

Unidad 3

¡QUÉ CURIOSO!

Comunicación

- Hablar de hechos curiosos y contar anécdotas
- Describir experiencias personales

Vocabulario

- Los jóvenes y el tiempo libre
- Curiosidades

Gramática

- Contraste pretérito perfecto e indefinido
- Los pronombres y adjetivos indefinidos

Pronunciación y ortografía

- Las mayúsculas

Sesión de cine

- *Esther, la bailarina*

Cultura

- Historias maravillosas

Literatura

- *Llueve en Madrid*, de María Martín Serrano
- *¿Por qué los españoles comen tan tarde?*



Irene

Paula

¿Qué ves?

1 Observa la imagen y contesta a las preguntas.

- ¿Qué tienen las chicas en la mano?
- ¿Crees que han visto una película o la van a ver?
- ¿Cuál es la última película que has visto tú?
- ¿Conoces alguna película de Penélope Cruz? ¿Cuál?

2 Relaciona las expresiones de tiempo con los momentos de la vida de Penélope Cruz.

durante su vida ■ en los años ochenta ■ en 2010 ■ durante cuatro años
 hasta ahora ■ en 1974 ■ este año ■ desde los 5 hasta los 18

Nació a _____, en Madrid. b _____ años estudió *ballet*. Sus primeros trabajos fueron c _____, con anuncios publicitarios, vídeos musicales, televisión... En 1991 empezó a trabajar en el cine y d _____ no ha parado de hacer películas. e _____, de 2001 a 2004, fue novia de Tom Cruise, antes de ganar un Óscar. f _____ ha tenido que aprender varios idiomas, porque ha rodado películas en Italia, Francia, Estados Unidos... g _____ se casó con Javier Bardem y un año después tuvo a su primer hijo. h _____ ha dicho que está en un momento muy feliz de su vida.



Penélope Cruz



Comenzamos con un diálogo

3 Escucha el diálogo entre Irene y Paula y completa.

Irene: Me apetece mucho ver esta película. Además, Penélope Cruz me encanta.

Paula: Pues ayer leí una a suya muy interesante.

Irene: ¡Ah! ¿Sí? Cuenta, cuenta...

Paula: ¿Sabías que se llama Penélope porque a sus padres les gustaba mucho una b que se titula así?

Irene: ¡Qué curioso! La verdad es que no es un nombre muy común. Me gusta, es c , aunque un poco largo...

Paula: Pues a su familia creo que también se lo parece porque la llaman Pe.

Irene: ¡Qué gracioso!

Paula: Y es una actriz muy preparada. Ha estudiado trece años de *ballet*, interpretación... ¡y habla cuatro d !

Irene: ¡Qué envidia! ¡Me encantaría poder hablar tantos idiomas!

Paula: A mí también. Y también leí que colabora con varias ONG. Incluso grabó una canción para un e

benéfico. ¡Esta chica sabe hacer de todo!

Irene: Desde luego. Yo la he oído cantar en algunas f y lo hace muy bien. También hizo una serie de televisión de una escuela de baile.

Paula: ¡Pero si no era ella! Era su g pequeña, Mónica Cruz, que también es actriz y se parece un montón.

Irene: ¡No me digas! ¡Son idénticas!

Paula: Ya ves, incluso en una peli de la saga *Piratas del Caribe*, Mónica hizo de doble de su hermana.

Irene: Pues sí que se parecen: las dos son guapas, ricas, h



4 Completa las frases con la información del diálogo.

- a hizo una serie sobre una academia de baile.
- b Las dos hermanas se parecen
- c Penélope colaboró en un
- d Mónica fue de su hermana en una película.

5 Aquí tienes algunas preguntas de la entrevista que leyó Paula. Imagina que eres Penélope Cruz y escribe las respuestas en tu cuaderno. Después, compáralas con tu compañero/a.

- a Penélope no es un nombre muy común, ¿por qué te lo pusieron?
- b ¿Tu familia te llama de alguna forma especial? ¿Por qué?
- c ¿Es verdad que te gusta mucho cantar y bailar?
- d ¿Cómo es la relación con tu hermana?
- e ¿Es cierto que realizas acciones solidarias?
- f ¿Hablas idiomas?

