

# Índice de contenidos

## Introducción

**Etapas** es un curso de español cuya característica principal es su distribución **modular** y **flexible**. Basándose en un enfoque orientado a la acción, las unidades didácticas se organizan en torno a un objetivo o tema que dota de contexto a las tareas que en cada una de ellas se proponen.

Los contenidos de **Etapas Plus Nivel A2.1** están organizados para implementarse en un curso de 30 a 60 horas lectivas según el número de actividades opcionales, actividades extras y material complementario que se desee utilizar en el aula.

**Etapas Plus Nivel A2.1** está compuesto de los siguientes materiales:

- Libro del alumno,
- Libro de ejercicios,
- Resumen lingüístico-gramatical,
- CD de audiciones, todo ello en un solo volumen.

El *Libro del profesor* contiene indicaciones de las actividades y sugerencias de ejercicios alternativos. Incluye, también, transparencias y fichas con material complementario y, en ocasiones, necesario para la realización de algunas actividades. Estas permiten ofrecer en el *Libro del alumno* dinámicas de aprendizaje más activas y variadas. El *Libro del profesor*, por tanto, es imprescindible para trabajar con **Etapas Plus Nivel A2.1**.

Material extra en:



## Unidad I

### Intercambios: la persona

6

#### Contenidos funcionales:

- Pedir confirmación de información.
- Expresar hábitos.
- Expresar gustos.

#### Contenidos lingüísticos:

- *Vives en Madrid, ¿no?/¿verdad?*
- Morfología de los verbos *gustar* y *encantar*.
- Adverbios de cantidad: *mucho*, *nada*.
- Adverbios *también* y *tampoco*.
- Presente de indicativo.
- Adverbios de frecuencia.

#### Contenidos léxicos:

- Comida y bebida.
- Actividades del tiempo libre.
- Hábitos del fin de semana.

#### Contenidos culturales:

- Intercambios lingüísticos y culturales.
- Hábitos alimentarios de niños y jóvenes europeos.

#### Tareas:

- Negociar la clase de español.
- Ayudar a René a hacer un intercambio.
- Buscar personas con gustos compatibles para hacer un intercambio.

## Unidad 2 Intercambios: la casa

16

### Contenidos funcionales:

- Hablar de las tareas de la casa.
- Expresar acciones que están ocurriendo.
- Pedir favores.
- Conceder y denegar favores y permiso.
- Hacer una petición o ruego.
- Responder a una petición o ruego.

### Contenidos lingüísticos:

- Presente de indicativo.
- Expresiones de frecuencia.
- La perífrasis *estar* + gerundio.
- *Poder* + infinitivo.
- *Se puede/No se puede*.

### Contenidos léxicos:

- Las tareas de la casa.

### Contenidos culturales:

- Las excusas.
- Normas sociales.

### Tareas:

- Ayudar a René sobre qué hacer en la casa de su intercambio.
- Informar a René sobre algunos comportamientos sociales en España.

## Unidad 3 Intercambios: el plan

24

### Contenidos funcionales:

- Expresar planes y proyectos.
- Preguntar por los planes de los otros.
- Expresar necesidad, obligación o instrucción de manera personal e impersonal.
- Dar consejos y recomendaciones.
- Valorar y pedir valoración.
- Expresar aprobación y desaprobación.
- Expresar sentimientos.

### Contenidos lingüísticos:

- *Ir a* + infinitivo.
- *Tener que* + infinitivo.
- *Hay que* + infinitivo.
- *¿Qué tal...?*
- *Bien, muy bien...*
- *¡Qué bien/mal/aburrido...!*
- *¡Qué nervios!/¡Qué estrés!*

### Contenidos léxicos:

- Ocio, tiempo libre, viajes, proyectos, espectáculos.

### Contenidos culturales:

- Movimientos juveniles: la movida y el botellón.
- Normas y comportamientos en el ámbito laboral.

### Tareas:

- Participar en un programa de radio sobre intercambios.
- Conocer diferentes experiencias de intercambios.

## Unidad 4 Intercambios: la cita

33

### Contenidos funcionales:

- Hacer sugerencias y proponer planes.
- Expresar preferencias.
- Aceptar y quedar.
- Rechazar los planes con cortesía.
- Mostrar acuerdo y desacuerdo a una sugerencia.
- Corregir información y pedir confirmación de información.
- Expresar impresiones sobre el carácter de otros.

