

# Unidad I

## Intercambios: la persona

### Tareas:

- Negociar la clase de español.
- Ayudar a René a hacer un intercambio.
- Buscar personas con gustos compatibles para hacer un intercambio.

### Contenidos funcionales:

- Pedir confirmación de información.
- Expresar hábitos.
- Expresar gustos.

### Contenidos lingüísticos:

- *Vives en Madrid, ¿no?/¿verdad?*
- Morfología de los verbos *gustar* y *encantar*.
- Adverbios de cantidad: *mucho, nada*.
- Adverbios *también* y *tampoco*.
- Presente de indicativo.
- Adverbios de frecuencia.

### Contenidos léxicos:

- Comida y bebida.
- Actividades del tiempo libre.
- Hábitos del fin de semana.

### Contenidos culturales:

- Intercambios lingüísticos y culturales.
- Hábitos alimentarios de niños y jóvenes europeos.



## I Conocernos... ¿más?

I.1.

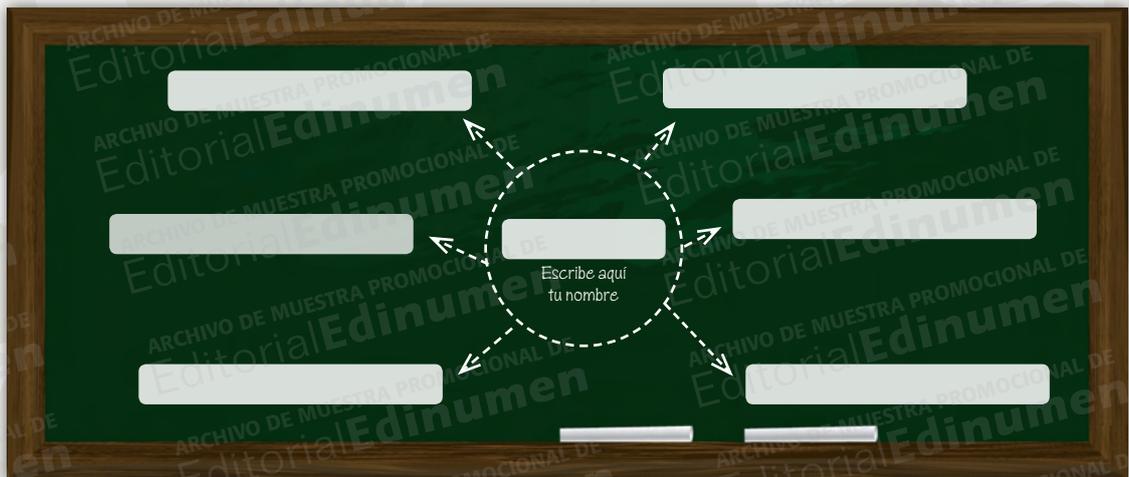


Para conocer más a tu profesor mira la información que ha escrito en la pizarra sobre él e intenta adivinar su significado. Puedes hacerle preguntas, pero él solo puede responderte *sí* o *no*.

I.2.



Ahora pon tu nombre en el centro del círculo y escribe en cada línea información sobre ti.



I.2.1.



Muéstrale tu información a tu compañero para que adivine su significado y mira la que él ha escrito. Recuerda que solo puedes hacer preguntas de respuesta *sí* o *no*.



### Fíjate

Si piensas que conoces la información de tu compañero, solo necesitas pedir su confirmación de esta manera:

- *Vives en Madrid, ¿no?*
- *Eres inglés, ¿verdad?*



1.2.2. Comparte con la clase tres cosas que has conocido de tu compañero.

1.3.

Vamos a conocernos un poco más. Lee las siguientes preguntas, elige cuatro para hacer a tus compañeros y añade tú dos más. Escucha a tu profesor la explicación de la cuestión 2 y si tienes problemas con alguna palabra, pregúntale.

1. ¿Por qué estudias español? .....
2. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando español? ¿Cuánto tiempo vas a estudiar español? .....
3. ¿Qué actividades piensas que son más necesarias para aprender español: actividades para hablar, actividades para aprender gramática, actividades para escuchar, actividades para leer, actividades para practicar la gramática? .....
4. ¿Te gusta hacer actividades en grupo? .....
5. ¿Qué piensas que es lo más difícil para aprender español? ¿Y lo más fácil? .....
6. ¿Qué quieres aprender en este curso? .....
7. ¿ ..... ? .....
8. ¿ ..... ? .....



