

Unidad I

Cosas de ciudades

Tareas:

- Dar información sobre ciudades españolas.
- Ir al supermercado.

Contenidos funcionales:

- Preguntar por la habilidad para hacer algo.
- Preguntar por el conocimiento de algo.
- Describir ciudades.
- Expresar opiniones y deseos.
- Hacer la compra.
- Expresar la existencia y la falta de algo.
- Mostrar escepticismo.
- Argumentar y presentar un contraargumento.

Contenidos lingüísticos:

- ¿Sabes...? ¿Conoces?
- ¿Qué? ¿Cuál?
- Adjetivos para descripción de ciudades.
- La diferencia *es-está-tiene* para describir.
- *Creo que...*
- *Me gustaría saber...*
- Frases para ir al supermercado.
- *Algo, nada, alguno, alguna...*
- *No sé, pero...*
- *Sí, es verdad/puede ser, pero...*

Contenidos léxicos:

- Comida y bebida.
- Envases y medidas.
- Tiendas.

Contenidos culturales:

- De las tiendas de ultramarinos a las grandes superficies.
- Las tiendas de los inmigrantes.



Conocernos

1.1.



Lee la información sobre los compañeros hispanos que conocemos por Internet. Preséntate a tus compañeros y completa el siguiente cuadro con la información que ellos te dan.

Foro de español

Anterior Siguiente Agregar Recargar Dirección: <http://www.foro.es>

La clase de español

Mis compañeros

•	•	•
•	•	•
•	•	•

Amigos hispanoamericanos en Internet

 <p>Federico Camarero, 28 años, argentino. Casado con Mathilda: alemana, cocinera, 26 años. Viven en Buenos Aires. No tienen hijos.</p>	 <p>Yanina Ingeniera informática, 38 años, mexicana. Está casada con Diego, de Venezuela. Es abogado. Tienen un hijo de 10 años: Marco. Viven en Estados Unidos, en Nueva York.</p>	 <p>Hugo Chileno, estudiante, 23 años. Tiene una novia inglesa: Samantha. Viven en Londres.</p>
 <p>Gerardo Profesor, Uruguay. 36 años. Está soltero. Vive en Montevideo con su hermana (Clarisa) y su sobrino de 2 años (Carlo).</p>	 <p>Gabriela Médica, 45 años, colombiana. Está casada con José María: cubano, profesor. Tienen una hija: Marta de 16 años, estudiante. Viven en Bogotá.</p>	

1.2



Vamos a conocernos más. Primero completa la siguiente información, según tu opinión.

- [1] ¿Quién sabe tocar un instrumento? ¿Qué instrumento?
- [2] ¿Quién sabe decir alguna palabra en árabe? ¿Qué palabra? (*hola/adiós/gracias/de nada*).
- [3] ¿Quién conoce más de dos ciudades de España? ¿Qué ciudades?
- [4] ¿Quién conoce algún país de Hispanoamérica? ¿Qué país?
- [5] ¿Quién sabe jugar al tenis?
- [6] ¿Quién sabe esquiar?
- [7] ¿Quién sabe bailar flamenco?
- [8] ¿Quién sabe cantar ópera?



1.3



Para comprobar tus respuestas, haz a tus compañeros las anteriores preguntas. Si te responden *sí*, muestra más interés y pregúntales *cuál* o *cuáles*.

1.4



Fíjate en los ejemplos de las actividades anteriores y completa los siguientes cuadros.

Conocimientos y habilidades

- Para expresar habilidad, usamos el verbo (1).....
 - ¿Sabes tocar la guitarra?
 - Sé bailar flamenco.
- Para expresar el conocimiento de algo, usamos el verbo (2)
 - ¿Conoces alguna ciudad de España?
 - Conozco Bogotá.
- Para preguntar por algo específico, podemos usar:
 - ¿(3)+ nombre?
 - ¿Qué instrumento sabes tocar?
 - ¿(4)?
 - Conozco un país de Hispanoamérica.
 - ¿Cuál?

