Prueba 1. Segunda parte: Uso de la lengua, comprensión auditiva

● ● ● ● ● Antes de empezar la parte de **Comprensión auditiva**.

Responde a estas preguntas con lo que sabes del examen.

1. ¿Cuántas tareas (partes) tiene esta parte de la prueba 1? .....
2. ¿Cuánto tiempo aproximado dura esta parte de la prueba 1? .....

Marca con una ✘.

		sí	no
3.	¿Las preguntas de las tareas de la prueba son todas del mismo tipo?		
4.	¿Todos los textos son del mismo tipo?		
5.	¿Se escuchan diferentes acentos hispánicos?		
6.	¿Tengo que escribir las respuestas a las preguntas?		
7.	¿El número de preguntas en cada tarea es siempre el mismo?		
8.	¿Tengo que anotar palabras o frases mientras oigo las audiciones?		
9.	¿Todas las audiciones duran el mismo tiempo?		
10.	¿Puedo tomar notas durante la audiciones?		
11.	¿Dispongo de tiempo para leer las preguntas antes de las audiciones?		
12.	¿Se oye a gente hablando en situaciones coloquiales?		
13.	(Otra)		

Comprueba tus respuestas (pág. 39). Algunas preguntas las podrás comprobar al final de este modelo de examen.

Esta parte de la prueba 1 tiene tres tareas. Hay que responder a 26 preguntas. Las respuestas no se redactan, se marcan en una hoja especial: la **Hoja de respuestas** (al final del manual hay modelos para fotocopiar). Los textos pueden ser originales –la mayoría– o adaptados para los fines de la prueba. Se escuchan **dos veces**. En la columna de la derecha tienes la duración aproximada de cada uno. Las instrucciones están redactadas en estilo formal (*usted*).

USO DE LA LENGUA, COMPRENSIÓN AUDITIVA

45 min.	¿Qué se evalúa?	¿En qué consiste la tarea?	¿Cómo son los textos?	
TAREA 4	Que sabes comprender los puntos principales y extraer datos específicos de un texto.	Escoger cinco frases de una lista de doce, que corresponden a la audición.	Conferencias, discursos, noticias de radio o T.V., que describen o narran proyectos, experiencias, etc. Unas 700 palabras.	15 min.
TAREA 5	Que sabes reconocer intenciones, implicaciones o consecuencias de opiniones sobre un tema concreto.	Identificar de una lista de quince frases las que corresponden a uno de los hablantes, al otro, o a ninguno.	Debates, encuestas, entrevistas. Los hablantes se expresan de manera espontánea. Unas 800 palabras.	15 min.
TAREA 6	Que sabes identificar datos específicos en debates o entrevistas referentes a los ámbitos público y profesional.	Responder a seis preguntas de selección múltiple con tres opciones de respuesta.	Debates, reuniones, entrevistas, de radio o televisión, de extensión larga y temas complejos. Entre 800 y 900 palabras.	15 min.

Fuente: *Instituto Cervantes.*

¿Qué te ha sorprendido más de la descripción de esta parte de la prueba 1 del examen? Anota aquí tu comentario.

.....

.....

¡Ya puedes empezar esta parte de la Prueba 1!

www.edinumen.es ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

Prueba 1. Uso de la lengua, comprensión de lectura y auditiva

¡Atención! En el examen la **prueba 1** contiene las tareas de lectura y las auditivas. Como ya sabes, en **El Cronómetro, *nivel* C2** las hemos separado para trabajarlas individualmente. Hemos mantenido la numeración del examen, es decir, que las tareas de la parte auditiva son la 4, la 5 y la 6.

1-3 **Pon el disco de la pista n.° 1 a la pista n.° 3.** y sigue las instrucciones. No detengas la audición hasta el final de la pista 3.

*La **Prueba 1** consta de tres tareas de **Comprensión auditiva**. La duración aproximada de estas tres tareas es de 45 minutos. Usted tiene que responder a 26 preguntas.*

Tarea 4

INSTRUCCIONES

*Usted va a escuchar un fragmento de una conferencia en la que se tomaron algunas notas. Entre las doce opciones que aparecen debajo (A-L), usted deberá elegir las **cinco** que corresponden a esta conferencia. Escuchará la audición dos veces. Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.*

Ahora dispone de **un minuto** para leer las opciones.

