al del texto, memorizarlo y representarlo ante la clase.



Actividades interactivas
Vacaciones en Ibiza

Unidad 4: p. 68

HABLAR POR HABLAR

Objetivo

- Valorar acontecimientos del pasado.

28

Diálogo a.

¿Qué tal tus vacaciones?

¡Ah! Pues muy interesantes. Estuvimos en Salamanca. Es una ciudad increíble, con muchos monumentos y mucha vida en las calles. Además, comimos fenomenal.

Diálogo b.

¿Dónde estuviste de vacaciones?

Fui con unos amigos a Benidorm. Fue genial. Nos bañamos todos los días en el mar y tomamos mucho el sol. Fue fantástico y muy divertido, aunque el hotel fatal, pequeño y caro.

Diálogo c.

¿Qué hiciste el verano pasado?

¡Uf! Mi verano pasado fue muy aburrido. Estuve en el pueblo de mis abuelos y fue un rollo. No me gustó nada.

Nota de vocabulario.

Ser un rollo significa "persona o cosa que resulta aburrida, pesada o fastidiosa".

Hablar por hablar COMUNICACIÓN

VALORAR ACONTECIMIENTOS DEL PASADO

- ▶ ¿Qué tal/Cómo fue el viaje? D ¡(Fue) fatal!
- ▶ ¿Qué tal/Cómo te lo pasaste? D ¡Lo pasé superbién!
- ▶ ¿Qué tal la película del viernes? D (Fue) muy divertida.

Fue...	Lo pasé...	Estuvo...	Ni fu ni fa.
genial	de miedo	de miedo	Regular.
fantástico/a	genial	superbién	Más o menos.
estupendo/a	estupendamente	muy bien	
divertidísimo/a	superbién	guay	
muy divertido/a	muy bien	bien	
horrible	bien	mal	
terrible	muy mal	muy mal...	
un rollo	fatal...		
aburridísimo/a			
un desastre...			



- 28 1 Tres personas hablan de sus vacaciones de verano. Clasifica las expresiones que vas a escuchar en negativas o positivas.

	Positivas	Negativas
Diálogo a	Muy interesantes, increíble, fenomenal.	—
Diálogo b	Genial, fantástico, muy divertido.	Fatal.
Diálogo c	—	Muy aburrido, un rollo, no me gustó nada.

- 28 2 Escucha otra vez. ¿Dónde fueron de vacaciones?

a A Salamanca. b A Benidorm. c Al pueblo de sus abuelos.

- 3 Elige la opción correcta.

- Fui al centro comercial nuevo de mi barrio y me gustó
a regular b bastante c nada
- La fiesta de Marcos fue porque quitaron la música.
a mal b aburrida c interesante
- En la excursión a la montaña lo pasé y me divertí mucho.
a fatal b divertido c genial
- La película fue y no me gustó
a un rollo/nada b fantástica/bastante c aburrida/demasiada

- 4 Pregunta a tu compañero/a sobre sus vacaciones del año pasado. Anota sus respuestas.

- ¿Dónde fuiste de vacaciones el verano pasado? →
- ¿Cómo lo pasaste? →
- ¿Qué te gustó mucho? →
- ¿Qué no te gustó nada? →
- ¿Qué fue interesante? →

Cuaderno de ejercicios p. 39 y 40

Actividades interactivas

68 sesenta y ocho

VALORAR ACONTECIMIENTOS DEL PASADO

Presente en clase el cuadro comunicativo. Después, formule varias preguntas entre sus estudiantes para que estos contesten haciendo valoraciones.

1 y 2

Diga los alumnos que van a escuchar un audio donde tres personas opinan sobre sus últimas vacaciones de verano. Pídales que, en primer lugar, hagan una escucha general, pensando si cada persona lo pasó bien o mal. En la segunda escucha tienen que prestar atención a las expresiones que usan para valorar su viaje.

En la actividad 2, ya sea después de la segunda escucha o de una tercera si lo cree necesario, los alumnos tienen que escribir el destino de cada persona.

3

Actividad para que los alumnos aprendan a utilizar en diferentes contextos las expresiones para valorar que han aprendido.

4

Los alumnos hacen esta actividad con un/a compañero/a diferente para que la información resulte motivadora. Haga una puesta en común en grupo clase donde cada alumno hable de las vacaciones de su compañero/a y practiquen así la tercera persona del singular.

Cuaderno de ejercicios p. 39 y 40
Actividades 4.1. a 4.6.

Actividades interactivas
Valorar acontecimientos del pasado

Los viajes

29 **1** Relaciona las palabras con sus imágenes. Después, escucha y comprueba.



- | | | | | | |
|---------|------------------|-------------|--------------|--------------------|----------------|
| h hotel | g albergue | d autobús | k senderismo | j montar a caballo | o tomar el sol |
| b barco | l saco de dormir | e pasaporte | l excursión | m maleta | |
| c tren | f billete | n mochila | a avión | ñ playa | |

30 **2** Escucha qué tal les fueron las vacaciones a Pablo, Elena y Félix, y completa la tabla.

	Lugar	Medio de transporte	Alojamiento	¿Con quién?
Pablo	México	avión	hotel	padres
Elena	Navacerrada	autobús	albergue	compañeros de clase
Félix	Benidorm	tren	casa de sus tíos	tíos y primos

30 **3** ¿Quién hizo qué? Escucha otra vez y responde: Pablo (P), Elena (E) o Félix (F).

- | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> F Subió a un barco. | <input type="checkbox"/> E Montó a caballo. | <input type="checkbox"/> F Tomó el sol. |
| <input type="checkbox"/> F Hizo esquí acuático. | <input type="checkbox"/> E Fue de excursión. | <input type="checkbox"/> E Llevó una mochila y un saco de dormir. |
| <input type="checkbox"/> F Llevó una maleta. | <input type="checkbox"/> E Hizo senderismo. | <input type="checkbox"/> P Compró un billete por internet. |
| <input type="checkbox"/> P Visitó una capital. | <input type="checkbox"/> F Se bañó. | <input type="checkbox"/> P Visitó el Zócalo. |

4 Cuéntale a tu compañero/a tu mejor viaje.

– Hace dos años fui a Cancún, México. Allí me bañé en la playa y visité las ruinas mayas...

31 **5** Escucha ahora las vacaciones de Jorge y señala las fotografías del ejercicio 1 que menciona: avión, maleta, hotel, playas, bañarse, tomar el sol

**Unidad 4: p. 69
PALABRA POR PALABRA**

Objetivos

- Aprender vocabulario sobre los viajes.
- Hablar de actividades en pasado.

29 **a.** avión; **b.** barco; **c.** tren; **d.** autobús; **e.** pasaporte; **f.** billete; **g.** albergue; **h.** hotel; **i.** excursión; **j.** montar a caballo; **k.** senderismo; **l.** saco de dormir; **m.** maleta; **n.** mochila; **ñ.** playa; **o.** tomar el sol.