1.3.1. Pregunta y responde a tus compañeros las cuestiones que has elegido. Después, escribid en un papel las cosas más importantes que la mayoría del grupo piensa para explicárselas al profesor y al resto de la clase.

## 2

### Intercambios: conocer a René

2.1.

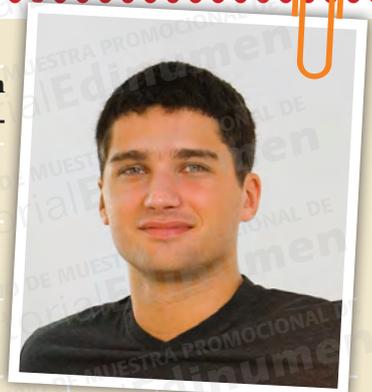


Mira la foto de esta persona y lee el anuncio. ¿Sabes quién es? Si no lo conoces, no te preocupes, tu profesor te lo explicará.



#### Intercambios de casas para vacaciones en España

Descubre una forma alternativa de vacaciones. El intercambio de casas es una fórmula en la que dos familias deciden intercambiar sus casas por un determinado periodo de tiempo.



2.2.



Vamos a leer un texto sobre cómo hacer intercambios de casas, pero primero necesitamos entender algunas palabras. Lee las siguientes frases e intenta descubrir qué significan las palabras en **negrita**. Marca la opción correcta con un **✓**.

1. Cuando voy de vacaciones, me gusta **alojarme** en un hotel. *Alojarse* significa:

- a. Estar lejos de...
- b. Vivir temporalmente en...
- c. Ducharse.



2. Me gusta este restaurante: comer en él es **barato**, solamente 10 euros. *Barato* significa:

- a. Comer no cuesta mucho dinero.
- b. La comida es buena.
- c. El restaurante es limpio.



3. Cuando viajo a una ciudad me gusta **hacer turismo**: visitar los monumentos, ir a los museos, pasear por las calles... *Hacer turismo* significa:

- a. Hacer fotos.
- b. Ver las cosas importantes.
- c. Conocer a otras personas.



4. Vas a Barcelona, ¿verdad? Pues el tren con **destino** a Barcelona sale en 15 minutos. *Destino* significa:

- a. El lugar a donde vas.
- b. Tren rápido.
- c. El lugar donde coges el tren.



2.2.1. Lee el texto y comprueba el significado de las palabras anteriores.

¿Qué significa hacer un intercambio?

Es una forma diferente de viajar en vacaciones: tú (con tu familia) **te alojas** en la casa de otras personas y ellos, al mismo tiempo, **se alojan** en la tuya.

¿Qué ventajas tiene?

Es más **barato**, no tienes que gastar dinero en alojamiento y así puedes usarlo para **hacer turismo**: hacer excursiones, ir a museos, ir al teatro, hacer compras, etc. Es más interesante, porque normalmente el intercambio te presenta a su familia y amigos.

Esto significa que puedes conocer más profundamente los hábitos y la personalidad de los habitantes del lugar de **destino**. Tú tienes que hacer lo mismo.

¿Cómo funciona?

La persona que quiere hacer un intercambio escribe un anuncio con fechas y destinos (de dónde es y a dónde quiere ir), una pequeña descripción de la casa, cuántas personas van a viajar y cuántas personas pueden ir a su casa.

Cuando se elige el intercambio, las dos personas se escriben o se llaman por teléfono, así se conocen y hablan del destino, de los amigos o de la familia que van a conocer, de las actividades que quieren hacer, etc.



2.2.2. En esta etapa vamos a ayudar a René con su intercambio. Vamos a darle toda la información que necesita sobre la vida en España: hábitos, costumbres y carácter de los españoles, desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana, etc.

# 3

## Hábitos de algunos españoles

### 3.1.



Para conocer los hábitos de algunos españoles durante el fin de semana e informar a René de ello, vamos a escuchar qué responden tres personas a una encuesta sobre sus hábitos en los fines de semana. Mira las fotos que te muestra tu profesor, lee las siguientes frases y relaciona cada opción con su significado.



