

LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE ELE DESDE LAS LICENCIATURAS DE FILOLOGÍA

MAR CRUZ PIÑOL
Universitat de Barcelona

Las próximas páginas se refieren a la atención que actualmente se presta a la formación de profesores de ELE en los estudios de primer y segundo ciclo de las Facultades de Filología y, en general, en las de Humanidades. Nos centraremos en lo que ocurre en el ámbito universitario español, aunque hay que tener en cuenta que en las universidades de los demás países existen, desde hace tiempo, asignaturas con esta orientación. Tampoco nos vamos a referir aquí a los estudios de Didáctica de la Lengua (primera y segunda) que se imparten en las facultades de formación del profesorado, ya que lo que nos interesa en este momento es constatar el interés que existe por el ELE desde la especialización en la **Filología** y en la **Lingüística hispánica**, tal como corresponde al marco en el que se desarrolló la Mesa Redonda que dió lugar a este volumen: el Simposio de la Sociedad Española de Lingüística. Para recabar información sobre las asignaturas relacionadas con el ELE que actualmente se imparten en las Facultades de Filología, comencé por preguntar en el Foro didáctico del Centro Virtual Cervantes. La consulta generó, entre el 3 y el 18 de diciembre, un importante volumen de mensajes, tal como se puede ver en la siguiente ilustración:



Gracias a la ayuda de estos colegas, cuyos nombres aparecen en la imagen, y a partir de algunas otras indagaciones por otras vías, entre las que, desde luego, se halla Internet, pude constatar que cada vez son más las Facultades que ofrecen en sus **Licenciaturas de Filología o de Humanidades** alguna asignatura relacionada con la enseñanza del español como lengua extranjera, algo que no ocurría hace tan solo unos diez años. A continuación incluyo la relación de dichas asignaturas, enmarcadas en sus correspondientes planes de estudio:

- Licenciatura de Filología Hispánica de la Universitat de Barcelona:
 - **Qüestions de l'Espanyol com a L2¹**
(optativa de segundo ciclo; el plan de estudios se puede consultar en <http://www2.ub.es/facfil/g-his13001.htm>).
- Licenciatura de Filología Española de la Universidad de Oviedo:
 - **Español como segunda lengua I**
 - **Español como segunda lengua II**
<<http://www.uniovi.es/filoesp/Docencia/2003-2004/FiloloCuar.htm>> y en <<http://www.uniovi.es/filoesp/Docencia/2003-2004/FiloloQuin.htm>>, respectivamente).
- Licenciatura de Filología Española de la Universidad Autónoma de Madrid:
 - **El español como lengua extranjera I**
 - **El español como lengua extranjera II**
(optativas de segundo ciclo correspondientes al itinerario de Lengua, el plan de estudios se puede consultar en <http://www.ffil.uam.es/filoespa/plan_estudios.htm>).
- Licenciatura de Filología Hispánica de la Universidad de Zaragoza:
 - **Gramática del español como lengua extranjera**
(optativa de primer ciclo; el plan de estudios se puede consultar en <<http://ebro3.unizar.es:8080/acad/>>).
- Licenciatura de Filología Hispánica de la Universidad de Salamanca:
 - **Gramática práctica del español**
 - **Gramática para la enseñanza del español como lengua extranjera**

¹ En esta Facultad (y probablemente en muchas más) se imparten también asignaturas semejantes en el Departamento de Filología Inglesa (*Ensenyament de l'Anglès com a Llengua Estrangera I*, optativa de primer ciclo, y *Ensenyament de l'Anglès com a Llengua Estrangera II*, optativa de segundo ciclo) y en la Sección de Filología Gallega y Portuguesa (*Didàctica de llengües estrangeres aplicada al portuguès*, optativa de segundo ciclo). Con esto quiero decir que todas las Filologías son conscientes de que es necesario preparar a los licenciados para la futura docencia de esa lengua en la que se están especializando, vista como una L2.