30 **Pablo:** La semana pasada viajé a México en avión con mis padres. Compré el billete por internet. Fue un viaje muy interesante porque visité su capital, México D.F., una de las ciudades más grandes del mundo. Me encantó el Zócalo, la segunda plaza más grande del mundo. Me alojé en un hotel en el centro de la ciudad. Estuvo muy bien.

Elena: El mes pasado fui de excursión a Navacerrada. Fue mi primer viaje de aventura con mis compañeros de clase. Yo fui hasta Navacerrada en autobús y llevé una mochila y un saco de dormir. En la montaña hice muchas cosas: monté a caballo, hice senderismo y contaron historias de misterio antes de dormir. Nos alojamos en un albergue. Lo pasé genial.

Félix: El verano pasado fui a la playa de vacaciones. Fui a casa de mis tíos y primos que viven en Benidorm. Hice el viaje en tren y llevé una maleta enorme. Lo pasé muy bien porque me bañé todos los días en el mar y tomé el sol. También tuve tiempo para hacer esquí acuático y subir a un barco para conocer las playas cercanas.

31 (Véase la transcripción en la pág. 135)

1
Escriba descolocadas las siguientes palabras en la pizarra: *avión, viaje, alojarse, hotel, billete, excursión, aventura, senderismo, refugio, albergue, mochila, saco de dormir, playa, bañarse, tomar el sol* y *maleta*. Los alumnos observan las imágenes en el libro y tratan de relacionarlas con las palabras escritas.

Después, como refuerzo para memorizar el vocabulario, puede recurrir al **Material fotocopiable 4.1**.

Material fotocopiable 4.1.
Los viajes

En parejas o en grupos de tres, dan la vuelta a las fotos para formar parejas de las imágenes repetidas.

Cada vez que descubren una imagen, tienen que decir la palabra que la designa.

2 y **3**
Si lo considera necesario, divida la audición en varias fases: en una primera escucha, tienen que responder al lugar donde fueron y al medio que usaron para desplazarse; en una segunda, al tipo de alojamiento y con quién fueron.

Resuelva la actividad, pregunte qué viaje les parece más interesante o cuál les gustaría realizar. Aporte más información sobre estos destinos, si ve que muestran interés.

4
Para hacer más fluida la interacción oral entre los alumnos, anímelos a que se hagan preguntas del tipo: *¿A dónde fuiste? ¿Con quién fuiste? ¿Cómo fuiste? ¿Qué cosas hiciste?...*

5
Los alumnos van a escuchar otra experiencia de viajes y a reconocer las palabras que han aprendido.

Cuaderno de ejercicios p. 41
Actividades 4.7. a 4.10.

Unidad 4: p. 70

PALABRA POR PALABRA

Objetivo

- Aprender vocabulario de la jerga juvenil.

32

Conchi: Mira. ¡Qué pasada de botas! ¡Me encantan!

Sonia: Sí, a mí también me gustan. Molan mogollón.

C.: Pero el jersey verde también es mazo de bonito.

S.: Es más caro. Voy a decirle a mi madre si me compra las botas.

C.: Pero, está mosqueada contigo, ¿no?

S.: Sí, está enfadada. Es que el sábado llegué a casa media hora tarde y mis padres se rayaron y llamaron a todos mis amigos.

C.: ¿De verdad? ¡No me lo puedo creer! Es flipante. Los padres se enfadan muy rápido.

S.: Sí, muy rápido. Oye, ¿me invitas a un helado?

C.: ¡Jo!, Sonia, siempre quieres tomar helado por la cara. Nunca pagas tú.

S.: Porfa...

Nota de vocabulario.

¡Qué pasada!: expresión generalmente positiva, expresa que algo es excesivo o exageradamente bueno. **Molar (algo o alguien)**: expresa el gusto por algo o alguien. Si algo mola "mogollón", significa que te gusta mucho. **Mazo**: se usa para cuantificar algo, se traduciría por "mucho" ("Me gusta mucho/mazo") o "muy" ("La película es mazo/muy aburrida"). **Estar mosqueada/o**: estar enfadado/a. **Rayarse**: obsesionarse o preocuparse en exceso. **Ser flipante**: ser alucinante, increíble, que nos sorprende muchísimo. **Por la cara**: suele tener un sentido negativo. Intentar hacer cosas sin pagar o intentando que paguen otros.

La jerga juvenil

32 **6** Conchi y su amiga Sonia están delante de un escaparate en un centro comercial. Ordena y completa el diálogo. Luego, escucha y comprueba.

pasada ■ mazo de ■ flipante ■ molan ■ mogollón ■ está mosqueada ■ se rayaron ■ por la cara

9 Conchi: ¡Jo!, Sonia, siempre quieres tomar helado a **por la cara** Nunca pagas tú.

3 Conchi: Pero el jersey verde también es b **mazo** bonito.

4 Sonia: Es más caro. Voy a decirle a mi madre si me compra las botas.

6 Sonia: Sí, está enfadada. Es que el sábado llegué a casa media hora tarde y mis padres c **se rayaron** y llamaron a todos mis amigos.

10 Sonia: Porfa...

7 Conchi: ¿De verdad? ¡No me lo puedo creer! Es d **flipante** Los padres se enfadan muy rápido.

2 Sonia: Sí, a mí también me gustan. e **Molan** f **mogollón**

8 Sonia: Sí, muy rápido. Oye, ¿me invitas a un helado?

1 Conchi: Mira. ¡Qué g **pasada** de botas! ¡Me encantan!

5 Conchi: Pero, h **está mosqueada** contigo, ¿no?



7 ¿Conoces las expresiones del ejercicio 6? Pertenecen al lenguaje coloquial propio de los jóvenes españoles, también llamado jerga juvenil. Relaciona ahora cada una de ellas con su significado correcto.

- | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 Rayar(se). | • | • a Mucho, muy. |
| 2 Estar mosqueado/a, mosquear(se). | • | • b Gustar/encantar. |
| 3 Molar. | • | • c Ser algo fuera de lo normal. |
| 4 Ser (algo) una pasada. | • | • d Mucho, muy. |
| 5 Ser (algo) flipante. | • | • e Ser algo increíble. |
| 6 Mazo (de). | • | • f Volverse loco, enloquecer. |
| 7 Mogollón (de). | • | • g Gratis. |
| 8 Por la cara. | • | • h Estar enfadado/enfadarse. |

1. f; 2. h; 3. b; 4. c, e; 5. c, e; 6. a, d; 7. a, d; 8. g.

8 Responde y pregunta a tu compañero/a.

- a Una cosa que te mola mazo/mogollón.
- b Una cosa que te raya/mosquea.
- c Una cosa que es una pasada/flipante.

