

La comunicación humana

CONTENIDOS

Del área de Lengua y Literatura

- El proceso de comunicación
- Las funciones del lenguaje
- Los textos expositivos y argumentativos

De español como segunda lengua

- El pretérito perfecto compuesto

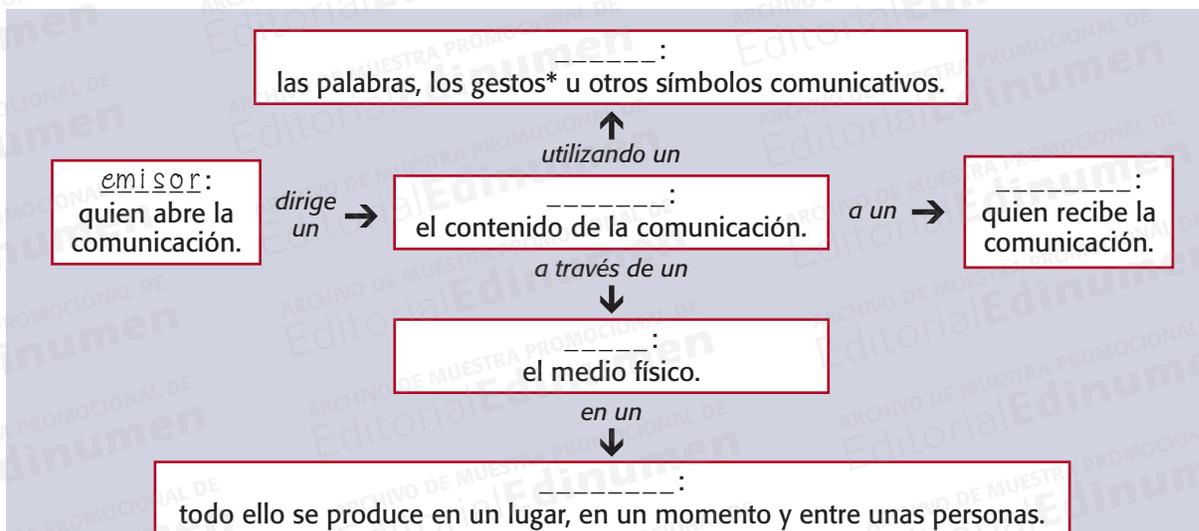
1. El proceso de comunicación

1.1. Observa y aprende

- Mira esta imagen. Se trata de un proceso de comunicación. En él aparecen seis elementos: los elementos de la comunicación.



- Coloca los elementos de la comunicación en los espacios correspondientes del siguiente esquema. Lee primero las definiciones y cuenta cuántas letras tiene cada palabra: te servirá de ayuda.



1.2. Completa

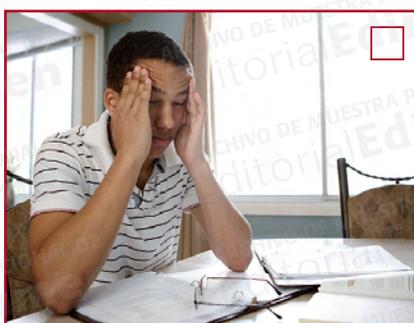
- Completa este texto, con los elementos estudiados, para obtener la definición de comunicación humana.

El emisor dirige un _____ a un _____ utilizando un _____ concreto: el idioma hablado por los dos. Esta comunicación se realiza a través de un _____ y en un determinado _____.

2. Las funciones del lenguaje

2.1. Comprende

- Observa las imágenes siguientes y relacionalas con los mensajes.



FUNCIONES COMUNICATIVAS DEL LENGUAJE

1

¡Qué cansado estoy!

2

Hola, ¿cómo estás?

3

Pásame un trozo de pizza, por favor.

4

Sabe a lápiz el agua de la fuente*. ¡Mi infancia*!

5

"Español" es un adjetivo.

6

Dos más dos son cuatro.

2.2. Relaciona

- Utilizamos el lenguaje con distintas intenciones. Estas intenciones son las **funciones comunicativas del lenguaje**. Relaciona los mensajes anteriores con la función comunicativa correspondiente.

CON EL LENGUAJE PODEMOS...

→ crear mensajes bellos*, originales:
función **POÉTICA** del lenguaje.

→ expresar emociones, opiniones:
función **EXPRESIVA** del lenguaje.

EJEMPLOS

¡Qué cansado estoy!

Sabe a lápiz el agua de la fuente.
¡Mi infancia!