2

Ciudades

2.1



Gabriela viene a España y está pensando qué lugares puede visitar. Nos ha pedido información sobre cuatro ciudades. Para saber de qué ciudades se trata, en parejas poned en orden las letras. ¿Las conocéis? Mira el mapa que te muestra tu profesor.

1 g o e s i v a

3 c n a m a s a l a

2 a c l v e n i a

4 a n r a g a d



2.2.



Vamos a darle a Gabriela más información sobre las ciudades anteriores y a aprender vocabulario para describirlas y localizarlas. Escucha a unas personas que hablan sobre esas ciudades y señala la opción correcta.

1 Valencia está...



en la costa.

en el interior.

5 Segovia es...



una ciudad sucia.

una ciudad limpia.

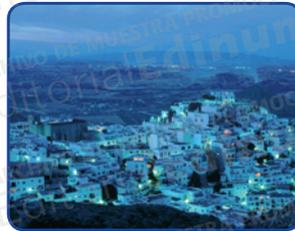
2 Valencia es...



una ciudad pequeña.

una ciudad grande.

6 Segovia es...



una ciudad bonita.

una ciudad fea.

3 Salamanca está...



cerca de Portugal.

lejos de Portugal.

7 Granada está...



en el norte de España.

en el sur de España.

4 Salamanca es...



tranquila.

ruidosa.

8 Granada es...



una ciudad moderna.

una ciudad antigua.

2.2.1.



Comprueba tus respuestas con tu compañero.

2.3.]



Para hablar de ciudades podemos utilizar el verbo *ser* y el verbo *estar*. Mira las imágenes anteriores y escribe, junto a la palabra, el nombre de una ciudad de tu país que represente esa característica o su localización.

Describir ciudades

ser

estar

■ Utilizamos el verbo *ser* para:

• Describir las características de una ciudad:

- grande: /pequeña:
- bonita: /fea:
- tranquila: /ruidosa:
- limpia: /sucia:
- moderna: /antigua:
- turística:
- cosmopolita:

• Identificar:

- la capital de mi país:

■ Utilizamos el verbo *estar* para hablar de su localización:

- en el norte:
- en el sur:
- en el este:
- en el oeste:
- en la costa:
- en el interior:
- cerca de la capital:
- lejos de la capital:
- a 90 kilómetros de la capital:

La negación siempre va delante del verbo: *No es muy grande.*

2.3.1.]



Enséñale a tu compañero las ciudades que has escrito y háblale de ellas. ¿Las conoce?

2.4.]



Hugo tiene que hacer un trabajo para la Universidad y ha mandado a su amigo John el siguiente mensaje.

Ciudades

Eliminar
Recibir
Enviar
Buscar
Tipo de letra
Agenda
Adjuntar

De: hugo@hotmail.com

Para: john@yahoo.com

Asunto: Ciudades

Por favor, John, necesito ayuda: ¿sabes en qué ciudades están los lugares de las imágenes? Muchas gracias. Hugo.

1

2

3

4

5

6

7

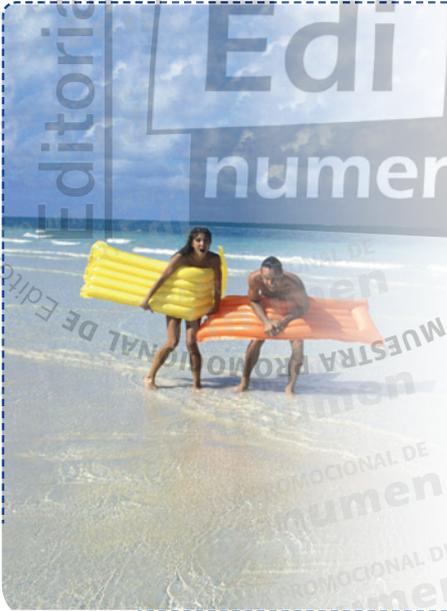
8

9

2.6.



¿Qué sabes sobre algunas ciudades de Hispanoamérica? Lee las siguientes afirmaciones y di si son verdaderas o falsas, según tu opinión. Después discute tus respuestas con las de tus compañeros.