Cuaderno de ejercicios p. 42

Actividades interactivas

70 setenta

6 y **7**

Antes de realizar la actividad 6, haga una primera audición del diálogo y realice las siguientes preguntas: ¿Quiénes hablan? (Dos chicas), ¿Son amigas? (Sí), ¿Dónde están? (En un centro comercial), ¿Hablan de una manera formal? (No), ¿Qué palabras informales utilizáis vosotros cuando estáis con vuestros amigos?...

Una vez realizadas las preguntas, los estudiantes son conscientes del tipo de diálogo que han escuchado y aprenderán más fácilmente el vocabulario.

Proceda a continuación a la segunda audición y a la realización de las actividades de comprensión. Haga hincapié en el hecho de que estas expresiones se utilizan principalmente entre los jóvenes y en un registro informal, por lo que usadas en otro tipo de contexto no resultarían adecuadas.

8

Actividad oral para practicar el uso del vocabulario aprendido.



Cuaderno de ejercicios p. 42
Actividades 4.11. y 4.12.



Actividades interactivas
Los viajes y la jerga juvenil

PRETÉRITO INDEFINIDO: VERBOS REGULARES

El pretérito indefinido se forma con estas terminaciones:

	viajar	comer	vivir
yo	viajé	comí	viví
tú	viajaste	comiste	viviste
él/ella/usted	viajó	comió	vivió
nosotros/as	viajamos	comimos	vivimos
vosotros/as	viajasteis	comisteis	vivisteis
ellos/ellas/ustedes	viajaron	comieron	vivieron



Videogramas

Ver Apéndice gramatical p. 121

El pretérito indefinido indica acciones pasadas, terminadas y que no tienen relación con el presente.

Normalmente va acompañado de las siguientes expresiones temporales:

- Ayer/Anoche/Anteayer/El otro día cené con mis abuelos.
- La semana pasada vi una película en el cine.
- El mes/año/jueves pasado viajé a Ibiza.
- En 2001/verano/agosto nació mi hermano pequeño.

1 Carlos ha buscado en internet información sobre la historia de Ibiza. Conjuga los verbos entre paréntesis en su forma correcta.

Ibiza

Ibiza es una de las islas más conocidas del Mediterráneo por ser el lugar de vacaciones de muchos turistas europeos. Los primeros visitantes que a **viajaron** (viajar) a la isla b **llegaron** (llegar) el siglo pasado, en los años 30, y allí c **descubrieron** (descubrir) un atractivo lugar, un bello entorno natural y unas playas tranquilas de arenas blancas. Su fama d **se extendió** (extenderse) internacionalmente. En los años 60 y 70 su economía e **cambió** (cambiar) la pesca y la agricultura por el turismo. Además de su increíble paisaje, su capital (también llamada Ibiza) tiene una valiosa fortaleza y muralla. En 1999 la UNESCO f **declaró** (declarar) la ciudad Patrimonio de la Humanidad.



2 Completa las siguientes preguntas y contesta según el texto del ejercicio 1.

- ¿En qué época **llegaron** (llegar) los primeros visitantes?
- ¿Qué **vieron** (ver) en esta isla?
- ¿Cuándo **creció** (crecer) el turismo?
- ¿Cuándo **nombraron** (ellos, nombrar) a su capital Patrimonio de la Humanidad?

3 Elige la opción correcta.

- Todavía **La semana pasada** / Este año visité el museo arqueológico de Ibiza.
- Llegaron muchos turistas a la isla **ahora** / **el otro día** / esta semana.
- En agosto** / Este fin de semana / Hoy compramos cerámica típica de la isla.
- Mi madre comió los dulces típicos de allí **ayer** / ya / alguna vez.

Cuaderno de ejercicios p. 42 y 43

setenta y uno 71

Unidad 4: p. 71 PASO A PASO

Objetivo

- Aprender el pretérito indefinido de los verbos regulares.

2

a. El siglo pasado, en los años 30; b. Un atractivo lugar, con un bello entorno natural y unas playas tranquilas de arena blanca; c. En los años 60 y 70; d. En 1999.

1 y 2

Actividades para trabajar la forma de este tiempo verbal de una manera controlada.

En la actividad 2, pueden trabajar en parejas: un estudiante completa las preguntas y el otro contesta según la información del texto.

3

El objetivo de esta actividad es localizar los marcadores temporales que acompañan al pretérito indefinido.

Cuaderno de ejercicios p. 42 y 43

Actividades 4.13., 4.14. y 4.15.



PRETÉRITO INDEFINIDO: VERBOS REGULARES

Con los libros cerrados, escriba en la pizarra: *Javi viajó a Ibiza el verano pasado*, y pregunte en qué tiempo está escrito el verbo *viajar*. Cuando contesten, anímelos a conjugar este verbo en pretérito indefinido, escribiéndolo en la pizarra. A continuación, abren los libros y leen el cuadro gramatical con la conjugación regular. Por último, puede practicar este tiempo verbal con el **Material fotocopiaable 4.2**.

Material fotocopiaable 4.2. Oyes/Dices

En grupos de tres, cada alumno tiene una tarjeta dividida en dos columnas; a la izquierda hay formas verbales conjugadas y a la derecha,

Libro del profesor

infinitivos con un pronombre sujeto entre paréntesis. El primer alumno tiene en su tarjeta el verbo *cantar* y el pronombre *yo*, con lo que tendrá que conjugarlo en indefinido y decir en alto *canté*. Entonces, el alumno que tenga la palabra *canté* deberá conjugar el infinitivo que esté al lado de esta palabra en la columna de la derecha, y así hasta llegar al final. Para que entiendan bien la instrucción, escriba el primer ejemplo en la pizarra.

A continuación, proyecte el **vídeo de gramática** para ver una explicación gramatical del pretérito indefinido regular.

Videogramas

El pretérito indefinido: verbos regulares



Objetivo

- Aprender algunos verbos completamente irregulares en pretérito indefinido.

VERBOS TOTALMENTE IRREGULARES

	ser/ir	dar
yo	fui	di
tú	fuiste	diste
él/ella/usted	fue	dió
nosotros/as	fuimos	dimos
vosotros/as	fuisteis	disteis
ellos/ellas/ustedes	fueron	dieron

Las formas del pretérito indefinido de **ser** e **ir** son iguales:
David **fue** profesor. → **ser**
David **fue** a Mallorca. → **ir**



4 Completa con los verbos ser, ir y dar.

- Anteayer yo **fui** a casa de mis abuelos y me **dieron** 10€.
- Maradona, en los 80, **fue** un gran futbolista argentino.
- Ayer **fue** el aniversario de casados de mis padres.
- Mi hermana les **dió** el regalo en el restaurante.
- Anoche nosotros **fuimos** en autobús a la ciudad.
- La semana pasada los profesores **dieron** camisetas gratis.
- El mes pasado mis vecinos **fueron** a Perú.