### Contenidos lingüísticos:

- Estructuras para hacer sugerencias y proponer planes.
- Estructuras para mostrar acuerdo y desacuerdo.
- *Yo prefiero* + infinitivo.
- *Me gustaría* + infinitivo.
- *No es el viernes, ¿verdad?*
- *Es el sábado, ¿no?*
- *Ser* + adjetivo.
- *Tener* + sustantivo.

### Contenidos léxicos:

- Viajes y lugares.
- Adjetivos de carácter.

### Contenidos culturales:

- Comportamientos culturales relacionados con invitaciones.
- Lugares de interés hispanos.

### Tareas:

- Participar en la planificación de un fin de semana.
- Ayudar a René con sus citas en España.

## Unidad 5 ¿Tópicos? ¡Qué tiempo hace en España!

42

### Contenidos funcionales:

- Expresar intereses.
- Describir ciudades.
- Expresar el número de habitantes de un lugar.
- Describir el tiempo atmosférico.
- Advertir.

### Contenidos lingüísticos:

- Morfología del verbo *interesar*.
- Adverbios *también* y *tampoco*.
- *¡Cuidado!* *¡Ten cuidado!*

### Contenidos léxicos:

- Números a partir de 1000.
- El tiempo atmosférico.
- Las estaciones del año.

### Contenidos culturales:

- Conocer algunas fiestas populares de España.

### Tareas:

- Comparar intereses con los compañeros.
- Conocer el tiempo en algunos países.
- Informar de las fiestas populares de nuestros países.

## Unidad 6 ¿Tópicos? ¡Cómo visten los españoles!

51

### Contenidos funcionales:

- Corregir información errónea.
- Comprar en una tienda de ropa.
- Hablar de la imagen y de las normas sociales en el vestir.
- Hacer comparaciones.

### Contenidos lingüísticos:

- Es... (y) no...
- Exponentes para comprar en una tienda de ropa.
- *Quedar bien/mal/largo/ancho...*
- Pronombres de complemento directo.
- Comparativo de igualdad, inferioridad y superioridad. Superlativo.

### Contenidos léxicos:

- Ropa, colores, materiales, formas.

### Contenidos culturales:

- La moda española.
- La imagen social.

### Tareas:

- Participar en una discusión sobre la importancia de la imagen en España, la ropa y los diferentes estilos.
- Participar en una yincana.
- Comprar en una tienda de ropa.

## Unidad 7 ¿Tópicos? ¡Qué bien se come en España!

60

### Contenidos funcionales:

- Hablar de la comida.
- Preguntar por los ingredientes, la forma de cocinarse un plato y la especialidad de un restaurante.
- Pedir objetos.
- Desenvolverse en un restaurante.
- Expresar opinión y valorar.
- Describir la forma de cocinarse un plato.

### Contenidos lingüísticos:

- Exponentes para preguntar por los ingredientes, la forma de cocinarse un plato y la especialidad de un restaurante.
- *¿Me puede traer/Me trae...?*
- *Mal/normal/salado...*
- Reglas fonéticas y ortográficas.
- Exponentes para desenvolverse en un restaurante.
- *Se + tercera persona del presente de indicativo.*

### Contenidos léxicos:

- Comida y bebida: ingredientes, nombres de platos.
- Bares y restaurantes.

### Contenidos culturales:

- Diferentes tipos de bares y restaurantes en España.
- Platos regionales.

### Tareas:

- Participar en una discusión sobre la comida en España: los tipos de bares y restaurantes, las tapas, los platos regionales...
- Participar en un concurso para elegir el mejor restaurante.
- Ir a un restaurante español.

## Unidad 8 ¿Tópicos? ¡Qué bonito es España!

69

### Contenidos funcionales:

- Expresar acciones pasadas en un tiempo no terminado.

### Contenidos lingüísticos:

- Morfología del pretérito perfecto y participios irregulares.
- Marcadores temporales: *hoy, esta semana, hace unos minutos...*

### Contenidos léxicos:

- Alojamientos
- Medios de transporte.
- Tipos de viajes
- Folletos turísticos.

### Contenidos culturales:

- Lugares y actividades considerados típicos para visitar y hacer en España.

### Tareas:

- Participar en una discusión sobre diferentes tópicos relacionados con España.
- Completar diarios de viajes.
- Conocer los viajes y experiencias de los compañeros de clase.

## Resumen lingüístico-gramatical

78

## Descripción de los iconos



→ Actividad de interacción oral.



→ Actividad de reflexión lingüística.



→ Actividad de producción escrita.



→ Comprensión auditiva. El número indica el número de pista.



→ Comprensión lectora.



→ Actividad opcional.