- **Metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera**
(optativa de primer ciclo la primera, y optativas de segundo ciclo las otras dos; el plan de estudios se puede consultar en <<http://www.usal.es/wusal/titulaciones/buscador.html>>).
- Licenciatura de Filología Hispánica de la UNED:
 - **Enseñanza del español**
(optativa de primer ciclo en la que se atiende a la enseñanza del español como lengua materna y a la enseñanza del español como lengua extranjera; el plan de estudios se puede consultar en <<http://www.uned.es/webuned/areasgen/facultad/titulaciones/filg/a-filg.htm>>).
- Licenciatura de Filología Hispánica de la Universitat de València:
 - **L'Espanyol com a Llengua Estrangera**
(optativa de segundo ciclo; el plan de estudios se puede consultar en <<http://www.uv.es/dise/estudi/plans/441b.html>>).
- Licenciatura de Humanidades de la Universidad Pablo de Olavide:
 - **Metodología para la enseñanza del español**
 - **Conversación y redacción en la enseñanza del español**
 - **Medios de comunicación y enseñanza del español**
 - **El español con fines específicos**
 - **Los textos literarios y la enseñanza del español**
(todas estas optativas de primer y segundo ciclo forman parte del itinerario denominado "Enseñanza del español para extranjeros"; el plan de estudios se puede consultar en <http://www.upo.es/general/estudiar/oferta_academica/estudios_12c/planes/humanidades_98.html>, donde se indica lo siguiente: "Los alumnos que opten por cursar las asignaturas que conforman un itinerario curricular, obtendrán además, la Licenciatura en la especialidad correspondiente").
- Licenciaturas de Filología de la Universidad de Málaga:
 - **Lengua española aplicada a la enseñanza del español para extranjeros**
(asignatura de libre configuración curricular; el plan de estudios se puede consultar en <<http://www.filosofia.uma.es/adHoc/indexAhDoc.html>>).

Como se puede observar en esta relación, las universidades que más atención prestan al español como lengua extranjera son la de Salamanca y la Pablo de Olavide, de Sevilla: la primera ofrece tres asignaturas, y la segunda, cinco; las siguen la de Oviedo y la Autónoma de Madrid, con dos asignaturas, y las restantes universidades de la lista sólo ofrecen una optativa sobre el ELE. Independientemente de las cifras, el hecho de que en las Facultades de

Filología se ofrezcan asignaturas en las que se presente el español como lengua extranjera pone de manifiesto que existe la conciencia, por una parte, de que la enseñanza del ELE es una aplicación de los estudios de Filología y, por otra, de que para enseñar ELE se necesita una formación específica.

Los programas

Como corresponde a unos estudios de Filología, la formación que se imparte en estas asignaturas se suele centrar en el análisis y la descripción de la lengua (aunque desde una perspectiva distinta de la que se adopta en el resto de las asignaturas de la carrera: la de quien no es hablante nativo), mientras que las cuestiones metodológicas son vistas con brevedad. Solamente las universidades que pueden ofrecer tres o más asignaturas dedican una a la metodología de la enseñanza de segundas lenguas (Universidad de Salamanca y Universidad Pablo de Olavide). A la mayoría de los programas de las asignaturas que acabamos de mencionar no se puede acceder a través de las páginas Web de las Facultades². Por eso, y porque incluso los que hoy tenemos localizados en Internet podrían cambiar de dirección, reproducimos aquí los temarios que hemos conseguido, ya que se trata de una información que deberían conocer todos los que, en una u otra etapa, colaboran en la formación de los profesores de español como lengua extranjera:

- ***Qüestions de l'Espanyol com a L2*** (Universitat de Barcelona):
 1. Nociones de metodología.
 2. Presentación de la historia de la enseñanza del español.
 3. Nociones de tipología lingüística.
 4. Caracterización del español frente a otras lenguas.
 5. Tendencias evolutivas del español. Su contraste con otras lenguas románicas.
 6. Cuestiones relativas a la traducción.
 7. Fenómenos gramaticales relevantes en el aprendizaje y en el uso del español como lengua extranjera (morfológicos, sintácticos y pragmáticos).
- ***Gramática del español como lengua extranjera*** (Universidad de Zaragoza):

² Solo hemos encontrado estos tres programas en Internet: el de *Qüestions de l'Espanyol com a L2* (Universitat de Barcelona): <<http://www2.ub.es/facfil/cgi/filoprogra01.pl?assignatura=208405>>; el de *Gramática del español como lengua extranjera* (Universidad de Zaragoza): <<http://ebro3.unizar.es:8080/acad/FMPPro?-db=w%5fasignaturas.fp5&-format=asignatura2.htm&-lay=cgi&id%5fasignatura=4647&-recid=36288&-find=>>>, y el de *Enseñanza del español* (UNED): <<http://www.uned.es/453092/453092a.htm>>.

