

ÍNDICE

1. Presentación: ¿qué es el aprendizaje mediante tareas?	9
Introducción	9
1.1. Evolución del aprendizaje mediante tareas	9
1.2. La tarea: definiciones	13
1.3. Las tareas como instrumento de aprendizaje	15
1.4. Un programa vertebrado mediante tareas	15
1.5. Bases teóricas subyacentes en el aprendizaje mediante tareas	16
1.5.1. Los mecanismos de adquisición de una lengua extranjera	17
1.5.2. La construcción de la competencia comunicativa	17
1.5.3. La actividad mental constructiva del alumno	18
2. El diseño de unidades didácticas mediante tareas	20
Introducción	20
2.1. Un marco para la programación de unidades didácticas mediante tareas	20
2.2. Características básicas y estructura de una unidad didáctica mediante tareas ..	23
3. Los componentes de una unidad didáctica y su programación	30
Introducción	30
3.1. El tema y la tarea final de la unidad	30
3.2. Los objetivos de aprendizaje de la unidad	41
3.2.1. Objetivos de aprendizaje a partir del análisis de la tarea final (fase 1)	42
3.2.2. Reajuste de los objetivos a partir del análisis de la secuencia de tareas (fase 2)	45
3.2.3. Engarce con los objetivos del currículo (fase 2)	47
3.3. Los contenidos de la unidad	49
3.3.1. Contenidos a partir del análisis de la tarea final (fase 1).....	50
3.3.2. Reajuste de los contenidos a partir del análisis de la secuencia de tareas (fase 2)	57
3.3.3. Engarce con los contenidos del currículo (fase 2)	57
3.4. Las tareas que conforman la secuencia	59
3.4.1. La organización de la secuencia	59
3.4.2. Las tareas de comunicación	63
3.4.3. Las tareas de apoyo lingüístico	67
3.4.4. Criterios para calibrar la dificultad de las tareas	74
3.5. Los procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad	77
4. Las tareas en el aula: aspectos metodológicos	85
Introducción	85
4.1. Los materiales mediante tareas: opciones metodológicas para su implementación en el aula	87

4.1.1.	Las diferentes fases en la ejecución de una tarea en el aula.....	87
4.1.2.	Modelos de participación de los alumnos en una tarea.....	97
4.1.3.	La atención incidental a la forma durante la ejecución de una tarea	101
4.1.4.	Principios y criterios didácticos para la ejecución de las tareas en el aula....	103
4.1.5.	Temporalización y planificación de las sesiones de clase.....	106
4.2.	El papel del alumno.....	109
4.2.1.	La contribución de los alumnos al tema y a la tarea final de una unidad didáctica	110
4.2.2.	La contribución de los alumnos en la especificación de los objetivos	111
4.2.3.	La contribución de los alumnos en la especificación de los diferentes contenidos	112
4.2.4.	La contribución de los alumnos a la secuencia de tareas que se realizarán durante la unidad	112
4.2.5.	La contribución de los alumnos al proceso de evaluación durante la unidad	114
4.3.	El papel del profesor	115
4.4.	El aula como espacio social, rico en aprendizaje	123
5.	Planes curriculares y programaciones de cursos mediante tareas	125
	Introducción	125
5.1.	Planes curriculares.....	125
5.2.	Programaciones de cursos mediante tareas	131
5.2.1.	Posibles componentes para una programación de curso	132
5.2.2.	Programación de las estrategias de aprendizaje: un ejemplo	138
6.	Perspectivas para el futuro	147
6.1.	Ampliación de la base experimental del aprendizaje mediante tareas	147
6.2.	Áreas para la profundización y ampliación del campo de experimentación	148
6.2.1.	En el ámbito de la formación del profesorado.....	148
6.2.2.	En el ámbito de los planes curriculares y de las programaciones de cursos	148
6.2.3.	En el ámbito del diseño de tareas.....	149
6.2.4.	En el ámbito de la atención a la forma.....	149
6.2.5.	En el ámbito de la gestión del aula.....	150
6.2.6.	En el ámbito de la evaluación	150
6.2.7.	En el ámbito de la investigación en el aula	151
	Bibliografía.....	153