	V	F
[1] Montevideo no tiene playa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[2] Montevideo es una ciudad turística.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[3] México tiene monumentos importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[4] Santiago de Chile tiene calles estrechas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[5] México D.F. está cerca de la costa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[6] Buenos Aires es una ciudad cosmopolita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[7] Bogotá es una ciudad antigua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[8] Buenos Aires no tiene puerto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[9] Santiago de Chile es una ciudad pequeña.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[10] Bogotá es famosa por sus museos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.7.



Mira la actividad anterior y completa el siguiente cuadro. Pregunta a tu profesor las palabras que no recuerdes. Trabaja con tu compañero.

Hablar de ciudades

1. Para hablar de las características de una ciudad también usamos el verbo

Tiene:

- Muchos/cuatro mil habitantes.
- Río/un río importante/famoso.
- Monumentos importantes/famosos/antiguos.
- Un museo (importante, famoso).
- Aeropuerto/un aeropuerto famoso.
- Un parque (importante/famoso).
- Playa/una playa famosa.
- Puerto/un puerto importante/famoso.
- (Las) calles anchas.
- (Las) calles estrechas.

2. Para resaltar una característica de una ciudad podemos usar: famosa por.

..... famosa por:

el/la...

su/sus...

Es famosa por la playa.

Es famosa por su museo.



2.8.



Vamos a adivinar ciudades. Dividid la clase en 5 grupos.

2.8.1.



Vuestro profesor os va a repartir a cada grupo una tarjeta con información sobre una ciudad.

2.8.2.



Vuestros compañeros tendrán que adivinar vuestra ciudad. Para ello os harán preguntas sobre sus características y ubicación. Solamente podéis responder sí o no.

2.9



Vamos a conocer más tu ciudad y la de los compañeros de la clase. Tu profesor te explicará qué tenéis que hacer. Pero primero lee la siguiente explicación.



Fíjate

1. Utilizamos *Creo que* para expresar una información de la que no estamos seguros.
2. Usamos *Me gustaría saber* cuando queremos o deseamos conocer algo.



3

Comprar en la ciudad

3.1.



Gabriela va a estar en España tres meses. Necesita saber los establecimientos que existen en España para hacer la compra. Para ayudarle, habla con tu compañero y completa la siguiente tabla según vuestra opinión.

	Hipermercado	Supermercado	Tiendas pequeñas	Tiendas de inmigrantes
Horario.				
Posibilidad de encontrar todo tipo de productos.				
Cerca de casa.				
Posibilidad de más ofertas.				
Un aspecto positivo.				



3.1.1.



Comprar en un establecimiento o en otro depende de las necesidades de la persona. Samuel ha hecho una lista de los alimentos que él considera básicos en un viaje. Léela y completa la primera columna de la tabla con los nombres de los productos que tú necesitas. Tu profesor te mostrará cómo se dicen en español.

1. Alimentos para el desayuno.
2. Alimentos necesarios para cocinar.
3. Alimentos fáciles y rápidos de cocinar.
4. Bebidas.
5. Otros alimentos.



3.1.2.



En esta audición, Samuel explica qué productos necesita. Escucha y completa la columna 2 de la tabla anterior.

3.2. Completa los espacios de los siguientes cuadros.

Hacer la compra

1. Alimentos envasados

Los productos de un supermercado normalmente se compran con estos envases y medidas.



A Una de: atún, champiñones, sardinas, maíz...



B Una de: aceite, vinagre, leche, vino...



C Un de: tomate, mayonesa...



D Un de: sal, azúcar, café, cereales, pan de molde, arroz...



E Un yogur.

2.

Alimentos frescos

- a. **Fruta:** un kilo de naranjas, manzanas, plátanos, peras...
Verduras y hortalizas: medio kilo de tomates, zanahorias...
- b. **Carne:** ternera, pollo, cerdo...
- c. **Embutidos:** 100 gramos de jamón, un cuarto (1/4) de chorizo...
- d. Una de huevos.
- e. Una de pan.

Tiendas o departamentos

Frutería

Carnicería. Pollería

Panadería

3.3.



Otra posibilidad para hacer la compra son los mercados tradicionales o mercados de abastos. ¿Sabes lo que es un mercado? Mira la foto y lee la siguiente noticia. Pregunta a tu profesor las palabras que no comprendas.