VERBOS IRREGULARES EN LA RAÍZ VERBAL

Algunos verbos tienen irregularidades en su raíz, pero todos llevan la misma terminación:

- poner → **pus-**
- poder → **pud-**
- venir → **vin-**
- querer → **quis-**
- hacer → **hic-/z-**
- andar → **anduv-**
- estar → **estuv-**
- tener → **tuv-**
- traer → **traj-***

e
iste
o
imos
isteis
ieron

	estar	hacer
yo	estuve	hice
tú	estuviste	hiciste
él/ella/usted	estuvo	hizo
nosotros/as	estuvimos	hicimos
vosotros/as	estuvisteis	hicisteis
ellos/ellas/ustedes	estuvieron	hicieron

Los verbos irregulares no llevan tilde (´), al contrario de los verbos regulares: **comí**, **hablé** pero **tuve**, **fui**. *El verbo **traer** en 3.ª persona del plural es **trajeron**.



5 Marco está aprendiendo español y todavía no domina bien los verbos irregulares. Corrige sus deberes si es necesario.



72 setenta y dos

- hacer, él: hizo **tuvieron**
- tener, ellos: tuvieron **tuvieron**
- tener, tú: trajó **tuvo**
- poner, tú: poniste **pusiste**
- querer, nosotros: queremos **quisimos**
- andar, ellos: andieron **anduvieron**
- estar, yo: estuve **estuvieron**
- poder, tú: podiste **podiste**
- venir, vosotros: vinisteis **vinieron**
- dar, él: daíó **dió**

VERBOS TOTALMENTE IRREGULARES

En primer lugar, pida a los estudiantes que observen los verbos *ser*, *ir* y *dar* en pretérito indefinido que aparecen en el cuadro gramatical. Explique con ejemplos la diferencia entre los verbos *ser* e *ir*.

4

Pida a los alumnos que resuelvan el ejercicio saliendo a la pizarra y escribiendo las frases completas. Una vez que terminen, corrija la actividad en grupo clase haciendo hincapié en los posibles errores que se hayan cometido.

VERBOS IRREGULARES EN LA RAÍZ VERBAL

Pida que se fijen en el segundo cuadro gramatical de esta página. Como actividad adicional para trabajar los verbos irregulares en pretérito indefinido, puede usar el **Material fotocapable 4.3**.



Material fotocapable 4.3.
Memory de verbos irregulares en pretérito indefinido

Todas las tarjetas se ponen bocabajo y los alumnos, en grupos de cuatro, las van levantando. Si cogen el infinitivo, dicen la forma conjugada correspondiente al pronombre de sujeto entre paréntesis. Por el contrario, si cogen la forma conjugada, dicen el infinitivo y la persona gramatical correspondiente a esa forma.

Se trata de recordar dónde está cada pareja e ir agrupándolas. Quien consiga más parejas correctas, gana. Con esta actividad, memorizan las formas irregulares de forma dinámica y motivadora.

A continuación, proyecte el **vídeo de gramática** para ver una explicación gramatical del pretérito indefinido irregular.



Videogramas
El pretérito indefinido: verbos irregulares

5

Después de la actividad, pida que escriban otros ejemplos correctos e incorrectos para que su compañero/a los corrija.

6 Completa conjugando los verbos entre paréntesis.

- a Ayer **estuve** (yo, estar) en el parque.
- b Hoy Ana está muy cansada porque anoche no **pudo** (ella, poder) dormir bien.
- c La película que vimos el jueves **fue** (ella, ser) muy emocionante.
- d En diciembre mis tíos **vinieron** (ellos, venir) a casa para celebrar las navidades con nosotros.
- e El mes pasado mi madre **hizo** (ella, hacer) un pastel de naranja. ¡Qué rico!
- f El año pasado Javier **fue** (él, ir) de vacaciones a Ibiza.
- g En agosto **tuve** (yo, tener) la gripe.
- h Ayer mi compañero de clase me **trajo** (él, traer) un bolígrafo.

7 Javi ha encontrado una antigua postal de vacaciones que escribió su padre, pero no se pueden ver los verbos. Ayúdalo a completarla.

estar ■ querer ■ dar ■ ir ■ ser ■ ponerse ■ decir ■ tener

Buenos Aires, 11 julio de 1982

Queridos papá y mamá:

Llevo tres días en Buenos Aires y lo estoy pasando muy bien. Es muy cosmopolita. El primer día **a tuve** mi primera clase de Historia de Hispanoamérica. Después, **fui** con otros chicos a la Plaza de Mayo. Es inmensa. **c Me puse** el abrigo porque aquí hace frío en esta época. Un argentino me **c dijo** un restaurante muy barato donde se come muy bien. El segundo día **e estuve** en la Catedral Metropolitana. Después, **i quise** tomar mate, que es una bebida típica argentina similar al té. Anoche una chica me **g dio** una invitación para ir a una fiesta y bailar tangos. **h Fue** una fiesta increíble!

Nos vemos pronto. Un abrazo para los dos.

Fernando.



8 Escribe en tu cuaderno una postal sobre un viaje que hiciste. Sigue el ejemplo del ejercicio 7.

Cuaderno de ejercicios p. 43 a 46

Actividades interactivas

setenta y tres **73**

Unidad 4: p. 73
PASO A PASO

Objetivo

- Revisar el pretérito indefinido, hacer valoraciones y contar experiencias.

6 y **7**

Actividades para trabajar y afianzar la forma de los verbos irregulares en pretérito indefinido.

8

Con esta actividad, los estudiantes repasan todo lo estudiado en estas páginas: la morfología del indefinido, la valoración y cómo contar en pasado una experiencia vacacional. Anímelos a que escriban la postal en una hoja aparte. Cuando terminen, recoja todas las postales y entregue a cada alumno/a la postal de otro compañero/a. Los estudiantes reciben una postal que no es la suya y deben corregirla. De esta forma, se estimula el autoaprendizaje.

Cuando finalicen, entregue cada redacción al estudiante que la haya escrito.

Como actividad adicional, puede realizar ahora la actividad "Adivina dónde fui de vacaciones". Elabore unas tarjetas donde va a escribir: *Egipto, Barcelona, México D.F., Nueva York, San Francisco, Ámsterdam, Londres, Pekín, Berlín y Sydney*. Un alumno toma una tarjeta del montón sin que la vea el resto de la clase, ya que deben adivinar dónde fue de vacaciones formulándole preguntas. El alumno que tenga la tarjeta deberá contestar a las preguntas de sus compañeros respondiendo solo *sí* o *no*.

Si lo desea, proyecte el vídeo de **Casa del español** para ver cómo la gente de la calle habla del pasado.

 **Casa del español**
Hablar del pasado

 **Cuaderno de ejercicios p. 43 a 46**
Actividades 4.16. a 4.25.

 **Actividades interactivas**
Pretérito indefinido: verbos regulares e irregulares

Objetivo

- Aprender a reconocer las palabras agudas.



Suena bien

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

Las palabras agudas

- En las palabras agudas el acento recae sobre la última sílaba.
- Se escriben con tilde las palabras agudas que terminan en **-n**, **-s** o en una **vocal**. Todas las demás se escriben sin tilde.



