GUÍA VISUAL DE LAS UNIDADES DEL LIBRO DEL ALUMNO

Presentación lúdica de los contenidos a través de una canción.

El vocabulario siempre aparece asociado a un referente visual para fomentar el aprendizaje significativo.

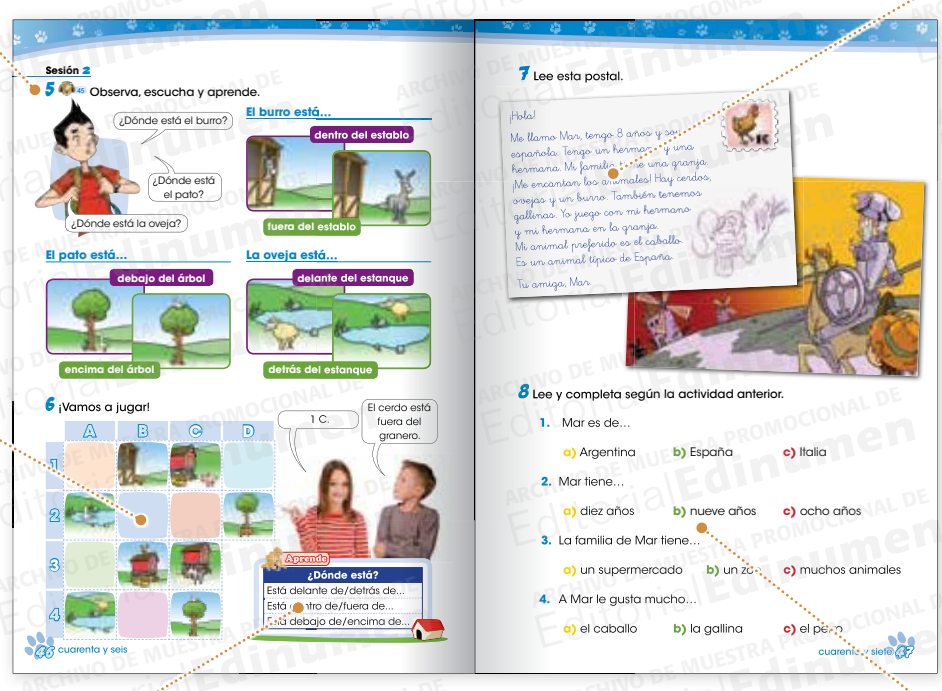
Práctica del vocabulario presentado a través de destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

Presentación de los aspectos fonéticos más representativos del español en relación con sus grafías correspondientes, siempre enmarcado en un contexto lúdico.

Presentación del primer bloque de vocabulario siempre contextualizado en un escenario atractivo relacionado con la vida cotidiana de niños y niñas.

Mediante pequeños textos, se trabajan los contenidos presentados hasta el momento, incidiendo en la compresión lectora y auditiva de textos motivadores que tratan temas relacionados con el universo de intereses de los niños y niñas.

Presentación de los contenidos gramaticales enmarcados en un contexto comunicativo.



Práctica lúdica de los contenidos gramaticales presentados anteriormente mediante actividades de carácter cognitivo.

En este apartado se sistematizan, de forma concisa y clara, los contenidos gramaticales trabajados.

Práctica de la comprensión lectora/auditiva de la actividad anterior mediante actividades cognitivas del tipo: verdadero/falso, elección múltiple, completar oraciones...

www.edinumen.es www.edinumen.es www.edinumen.es

Presentación del segundo bloque de vocabulario contextualizado con el tema de la unidad para fomentar el aprendizaje significativo. Se ponen en práctica destrezas receptivas y productivas.

Actividad de repaso para practicar lo aprendido a largo de toda la unidad a través de juegos y desafíos.

En esta última actividad se trabajan todos los contenidos aprendidos hasta el momento a través de distintas tareas y proyectos.

Práctica del vocabulario presentado a través de actividades lúdicas de comprensión auditiva y expresión oral.

Cómic que permite consolidar todos los contenidos léxicos y gramaticales aprendidos mediante una historia para leer y escuchar.
Se trabaja la lengua desde una dimensión funcional y comunicativa, transmitiendo, al tiempo, contenidos de carácter intercultural y educando en valores.

Robito, el perro robot protagonista de *La aventura* del curso interactivo *¡Hola, amigos!* invita, al final de cada unidad, a continuar aprendiendo español de manera lúdica fuera del ámbito escolar.

www.edinumen.es www.edinumen.es www.edinumen.es

OBJETIVOS

Unidad 1 ¡Hola, amigos!