#### 1. Los sábados por la mañana normalmente...

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1 descanso           | a Voy al supermercado y compro la comida para la semana. |
| 2 hago la compra     | b No hago nada.  |
| 3 veo una exposición | c Voy al museo.  |



#### 2. Los sábados por la tarde normalmente...

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1 voy de compras   | a Voy con amigos al bar, o a la discoteca, o al cine.... |
| 2 quedo con amigos | b Voy a un restaurante.                                  |
| 3 salgo a cenar    | c Voy a tiendas a comprar ropa.                          |



#### 3. Los domingos normalmente...

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1 veo una peli       | a Voy a escuchar a un grupo de música.                             |
| 2 voy a un concierto | b Estoy en casa y veo una película en el vídeo o en el DVD.        |
| 3 voy de tapas       | c Voy con amigos a comer algo (unas patatas, un poco de queso...). |



#### 4. Algunos domingos...

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1 me quedo en casa  | a Voy a un mercado en la calle.                      |
| 2 voy al mercadillo | b Voy fuera de la ciudad: al campo, a otro pueblo... |
| 3 salgo fuera       | c Estoy en casa todo el día.                         |

### 3.1.1.



Escucha la encuesta a Mar, Javier y Berta y escribe lo que hacen con más frecuencia. Completa la tabla.

	Mar	Javier	Berta
Los sábados por la mañana	descansa		
Los sábados por la tarde			
Los domingos			

3.1.2.  Compara tu respuesta con tu compañero.

3.2. 

En la segunda parte de la encuesta, otras españolas, Rosa y Mónica, escriben lo que hacen los fines de semana. Dividid la clase en parejas (A y B) y ayudad al encuestador a completar su informe para luego mandárselo a René. Vuestro profesor os dirá qué tenéis que hacer.

**Alumno A**

Pregunta: ¿Qué haces normalmente los sábados?

**Datos personales**

- Nombre: ..... Rosa
- Edad: .....
- Estado civil: .....
- Hijos: .....

**(1) Se levanta:**

- antes de las 9.00.
- después de las 9.00.
- no contesta.

**(2) Desayuna:**

- en casa.
- fuera de casa.
- no contesta.

**(3) Antes de comer:**

- limpia la casa.
- hace la compra.
- hace deporte.
- lee, escucha música, juega... (actividades de ocio en casa).
- va a museos; pasea; queda con amigos/familia... (actividades de ocio fuera de casa).
- no contesta.

**(4) Come:**

- en casa.
- fuera de casa.
- no contesta.

**(5) Por la tarde:**

- se queda en casa y .....
- sale de casa y .....
- no contesta.

**(6) Cena:**

- en casa.
- fuera de casa.
- no contesta.

**(7) Se acuesta:**

- antes de las 24.00.
- después de las 24.00.
- no contesta.

**Alumno B**

Pregunta: ¿Qué haces normalmente los domingos?

**Datos personales**

- Nombre: ..... Mónica
- Edad: .....
- Estado civil: .....
- Hijos: .....

**(1) Se levanta:**

- antes de las 9.00.
- después de las 9.00.
- no contesta.

**(2) Desayuna:**

- en casa.
- fuera de casa.
- no contesta.

**(3) Antes de comer:**

- limpia la casa.
- hace la compra.
- hace deporte.
- lee, escucha música, juega... (actividades de ocio en casa).
- va a museos; pasea; queda con amigos/familia... (actividades de ocio fuera de casa).
- no contesta.

**(4) Come:**

- en casa.
- fuera de casa.
- no contesta.

**(5) Por la tarde:**

- se queda en casa y .....
- sale de casa y .....
- no contesta.

**(6) Cena:**

- en casa.
- fuera de casa.
- no contesta.

**(7) Se acuesta:**

- antes de las 24.00.
- después de las 24.00.
- no contesta.

### Alumno A

Lee la encuesta de Rosa y responde a las preguntas de tu compañero.

**Pregunta:** ¿Qué haces normalmente los sábados? Describe tus hábitos, piensa en lo que haces por la mañana, por la tarde, por la noche.

**Nombre:** Rosa.

**Edad:** 38 años.

**Otros datos:** Casada y con dos hijos.

#### Descripción:

Bueno, para mí los fines de semana no son para descansar. Tengo dos hijos y nunca me levanto más tarde de las 9.00, casi siempre desayunamos todos juntos. A veces mi marido se levanta antes y compra churros; entonces desayunamos churros, pero no con chocolate: mi marido y yo, normalmente, tomamos café con leche, y los niños siempre desayunan *colacao*. Rápidamente empezamos a organizarnos: los niños van a su habitación a jugar o a hacer los deberes. Casi siempre limpiamos la casa los sábados por la mañana y cuando terminamos, vamos a un gran supermercado y hacemos la compra. A veces volvemos a casa a comer y otras veces vamos a un restaurante. Por la tarde salimos a pasear con los niños o vamos al cine, o visitamos a la familia. Y por la noche casi nunca salimos: cenamos en casa o llamamos a Telepizza y cuando los niños se acuestan, mi marido y yo vemos alguna peli en el DVD, pero muchas veces estamos tan cansados que nos acostamos también.