33) 1 Escucha las siguientes palabras y marca la sílaba fuerte.

- | | | | | |
|----------|----------|-----------|--------|---------|
| a color | d pastel | g almacén | j café | m bebe |
| b camión | e comi | h corazón | k mamá | n feliz |
| c ratón | f reloj | i amor | l salí | ñ azul |



2 Ahora clasifica en la columna A las que llevan tilde (´) y en la columna B las que no llevan tilde.

A. Con tilde
camión, ratón, comí, almacén, corazón, café, mamá, salí, bebé

B. Sin tilde
color, pastel, reloj, amor, feliz, azul

3 Observa estas palabras. Son todos nombres de personas en español. Pon la tilde cuando sea necesario.

- | | | | | |
|----------|---------|---------|----------|----------|
| a Andrés | c Pilar | e Rubén | g Ramón | i Isabel |
| b Javier | d Jesús | f José | h Raquel | j David |

34) 4 Dictado.

.....

.....

.....

LAS PALABRAS AGUDAS

Lea el cuadro donde se explican las palabras agudas. Diga algunas palabras exagerando la pronunciación para que localicen dónde llevan la sílaba tónica. A continuación, dígalas de nuevo de forma natural.

1 y 2

Como apoyo para la correcta acentuación, diga las palabras en alto y pídale que den una palmada cuando escuchen la sílaba fuerte. Tenga en cuenta que algunas de las palabras que aparecen están sin tilde. En el ejercicio 2, deben escribir el acento ortográfico en los casos en los que sea necesario.

3

Pregunte a los estudiantes si conocen nombres de personas en español. Pídeles que los digan en voz alta y escriba en la pizarra los que sean palabras agudas. A continuación, presénteles los nombres que aparecen en el libro y pronúncielos en voz alta. Hágales ver que todos los nombres son palabras agudas. Finalmente, indíqueles que pongan tilde en los nombres que lo requieran.

4

Primero, los estudiantes escuchan el dictado y, cuando hayan terminado de escribir, lo leen para repasar las palabras que llevan acento ortográfico o tilde. Pídeles que subrayen las palabras agudas y que digan por qué llevan o no llevan tilde.

Cuaderno de ejercicios p. 46
Actividades 4.26., 4.27. y 4.28.

Actividades interactivas
Las palabras agudas

Unidad 4

Sesión de cine VÍDEO

DON QUIJOTE

SINOPSIS

Un padre y un hijo están sentados en el sofá de su casa. El padre tiene un libro en las manos. Su hijo le pregunta qué está leyendo y él le habla del libro, que es uno de los más importantes de la historia de la literatura. ¿Qué libro es?

1 Mira las imágenes y describe lo que sucede. Habla con tu compañero/a.

2 En parejas, buscad las respuestas en internet.

a. ¿Quién escribió este libro? c. ¿En qué siglo nació el autor?
 b. ¿Cómo se llaman los personajes principales? d. ¿Por qué es un libro muy importante?

3 Observa el vídeo y haz las actividades que te va a repartir tu profesor/a.

Secuencia de vídeo Actividades interactivas
 setenta y cinco 75

Unidad 4: p. 75 SESIÓN DE CINE

Objetivos

- Visionar un vídeo donde aparecen los contenidos de la unidad.
- Comprender conversaciones cotidianas entre hispanos.

1

Respuesta abierta.

Nota cultural.

Don Quijote de la Mancha, escrita por Miguel de Cervantes entre 1605 y 1615, es la obra más destacada de la literatura española y una de las principales de la literatura universal. Es la primera obra genuinamente desmitificadora de la tradición caballeresca por su tratamiento burlesco de esta. Su importancia radica, principalmente, en estar considerada la primera novela moderna.

2

a. Miguel de Cervantes; b. Don Quijote y Sancho Panza; c. En el siglo XVII; d. Porque con él se inaugura un nuevo género: la novela, tal y como la conocemos hoy en día.

Material fotocopiable 4.4.

Respuestas:

1. Cervantes: a, c, h; Don Quijote: b, d, e, f, g.
2. a. XVI; b. gigantes; c. obras; d. débiles; e. leerla; f. Panza; g. nacieron en Alcalá de Henares; h. más.

Material fotocopiable 4.5.

1. Respuesta abierta; 2. Imágenes 1 y 2; c; Imágenes 3 y 4: b; Imágenes 5 y 6: a;
4. Sebas: 2b, 3a; Felipe: 1d, 5c; Juanjo: 6e, 8f; Alfonso: 4g, 4h.

Secuencia de vídeo
Don Quijote

Actividades interactivas
Don Quijote

Si lo desea, puede trabajar otros acentos a través de la serie hispana ¡Acción! y el **material fotocopiable 4.5**.

Material fotocopiable 4.5.
Taxi para cuatro

¡Acción!
Taxi para cuatro

Actividades interactivas
Taxi para cuatro

Diga a los estudiantes que observen las imágenes del vídeo. Tienen que identificar los diferentes detalles que aparecen en ellas. Pídales que piensen quiénes son las personas de la imagen y qué están haciendo.

1

Pida a los alumnos que, en parejas, observen la secuencia de las imágenes y cuenten qué está pasando.

2

Contextualice la actividad preguntando si conocen el libro *Don Quijote de la Mancha* y de qué trata. A continuación, comente las cuestiones planteadas y pídales que busquen las respuestas en internet.

Con esta actividad se pretende también trabajar el componente intercultural en el aula, por lo que, a modo de conclusión, puede pedir que comparen también este libro con el más conocido de su país.

3

Después de hablar sobre el *Quijote*, invite a los estudiantes a que lean la sinopsis del vídeo que van a ver de forma individual y comprueben sus hipótesis del ejercicio 1. A continuación, proyecte el vídeo y presente el **Material fotocopiable 4.4**.

Material fotocopiable 4.4.
Don Quijote

Unidad 4: p. 76

MUNDO HISPANO

Objetivo

- Acercar a los estudiantes al sistema educativo español.

Nota cultural.

Además de Santiago de Compostela, en España hay trece ciudades más declaradas Patrimonio de la Humanidad por la Unesco: Alcalá de Henares, Ávila, Baeza, Cáceres, Córdoba, Cuenca, Ibiza, Mérida, Salamanca, San Cristóbal de la Laguna, Segovia, Tarragona, Toledo y Úbeda.

Nota cultural.

Aunque aquí se habla de la Alpujarra granadina, en realidad la Alpujarra, también conocida como "Las Alpujarras", es una región más extensa que se encuentra dividida entre la provincia de Granada y la provincia de Almería, en las faldas de la ladera sur de Sierra Nevada.



La Alpujarra granadina.