- abrir, mantener o cerrar la comunicación:
función **FÁTICA** del lenguaje.
- dar una información:
función **REPRESENTATIVA** del lenguaje.
- influir* en los demás:
función **APELATIVA** del lenguaje.
- explicar el propio lenguaje:
función **METALINGÜÍSTICA** del lenguaje.

- "Español" es un adjetivo.
- Dos más dos son cuatro.
- Hola, ¿cómo estás?
- Pásame un trozo de pizza, por favor.

■ Fíjate en estas situaciones comunicativas y di qué función hay en ellas.



"Hoy hemos hablado de los números decimales; mañana, de las fracciones".
FUNCIÓN: 1.



"¿Habéis tenido un buen fin de semana?".
FUNCIÓN: 2.



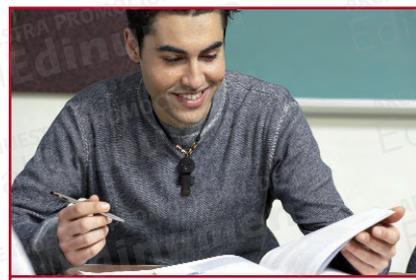
"Carlos, ¿has hecho los deberes?".
FUNCIÓN: 3.



"Estoy muy contenta, las notas de esta evaluación han sido muy buenas".
FUNCIÓN: 4.



"He escrito hablar con h y con b. Está bien, ¿verdad?".
FUNCIÓN: 5.



"Sobre la rama seca / un cuervo se ha posado*; / tarde de otoño*".
FUNCIÓN: 6.

2.3. Español, mi otra lengua

■ Presta atención, otra vez, a lo que dicen los personajes anteriores. Utilizan un tiempo verbal que tal vez aún no conoces: el **pretérito perfecto compuesto**. Observa cómo se forma este tiempo y relaciona los infinitivos con sus participios irregulares.



PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO

VERBO AUXILIAR HABER	FORMA	USO
Yo he	PARTICIPIO + regular: -ado, -ido + irregular: <ul style="list-style-type: none"> hacer ● visto escribir ● puesto poner ● vuelto decir ● dicho ver ● hecho abrir ● roto romper ● escrito volver ● abierto 	Empleamos este tiempo para hablar de hechos pasados conectados con el presente. En: ¿Has hecho los deberes? el profesor quiere corregir <u>ahora</u> los deberes hechos <u>ayer</u> .
Tú has		
Él/ella/usted ha		
Nosotros/-as hemos		
Vosotros/-as habéis		
Ellos/-as/ustedes han		

Practica la formación de este tiempo verbal completando la siguiente tabla:

	HABLAR	TENER	HACER	SER	ESCRIBIR	POSARSE
yo					he escrito	
tú			has hecho			
él/ella/usted						se ha posado
nosotros/-as	hemos hablado					
vosotros/-as		habéis tenido				
ellos/-as/ustedes				han sido		

2.4. Español, mi otra lengua

Franz habla con su amiga Xiaomei de cómo es un día normal en su vida. Por la noche, en su cuarto, Franz escribe su diario. En tu cuaderno, ayúdale poniendo en **pretérito perfecto compuesto** los verbos en color rojo, que, como ves, están en presente.

Pues yo **me despierto** muy temprano, a las siete de la mañana. Luego, **me levanto, me ducho, me visto y me peino**. A las siete y media **desayuno** un poco, **me cepillo** los dientes y **veo** la televisión cinco minutos. Después **salgo** de casa y **cojo** el autobús al instituto. **Entro** a clase a las ocho y media y **termino** a las dos. **Vuelvo** a mi casa y **almuerzo** con mis padres. **Juego** a la play, **hago** los deberes y **voy** a entrenar por la tarde, a las cinco. Después, a las siete **tengo** clase de inglés en una academia y **vuelvo** a casa a las ocho. **Ceno, chateo*** con mis amigos, **me cepillo** los dientes y **me acuesto** a las once, más o menos. Y mañana, lo mismo.



3. Los textos expositivos y argumentativos

3.1. Observa y completa

Vamos a estudiar dos de los tipos de texto más importantes: **los textos expositivos** y **los argumentativos**. Observa este organigrama y completa el texto.



Otros tipos de textos son:

- **Narrativos:** cuentan hechos sucedidos.
- **Descriptivos:** dicen cómo son las personas y las cosas.
- **Dialogados:** transmiten las palabras de los personajes en una conversación.



Existen varios tipos de textos. Dos de los más importantes son los **expositivos** y los **argumentativos**.

Son textos de **exposición**: unos, los **expositivos**, transmiten ideas; otros, los **argumentativos**, no solo transmiten ideas, sino que intentan convencer de ellas.