Bueno, también a veces hacemos alguna cena para los amigos o la familia, pero muy pocas.

### Alumno B

Lee la encuesta de Mónica y responde a las preguntas de tu compañero.

**Pregunta:** ¿Qué haces normalmente los domingos? Describe tus hábitos, piensa en lo que haces por la mañana, por la tarde, por la noche.

**Nombre:** Mónica.

**Edad:** 27 años.

**Otros datos:** Soltera. Vive con dos amigas.

#### Descripción:

Los domingos por la mañana casi siempre me levanto muy tarde, a la 13.00, y muchas veces quedo con amigos para ir al Rastro y vamos de tapas por los bares que están cerca de allí. A veces salgo fuera: al campo. Me gusta hacer senderismo. Los domingos por la tarde, cuando las tiendas abren, mis compañeras de piso y yo vamos de compras, pero solamente abren un domingo al mes, así que muchas veces me quedo en casa y descanso: escucho música, leo, veo la tele. A veces voy al cine o al teatro, no sé... No me gustan los domingos por la tarde.



**3.2.1.** Repasa las actividades 3.1.1., 3.1.2. y 3.2. y completa el siguiente cuadro.

#### Verbos y actividades

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. .... la compra.          | 8. .... de compras.                   |
| 2. .... de tapas.           | 9. Limpiar la casa.                   |
| 3. .... con amigos.         | 10. Salir fuera.                      |
| 4. Descansar.               | 11. .... una cena/una comida en casa. |
| 5. .... a cenar.            | 12. Leer.                             |
| 6. .... una peli (en casa). | 13. .... la televisión.               |
| 7. .... a un concierto.     | 14. Quedarse en casa.                 |

Continúa

### Presente de indicativo. Verbos irregulares

Hacer	Ir	Salir	Ver
hago.....	.....	.....	veo.....
.....	vas.....	sales.....	.....
hace.....	.....	sale.....	ve.....
.....	.....	.....	.....
hacéis.....	van.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**3.3.**  ¿Qué hacéis normalmente en tu país los fines de semana? Coméntalo con la clase.

## 4 Las razones del intercambio de René

**4.1.**  Para saber las razones por las que René necesita viajar a España, mira la siguiente tabla que en estos momentos está escribiendo. ¿A qué se dedica?

Niños	
	1. ++ Los dulces.
	2. + El pescado y las hamburguesas.
	3. - La verdura.
	4. -- Las patatas fritas y la fruta.



**4.1.1.**  René es médico nutricionista y está haciendo un estudio sobre los hábitos alimentarios de los niños europeos. Los datos de 4.1. los ha cogido de una entrevista que ha leído en Internet, pero René no sabe muy bien español y no comprende bien. Ayúdale: lee la entrevista y corrige en 4.1. sus errores.

### Entrevista al doctor Giraldo, experto en alimentación infantil y juvenil

Entrevistador: Díganos, doctor, ¿nuestros niños comen bien?

Doctor: Desgraciadamente comen muy mal, porque no les gusta la verdura ni la fruta. Comen muchísimos dulces, les encantan, y sus padres, que no tienen tiempo para educarles, les permiten todo.

 Continúa

E: ¿Son los padres culpables de la obesidad de sus hijos?

D: Bueno, también los medios de comunicación contribuyen: a los niños les gustan las hamburguesas y las patatas fritas, todo lo que tiene grasas e hidratos de carbono, y hay mucha publicidad de establecimientos dirigida a niños que ofrecen este tipo de comida.

E: ¿Cuál cree usted que puede ser la solución?

D: Está claro que la solución es educación; por ejemplo, ¿por qué cree que a los niños no les gusta nada el pescado?

E: Pues no sé, díganos usted.

D: ¿Cuántos días a la semana come usted pescado?

E: Muchas gracias, doctor.

**4.1.2.**  Recuerda cómo se utiliza el verbo *gustar*, mira la actividad anterior y completa el siguiente cuadro.

### Para expresar gustos

(A mí)	(no)	me	(1) .....	el pescado.	
(A ti)		te		(3) .....	fruta.
(A él/ella/usted)		le	(2) .....	pasear.	
(A nosotros/as)		nos		los dulces.	
(A vosotros/as)		os		(4) .....	hamburguesas.
(A ellos/ellas/ustedes)		les			

### Para expresar grados en los gustos

-  ■ Me gusta/n mucho = (5) .....
-  ■ Me gusta/n
-  ■ No me gusta/n
-  ■ (6) .....