- I. Teorías lingüísticas y gramática del español como lengua extranjera. Paradigma formal / Paradigma funcional. Gramática y competencia comunicativa. Gramática pedagógica.
 - II. Niveles de competencia lingüística. Selección de contenidos gramaticales por niveles. Análisis de necesidades gramaticales. Control del proceso de adquisición gramatical y de los objetivos y resultados del programa de gramática.
 - III. Fonética. Pronunciación. Entonación. Acento y ritmo. Representación gráfica y ortografía.
 - IV. Gramática. Selección y presentación de los problemas de morfología y de sintaxis más relevantes en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera: *ser/estar*, indicativo/subjuntivo, etc.
 - V. Léxico. Criterios de selección. Organización y presentación. El diccionario en la clase de E/LE.
 - VI. El componente lingüístico en las unidades didácticas. Elementos y organización de una unidad didáctica. Revisión práctica de modelos de actividades y de ejercicios gramaticales.
 - VII. Qué español enseñar. El español y sus variedades. El modelo de lengua.
 - VIII. Recursos gramaticales en la red para la clase de E/LE.
- **Gramática práctica del español** (Universidad de Salamanca):
 - TEMA 0. Gramática para nativos y gramática para extranjeros. La gramática en la clase de español como lengua extranjera.
 - TEMA 1. El verbo: valor y uso de las formas del indicativo.
 - TEMA 2. El verbo: las formas del subjuntivo.
 - TEMA 3. Tipos de frases en español. Los nexos.
 - TEMA 4. Aspectos problemáticos para extranjeros.
 - TEMA 5. ¿Un problema también para nativos?
 - **Gramática para la enseñanza del español como lengua extranjera** (Universidad de Salamanca):
 - TEMA 1. El lugar de la gramática en la enseñanza de una lengua extranjera. Visualización de la gramática. Los nexos del español.
 - TEMA 2. Para situar los hechos en el tiempo / Frases temporales. Expresamos el propósito o la intención / Frases finales. Decimos la causa, la razón o el motivo / Frases causales. Adecuación a distintos niveles.
 - TEMA 3. Someter algo a una condición / Frases condicionales. Adecuación a distintos niveles.
 - TEMA 4. Para extraer conclusiones / Frases consecutivas. Adecuación a distintos niveles.

TEMA 5. Para indicar a quién o a qué nos referimos / Frases de relativo. Adecuación a distintos niveles.

TEMA 6. Para expresar que una cosa no es obstáculo para otra / Frases concesivas. Adecuación a distintos niveles.

• **Metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera** (Universidad de Salamanca):

1. La enseñanza de LE en la actualidad: El marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas.

1.1. Finalidad del aprendizaje de lenguas extranjeras.

1.2. Conceptos metodológicos actuales.

1.3. Los niveles de referencia.

1.4. El enfoque por tareas.

2. Los métodos de enseñanza de LE en el siglo XX: revisión teórica-práctica.

2.1. Los métodos estructuralistas: el método audio-oral y el análisis contrastivo.

2.2. Generativismo: el enfoque cognitivo y el análisis de errores.

2.3. Los años 70-80: el enfoque comunicativo o nocio-funcional.

3. Modelos didácticos de enseñanza y aprendizaje.

3.1. Plan curricular: definición y tipos.

3.2. *Syllabus*: definición y tipos.

3.3. Actividades: tipos.

4. La evaluación del aprendizaje.

4.1. Tipos de evaluación.

4.2. Los exámenes oficiales de dominio.

• **Enseñanza del español** (UNED)³:

Tema 12. *El Español Lengua Extranjera y sus participantes.*

12.1. El profesor de E/LE y su aprendizaje.

12.2. ¿Qué español estamos enseñando? Caracterización por niveles, registros y variedades.

LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA EXTRANJERA

Tema 13. *La adquisición de segundas lenguas. Presentación.*

13.1. Importancia de los estudios de adquisición.

13.2. Evolución de estos estudios.

Tema 14. *Tipos de análisis de datos en el proceso de adquisición.*

14.1. Análisis contrastivo.

14.2. Análisis de errores.

³ Los primeros temas se dedican a la enseñanza del español como lengua materna. Aquí reproducimos sólo la parte del programa correspondiente a la enseñanza del español como lengua extranjera.

14.3. Análisis de actuación.

14.4. Análisis del discurso.

Tema 15. *Los estudios de interlengua.*

15.1. Conceptos.

15.2. El aducto (*input*) lingüístico.

15.3. Influencia del entorno lingüístico.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Tema 16. *Metodología de la enseñanza del español como segunda lengua.*

16.1. El estructuralismo.

16.2. El método comunicativo y el enfoque nocio-funcional.

16.3. El enfoque por tareas.

Tema 17. *La competencia comunicativa y las subcompetencias.*

17.1. Lingüística.

17.2. Sociolingüística.

17.3. Discursiva.

17.4. Estratégica.

Tema 18. *Las destrezas lingüísticas.*

18.1. Destrezas de comprensión: lectora y auditiva.

18.2. Destrezas de expresión: oral y escrita.

Tema 19. *Enseñanza de contenidos en E/LE.*

19.1. Enseñanza de la gramática.

19.2. Enseñanza del léxico.

19.3. Enseñanza de la literatura.

19.4. Enseñanza de la cultura.

19.5. Evaluación.

19.6. El español para fines específicos.

Tema 20. *El análisis de los materiales didácticos en E/LE.*

20.1. Análisis de manuales.

20.2. Análisis de materiales.

20.3. Técnicas audiovisuales. Internet y sus posibilidades.

- **Conversación y redacción en la enseñanza del español** (Universidad Pablo de Olavide)*:

Bloque I: Introducción.

1.1. Conceptos preliminares: la competencia lingüística, la competencia comunicativa, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva, la competencia estratégica, la competencia sociocultural, la competencia social.

1.2. El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras: las

* Dadas las limitaciones de espacio, incluimos sólo el programa de tres de las cinco asignaturas que se imparten en la Licenciatura de Humanidades de la Universidad Pablo de Olavide.

destrezas. *El Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas.*

1.3. La enseñanza-aprendizaje de una L.E.: objetivos y procesos. Los niveles de pericia o *proficiencia* de acuerdo con el *Marco de referencia europeo*.

Bloque II: Conversación y redacción en la práctica docente.

2.1. La programación: teoría y práctica. Currículo, sílabo y métodos. Las actividades en la clase: ordenación y secuenciación.

2.2. La naturaleza de la comprensión oral. Los procesos de la comprensión auditiva. Métodos y técnicas para su desarrollo. La evaluación de la comprensión auditiva.

2.3. La naturaleza de la expresión y de la interacción oral. Importancia de la pronunciación. Métodos y técnicas para su desarrollo. La evaluación de la expresión oral.

2.4. La naturaleza de la comprensión escrita. Métodos y técnicas para su desarrollo. La evaluación de la comprensión lectora.

2.5. La naturaleza de la expresión escrita. Correlación entre expresión oral y escrita. Notas sobre la puntuación. Métodos y técnicas para su desarrollo. La evaluación de la expresión escrita.

2.6. Integración de destrezas. Papeles y situaciones de aprendizaje en la clase de lengua. Materiales de enseñanza. Situaciones de aprendizaje.

Bloque III: La investigación y las destrezas comunicativas.

3.1. La investigación en la adquisición de una L.E. y las destrezas comunicativas: Principales preguntas. Perspectivas metodológicas. Implicaciones pedagógicas.

Bloque IV: Diseño de materiales para conversación y redacción.

4.1. Las destrezas comunicativas y el diseño de materiales. Sílabo y materiales. Materiales y posibilidades de explotación en el aula. Gradación e integración de los materiales en el contexto educativo. Criterios para la evaluación de materiales.

- **Medios de comunicación y enseñanza del español** (Universidad Pablo de Olavide):

Bloque I: Introducción.

1.1. Los medios de comunicación y la enseñanza de idiomas: medios, lengua y sociedad. Códigos lingüísticos y códigos semióticos. Los medios en E.L.E. y en E.L2: estrategias diferenciadas.