6 Tu compañero/a es un personaje famoso. Preparad una entrevista hablando sobre los siguientes temas.

- Premios
- Aficiones
- Trabajo
- Vida



Hablar por hablar COMUNICACIÓN

HABLAR DE HECHOS CURIOSOS Y CONTAR ANÉCDOTAS

■ Para contar anécdotas o curiosidades: ■ Para reaccionar o mostrar interés:

- ¿Sabías que...?
- Cuentan que...
- Dicen que...
- ¿Sabes...?
- Cuenta, cuenta...
- ¡No me digas!
- ¿De verdad?
- ¡Qué curioso!

- ▶ ¿Sabes cuál es el insecto que puede saltar más?
- ▷ No, cuenta, cuenta...
- ▶ La pulga, puede saltar 200 veces su propia altura.
- ▷ ¡Qué curioso!


19 **1** Completa los diálogos y relaciónalos con las imágenes que aparecen a la derecha. Después, escucha y comprueba.

- de verdad ■ cuenta, cuenta ■ qué curioso
- sabías que ■ cuentan que ■ sabes

Diálogo A

1


- ▶ ¿1 el Chupa Chups lo inventó un español?
- ▷ ¿2?
- ▶ Sí, se llamaba Enric Bernat y tuvo la idea de colocarle un palo a un caramelo porque veía que los niños se manchaban las manos. Se hizo tan popular que hoy en día podemos encontrarlo en cualquier parte del mundo.



Diálogo B

2


- ▶ ¿3 cuál es el origen de la siesta?
- ▷ No, 4
- ▶ Pues se trata de una antigua norma de guardar reposo y silencio después de la sexta hora latina (nuestro mediodía), al ser la hora de más calor. Por eso, entre las tres y las cinco de la tarde, no está bien visto en España llamar a nadie por teléfono.



Diálogo C

3

- ▶ ¿Sabes qué es un botijo?
- ▷ ¿Un botijo? No, cuenta, cuenta...
- ▶ Es un recipiente de barro cocido que sirve para contener agua; y si lo colocas al sol, la enfría.
- ▷ ¡5
- ▶ Sí, 6 procede del tiempo en el que los romanos dominaban la península ibérica.



2 Fíjate en las imágenes y cuenta una anécdota a tu compañero/a. Él/ella tiene que reaccionar.

Alumno A



Alumno B



DESCRIBIR EXPERIENCIAS PERSONALES

– ¿Has estado **alguna vez** en España?

– ¿Has nadado **alguna vez** con delfines?

Para responder afirmativamente

- **Sí**, (he estado) **muchas veces/varias veces/dos veces/una vez...**
- **Sí**, (he nadado con delfines) **muchas veces**.
- Cuando ya hemos realizado una acción:
 - **Ya** he estado/nadado.
 - **Ya** he comido.



Para responder negativamente

- **No**, (no he estado) **nunca**.
- **No**, (no he nadado con delfines) **nunca**.
- Cuando tenemos intención de hacer algo pero aún no lo hemos hecho:
 - **Todavía/Aún no** he estado/nadado.
 - **Todavía/Aún no** he comido.



En español los adverbios *ya*, *todavía*, *aún no* preceden o siguen al pretérito perfecto; pero nunca van entre el auxiliar y el participio:

- *Ya* he nadado con delfines.
 - He nadado *ya* con delfines.
- He ~~ya~~ nadado con delfines.

3 ¿Cuáles de las siguientes cosas has hecho? Habla con tu compañero/a. En caso afirmativo di cuántas veces, y en caso negativo puedes usar *nunca* o *todavía no*.

- Plantar un árbol.
- Tener una mascota.
- Escalar una montaña.
- Hacer un viaje sin los padres.
- viajar en barco.
- Enamorarse.
- Ir a un concierto.
- Aprender a tocar un instrumento.
- Ir a una discoteca.
- Cruzar el Atlántico.
- Hacer submarinismo.
- Ganar un premio.

4 ¿Tenéis algo en común? ¿Qué es lo que más te sorprende de tu compañero/a?

5 Piensa en tres cosas originales que has hecho en tu vida. Después, cuéntaselas a tu compañero/a y pregúntale si él/ella también las ha hecho.