1 Lee los siguientes textos y clasifica los lugares en las siguientes categorías:

- a Destinos turísticos de "sol y playa". **Cádiz**
b Destinos de "turismo rural". **la Alpujarra granadina**
c Destinos de "turismo cultural". **Santiago de Compostela**

Cádiz

Es la ciudad más antigua de Europa y está situada en la costa Atlántica de Andalucía, al sur de España. La ciudad se encuentra en una pequeña isla unida a la Península por una parte de tierra. Tiene restos arqueológicos de más de tres mil años. Toda la ciudad tiene numerosas plazas, jardines e iglesias muy antiguas que recuerdan el

paso de diferentes culturas. Por su situación, tiene un clima propio del Mediterráneo y miles de turistas extranjeros y españoles eligen Cádiz para bañarse en sus playas y practicar windsurf.



Santiago de Compostela

Santiago de Compostela se encuentra en La Coruña, al noroeste de España. Fue declarada Ciudad Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1985 y fue Ciudad Europea de la Cultura en el 2000. La ciudad vieja es uno de los lugares más hermosos del mundo. Su catedral es el destino de los peregrinos del Camino de Santiago y está en la Plaza del Obradoiro, donde llegan todos los caminos a Santiago. Destaca también su universidad y su ambiente estudiantil.



La Alpujarra granadina

Es una zona de montaña situada en la provincia andaluza de Granada. Está muy cerca de Sierra Nevada y es famosa por sus "pueblos blancos": todos los pueblos tienen sus casas de este color, y las calles son estrechas e irregulares. Es un lugar ideal para los amantes de la naturaleza y de los deportes de riesgo, ya que esta zona es el espacio protegido patrimonialmente más grande de Europa.

1

La finalidad de esta actividad es presentar a los estudiantes diferentes partes de la geografía española para despertarles el interés por un país en el que se habla la lengua que están aprendiendo y para que tengan nociones sobre lo que podrán encontrar si algún día deciden visitarlo.

Antes de comenzar, escriba la palabra *destino* en la pizarra y pida a los estudiantes que digan todo lo que les sugiere.

Dirija ahora la atención a las vacaciones y a los destinos donde los alumnos han ido o les gustaría ir, y si prefieren la playa o la montaña. Forme grupos para que cada uno defienda, según su opinión, cuál es la mejor opción y por qué.

Por último, se leen algunos textos y se discuten las razones que han dado los alumnos en grupo clase.

A continuación, pídeles que hagan el ejercicio, donde tienen que clasificar estos lugares de España como destinos turísticos de sol y playa, destinos de turismo rural o destinos de turismo cultural, argumentando las razones por las que los han clasificado de ese modo.

Ecoturismo en Costa Rica



- Costa Rica es un país con una cultura ecológica muy importante.
- El 5% de la biodiversidad del planeta se encuentra en este país.
- Costa Rica fue el pionero del ecoturismo y el 25% del país está formado por parques nacionales y zonas protegidas.
- El gobierno quiere deshacerse de las emisiones de dióxido de carbono en el 2021.
- El país produce el 90% de su electricidad a través de recursos renovables.



Unidad 4: p. 77 MUNDO HISPANO

Objetivo

- Conocer dos destinos de Hispanoamérica con gran diversidad ecológica.

2 Contesta verdadero (V) o falso (F) según los textos.

- a V F Cádiz es la ciudad más antigua del mundo.
- b V F Santiago tiene una importante universidad.
- c V F Costa Rica es un país con una diversidad ecológica importante.
- d V F La Alpujarra está en una isla de Andalucía.
- e V F Las islas Galápagos son una región de Ecuador.

3 Responde a las preguntas y discute tus opiniones con el resto de la clase.

- a ¿Cuál es la ciudad más antigua de Europa?
Cádiz.
- b ¿En qué ciudad termina un famoso camino de peregrinos? Santiago de Compostela.
- c ¿Por qué es famosa la Alpujarra granadina?
Es famosa por sus "pueblos blancos".



Cuaderno de ejercicios p. 47

Actividades interactivas

setenta y siete 77

BIOLOGÍA | LAS ISLAS GALÁPAGOS



Estas islas son una provincia de Ecuador, un parque nacional y una reserva marina. Son famosas por sus numerosas especies autóctonas. Aquí viven iguanas, tortugas gigantes, pingüinos, albatros, leones marinos... Charles Darwin, el naturalista inglés, escribió un estudio sobre estas especies durante su viaje por las islas. El estudio sirvió de base a su famosa teoría de la evolución de las especies. Desde entonces, muchos viajeros, científicos y biólogos visitan la provincia para estudiar sus animales y biología.

2

- a. falso (Es la más antigua de Europa);
b. verdadero; c. verdadero; d. falso (Está en la ciudad andaluza de Granada); e. verdadero.

2 y 3

Invite a los estudiantes a leer los textos de Costa Rica y las Islas Galápagos. Con la información de todos los textos, ahora pueden responder a los ejercicios 2 y 3.

Cuaderno de ejercicios p. 47
Actividades 4.29. y 4.30

Actividades interactivas
El turismo en España

Unidad 4: p. 78

ÉRASE UNA VEZ...

Objetivo

- Analizar un fragmento de una obra de literatura.

Nota cultural.

El Parque Nacional de Sierra Nevada se encuentra ubicado en pleno corazón de Andalucía, en la provincia de Granada. Esta sierra cuenta con el segundo pico más alto de España, el Mulhacén, con 3480 metros de altura. En ella se encuentra la Estación de Esquí de Sierra Nevada, la más importante del sur de Europa.

1

1. ¿Dónde fuiste?; c, Fui a Sierra Nevada, en Granada.
2. ¿Cuándo fuiste?; e, Hace dos años.
3. ¿Con quién fuiste?; a, Con mi familia.
4. ¿Te gustó la experiencia?; b, Sí, me encantó.
5. ¿Conociste mucha gente?; d, Sí, conocí gente guay.

Érase una vez... LITERATURA

el lobo

1 Hace dos años Adolfo estuvo de vacaciones en Sierra Nevada con su familia. Ordena las preguntas de la columna de la izquierda y relaciónalas con sus respuestas.

1 ¿fuiste / dónde?	a Con mi familia.
2 ¿fuiste / cuándo?	b Sí, me encantó.
3 ¿fuiste / quién / con?	c Fui a Sierra Nevada, en Granada.
4 ¿gustó / te / experiencia / la?	d Sí, conocí gente guay.
5 ¿gente / mucha / conociste?	e Hace dos años.

2 Lee y escucha el relato de Adolfo.

La ruta del lobo perdido

Hace dos años fui de vacaciones con mi familia a Sierra Nevada. El primer día me rayé un poco. ¡Qué rollo! Todo el día en el coche con mis padres y mis hermanos. Pero cuando llegamos a la casa rural, rápidamente cambié de opinión. "¡Qué pasada!", pensé cuando vi aquel lugar tan guay. Nos alojamos en una casa antigua para turistas, en un pueblo rodeado de montañas y bosques. Lo que más me moló fue mi habitación, separada del resto de la casa. ¡Dormí en un antiguo establo convertido en dormitorio! Al segundo día hice cuatro amigos, un grupo de chicos y chicas superguays. Lo más flipante fue que mis padres me permitieron hacer una excursión por el bosque con ellos.