1.2. Tipologías de textos: ¿lenguajes específicos? Criterios para elaborar una tipología de textos.

1.3. El lenguaje de los medios de comunicación. Características generales.

1.3.1. El léxico.

1.3.2. La sintaxis.

1.3.3. Problemas y *vicios* de la lengua de los medios.

1.3.4. Los *libros de estilo*.

Bloque II: Los medios de comunicación en la práctica docente.

2.1. Los medios de comunicación: materiales y tareas. La intercultura.

2.2. La radio y la enseñanza de E.L.E.: posibilidades de aprovechamiento y explotación en el aula.

2.3. La prensa y la enseñanza de E.L.E.: posibilidades de aprovechamiento y explotación en el aula.

2.4. La televisión y la enseñanza de E.L.E.: posibilidades de aprovechamiento y explotación en el aula.

2.5. El cine y la enseñanza de E.L.E.: posibilidades de aprovechamiento y explotación en el aula.

2.6. Internet y la enseñanza de E.L.E.: posibilidades de aprovechamiento y explotación en el aula.

Bloque III: La investigación en E.L.E. y los medios de comunicación.

3.1. La investigación en la adquisición de una L.E. y los medios de comunicación: Principales preguntas. Perspectivas metodológicas. Implicaciones pedagógicas.

Bloque IV: Diseño de materiales y medios de comunicación.

4.1. Los medios de comunicación y el diseño de materiales. Materiales y posibilidades de explotación en el aula. Gradación e integración de los materiales en el contexto educativo. Criterios para la evaluación de materiales.

• **Metodología para la enseñanza del español** (Universidad Pablo de Olavide):

1. **La adquisición de segundas lenguas**

1.1. El dominio idiomático: la competencia comunicativa.

1.2. La adquisición de la lengua materna.

1.3. La adquisición de segundas lenguas.

1.4. Factores psicológicos que determinan la adquisición.

1.4.1. La edad.

1.4.2. La motivación.

1.4.3. La aptitud.

1.4.4. Otros factores.

1.5. El perfil personal del aprendiz.

1.6. Niveles de competencia.

1.7. la investigación del proceso de adquisición de segundas lenguas.

2. **La enseñanza de segundas lenguas**

2.1. Reflexiones generales.

2.2. Métodos de la enseñanza de segundas lenguas.

2.2.1. La enseñanza del español antes del siglo XX.

2.2.2. El método clásico (o gramatical).

2.2.3. El método analítico o interlineal.

- 2.2.4. El método directo.
- 2.2.5. Métodos derivados del estructuralismo y de la psicología conductista.
 - 2.2.5.1. El método audio-oral.
 - 2.2.5.2. El método global-estructural.
- 2.2.6. Métodos derivados de la gramática generativa y la psicología cognitiva.
- 2.2.7. Métodos derivados de la lingüística textual, la pragmática y la psicología sociocognitiva.
 - 2.2.7.1. El enfoque comunicativo.
 - 2.2.7.2. El método nocio(nal)-funcional.
 - 2.2.7.3. El trabajo por tareas.
- 2.3. El papel del profesor.
3. La variación del español y sus implicaciones para la enseñanza de la lengua.
 - 3.1. La variedad lingüística: dialectos, sociolectos, registros, lenguajes específicos.
 - 3.2. La norma lingüística.
 - 3.3. La variedad diatópica en la enseñanza del español.
 - 3.4. La variedad diastrática en la enseñanza del español.
 - 3.5. La variedad diafásica en la enseñanza del español.
 - 3.6. Los lenguajes específicos en la enseñanza del español.
4. El español en el conjunto de las lenguas.
 - 4.1. Clasificación genética de las lenguas.
 - 4.2. Tipología de las lenguas.
 - 4.3. Sistemas de escritura.
 - 4.4. Presencia internacional de la lengua española.
 - 4.5. Iniciativas para fomentar la difusión del español: el Instituto Cervantes.
 - 4.5.1. Estructura y objetivos del Instituto Cervantes.
 - 4.5.2. El D.E.L.E.
5. Problemas específicos del aprendiz del español como segunda lengua.
 - 5.1. Dificultades ortográficas.
 - 5.2. Dificultades fonéticas y fonológicas.
 - 5.3. Dificultades gramaticales.
 - 5.4. Dificultades léxicas.