OPCIONES

A) La conferencia coincide con un momento en el que el sector está claramente definido.

B) El disfrute de las nuevas tecnologías en las telecomunicaciones pasa por una administración efectiva del espectro.

C) El espectro radioeléctrico en México actualmente es casi inexistente.

D) México se mantiene ajeno al crecimiento del espectro mundial.

E) El aumento del número de usuarios es uno de los factores que provocan dinamismo en las telecomunicaciones.

F) El gobierno mexicano está transformando su política en el sector de las telecomunicaciones.

G) La digitalización de la radio y la televisión no garantiza necesariamente la mejora en la calidad del servicio.

H) Se han denegado más de 200 permisos a canales digitales en el último año.

I) El gobierno mexicano desea que su país constituya en el futuro una potencia mundial en el campo de las telecomunicaciones.

J) El uso de las tecnologías favorece la economía pero no implica mejoras en el ámbito privado.

K) Las telecomunicaciones mexicanas se beneficiarán del intercambio de experiencias en el sector de los otros países participantes.

L) El objetivo principal de la conferencia es exponer la situación actual de México en el espectro telecomunicativo.

Señale las opciones elegidas por orden alfabético.

27	28	29	30	31

www.edinumen.es · ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

Tarea 5

INSTRUCCIONES

A continuación escuchará dos conversaciones. En la primera, un hombre y una mujer hablan sobre la emisión de espectáculos taurinos en la programación de la radio y la televisión públicas. En la segunda, un hombre y una mujer hablan sobre nuevos retos científicos. Deberá marcar de las 8 opciones que se le dan en la primera conversación (32-39) y de las 7 de la segunda conversación (40-46), qué ideas expresa el hombre (H), cuáles la mujer (M) y cuáles ninguno de los dos (N). Escuchará la conversación dos veces. Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

Ahora dispone de **30 segundos** para leer las frases de la primera conversación.

CONVERSACIÓN 1

		H	M	N
32.	El toreo es una manifestación privada de arte.			
33.	La tauromaquia conjuga elementos antiguos y modernos a la vez.			
34.	La Unesco ha declarado la tauromaquia patrimonio de la Humanidad.			
35.	Asiste con frecuencia a las corridas.			
36.	La audiencia en los espectáculos taurinos ha descendido ligeramente.			
37.	La programación de una televisión no puede basarse en propuestas aisladas.			
38.	La emisión de espectáculos taurinos en directo en la televisión supondría infringir una normativa.			
39.	Los programas informativos incluyen noticias taurinas.			

Ahora dispone de **30 segundos** para leer las frases de la segunda conversación.

CONVERSACIÓN 2

		H	M	N
40.	El proyecto pretende hacer más partícipe al ciudadano de a pie.			
41.	Los políticos tienen en cuenta la opinión de los ciudadanos en política científica.			
42.	La sociedad actual cuenta con un porcentaje altísimo de robotización.			
43.	La robotización en nuestro siglo puede suponer una nueva revolución industrial.			
44.	Los robots han ayudado a hacer las tareas de la casa.			
45.	Un grupo de cirujanos ha realizado una operación micrométrica con éxito.			
46.	El científico vocacional debería descubrir algo nuevo y buscar su aplicación.			

www.edinumen.es • ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

Tarea 6

INSTRUCCIONES

Usted va a escuchar un fragmento de una entrevista. Después debe contestar a las preguntas (47-52). Seleccione la opción correcta (A, B o C). Escuchará la entrevista dos veces. Marque las opciones elegidas en la **Hoja de respuestas**.

PREGUNTAS

47. La comunidad científica, en relación con la última oleada de huracanes, opina que...

a) disminuyó en intensidad en 1995.
b) no hay cambio climático en el Pacífico.
c) no está clara su relación con el cambio climático.

48. Luis Gómez, al hablar de la relación del cambio climático y los huracanes...

a) no se aventura a dar una respuesta definitiva.
b) cree que como fenómeno se inició en el año 98.
c) considera que ha sido provocado por el fenómeno El Niño.

49. El entrevistado explica la sequía en España como...

a) el resultado de la influencia de los anticiclones.
b) el descenso de los frentes.
c) casos aislados sin datos definitivos.

50. El meteorólogo afirma que...

a) en los últimos diez años se ha observado un aumento importante de las precipitaciones.
b) las lluvias de los últimos años se deben al cambio climático.
c) las precipitaciones se relacionan con el calentamiento.