Palabra por palabra VOCABULARIO

Los jóvenes y el tiempo libre



1 Lee y completa.

teléfono ■ videojuegos ■ televisión ■ WhatsApp
 juegos de mesa ■ ordenador ■ Facebook e Instagram
 ■ culturales ■ internet ■ hacer deporte

Un reciente estudio realizado a los jóvenes españoles de entre 15 y 18 años sobre sus prioridades en la vida concluye que el tiempo libre es una de sus prioridades y son la primera generación de españoles que dedica más tiempo a a que a la televisión. Los b son otro de sus pasatiempos. Las actividades que más practican son: usar el c, escuchar música o la radio, salir o reunirse con amigos y ver la d En segundo lugar se sitúan actividades como ir a bailar, e, asistir a conciertos o leer libros. En último lugar se encuentran actividades como visitar museos o exposiciones, colaborar con una ONG o asistir a conferencias. Atrás quedaron algunos de los más populares f de otros tiempos como el parchís, la oca o las cartas. En general, lo que más les gusta es salir del entorno familiar y estar con los amigos, ya sea presencialmente o mediante redes sociales como g; y lo que menos practican son las actividades h, porque las consideran actividades escolares y no de ocio. Lo que más diferencia a los nuevos adolescentes es el uso de las nuevas tecnologías, principalmente las interactivas, motivo por el que internet y el i móvil están desplazando a la televisión, y j, al correo electrónico. Pero, aunque la adolescencia tiene mala fama y algunas personas dicen que los jóvenes no tienen principios ni control, según el psiquiatra español Luis Rojas Marcos, la mayoría de ellos son bondadosos, curiosos, inquietos y altruistas.



2 Completa con palabras del texto.

Juegos de mesa
 dominó, trivial,

Nuevas tecnologías (actividades)
 chatear,

Actividades al aire libre
 montar a caballo, rafting,

Actividades educativas o solidarias
 talleres, rehabilitación de casas,

3 Contesta a las siguientes preguntas y coméntalas con tu compañero/a.

- a ¿Te sientes identificado con el texto? ¿Por qué?
- b ¿Cuáles son tus hábitos de tiempo libre?
- c ¿Se parecen los jóvenes españoles y los de tu país? ¿En qué sí y en qué no?

Curiosidades

4 Relaciona cada palabra con su definición.

- 1 inventar
- 2 desembarcar
- 3 creador
- 4 conseguir
- 5 pico
- 6 lograr



- a Llegar a un lugar en barco con la intención de iniciar una actividad.
- b Sinónimo de conseguir y alcanzar.
- c Alcanzar lo que se pretende o desea.
- d Cumbre, punto más alto de una montaña.
- e Persona que hace algo nuevo o encuentra una nueva manera de hacer algo.
- f Idear algo nuevo artística o intelectualmente.


5 Comprueba las respuestas del ejercicio 4 leyendo las siguientes preguntas.

- a ¿Sabes con qué otro nombre se conoció al **creador** del *Quijote*, Miguel de Cervantes?
- b ¿Con el gol de qué futbolista **consiguió** la selección española de fútbol ganar el Mundial de Sudáfrica? ¿Contra qué otra selección jugaban?
- c ¿Qué actor español de fama internacional **ha logrado** ganar un Óscar? ¿Con qué película?
- d ¿Sabes quién **inventó** el submarino?
- e ¿Sabes cuál es el **pico** más alto de la península ibérica y dónde se encuentra?
- f ¿Qué pueblo **desembarcó** en la localidad de Ampurias en el 218 a.C., iniciando la dominación de la península ibérica?



6 Escribe en estas tarjetas de Trivial la letra de la pregunta del ejercicio 5 que le corresponda según su categoría. ¿Sabes las respuestas? Juega con tu compañero/a. Después, escucha y comprueba.


HISTORIA



Pregunta:

Respuesta:


GEOGRAFÍA



Pregunta:

Respuesta:

ARTE Y LITERATURA



Pregunta:

Respuesta:

CINE Y ESPECTÁCULOS



Pregunta:

Respuesta:


CIENCIA



Pregunta:

Respuesta:

DEPORTES



Pregunta:

Respuesta:

Paso a paso GRAMÁTICA

CONTRASTE PRETÉRITO PERFECTO E INDEFINIDO

- El **pretérito perfecto** se usa para hablar de:
 - acciones terminadas en un periodo de tiempo no acabado:
 - *Este año **he viajado** mucho.*
 - *Esta mañana **he desayunado**.* (El año y la mañana todavía no han terminado)
 - acciones terminadas que tienen relación con el presente:
 - *No **puedo entrar** porque **he perdido** la llave.*
 - acciones terminadas en un pasado no concreto:
 - *Yo **ya he visitado** tres teatros romanos.*
 - **Expresiones temporales** que se usan con el pretérito perfecto:
 - *Esta tarde/mañana/semana/primavera...*
 - *Este fin de semana/año/invierno...*
 - *Hoy...*
 - *Ya/Todavía no/Nunca...*
 - *Hace un rato/cinco minutos...*