Ejemplos de textos expositivos son:

-
-

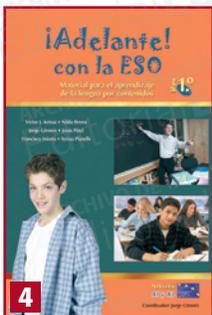
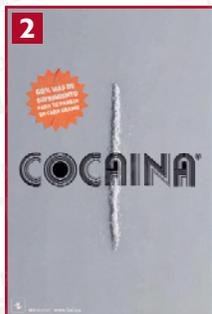
Textos argumentativos son, por ejemplo:

-
-

3.2. Reflexiona

- Presta atención a estos ejemplos de **textos**. Clasifícalos en la tabla según sean textos expositivos o argumentativos.

	IMAGEN	TIPO DE TEXTO
Libro de clase		
Texto periodístico informativo		
Enciclopedia virtual		
Libro de ayuda	6	argumentativo
Discurso de un político		
Anuncio publicitario		



Tarea final



¿Conoces los hábitos matutinos de los chicos y chicas de España que tienen tu edad? ¿Hacen lo mismo que los de tu país? ¿Qué hacen por la mañana los chicos de otros países? Vamos a descubrirlo mediante una encuesta. Para ello, trabaja en grupo siguiendo estos pasos:

- 1.º Apuntad en un cuaderno la lista de preguntas de la derecha, salid de clase y preguntad a vuestros compañeros españoles. Podéis añadir más preguntas.
- 2.º Formulad las mismas preguntas a alumnos de otros países.
- 3.º Reuníos, leed las respuestas y, con la ayuda del profesor, elaborad un **texto expositivo** sencillo con los datos obtenidos. Podéis empezar así:

Según las respuestas ofrecidas por las personas encuestadas,...

- 4.º Organizad un debate, dirigido por vuestro profesor, sobre las diferencias y similitudes en los hábitos culturales del inicio del día. Elaborad un **texto argumentativo** con las principales conclusiones.

ENCUESTA

Hábitos matutinos

1. ¿A qué hora te has levantado hoy?
2. ¿Cuántas horas has dormido esta noche?
3. ¿Qué has desayunado?
4. ¿Te has duchado?
5. ¿Te has cepillado los dientes?
6. ¿Con cuántas personas has hablado?
7. ¿Qué más has hecho antes de salir de casa?
8. ¿Hoy has hecho algo distinto de lo que haces habitualmente?





HAZ MEMORIA



Repasa las actividades realizadas y:

1. Dibuja el esquema del proceso de la comunicación humana.
2. Escribe la definición de los seis elementos de la comunicación.
3. Explica con tus palabras el proceso de la comunicación humana.
4. Enumera las funciones comunicativas del lenguaje y defínelas. Pon ejemplos de todas ellas.
5. Di qué cinco tipos de textos existen y defínelos.
6. Pon ejemplos de textos expositivos y argumentativos.



Vocabulario

- **BELLO/-A:** *adj.* Que resulta agradable cuando se ve. *¿Por qué estás siempre tan enfadado? ¡La vida es bella, disfrútala!* *Sin.* BONITO, HERMOSO.
- **CHATEAR:** *vb.* Participar en un CHAT (herramienta de Internet que permite a dos o más personas tener una conversación por escrito). *Marián y Luisa estaban chateando durante la clase de Informática, el profesor las ha pillado y les ha puesto una amonestación.*
- **FUENTE:** *sust. f.* Lugar en la tierra o construcción pública por donde sale el agua. *En ese parque hay varias fuentes donde los niños pueden beber.*
- **GESTO:** *sust. m.* Movimiento hecho con la cara o con las manos para transmitir un mensaje. *Mi tío tiene un perro muy inteligente: con un solo gesto suyo le trae las zapatillas y el periódico.*
- **INFANCIA:** *sust. f.* Primera etapa de la vida de la persona. *Todos los niños merecen una infancia feliz.*
- **INFLUIR:** *vb.* Causar efecto en otra persona, cambiar su conducta o su pensamiento. *Las lecturas de filosofía china han influido mucho en su manera de vivir.*
- **OTOÑO:** *sust. m.* Una de las cuatro estaciones del año, después del verano y antes del invierno. *Hoy es un típico día*

de otoño en mi ciudad: hace viento, llueve y caen las hojas de los árboles.

- **POSARSE:** *vb.* Ponerse suavemente después de volar. *Me gusta sentarme a ver cómo los pájaros se posan para descansar sobre las ramas del árbol de mi jardín.* *Ant.* LEVANTAR EL VUELO (hablando de pájaros).

PERÍODOS DE LA VIDA DE LAS PERSONAS