Decidimos hacer "la ruta del lobo perdido", una excursión muy famosa. Dicen que en el Bosque del Lobo Perdido hay un fantasma de un perro que se perdió hace muchos años. Cuenta la leyenda que su amo, un turista del norte, lo abandonó y el perro, desesperado, buscó durante años a su amo y se convirtió en lobo para sobrevivir en aquel entorno hostil. Un día un cazador lo mató y, desde entonces, el lobo sale todas las noches para vengarse del turista que lo abandonó y del cazador que lo mató. A mí no me asustó la historia, nunca he creído en los fantasmas y mis nuevos amigos tampoco.

Comenzamos nuestra excursión por la mañana y caminamos durante dos horas hasta llegar a la cima de una montaña, donde comimos y descansamos. Fue muy divertido y relajante. Todos hablamos de nuestras vidas en la ciudad, de nuestros institutos y de nuestras cosas; allí comenzamos a conocernos mejor. Después de un largo rato miré el reloj: "¡Oh, no!", dije yo, "son las siete de la tarde y tenemos que volver a casa". Recogimos nuestras cosas y nos preparamos para regresar. Caminamos durante una hora. Anocheció y tuvimos que caminar más rápido. Pasó otra hora y empezamos a preocuparnos. "Oye, chicos, creo que nos hemos perdido, este camino es diferente al de antes", dije yo. "No creo", respondió Elena, "por la noche los bosques tienen otro aspecto". De repente, escuchamos ruidos lejanos y nos asustamos un poco. Unos minutos después, oímos un aullido y más ruido, pero nadie dijo nada. Continuamos, anduvimos media hora más y volvimos a escuchar el ruido; esta vez un ladrido más cercano. Volvimos a escuchar ladridos. Un arbusto se movió y todos gritamos a la vez. Un segundo después vimos una luz y oímos: "Ron, ¿qué haces? ¡Ven aquí!". Todo fue muy rápido. En un segundo, la luz se acercó y vi a mi hermano mayor con una linterna y nuestro perro Ron. "Vamos, chicos, que es muy tarde, ¿os habéis perdido? Yo he salido a buscar a Ron, creo que se ha peleado con otro perro en el bosque. Pero es extraño, en los bosques no hay perros", dijo mi hermano. Nadie dijo una sola palabra.

78 setenta y ocho

1

Este ejercicio sirve de introducción al texto que los estudiantes van a leer a continuación. En él se formularán preguntas que tienen que relacionar con sus respuestas.

2

Pregunte a los estudiantes si recuerdan dónde se encuentra Sierra Nevada, recuérdelos que está en Granada, en el sur de España. A continuación, leen el texto mientras lo escuchan.

Finalmente, pregúntelos si ellos creen en historias de fantasmas y, si conocen alguna, invítelos a que la cuenten al resto de la clase.

Como explotación alternativa, y si lo considera más oportuno, puede realizar la actividad 3 antes de la actividad 2. De este modo, se enseñan algunas palabras del texto y se facilita su comprensión.

3 Relaciona las palabras con las imágenes.

- 1 linterna 2 lobo 3 establo 4 cima 5 cazador 6 fantasma 7 bosque 8 arbusto



4 Selecciona la opción correcta.

- Adolfo y su familia se alojaron...
 - a en un hotel.
 - b en un albergue.
 - c en una casa rural.
- Lo que más le gustó a Adolfo de la casa rural fue...
 - a su entorno.
 - b su habitación.
 - c el tiempo del lugar.
- La leyenda del lobo perdido...
 - a dice que hay un lobo que ataca a turistas y cazadores.
 - b asustó a Adolfo pero no a sus amigos.
 - c dice que hay un lobo que ataca a los chicos por la noche.
- Cuando llegaron a la cima de la montaña...
 - a comieron y durmieron la siesta.
 - b descansaron media hora y continuaron su camino.
 - c comieron y charlaron de sus cosas durante demasiado tiempo.
- Adolfo y sus amigos...
 - a pasaron la noche en el bosque.
 - b se preocuparon porque por la noche es más difícil caminar por el bosque.
 - c llamaron al hermano de Adolfo para pedir ayuda.

5 Subraya todos los tiempos en pretérito indefinido del texto. Clasifícalos después en regulares e irregulares y escribe sus infinitivos correspondientes.

Verbos regulares
me rayé (rayarse)

Verbos irregulares
fui (ir)

6 Junto a tu compañero/a, escribe un resumen de la historia de 80 a 100 palabras.

Actividades interactivas setenta y nueve **79**

Unidad 4: p. 79
ÉRASE UNA VEZ...

5
Verbos regulares: me rayé (rayarse); llegamos (llegar); cambié (cambiar); pensé (pensar); vi (ver); nos alojamos (alojarse); me moló (molar); permitieron (permitir); decidimos (decidir); se perdió (perderse); abandonó (abandonar); buscó (buscar); mató (matar); abandonó (abandonar); mató (matar); me asustó (asustarse); comenzamos (comenzar); caminamos (caminar); comimos (comer); descansamos (descansar); hablamos (hablar); comenzamos (comenzar); miré (mirar); recogimos (recoger); nos preparamos (prepararse); caminamos (caminar); anocheció (anochecer); pasó (pasar); empezamos (empezar); respondió (responder); escuchamos (escuchar); nos asustamos (asustarse); continuamos (continuar); volvimos (volver); se movió (moverse); gritamos (gritar); vimos (ver); se acercó (acercarse).

Verbos irregulares: fui (ir); fue (ser); dormí (dormir); hice (hacer); fue (ser); se convirtió (convertirse); fue (ser); tuvimos (tener); dije (decir); oímos (oír); dijo (decir); anduvimos (andar); oímos (oír); fue (ser); dijo (decir).

3 y **4**

Actividades de comprensión lectora sobre el texto que han leído y escuchado. En la primera actividad, los alumnos tienen que relacionar algunas palabras que han aparecido en el texto con sus imágenes correspondientes. A continuación, tienen que completar las frases para comprobar que han entendido el texto.

5

Indique a los alumnos que lean de nuevo el texto y que subrayen los verbos en pretérito indefinido. Después, tienen que clasificarlos en regulares e irregulares y escribir los infinitivos correspondientes.

6

Como actividad adicional, después de realizar la actividad 6, diga a sus estudiantes que inventen y escriban otra historia que le pasó a Adolfo en este viaje. Cuando hayan terminado, pídale que se la cuenten a su compañero/a. Por último, pídale las redacciones para corregirlas.

Actividades interactivas
La ruta del lobo perdido

Unidad 4: p. 80

ME PREPARO PARA EL DELE

Objetivos

- Familiarizarse con el examen de español DELE.
- Prepararse para lograr el nivel.