- El **pretérito indefinido** se usa para hablar de:
 - acciones terminadas en un periodo de tiempo acabado:
 - *Ayer **vimos** una peli muy buena.*
 - *El otro día **no fui** a clase.*
 - acciones que no tienen relación con el presente:
 - *En marzo **viajé** a Bélgica.*



- **Expresiones temporales** que se usan con el pretérito indefinido:
 - *La semana/primavera... **pasada***
 - *El fin de semana/año/mes... **pasado***
 - *Hace tres días/dos años...*
 - *Ayer/Anteayer/El otro día...*
 - *En verano/otoño/1980...*

Videogramas

1 Señala el tiempo verbal correcto.

- a Esta tarde **han dado** / **dieron** en la tele un reportaje sobre inventos de la Historia.
- b Yo nunca **he estado** / **estuve** en España pero sí **he estado** / **estuve** en Portugal.
- c Ayer **hemos tenido** / **tuvimos** clase de Matemáticas y hoy **hemos tenido** / **tuvimos** de Literatura.
- d Tengo un examen la semana que viene y todavía no **he empezado** / **empecé** a estudiar.
- e El otro día **he visto** / **vi** a Luis y lo encontré un poco raro. ¿Sabes si le pasa algo?
- f No, yo lo **he visto** / **vi** hace un rato y estaba como siempre.
- g En verano **hemos ido** / **fuimos** de vacaciones a Menorca.



2 Di qué frases son incorrectas y corrígelas.

- a Hace dos días fui a un concierto y me lo pasé genial. →
- b Hace cinco minutos llamé a mi amigo Luis por teléfono. →
- c El finde pasado he ido a la montaña. →
- d Todavía no he hecho los deberes de Matemáticas. →

LOS PRONOMBRES Y ADJETIVOS INDEFINIDOS

- Los indefinidos se usan para referirse a personas o cosas de un modo general. Algunos indefinidos funcionan como pronombres y son invariables.

Pronombres	
personas	cosas
alguien nadie	algo nada
<ul style="list-style-type: none"> ¿Alguien ha visto mi libro de mates? No, nadie. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quieres algo de comer? No quiero nada, gracias.



Estos pronombres pueden ir seguidos de un adjetivo, que será siempre masculino singular:

– ¿Hay **alguien** dispuesto a hablar con el profe en nombre de la clase?

- Algunos indefinidos tienen función de pronombre y de adjetivo y se usan para hablar de cosas y de personas. Concuerdan en género y número con el sustantivo al que acompañan o sustituyen.

Pronombres	Adjetivos
personas y cosas	personas y cosas
alguno/a/os/as ninguno/a	algún/a/os/as ningún/a/os/as
<ul style="list-style-type: none"> ¿Algún chico es de Francia? Ninguno. Algunos de mis amigos hablan francés. 	<ul style="list-style-type: none"> No hay ningún chico de Francia. Tengo algunos libros que te van a gustar.



Algún y **ningún** se usan delante de un sustantivo masculino singular:

– ¿Ves **algún** coche?

Cuando en la frase aparece otro elemento negativo, **nada**, **nadie**, **ningún**, **ninguno/a** van después del verbo:

– **Ningún** amigo le llamó. → **No** le llamó **ningún** amigo.

Ver Apéndice gramatical p. 120

Videogramas

3 Completa los siguientes diálogos con los pronombres **alguien**, **nadie**, **algo** o **nada**.

- a** ¿Qué tal llevas el examen?
 Fatal, no he estudiado, porque ayer me encontraba fatal.
- b** Me voy al supermercado, ¿quieres que te traiga?
 No, no necesito, gracias.
- c** ¿..... ha visto a Marta? Tengo que decirle muy importante.
 No, la ha visto.

4 Completa con **ningún**, **ninguno**, **ninguna**, **algún**, **alguno** o **alguna**. Después, di si funcionan como pronombres (P) o adjetivos (A).