- Dar la bienvenida a los alumnos.
- Identificar a los personajes del libro.
- Usar correctamente los saludos y despedidas.
- Presentarse y expresar la procedencia.
- Aprender el abecedario español y a deletrear.
- Aprender a dar los buenos días y las buenas tardes.
- Preguntar y responder acerca de cómo está alguien.
- Aprender a despedirse.
- Dar las gracias.
- Extraer información de un texto sencillo.
- Aprender los números del 1 al 10.
- Aprender los colores básicos.
- Hacer sumas simples utilizando los números en español.
- Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 2 Te presento a mi familia

- Presentar y practicar el vocabulario básico relacionado con la familia.
- Aprender a realizar presentaciones de los distintos miembros de una familia utilizando demostrativos y posesivos.
- Aprender las vocales en español relacionándolas con las iniciales de algunos animales.
- Repasar los saludos y el abecedario.
- Aprender a conjugar las tres personas del singular del verbo *tener*.
- Presentarse a uno mismo o a otra persona, expresando la edad.
- Hablar de la familia utilizando el verbo *tener*.
- Extraer información de textos sencillos.
- Aprender vocabulario relacionado con las profesiones.
- Reconocer los morfemas de género aplicados a las profesiones en español.
- Usar correctamente los artículos *el* y *la*.
- Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y los presentados en la unidad 1.

Unidad 3 ¡El martes tenemos Español!

- Aprender las asignaturas del colegio.
- Aprender los días de la semana.
- Conocer la letra *ñ* y algunas palabras que la contienen.
- Aprender a usar el verbo *tener* con el vocabulario de los días de la semana y las asignaturas.
- Entender y producir pequeños textos sobre distintos aspectos de la vida cotidiana.
- Extraer información de un texto.
- Conocer varias acciones relacionadas con su vida diaria.
- Reconocer el infinitivo de verbos de la primera conjugación.
- Aprender a conjugar las formas del singular del presente de los verbos.
- Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 4 ¡Mmm... Me gusta el helado!

- Presentar y practicar el vocabulario básico relacionado con la comida.
- Aprender a expresar los gustos.
- Aprender y practicar la letra *r/rr* y conocer algunas palabras que la contienen.
- Aprender a pedir permiso y a responder correctamente.
- Aprender a usar el plural de los sustantivos y verbos.
- Extraer información de textos sencillos.
- Practicar el vocabulario de alimentos en pequeños textos.
- Enseñarles a valorar la importancia de una alimentación sana.
- Aprender a utilizar diferentes expresiones relacionadas con los alimentos en situaciones de la vida diaria: *tengo hambre, desayuno, ¿puedo tomar...?, cena...*
- Aprender a conjugar los verbos *comer, desayunar* y *cenar*.
- Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 5 ¿Me prestas tu goma, por favor?

- Aprender léxico relacionado con el material escolar.
- Utilizar correctamente los artículos determinados.
- Utilizar correctamente los artículos indeterminados.
- Presentar y practicar el uso de las letras *h* y *ch* y conocer algunas palabras que las contienen.
- Pedir permiso y hacer peticiones utilizando distintas formas.
- Saber responder afirmativa y negativamente a dichas peticiones.
- Aprender palabras relacionadas con el mobiliario del aula.
- Extraer información de un texto.
- Dar órdenes utilizando el imperativo.
- Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE EditorialEdinumen
www.edinumen.es