Prueba de expresión e interacción orales

1 Describe la fotografía siguiendo las siguientes instrucciones:

- a Describe primero el lugar, las personas, los objetos y las acciones.
- b Después, habla sobre las características físicas de las personas, de su ropa y de las cosas que llevan.

Atención:
Tienes que hablar durante tres minutos.



Prueba de comprensión auditiva

2 Vas a escuchar cuatro anuncios de viajes. Selecciona la opción correcta.

ANUNCIO 1

Este anuncio...

- a es de un viaje cultural a Madrid.
- b es para hacer senderismo.
- c hace excursiones a la costa.

ANUNCIO 2

En este anuncio...

- a puedes dormir en cualquier tipo de hotel.
- b puedes buscar hoteles de tres estrellas.
- c puedes buscar hoteles de más de 4 estrellas.

ANUNCIO 3

La Ruta...

- a es una compañía de trenes.
- b sale desde Galicia.
- c llega a Galicia.

ANUNCIO 4

Con Vuele Barato...

- a viajas a Londres por menos de 35 euros.
- b tu acompañante siempre viaja gratis.
- c si compras ahora, tu acompañante no paga.



36

Anuncio 1. Viajes Sanz. Organizamos todo tipo de excursiones a la sierra de Madrid. **Anuncio 2.** Noches Blancas. La mejor oferta de hoteles de la Costa Blanca. Hoteles de cuatro y cinco estrellas para disfrutar de unas noches inolvidables. **Anuncio 3.** Si tienes que viajar a Galicia, la nueva línea de autobuses La Ruta es lo que buscas. Salidas cada hora desde Madrid. **Anuncio 4.** Vuele Barato. La compañía aérea que le ofrece vuelos a Londres desde 35 euros. Compra tu billete ya y tu acompañante viaja gratis ahora.

80 ochenta

Cuaderno de ejercicios p. 48 y 49

Actividades interactivas

ME PREPARO PARA EL DELE

Dedique una sesión de clase para realizar esta sección. No haga ningún tipo de comentario que sirva de ayuda a los estudiantes y simplemente deles las instrucciones como si fuera el examen real.

Para tener más información sobre los diplomas DELE, acceda a <https://exámenes.cervantes.es/es/dele-para-escolares/exámenes/a2-b1>

También puede obtener modelos de exámenes similares a este en el manual *El Cronómetro. Nivel A2/B1 para escolares* (Editorial Edinumen).

1

El examen DELE para el nivel A2/B1 para escolares incluye la prueba de expresión e interacción orales con las siguientes características:

	Características
Tarea 1	Describir, de manera breve y sencilla, una fotografía.
Tarea 2	Conversación, en situación simulada, relacionada con el tema de la tarea previa.
Tarea 3	Realizar una presentación oral breve y preparada en la que se describa, en términos sencillos, aspectos y experiencias de la vida cotidiana en relación con un tema concreto.
Tarea 4	Responder a preguntas del entrevistador sobre el tema de la presentación.



Cuaderno de ejercicios p. 48 y 49
Actividades 4.31. a 4.34.



Actividades interactivas
Comprensión de lectura
Expresión e interacción orales

1 Lee estas frases y decide si sus experiencias han sido positivas (+) o negativas (-).

- 1/4
- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a Marta: El viaje fue un rollo, el tren paró en todas las estaciones. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b Eva: Me lo pasé genial, conocí mucha gente de mi edad. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c Enrique: El hotel estuvo fenomenal, dormimos en habitaciones muy grandes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d Luis: La cena fue un aburrimiento, fue poca gente. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2 Completa estas frases con el verbo en pretérito indefinido.

- 1/4
- a ¿Ayer cenaste (tú, cenar) en casa de tus abuelos?
 b Anoche llamo (Laura, llamar) para hablar contigo.
 c La semana pasada conocimos (nosotros, conocer) a una actriz muy famosa.
 d ¿Salisteis (Vosotros, salir) el viernes pasado?

3 Pon el verbo en infinitivo e identifica el sujeto.

- 1/3
- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| a Ayer <u>fui</u> al cine. → <u>Nosotros, ir</u> | c El examen <u>fue</u> muy difícil. → <u>El examen, ser</u> |
| b Anoche <u>no pude</u> hacer los deberes. → <u>Yo, poder</u> | d ¿Dónde <u>estuvisteis</u> el domingo? → <u>Vosotros, estar</u> |

37 **4 Escucha los anuncios de dos agencias de viajes. ¿A qué agencia fue Daniel para hacer estos viajes?**

- 1/2
- | | | |
|--------------------------------------------------|---|-------------------|
| 1 Visité París y me encantó el museo del Louvre. | → | a Viajes Girasol. |
| 2 Hice un safari en Kenia. | → | b Viajes Rutae. |

5 Busca al intruso.

- 1/4
- | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| a alojarse / hotel / maletas / <u>senderismo</u> | c <u>maleta</u> / playa / tomar el sol / bañarse |
| b saco de dormir / <u>avión</u> / montaña / excursión | d avión / billete / viaje / <u>refugio</u> |

6 Sustituye la expresión destacada por una de las del cuadro de la derecha.

- 1/4
- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| a Este año hay mogollón de profesores nuevos. muchos | <input type="checkbox"/> gusta | <input type="checkbox"/> muchos |
| b Ayer fuimos a un concierto por la cara. gratis | <input type="checkbox"/> se enfada | <input type="checkbox"/> gratis |
| c Mi hermana se raya mucho cuando uso su portátil. se enfada | | |
| d Me mola mucho tu nueva moto. gusta | | |

Ahora soy capaz de...

- | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a ...contar acciones en pasado. | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
| b ...valorar experiencias del pasado. | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
| c ...contar mis viajes y vacaciones. | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
| d ...pronunciar correctamente algunas palabras acentuadas. | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |



Actividades interactivas

ochenta y uno **81**

Unidad 4: p. 81

¡ME LO SÉ!

Objetivos

- Practicar los contenidos aprendidos en la unidad.
- Autoevaluar su aprendizaje.
- Revisar lo aprendido con actividades lúdicas.

37

¿Quieres pasar las mejores vacaciones de tu vida? Acércate a la agencia de viajes culturales Rutae e infórmate de las mejores ofertas de viajes.

Si estás cansado de lo mismo, deja de imaginarte África. Ven a Viajes Girasol, donde vas a ver tu viaje ideal realizado.

SPANISH BLOGGER

Invítelos a seguir practicando lo aprendido en la unidad a través de la **Misión 9**. Con ella, podrán usar el español en un contexto divertido.



Misión 9

Unas vacaciones diferentes

Si lo desea, pueden realizar la **actividad colaborativa 2**. Tendrán que contestar, a modo de competición, a un cuestionario sobre algunos aspectos relacionados con la cultura española. Para ello, buscarán la información en la enciclopedia libre Wikipedia.



Actividades colaborativas

Buscando en la Wikipedia