- a** ¿No hay tren para Murcia? (P) (A)
 Seguro que hay
- b** No conozco a chica rusa en este instituto. (P) (A)
- c** ¿..... de vosotras tiene hambre? (P) (A)
- d** ¿Tienes libro de Historia del Arte? (P) (A)
 Yo no tengo



Las mayúsculas

1 Relaciona cada uso de las mayúsculas con su ejemplo.

- | | | |
|--|---|---|
| 1 Los nombres propios. | • | a Estudio 3.º de la ESO. |
| 2 Los nombres de asignaturas. | • | b En Semana Santa vamos a esquiar. |
| 3 Los acontecimientos históricos. | • | c Ayer me llamó María. |
| 4 Los periodos de la historia. | • | d La Edad Media me parece fascinante. |
| 5 Las fiestas religiosas. | • | e ¡Qué bonito! ¿Quién te lo ha regalado? |
| 6 Las abreviaturas de tratamiento. | • | f La Revolución francesa fue muy importante para el mundo. |
| 7 Las siglas. | • | g El Dr. Hernández le está esperando. |
| 8 Después de punto. | • | h Mis aficiones son leer, tocar el piano, pintar... Me gusta mucho el arte. |
| 9 Después de puntos suspensivos, si funcionan como punto. | • | i Tengo un examen de Matemáticas. |
| 10 Después de dos puntos, si se trata de un inciso o cita. | • | j El profesor dijo: "Hay que ir a la biblioteca". |
| 11 Después de signo de interrogación o exclamación. | • | k Parece que va a llover. Voy a coger el paraguas. |


2 Pon mayúsculas donde sea necesario.

Mensaje nuevo

De: saraMS@gmail.com Para: anaJimenez@hotmail.com

hola, ana:

¡el cumple fue genial! te cuento: el sábado las chicas me hicieron una fiesta sorpresa. me llevaron a port aventura. a las 9:00 vinieron a mi casa y me dijeron: "sara, ¿no te acuerdas de que hoy tenemos partido? ¡te estamos esperando! como yo soy tan despistada... no me sorprendió y me fui con ellas. luego cogimos el autobús que va al campo del salou f.c., (el mismo que va al parque de atracciones). seguro que estás pensando: "¡pero si el parque está siete paradas después del campo de fútbol! ¿cómo no te diste cuenta?". pues no, ¡soy un desastre! hasta que no llegamos a la entrada del parque no me di cuenta de nada. ¡qué pena que no pudiste estar con nosotras! ¡lo pasamos de miedo!



3 Dictado.



Sesión de cine

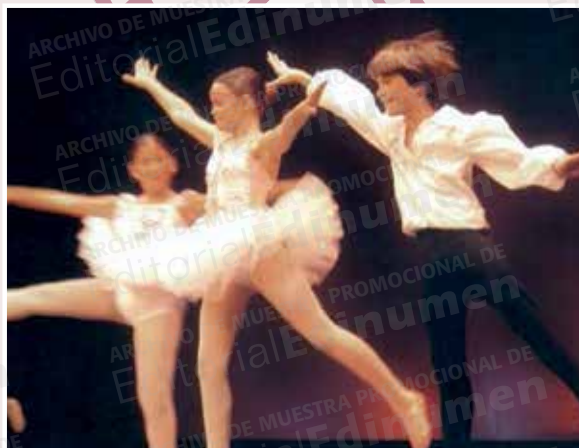
VÍDEO

Esther,
la bailarina

SINOPSIS

Dos compañeros de clase caminan juntos por la calle y hablan sobre Esther, una compañera que es bailarina y ha participado en el *casting* para un programa de baile de la televisión. Uno de ellos sabe si la han seleccionado...

1 Mira las imágenes y responde a las preguntas.



- a ¿Dónde van estos chicos?
- b ¿Sobre qué están hablando?
- c ¿Crees que a alguno de ellos le gusta bailar?
- d ¿Quiénes son los chicos que están bailando en la foto de la derecha?
- e ¿Es una foto actual o antigua?

2 Observa el vídeo y haz las actividades que te va a repartir tu profesor/a.



HISTORIAS MARAVILLOSAS



Chichén Itzá, México.

¿Sabías que...

1 Lee estas curiosidades sobre el mundo hispano. Después, relacónalas con los recuadros.

- 1 En América, antes de llegar los españoles, existían más idiomas que en todo el resto del mundo.
- 2 En Jalisco, México, hay un árbol que se llama Mariachi. Con su madera se hacen guitarras. Por eso, los guitarristas de canciones tradicionales mexicanas se llaman mariachis.
- 3 Los dinosaurios se extinguieron hace más de 65 millones de años por un meteorito que cayó en la península de Yucatán.
- 4 Venezuela quiere decir "pequeña Venecia" y los españoles le pusieron este nombre al país porque las construcciones de los indígenas en el lago Maracaibo les recordaban a los canales de Venecia.
- 5 México significa "en el ombligo de la Luna". Su nombre está formado por la unión de las palabras *Metzli* (luna) y *xictli* (ombligo). Los aztecas pronunciaban "*Meshico*", así que los españoles lo escribieron con "x" porque antiguamente esta letra se pronunciaba como *shi*, es decir, que pronunciaban la palabra como en la lengua original y no como lo hacemos ahora, con el sonido "j". El sonido *shi* ahora no existe en español.