**4.2.**  René ha mandado a tu profesor una tabla con sus gustos porque busca personas que le acompañen en su viaje por España. Mírala, pregunta a tu profesor las palabras que no comprendas y escríbelas.



**4.2.1.**  Para saber qué personas de la clase pueden acompañar a René en su viaje a España dividid la clase en grupos de cuatro, volved a mirar las cosas que le gustan y contad a vuestros compañeros vuestros gustos. Escribid vuestras notas en la siguiente tabla.

	 +++	 ++	 +	 -
Yo				

**4.2.2.**  Con la información de la tabla anterior exponed al resto de la clase qué personas pueden acompañar a René en su viaje y qué personas no. Seguid el ejemplo.

- La/s persona/s que puede/n acompañar a René en su viaje a España es/son ..... porque a los dos/tres.....
- La/s persona/s que no puede/n acompañar a René en su viaje a España es/son ..... porque.....

**4.3.**  René sigue buscando contactos en España y ha conocido a María a través de Internet. Esta es la conversación que han tenido en el Messenger. Léela y completa el cuadro de 4.3.1.










**René dice:** ¡Hola, María! ¿Cómo estás?

**María dice:** Bien, estoy comiendo queso, que me encanta.

**René dice:** **A mí también** me gusta mucho el queso. Oye, estoy pensando que los franceses y los españoles tenemos muchos gustos en común. Verás, a mí me gusta comer carne, ¿y a ti?

**María dice:** A mí también. Y en cuanto al tiempo libre, a mí me encanta ir al campo, ¿y a ti?

**René dice:** **Pues a mí, no.** Prefiero salir con amigos, nos encanta ir al bar. No me gusta nada quedarme en casa.

**María dice:** **A mí tampoco** me gusta quedarme en casa, me gusta más salir.

**René dice:** También me gusta leer, me encantan los cómics, ¿y a ti?

**María dice:** Pues a mí, no. Yo prefiero las novelas.

**René dice:** Vaya, en esto no tenemos el mismo gusto. Oye, ¿te gusta jugar al fútbol?

**María dice:** No, no me gusta nada, ¡qué aburrido!

**René dice:** **Pues a mí, sí.** A los franceses nos encanta el fútbol. Pero a mí me gusta practicarlo... No me gusta ver deportes en televisión.

**María dice:** En España es el deporte nacional, pero a mí no me gusta, prefiero hacer yoga.

**René dice:** ¡Qué tranquila eres! Oye, perdona, pero tengo que irme. ¿Hablamos otro día?

**María dice:** Sí, sí, yo también tengo que irme. Hablamos otro día. 

**René dice:**  

**4.3.1.**  Completa el siguiente cuadro con la información de la conversación anterior.

<b>Hablar de gustos</b>	
<b>Mismos gustos</b>	<b>Gustos distintos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para hablar de los mismos gustos positivos entre dos personas (a las dos les gusta lo mismo) usamos: A mí (1) .....</li> <li>– Me encanta el queso.</li> <li>– (2) .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando dos personas no tienen los mismos gustos (a la primera le gusta algo, pero a la segunda no) usamos: (Pues) a mí, (5) .....</li> <li>– Me encantan los cómics.</li> <li>– Pues (6) ....., ..... (Prefiero las novelas).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para hablar de los mismos gustos negativos entre dos personas (a las dos no le gusta lo mismo) usamos: A mí (3) .....</li> <li>– No me gusta quedarme en casa.</li> <li>– (4) .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando dos personas no tienen los mismos gustos (a la primera no le gusta algo, pero a la segunda sí) usamos: (Pues) a mí, (7) .....</li> <li>– No me gusta jugar al fútbol.</li> <li>– Pues (8) ....., ..... (Me encanta).</li> </ul>

**4.3.2.**  Para practicar el contenido del cuadro anterior, tu profesor te dará una ficha con las cosas que te gustan y que no te gustan. Trabaja con tu compañero.

**4.4.**  Tu profesor te va a dar un texto sobre gustos y tiempo libre: léelo y completa los datos que faltan en los gráficos.

**4.5.**  Para terminar, cuéntale a la clase tus gustos sobre tu trabajo, tus estudios, esta clase... Así te conocemos un poco más. Mira el ejemplo.

Lo que más me gusta de mi trabajo es ..... y lo que menos es .....



Lo que más me gusta de mis estudios es ..... y lo que menos es .....



Lo que más me gusta de esta clase es ..... y lo que menos .....