Mercados de Abastos

La ministra de Agricultura, Pesca y Alimentación habló hoy del importante papel que los mercados tradicionales o de abastos tienen en las grandes y pequeñas ciudades, y la promoción de estos es uno de sus objetivos.

3.3.1.



La ministra de Agricultura quiere promocionar los mercados porque las pequeñas tiendas que hay en ellos están desapareciendo. Existe una polémica entre los empresarios de las grandes superficies y los comerciantes de pequeñas empresas. Vamos a simular un debate entre ellos. Tu profesor te explicará qué tienes que hacer.



Argumentar y contraargumentar

No sé, pero yo creo que... es una forma cortés y suave de presentar un argumento a favor de algo.

Sí, es verdad, pero... y *Sí, puede ser, pero...* son estructuras corteses y suaves de presentar un contraargumento.



3.4. Para aprender las frases más habituales que utilizamos en el mercado, vamos a ir a una frutería. Elige, según tu opinión, la opción correcta.

Ir a la tienda

- En la tienda la pregunta que hace el dependiente y que significa “¿qué quiere comprar?” es:
 - ¿Qué le pongo?
 - ¿Qué va a tomar?
 - ¿Qué pongo?
- El cliente, para pedir lo que quiere comprar, dice:
 - Quiero comprar 1 kg de naranjas.
 - ¿Dónde están las naranjas?
 - ¿Me pone un 1 kg de naranjas?
- Para preguntar el precio antes de comprar, el cliente dice:
 - ¿Cuánto es?
 - ¿A cómo están los plátanos?
 - ¿Puedo pagar con tarjeta?
- El dependiente, para preguntar si el cliente quiere comprar más, dice:
 - ¿Quiere más cosas?
 - ¿Algo más?
 - ¿Qué desea más?
- Para pagar, el cliente dice:
 - La cuenta, por favor.
 - Quiero pagar.
 - ¿Cuánto es?

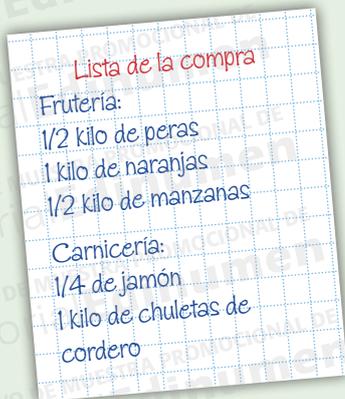
3.4.1. Escucha la grabación y comprueba tus respuestas anteriores.

3.4.2. Completa los espacios en blanco.

Para hablar de la existencia o falta de algo

Afirmativo	Negativo	Afirmativo	Negativo
(1)	Nada	Alguno/a/os/as	Ninguno/a
¿Quiere (2) más?	(3) más.	¿(4) cosa más?	

3.5. Estos son los diálogos que un cliente, Esteban, tiene en una frutería y en una carnicería, pero están mezclados. Fíjate en su lista de la compra y en parejas separad las frases; después, oralmente, simulad las conversaciones en cada una de las tiendas.



Dependiente: Hola. Buenos días.

Cliente: ¿A cómo están las chuletas de cordero?

Cliente: ¿Me pone medio de peras?

Cliente: Hola.

Dependiente: ¿Qué quería?

Dependiente: A 2 euros.

Dependiente: ¿Algo más?

Dependiente: Aquí tiene. ¿Algo más?

Dependiente: Son 12 euros.

Cliente: Pues, me pone un kilo.

Dependiente: Son 6 euros.

Dependiente: ¿Qué le pongo?

Cliente: Nada más, gracias. ¿Cuánto es?

Dependiente: ¿Algo más?

Dependiente: Hola. Buenos días.

Dependiente: ¿Alguna cosa más?

Cliente: ¿A cómo están las manzanas?

Cliente: Pues, un cuarto de jamón.

Cliente: Pues, me pone medio de manzanas y un kilo de naranjas.

Dependiente: A 7 euros, y la carne es muy fresca.

Cliente: No, gracias. ¿Cuánto es?

Cliente: Buenos días.