a **Curiosidad** : Otra teoría dice que el nombre es autóctono, y correspondía al nombre que los indígenas daban a una zona.

b **Curiosidad** : La "x" empezó a pronunciarse como "j" en el siglo XVII y muchas de las palabras que se escribían con "x" ahora se escriben con "j", excepto México, que se ha conservado por razones históricas.

c **Curiosidad** : Existían más de 1000000.

d **Curiosidad** : Las canciones se llaman rancheras.

e **Curiosidad** : La Tierra estuvo varios meses en la oscuridad.

Historias curiosas de Hispanoamérica

Los países hispanoamericanos son ricos en tradiciones y en imaginación. Para explicar el origen del mundo y los fenómenos naturales, las culturas prehispánicas imaginaron historias maravillosas. En muchas de ellas, los animales de la región como el jaguar, el quetzal y la llama, son los protagonistas.

El **jaguar** es el felino más grande de América. Era un animal sagrado para las culturas precolombinas, ya que simbolizaba el poder y la fuerza. Es protagonista de muchas leyendas. Una de ellas cuenta que el jaguar saltó al cielo para agarrar el sol, pero el águila se lo quitó. Los dos animales pelearon y, al día siguiente, el jaguar despertó con manchas en la piel, resultado de las quemaduras del sol.

El **quetzal** es el pájaro nacional de Guatemala. Tiene plumas coloridas y una larga cola. En la época prehispánica, sus plumas eran tan valiosas que se usaban como moneda. Una de las leyendas dice que cuando



El jaguar es un símbolo de fuerza y poder.

Los indios lucharon contra los conquistadores españoles hubo un río de sangre. El quetzal bajó de los árboles a mirar y parte de sus plumas verdes se volvieron rojas por la sangre.

La **llama** es un animal muy importante en la zona de los Andes. Está presente en la vida diaria: se usa para el transporte, por su lana y por su carne. Los antiguos habitantes de la región llamaron "Yakana" (*la llama*) a una de las constelaciones en la parte sur de la Vía Láctea. De acuerdo con la leyenda, Yakana vive en el cielo y el 28 de octubre (cuando la constelación está cerca del horizonte) baja la cabeza y bebe el océano.



El quetzal es el pájaro nacional de Guatemala.



Dos niños andinos con llamas bebé.

MITOLOGÍA | LA LLORONA

El mito de la Llorona existe en muchos países hispanoamericanos. Algunos detalles son diferentes de acuerdo con la región, pero la historia es muy similar. La Llorona es, en teoría, el fantasma de una mujer llamada María. Después de una tragedia, María pierde a sus hijos. Desde entonces, va vestida de blanco y llorando de noche.



Una versión ilustrada del fantasma de la Llorona.

2 Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a El quetzal se usa como medio de transporte. (V) (F)
- b La leyenda dice que el jaguar se quemó con el sol. (V) (F)
- c Los pueblos andinos prehispánicos veían una llama en el cielo. (V) (F)
- d El jaguar forma parte de la vida cotidiana de los habitantes de los Andes. (V) (F)
- e La Llorona existe solamente en México. (V) (F)



Cuaderno de ejercicios p. 41

Actividades interactivas

22 **1** Lee y escucha.

Llueve en Madrid

Gonzalo cruza la plaza de Tirso de Molina y camina por Relatores hasta la calle Atocha. Da un paseo por la Puerta del Sol, llena de turistas, grupos de adolescentes, parejas de universitarios y algunos jubilados. Continúa su camino por Preciados, donde compra camisetas baratas, unas gafas de sol y algunos libros. Sube por la Gran Vía hasta Fuencarral y continúa su ruta por los barrios de Chueca y Malasaña. Entra en un café de la calle Libertad, casi vacío. Se sienta en una mesa y pide un té con leche y un vaso de agua. Empieza a leer uno de los libros que acaba de comprar. Poco después, una chica interrumpe su lectura.

—¿Te gusta Millás? Yo prefiero sus artículos, pero tiene algunas novelas que me encantan.