51. El Sr. Gómez no tiene ninguna duda sobre...

a) el aumento de las precipitaciones en España en un futuro próximo.
b) el calentamiento de la Tierra.
c) el rápido aumento de la sequía en España.

52. Según el entrevistado, lo que debe hacer la administración es...

a) considerar las pérdidas.
b) reducir gastos materiales.
c) realizar una buena planificación.

CLAVES

Antes de empezar la prueba de Comprensión auditiva.

1. Esta parte tiene 3 tareas. No son las últimas tareas de Comprensión auditiva que tendrás en el examen. En la parte de **Expresión escrita** también hay una tarea con una audición; **2.** Aproximadamente 45 minutos, aunque para eso a veces tienen que cortar las audiciones en fragmentos y unirlos, por eso lo que se suele oír son fragmentos de conferencias, conversaciones o entrevistas; **3.** No, cada tarea tiene un tipo de preguntas diferentes: identificar frases que corresponden a una audición (tarea 4), identificar quién dice determinadas afirmaciones (tarea 5), seleccionar la respuesta correcta entre tres posibles (tarea 6); **4.** No, hay textos muy diferentes: entrevistas, debates, conferencias, noticias... Todo lo que un hablante nativo en situaciones formales, profesionales y académicas puede tener que oír; **5.** Sí, los hablantes suelen ser al menos de tres países diferentes (incluyendo la audición de la prueba de Expresión escrita); **6.** En esta prueba no, las respuestas se seleccionan de entre opciones y se marcan en la Hoja de respuestas, al igual que en la parte de **Comprensión de lectura**; **7.** No se trata exactamente de preguntas. En la tarea 6 sí tienes preguntas, pero en la 4 y en la 5 hay una serie de frases con las que tienes que trabajar. El número de frases es distinto en cada tarea; **8.** No tienes que hacerlo, no es una instrucción del examen, pero puede ayudarte a resolver la tarea; **9.** Los tiempos parciales de cada tarea no tienen que ser homogéneos, es decir, que una puede durar más de 15 minutos, y otra menos; **10.** Durante las audiciones puedes tomar notas, pero la audición no se detiene en ningún momento: tienes que hacer las dos cosas al mismo tiempo; **11.** MUY IMPORTANTE: Solo tienes tiempo para leer las preguntas en la tarea 4 y en la 5; en la 6 no dispones de tiempo de lectura. La tarea 6 tiene preguntas de opción múltiple, y la falta de tiempo para leerlas es una dificultad añadida. **Consejo**: si has podido hacer la primera parte de comprensión de lectura en menos de una hora, puedes leer las preguntas de la tarea 6, porque recibes juntas las preguntas de las seis tareas; **12.** No se trata de situaciones coloquiales en ningún momento, sino de situaciones formales como entrevistas o conferencias, aunque pueden usar expresiones coloquiales, que normalmente no se evalúan. Tanto el estilo como el vocabulario son de estilo formal y con un vocabulario muy especializado.

Tarea 4. 27. B; **28.** E; **29.** F; **30.** I; **31.** K.

Tarea 5. 32. N; **33.** H; **34.** N; **35.** M; **36.** H; **37.** N; **38.** M; **39.** N; **40.** M; **41.** N; **42.** H; **43.** H; **44.** H; **45.** N; **46.** M.

Tarea 6. 47. c; **48.** a; **49.** c; **50.** a; **51.** b; **52.** c.

PRUEBA 1. SEGUNDA PARTE
MODELO DE EXAMEN N.º 1

¿Qué dificultades has tenido y dónde?	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6
No estoy familiarizado con el tipo de texto.			
No conozco el vocabulario general del tema.			
No conocía palabras correctas.			
Me ha desorientado el tipo de tarea.			
No he entendido bien la relación entre la frase o la pregunta y el texto.			
El acento o la velocidad de los interlocutores me ha desorientado.			
La cantidad de información me ha desorientado.			
(Otro)			
Respuestas correctas.			
Nivel de estrés (de 1 –mínimo– a 5 –máximo–).			

MUY IMPORTANTE

¿Qué puedes hacer para mejorar los resultados la próxima vez? Anota aquí tu comentario.

.....

.....

ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE EditorialEdinumen

www.edinumen.es · ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

Actividades sobre el Modelo n.º 1. Uso de la lengua, comprensión auditiva

Tarea 4.

a. Vuelve a escuchar la conferencia de este modelo 1 y escribe a la derecha de cada nota, a modo de dictado, el fragmento de la conferencia que le corresponde. En la tabla aparecen solo las opciones correctas.

1 Pon la **pista n.º 1**. Usa el botón de ⏸ *PAUSA* si lo necesitas.

OPCIONES		FRAGMENTOS DE LA CONFERENCIA
B.	El disfrute de las nuevas tecnologías en las telecomunicaciones pasa por una administración efectiva del espectro.	.....
E.	El aumento del número de usuarios es uno de los factores que provocan dinamismo en las telecomunicaciones.	.....
F.	El gobierno mexicano está transformando su política en el sector de las telecomunicaciones.	.....
I.	El gobierno mexicano desea que su país constituya en el futuro una potencia mundial en el campo de las telecomunicaciones.	.....
K.	Las telecomunicaciones mexicanas se beneficiarán del intercambio de experiencias en el sector de los otros países participantes.	.....

Consejo. Comprueba en las claves (pág. 48) el resultado de tu dictado antes de seguir con la actividad.

Subraya en las notas y en los fragmentos las palabras relacionadas. ¿Qué tipo de relación hay entre cada nota y su fragmento? Indica la letra de las anotaciones en las siguientes explicaciones. No todas las relaciones están presentes en esta conferencia.

RELACIÓN NOTA-FRAGMENTO DE LA CONFERENCIA: En la opción...	N.º de opción
1. ...aparecen sinónimos o palabras equivalentes a las de la audición.	.....
2. ...se hace referencia a un elemento de una serie presente en la audición.	.....
3. ...se hace referencia a una serie completa de la audición.	.....
4. ...aparecen las mismas palabras pero en lugares diferentes de la frase original.	.....
5. ...se usan en la anotación palabras diferentes con el mismo valor o intención.	.....

b. Observa ahora las notas y los fragmentos correspondientes de la conferencia aparecida en el examen del 19 de noviembre de 2011. La conferencia se llama "Los sueños y la historia".

Propuesta. Tapa con un papel la columna de los fragmentos y escucha, con las ⏸ *PAUSAS* necesarias, la audición que aparece en la página web del ***Instituto Cervantes***. Intenta escribir, como en la actividad anterior, los fragmentos. Luego, destapa el libro y comprueba lo que has escrito.

La dirección es: http://diplomas.cervantes.es/sites/default/files/2011-11-19-c2-1-04_0_1.mp3

OPCIONES	FRAGMENTOS DE LA CONFERENCIA
B. En el siglo XVIII se pensaba que el estudio de los sueños carecía de rigor científico.	*...cuando las élites ilustradas del siglo dieciocho comenzaron a identificarlo con la oscuridad irracional, y su interpretación con las supersticiones.*
G. Sería pertinente elaborar una crónica de la evolución de los sueños a lo largo del tiempo.	*Así pues, los sueños necesitan tener una historia,... porque han sido capaces, por sorprendente que parezca, de variar su curso.*
H. El contenido de los sueños y la forma de soñar cambian en cada nueva época.	*...a través de la cambiante variedad de personajes y escenarios que el soñante toma prestados de su tiempo, pues cada siglo, cada cultura, tiene su propio estilo de soñar.*
I. La coyuntura social o política de una civilización repercute en las experiencias oníricas de los individuos.	*De modo que si cualquier persona mientras duerme vive su propio mundo particular, tanto el fenómeno onírico como su interpretación, se encuentran siempre bajo el influjo histórico y cultural de cada soñador.*
J. Los sueños pertenecen tanto a la experiencia particular como a la colectiva.	*El sueño no es únicamente un fenómeno espontáneo y privado de la mente; forma también parte de una experiencia más vasta de la historia cultural humana.*

Fuente: *Instituto Cervantes.*

Haz el mismo análisis que antes. Observa que hay dos nuevas relaciones.

RELACIÓN ANOTACIÓN-FRAGMENTO DE LA CONFERENCIA: En la opción...	N.º de opción
1. ...aparecen sinónimos o palabras equivalentes a las de la audición.	
2. ...se hace referencia a un elemento de una serie presente en la audición.	
3. ...se hace referencia a una serie completa de la audición.	
4. ...aparecen las mismas palabras pero en lugares diferentes de la frase original.	
5. ...se usan en la anotación palabras diferentes con el mismo valor o intención.	
6. ...aparece una estructura equivalente a la estructura original.	
7. ...aparece una información que en la audición aparece más de una vez.	