LENGUAJE		COMPETENCIAS BÁSICAS
VOCABULARIO	**ESTRUCTURAS GRAMATICALES**	
» *¡Hola!*; *¿Qué tal?*; *¡Buenas tardes!*; *España, Brasil, México.* » El abecedario español. » *¡Buenos días/tardes!*; *(Muy) bien*; *(Muy) mal*; *Gracias*; *¡Hasta mañana!*; *¡Adiós!*; *perro.* » Números del 1 al 10, colores básicos: *rojo, amarillo, azul, verde, blanco, negro.*	» *Yo soy...*; *Me llamo...*; *Soy de...*; *¿Qué tal?*; *¿Cómo estás?* » *¿Cómo te llamas?*; *¿Cómo estás?*; *Yo estoy (muy) bien/mal.*	» Comunicación lingüística. » Social y ciudadana. » Aprender a aprender. » Matemática.
» *Mamá, papá, hermano, hermana, tío, tía, abuelo, abuela, amigo.* » *El/la bibliotecario/-a, profesor/-a, alumno/-a, director/-a, cocinero/-a, médico -a, abogado/-a, conductor/-a.*	» *Esta/-e es mi...*; *Te presento a mi/mis...*; *Yo tengo... años*; *Yo tengo* + miembros de la familia; *Él/ella se llama...*; *Él/ella tiene... años*; *Él/ella tiene* + miembros de la familia; *Tú tienes... años*; *Tú tienes* + miembros de la familia. » *El/la* + sustantivo.	» Comunicación lingüística. » Social y ciudadana. » Aprender a aprender. » Autonomía e iniciativa personal. » Cultural y artística.
» Los días de la semana; *Español, Matemáticas, Ciencias, Dibujo, Lengua, Educación Física, Música.* » Repaso del vocabulario relacionado con los días de la semana y las asignaturas; repaso de las presentaciones. » *Escuchar, cantar, estudiar, desayunar, dibujar, jugar.*	» Forma impersonal del verbo *haber*: *hay.* » Verbo *tener*: *tengo, tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen.* » Desinencias verbales de las personas del singular del presente de indicativo: *cant-o, cant-as, cant-a.*	» Comunicación lingüística. » Social y ciudadana. » Cultural y artística. » Autonomía e iniciativa personal. » Aprender a aprender.
» *Pollo, queso, pescado, patatas, huevos, arroz, manzanas, zumo, naranjas, tomates, helado, pan.* » *Comer, tomar*; *puedo, podemos*; *frigorífico.* » *Leche, tostada, hambre, sed, desayuno, comida, cena*; primera persona del singular de los verbos *comer, desayunar* y *cenar.*	» *Me gusta/me gustan*; *No me gusta/no me gustan.* » Singular/plural; *¿Puedo comer...?*; *¿Podemos...?*; *Sí, claro*; *Vale.* » *Tengo hambre*;*Tengo sed*; *¿Qué tenemos para comer?*	» Comunicación lingüística. » Autonomía e iniciativa personal. » Social y ciudadana. » Aprender a aprender. » Matemática. » Cultural y artística.
» *Lápiz, goma, sacapuntas, cuaderno, libro, lápices de colores, mochila, regla, tijeras, bolígrafo, pegamento, ordenador.* » *Clase, pupitres, estanterías, ordenadores, pizarra digital, libro.* » *Ventana, casa, pie, ojos, pelota, papelera.* » Verbos: *trabajar, abrir, cerrar, salir, usar, comer, ir(se), escribir, ordenar, cantar, bailar, contar, pasar, saltar.*	» Artículo + sustantivo: *el lápiz/la goma, los lápices/las tijeras.* » Repaso de la forma impersonal del verbo *haber*: *hay.* » *¿Me prestas..., por favor?*; *¿Tienes..., por favor?*; *¿Me dejas..., por favor?*; *Sí, aquí tienes*; *Lo siento, no tengo*; *Sí, aquí está.* » Formas afirmativas y negativas del imperativo: *sal a la pizarra, no comas en clase, abre la ventana, usa la papelera, vete a casa, salta sobre un pie, canta y baila, cierra los ojos, cuenta hasta diez, pasa la pelota.*	» Social y ciudadana. » Conocimiento e interacción con el mundo físico. » Comunicación lingüística.

OBJETIVOS

Unidad 6 ¿Dónde está el caballo?

- Aprender distintos nombres de animales de granja e identificarlos.
- Ser capaz de diferenciar oraciones según su entonación: oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- Producir oralmente oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- Aprender a hacer preguntas para saber la ubicación de distintos elementos.
- Utilizar correctamente las locuciones adverbiales.
- Componer descripciones breves acerca de lugares.
- Extraer información de un texto en forma de postal.
- Aprender los números del 11 al 20.
- Describir distintas escenas relacionadas con el campo utilizando locuciones de lugar.
- Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 7 ¡Jugamos en el jardín!

- Aprender las distintas dependencias de la casa.
- Presentar el nombre de algunos muebles y objetos propios de una casa.
- Preguntar y responder sobre la ubicación de los distintos muebles/objetos de la casa.
- Practicar los sonidos *l* y *ll* en distintas palabras.
- Aprender a usar expresiones y palabras relacionadas con los juegos infantiles.
- Invitar a jugar. Aceptar o rechazar la invitación a un juego.
- Describir el lugar donde vivimos.
- Hablar sobre nuestros juegos y los lugares donde jugamos.
- Extraer información de un texto.
- Aprender vocabulario de nombres de juegos.
- Conocer la dinámica de algunos juegos infantiles.
- Usar los números para contar.
- Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 8 ¡Qué boca más grande!

- Aprender partes del cuerpo.
- Aprender algunos adjetivos que describan las partes del cuerpo.
- Tomar conciencia de la concordancia sustantivo/adjetivo.
- Presentar y practicar las letras *j* y *g*, y conocer algunas palabras que las contienen.
- Aprender a usar los demostrativos.
- Comprender la concordancia entre demostrativos y sustantivos.
- Extraer información de un texto.
- Conocer nuevos adjetivos para expresar apariencia física.
- Memorizar rimas.
- Realizar descripciones físicas.
- Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 9 ¡Vacaciones!