María Martín Serrano



Horario

2 Imagina que el texto que has leído empieza con los dos marcadores que tienes a continuación. ¿Cómo cambiarían los verbos? Reescríbelos haciendo los cambios necesarios.

a Ayer Gonzalo.....

.....
.....

b Esta mañana Gonzalo.....

.....
.....

3 Busca en un mapa de internet las calles y barrios citados en el texto y dibuja el camino que hace Gonzalo.

4 Con tu compañero/a, elige una de las dos versiones y dale un final a la historia.



5 A continuación, vas a leer un texto sobre los horarios de los españoles. Antes de leerlo, intenta decir si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

a Los españoles cenan a partir de las nueve de la noche.

V F

b Los españoles comen antes de la una.

V F

c Los españoles se acuestan temprano si tienen que ir a trabajar al día siguiente.

V F

d Los españoles son los europeos que menos duermen.

V F

6 Lee el texto y comprueba tus respuestas de la actividad anterior.

¿Por qué los españoles comen tan tarde?

En los años 60 había un eslogan para atraer a los turistas que decía: *"Spain is different"*. En efecto, hay muchas cosas que diferencian España del resto de países y una de ellas es el horario de las comidas. Mientras que en el resto de Europa la gente normalmente come entre las doce y la una y cena entre las cinco y las ocho, en España se come entre la una y las cuatro y se cena entre las nueve y las once. Un dato curioso es que en España los programas de televisión de más audiencia empiezan a partir de las diez y nunca terminan antes de las doce. Como se cena tan tarde, los españoles son los últimos europeos en acostarse, pero se levantan, más o menos, a la misma hora que los demás. Por lo tanto, son los que menos duermen. Pero el horario de comidas no siempre ha sido así: en los años 30, los españoles comían a la misma hora que el resto de europeos, aunque se acostaban igual de tarde. Parece que acostarse más tarde de la medianoche siempre les ha gustado. Con el horario "europeo" se aprovecha más la luz natural, indispensable para el trabajo en el campo. Con la guerra civil española, muchas personas se fueron a vivir a las ciudades y empezaron a trabajar en fábricas que tenían luz eléctrica, y las jornadas laborales se hicieron más largas. Además, con la difícil situación económica de la posguerra, algunas personas tuvieron que buscarse varios trabajos para poder subsistir. Por eso tuvieron que cambiar la distribución de las comidas durante el día, alargándolas en el tiempo. Aunque el pluriempleo ya no es tan común actualmente, se sigue manteniendo el mismo horario, probablemente por el clima. En gran parte de España, en verano, empieza a anochecer a partir de las diez de la noche y, con el calor, a los españoles no les gusta salir de casa antes de las nueve de la noche. Por eso, la gente, aunque tiene que trabajar al día siguiente, aprovecha esa hora para salir a cenar fuera, pasear o hacer deporte. Además, a las horas de más calor, entre las cuatro y las cinco de la tarde, si los españoles tienen la suerte de no estar trabajando, suelen dormir la siesta. Posiblemente esta es la explicación de por qué los españoles duermen la siesta, aunque este es otro tema...



7 Contesta a las siguientes preguntas.

- a ¿Cuándo empezaron a cambiar los horarios en España?
- b ¿Por qué?
- c ¿A qué hora empieza a salir la gente por la noche en verano?
- d ¿Crees que el clima influye en la forma de vida de la gente?
- e Busca en el texto un sinónimo de "empleo".
- f ¿A qué hora suele dormirse la siesta en España?

8 Compara los horarios de España con los de tu país.

En España
la gente...

En mi país
la gente...

- a se levanta...
- b come...
- c cena...
- d sale por la noche...
- e ve la tele...
- f se acuesta...