C. Finalmente vas a escuchar dos veces el fragmento de una nueva conferencia. Ahora **no** puedes usar el botón de ⏸ *PAUSA*, así que solo puedes escribir, a la derecha de cada nota, palabras clave que te pueden ayudar a identificar las opciones correctas.

¡Atención! En el examen tienes que elegir 5 de 12 opciones. En esta tarea, en que el texto es más breve, tienes que elegir solo 3 de 8.

4 Escucha **dos veces** y sin pausas la audición de la **pista n.º 4**.

OPCIONES	PALABRAS CLAVE DE LA AUDICIÓN
A. La mayoría de los españoles que pasaron por Rodas en el siglo XV pertenecían a la Orden del Hospital de San Juan.	
B. El comercio entre Valencia y Rodas no fue tan importante como el que la isla mantuvo con Cataluña.	
C. La actividad mercantil de la época entre Baleares y Rodas aparece documentada.	
D. El reino de Castilla mostró desde el siglo XV un gran interés por la actividad comercial de la isla.	
E. La administración del comercio de la isla estaba en manos de varias familias de ricos mercaderes.	
F. Rodas constituía un centro de redifusión para las mercancías procedentes de España.	
G. Las especias se podían obtener en Rodas a precios más asequibles que en los mercados orientales.	
H. La Orden de Rodas actuó como prestamista para los comerciantes catalanes y mallorquines.	

Adaptado de la conferencia *Presencia hispánica en Rodas. A propósito del albergue de la lengua de España de Daniel Durán i Duelt (MRAMEGH, 19 (2009), págs. 97-112)*

OPCIONES CORRECTAS:

27	28	29

¿Crees que esta técnica te puede ser útil para realizar esta tarea? Anota aquí tu comentario.

Tarea 5.

a. Escucha un fragmento de una entrevista sobre la obesidad infantil y señala qué frases se dicen en el texto y cuáles no.

5 Escucha **una vez** y sin pausas la audición de la **pista n.º 5**.

		SÍ	NO
1.	La actividad física es la droga milagrosa que nos ayuda a reducir el riesgo de diabetes.		
2.	Las dietas y las restricciones muchas veces no ayudan porque le ponen un aspecto negativo a lo que es un hábito saludable.		
3.	Lo ideal es tratar de mantener a raya esos momentos o esos espacios sedentarios.		
4.	La recomendación es que se eviten al máximo las bebidas azucaradas.		

b. Escucha el fragmento de otra entrevista y elige de las opciones que aparecen cuáles corresponden a lo que se dice en el texto y cuáles no.

6 Escucha **una vez** y sin pausas la audición de la **pista n.º 6**.

		SÍ	NO
1.	Declara que en ambas series, las mujeres no han tenido un papel relevante.		
2.	Afirma que la serie se basa en algunos personajes reales.		
3.	Opina que la juventud de las mujeres siempre ha dado más interés a las series.		
4.	Compara dos épocas en relación con la aparición del ferrocarril.		
5.	Describe las diferencias entre las dos series.		
6.	Muestra agrado por un aspecto de la serie que protagoniza.		

Escucha de nuevo el texto y marca en el cuadro de la página siguiente qué frases dice la mujer (M) y cuáles el hombre (H).

6 Escucha **otra vez** y sin pausas la audición de la **pista n.º 6**.

continúa →

ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

	M	H
1. Afirma que la serie se basa en algunos personajes reales.		
2. Describe las diferencias entre las dos series.		
3. Muestra agrado por un aspecto de la serie que protagoniza.		
4. Habla con admiración de su personaje en la serie.		

¿Crees que anotar primero cuáles se escuchan y cuáles no, y centrarte luego en si lo dice la mujer o el hombre, te puede ayudar a realizar esta tarea? ¿Por qué? Anota aquí tu comentario.

.....

.....

c. ¿Has observado alguna diferencia en el modo en que aparecen formuladas las opciones en la actividad **a.** y las de **b.**? ¿De qué tipo crees que serán las opciones en los exámenes reales? Anota aquí tus comentarios.