- Aprender las estaciones del año.
- Identificar sonidos y símbolos relacionados con el tiempo meteorológico.
- Usar expresiones sobre el tiempo que hace.
- Conocer distintas grafías de la letra *g* y algunas palabras que la contienen.
- Aprender a formular preguntas para obtener información.
- Interpretar los símbolos relacionados con el pronóstico del tiempo en un mapa.
- Conocer el mapa de España y aprender a ubicar algunas de sus ciudades.
- Extraer información de un texto.
- Ordenar oraciones interrogativas y responderlas.
- Aprender los números del 21 al 30.
- Expresar actividades de tiempo libre relacionadas con las vacaciones.
- Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Anexo cultural ¡FELIZ NAVIDAD!

- Conocer la Navidad en España.
- La cena de Nochebuena.
- El árbol de Navidad y el Portal de Belén.
- Los villancicos.
- Nochevieja y las uvas de la suerte.
- Los Reyes Magos y los regalos.

Anexo cultural EL CARNAVAL

- Conocer el carnaval en España.
- Los carnavales de Cádiz y Tenerife.
- Música y canciones típicas de esta fiesta.
- Pasacalles y desfiles.
- Los disfraces.

www.edinumen.es www.edinumen.es www.edinumen.es

LENGUAJE		COMPETENCIAS BÁSICAS
VOCABULARIO	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	
» *Perro, caballo, oveja, vaca, pato, burro, gallina, cerdo; árbol, establo, estanque, granero.* » Números del 11 al 20.	» *Vamos a...; ¿Vamos a...?; ¡Vamos a...!* » *¿Dónde está ...?; Está delante de/detrás de/dentro de/fuera de/debajo de/encima de.* » *¿Dónde hay ...?*	» Comunicación lingüística. » Matemática. » Aprender a aprender. » Conocimiento e interacción con el mundo físico. » Cultural y artística. » Autonomía e iniciativa personal.
» *Habitación, cuarto de baño, salón, cocina, garaje, jardín, cama, espejo, bañera, mesa, silla, sofá, televisor, frigorífico, horno, coche, columpio, vivir, casa.* » *Pelota, escondite, rayuela, oca, bonito, grande, divertido.* » *Oca, peonza, comba, cartas, cometa.*	» *¿Dónde está el/la...?; El/la... está en...* » Verbo *vivir* en primera persona del singular. » *¿Me dejas jugar?; ¿Queréis jugar a...?; ¿Podemos jugar a...?; Sí, claro; No, gracias; Te toca; Me toca; Tú la quedas; Sí, yo juego; No, yo no juego.*	» Comunicación lingüística. » Social y ciudadana. » Aprender a aprender. » Autonomía e iniciativa personal. » Conocimiento e interacción con el mundo físico. » Matemática.
» *Cuerpo, pelo, ojo, nariz, boca, oreja, mano, pie, largo, corto, grande, pequeño; payaso.* » *Este, esta, ese, esa, aquel, aquella.* » *Pelo castaño, pelo rubio, pelo moreno, alta, baja.*	» *Tener* + artículo + sustantivo + adjetivo: *Tiene el pelo largo.* » Demostrativo + sustantivo: *este payaso.* » *Ser* + adjetivo.	» Comunicación lingüística. » Social y ciudadana. » Autonomía e iniciativa personal. » Matemática.
» *Primavera, verano, otoño, invierno, frío, calor, viento, sol, llueve, nieva.* » *¿Qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Dónde?; fuera, aquí, río, bañarse, hoy, bocadillo, flores, hojas.* » *Veintiuno, veintidós, veintitrés, veinticuatro, veinticinco, veintiséis, veintisiete, veintiocho, veintinueve, treinta.* » *Jugar al tenis, nadar, montar en bicicleta, montar a caballo, montar en monopatín, tocar la guitarra.*	» *Hace frío/calor/sol/viento.* » Formas impersonales de los verbos *llover* y *nevar.* » Los pronombres interrogativos *¿Qué?, ¿Cuándo?; ¿Dónde?; ¿Qué tiempo hace en...?* » *¿Qué hace...?*	» Comunicación lingüística. » Social y ciudadana. » Tratamiento de la información y digital. » Aprender a aprender. » Conocimiento e interacción con el mundo físico. » Matemática. » Cultural y artística.
» *Nochebuena, Navidad, turrón, árbol de Navidad, Portal de Belén, Nochevieja, campanas, Año Nuevo, Reyes Magos, villancicos, felicitación.*	» *Celebrar, reunirse, cenar, adornar, tomar, sonar, traer.*	» Competencia artística y cultural.
» *Carnaval, tradición, máscara, pasacalles, desfiles, concurso, disfraz, canción, música.*	» *Celebrarse, cantar, bailar, disfrazarse, llevar.*	» Competencia artística y cultural.

www.edinumen.es www.edinumen.es www.edinumen.es