9 Habla con tu compañero/a y di qué ventajas y desventajas tiene el horario de cada país.

Desventajas	Ventajas

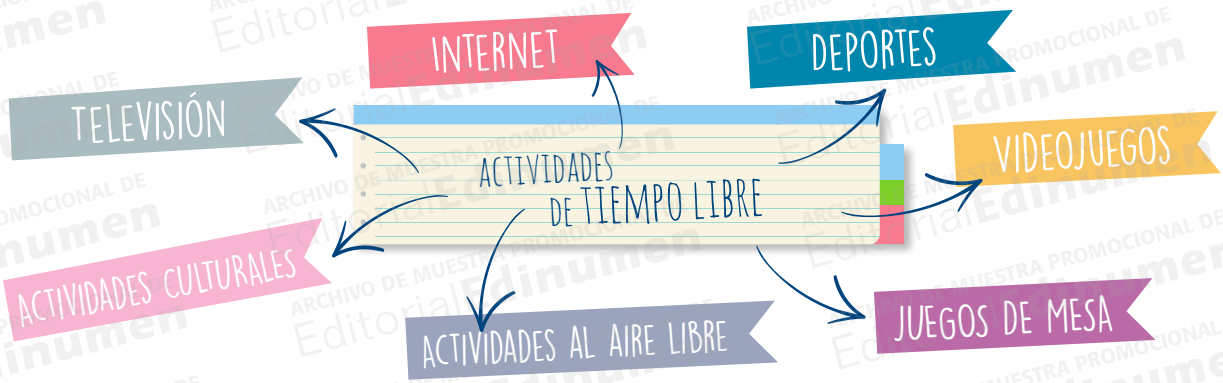


Prueba de expresión e interacción escritas

- 1** Has ido a un campamento de verano. Escribe una postal a un/a amigo/a (entre 70 y 80 palabras) contándole: dónde has estado, qué actividades has hecho, a quién has conocido, cómo te lo has pasado...

Prueba de expresión e interacción orales

- 2** Tienes que hablar durante 3 o 5 minutos sobre las actividades de tiempo libre que practicas. Las preguntas que te proponemos te pueden ayudar a preparar tu exposición.



- ¿Cuántas horas a la semana dedicas a las actividades de ocio?
- ¿Cómo repartes esas horas durante la semana?
- ¿Qué actividades de tiempo libre practicas más? ¿Cuáles menos?
- ¿Con quién realizas esas actividades?
- ¿Cuáles crees que son las actividades más adecuadas para alguien de tu edad?
- ¿Hay alguna actividad que te gustaría practicar y aún no te dejan tus padres?

¡Me lo sé!

1 Completa las siguientes expresiones con las vocales que faltan.

/6

a ¿S□ b□□ s q□□...?

b C□□nt□ n q□□...

c ¡Q□□ c□r□□s□!

d ¡N□ m□ d□g□s!

e ¿D□ v□rd□d?

f C□□nta, c□□nt□...

2 Relaciona los usos del pretérito perfecto e indefinido con sus ejemplos.

/4

- | | |
|---|---|
| 1 Acciones terminadas en un periodo de tiempo no acabado. | • a Todavía no he estado en España. |
| 2 Experiencias sucedidas en un tiempo no concreto o general. | • b Este año España ha ganado el Mundial de Fútbol. |
| 3 Acciones terminadas en un periodo de tiempo acabado o no relacionado con el presente. | • c Javier Bardem nació en Las Palmas de Gran Canaria en 1969. |
| 4 Acciones que no hemos realizado pero que tenemos intención de realizar. | • d Fernando Alonso ha ganado dos veces el campeonato del mundo de Fórmula 1. |

3 Clasifica los siguientes marcadores con el tiempo verbal al que acompañan.

/12

a esta tarde ■ b anteayer ■ c hoy ■ d la semana pasada ■ e todavía no ■ f nunca ■ g el otro día ■ h en 2003 ■ i hace tres días ■ j ayer ■ k en julio ■ l alguna vez

Pretérito perfecto → a

Pretérito indefinido →

4 Elige la opción correcta en cada caso.

/5

- | | |
|--|---|
| a ¿Tienes algún / alguno libro de ciencia ficción? | d <input checked="" type="radio"/> ¿Tienes algunos libros para dejarme? |
| b ¿ Ninguna / Ningún clase tiene ordenadores? | <input type="radio"/> No, no tengo ningunos / ninguno . |
| c Mañana no va nadie / alguien a la fiesta. | e De mis amigas, ningunas / ninguna ha viajado fuera de Europa. |

5 Escribe las mayúsculas necesarias.


/4

- a ¿dónde has estado? ¡te he estado esperando todo el día!
- b a la fiesta han venido: mi primo pablo, sergio y carlos.
- c el profesor de historia del arte siempre dice: "el arte es la historia del mundo".
- d unicef lucha por los derechos de la infancia.

Ahora soy capaz de...

- | | |
|--|---|
| a ...hablar de experiencias personales. | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |
| b ...contar anécdotas y hechos curiosos. | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |
| c ...hablar de lo que hago en mi tiempo libre. | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |
| d ...escribir correctamente las mayúsculas en español. | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No |

Sigue practicando con...



Misión 15