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea 6.

a. A continuación tienes un ejemplo de la convocatoria de noviembre de 2011, que ya conoces. En la columna de la izquierda tienes las tres primeras preguntas y en la de la derecha un fragmento de la transcripción de la tertulia.

Propuesta. Tapa con un papel la columna de los fragmentos y escucha, con las ⏸ *PAUSAS* necesarias, la audición que aparece en la página web del *Instituto Cervantes*. Intenta escribir, como en la actividad anterior, los fragmentos. Luego, destapa el libro y comprueba lo que has escrito.
La dirección es: http://*www.diplomas.cervantes.es/sites/default/files/2011-11-19-c2-1-06_1.mp3*

Localiza y subraya en el texto la información necesaria para seleccionar la opción correcta, como en el ejemplo.

PREGUNTAS

47. En su respuesta a la primera pregunta, el primer hombre señala que el talento…
    a) es, en gran medida, accidental.
    b) se desarrolla en función de las necesidades.
    c) es la gran necesidad de la sociedad actual.

48. En su respuesta a la primera pregunta, el segundo hombre afirma que…
    a) talento e inteligencia son un mismo concepto.
    b) la competencia estimula el talento.
    c) el talento se juzga por comparación.

49. La psicóloga señala que, para potenciar el talento en la infancia, conviene…
    a) que los niños estén suficientemente incentivados.
    b) que los niños conozcan diferentes contextos.
    c) que se desarrollen los rasgos diferenciales de cada niño.

TRANSCRIPCIÓN

▶ HOMBRE 1: Yo lo que quizá añadiría es que hay una parte del talento que puede ser,digamos, inteligencia y temas más conceptuales, pero hay una parte que es la parte de aplicación práctica, es decir, lo que creo que tenemos que añadir al talento es que el talento podría ser, digamos, circunstancial, es ¿qué se necesita en este momento en la sociedad, en una empresa, en…? Y cómo la… las personas son capaces de desarrollar estas cosas que se necesitan.

▶ MUJER (PRESENTADORA): ¿Pablo?

▷ HOMBRE 2: Bueno, yo creo que llamamos talento a… a aquella persona que destaca por encima de otras, ¿no? Es un poco también relativo, podríamos decir, a lo que, en media, pues, las personas, hacen. Decimos que Rafael Nadal tiene talento en el tenis porque… porque en el fondo muy pocos pueden jugar a su nivel. Si coincidiera que todo el mundo le ganara, aunque jugara igual de bien, le diríamos… no diríamos que tiene talento, ¿no? O sea, talento también es en referencia a, digamos, al resto de la población. Entonces, efectivamente, pues la gente nace con una cierta facilidad para…para unos campos más que para otros y yo diría que el talento consiste también unpoco en acertar, ¿eh? para qué sirve cada persona.

▶ MUJER (PRESENTADORA): Y, ¿qué… qué debe ocurrir, qué factores deben influir, Meritxell, para que el talento o la inteligencia de un niño florezca, salga a la luz?

▷ MUJER: Bueno, en primer lugar debe existir el potencial, el potencial no es el mismo para todas las personas, existen diferencias individuales; y en segundo lugar debe haber un ambiente enriquecido, debe haber una estimulación importante. El ambiente debe otorgar o dar presiones y también dar oportunidades para que un mismo recurso biológico se desarrolle. Un mismo recurso biológico en un ambiente diferente

Puedes leer la transcripción completa en este sitio:
http://*diplomas.cervantes.es/sites/default/files/dele_c2_transcripcion_prueba_oral_191111_0_0.pdf*

b. Volvemos a la tarea 6 del modelo 1. Aquí tienes la primera pregunta. Escucha una vez la audición y toma la mayor cantidad de notas posibles para reproducir el texto. Observa que debes tomar notas para las tres opciones, teniendo en cuenta que solo una es la correcta.

3 Pon la **pista n.º 3**. Usa el botón de ⏸ *PAUSA* si lo necesitas.

continúa →

ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

PREGUNTA | **TUS NOTAS**

47. La comunidad científica, en relación con la última oleada de huracanes, opina que...

a) disminuyó en intensidad en 1995.

b) no hay cambio climático en el Pacífico.

c) no está clara su relación con el cambio climático.

Utiliza las notas para justificar cuál es la opción correcta y por qué las otras no lo son. Anota aquí tus comentarios.

La opción **a)** **es** / **no es** correcta porque .....

La opción **b)** **es** / **no es** correcta porque .....

La opción **c)** **es** / **no es** correcta porque .....

Consejo. Consulta las **claves** de esta actividad (pág. 49) antes de seguir con la siguiente.

C. En la tarea 6 del modelo 1 has encontrado un léxico especializado en climatología y medioambiente. La especialización del léxico en esta tarea representa una dificultad propia al tratarse de temas complejos. Para actualizar el léxico del medioambiente y desarrollar tu capacidad de identificar palabras del tema, escucha dos veces la siguiente grabación y completa los huecos de la transcripción con las palabras que faltan. Anota luego las palabras en el margen derecho. Amplía la lista si conoces más palabras del tema.

¡Atención! El tema del medioambiente es uno de los más recurrentes del examen.

7 **Pon dos veces la pista n.° 7.** No uses el botón de ⏸ *PAUSA*.

TRANSCRIPCIÓN

Atravesamos el trimestre invernal más 1. _____ desde que se registran datos de lluvias en España, en los años 40 del siglo pasado. Según la Agencia Estatal de 2. _____ (AEMET), desde diciembre han caído menos de 60 litros por metro cuadrado, lo que supera 3. _____ del invierno 1980-81, cuando se anotaron 86 litros. La situación es alarmante porque 2010 no fue especialmente 4. _____ (solo dejó un superávit del 4%) y, además, el balance del actual año 5. _____ (que empezó el 1 de octubre) acumula un déficit en torno al 40%.

El culpable es 6. _____ anclado al oeste de la Península desde el principio del invierno, que está cerrando el paso a 7. _____ del Atlántico y propiciando la entrada de vientos del nordeste. "Unos vientos fríos y secos que han contribuido a elevar 8. _____ de contaminación en el país", advierte Ángel Rivera, portavoz de la Agencia.

9. _____ afecta a toda España, aunque hay puntos críticos como Canarias, donde la falta de agua amenaza ya a 10. _____ local. Además, Barcelona ha registrado este invierno 44 días seguidos sin llover, desde el 3 de diciembre hasta el 15 de enero, lo que supone la tercera serie seca más larga en la ciudad, lo mismo que Málaga entre el 3 de diciembre y el 15 de enero. En Madrid no cayó ni 11. _____ de agua del 17 de diciembre al 1 de febrero, y a fecha de hoy León suma 26 días sin 12. _____ desde el 27 de enero.

La situación empieza a preocupar porque el nivel de 13. _____, aunque se mantiene relativamente alto gracias al agua acumulada desde el invierno de 2009, está bajando progresivamente. En su último informe hidrológico, el Observatorio Nacional de la 14. _____ (ONS) señala que la reserva 15. _____ peninsular estaba al 62,4% de su capacidad el 21 de febrero, por debajo del valor registrado en la misma fecha del año anterior (77,4%). Una de las zonas más delicadas es la cabecera del Tajo, que se encuentra en 16. _____ al alcanzar solo un 40,86% de su capacidad. Ángel Rivera descarta que la escasez de precipitaciones se deba a 17. _____ en el clima. "La sequía está siendo un poco exagerada esta temporada, pero entra dentro de lo posible en el régimen típicamente irregular español", explica. "No obstante, sí pueden achacarse al 18. _____ global algunos cambios que hemos observado en los últimos años en la forma de 19. _____, más variable y más violenta en algunos casos", añade.

20. _____ para los próximos días no es muy optimista. "Habrá que esperar un poco más para saber si 21. _____ que se espera el próximo lunes entra en España por su parte delantera y trae lluvias. Si llega por la zona trasera, solo dejará 22. _____ y frío", augura Rivera.

Con esta situación, la mirada está puesta en la primavera. Los distintos modelos de predicción 23. _____, aún poco fiables según la AEMET, señalan que será una estación normal en cuanto a 24. _____, lo que no ayudaría a remontar 25. _____ de sequía acumulado. "Necesitaríamos una anomalía para recuperarnos", concluye el portavoz.

(Adaptado de *http://www.sociedad.elpais.com/sociedad/2012/02/27/actualidad/1330342627_621910.html*)

LÉXICO

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....
11. .....
12. .....
13. .....
14. .....
15. .....
16. .....
17. .....
18. .....
19. .....
20. .....
21. .....
22. .....
23. .....
24. .....
25. .....