Como se puede observar, los programas son muy diferentes entre sí, aunque en su mayoría comparten algunos apartados, fundamentales en los estudios lingüísticos en los que se enmarcan: la atención a la caracterización del español en el conjunto de las lenguas (se atiende a la tipología lingüística y a la clasificación de las lenguas en familias, así como a la lingüística contrastiva), la atención a las tendencias evolutivas del español (se muestra la importancia que

tiene la existencia de diferentes usos y variedades en la lengua española cuando se trata de enseñarla como lengua extranjera), se presentan las corrientes metodológicas del siglo XX en relación con los enfoques lingüísticos de los que surgieron, se atiende a la historia de la enseñanza del español como lengua extranjera (un hispanista no puede ignorar la tarea que, desde el Renacimiento, se ha desarrollado en relación con la enseñanza del español como L2, tanto desde el punto de vista gramatical como desde el punto de vista metodológico) y, desde luego, se revisan los aspectos de la gramática del español que suelen resultar más problemáticos cuando esta lengua es estudiada por quienes no son hablantes nativos.

La formación de profesores de ELE en posgrados, másters y doctorados

Tras analizar el material expuesto hasta ahora, surge una pregunta: ¿queda cubierta la formación de los futuros profesores de ELE con estas asignaturas, que suelen ser optativas y cuatrimestrales? La respuesta, evidentemente, es que no. Estas asignaturas pretenden mostrar a los estudiantes de Filología que existe otra manera de estudiar y enseñar la lengua, otra perspectiva; pretenden despertar en los futuros licenciados el interés por la enseñanza del español, pero no pueden aspirar a cubrir toda la formación que van a necesitar para dedicarse profesionalmente a ello. Por eso, las universidades (así como las academias y las editoriales, como se verá en otras colaboraciones de este volumen), conscientes de la necesidad de formar profesionales para la enseñanza del ELE, ofrecen cursos de especialización, cursos realmente de *formación de profesores de español como lengua extranjera*.

En el *Foro didáctico* del Centro Virtual Cervantes se abrió, hace tiempo, una conversación titulada "Posgrados, másters y doctorados que se imparten en España", que se va actualizando periódicamente, por lo que constituye la mejor referencia sobre este tipo de cursos: <<http://cvc.cervantes.es/foros/leer1.asp?vld=25335>>

La importancia de la formación continua

No querría concluir sin aludir a dos recursos fundamentales para cualquier profesional que, una vez finalizada su formación reglada, desee continuar actualizando sus conocimientos. Me refiero a las asociaciones y a Internet.

En el caso concreto de la formación continua de los profesores de español como lengua extranjera, existen numerosas **asociaciones** que facilitan, gracias a sus publicaciones y a los congresos que organizan, la constante formación de sus miembros. Cito a continuación una asociación que se centra en la lingüística y en las diversas lenguas, otra que se ocupa más específicamente de lin-

güística aplicada y otra dedicada al español como lengua extranjera⁵:

- Sociedad Española de Lingüística (SEL)
<<http://www.uned.es/sel/>>
- Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA)
<<http://www2.uji.es/aesla/>>
- Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE)
<<http://www.aselered.org>>

Por último, haré una breve referencia al importante papel que desempeña **Internet** en la formación continua de cualquier profesional, incluido el profesor de español como lengua extranjera. Con un ordenador conectado a Internet se tiene acceso a muchísima información (para la formación) gratuita y constantemente actualizada: revistas en línea, foros de debate, listas de distribución de noticias, Webs de y para los profesores de ELE, materiales para las clases y muchos más recursos a los que, por ejemplo, se puede acceder desde el apartado "Páginas para la formación continua de los profesores de ELE" de la Web de ASELE: <<http://www.aselered.org/8enlacedcha.html#formacion>>

Conclusiones

En los últimos años, las Facultades de Filología han experimentado una apertura hacia las aplicaciones de estos estudios en la sociedad, dando lugar a una línea que en algunos foros se viene denominando "Filología aplicada", y entre estas aplicaciones de la Filología se encuentra, sin lugar a dudas, la enseñanza de la lengua a quienes no la tienen como L1 (lengua propia o materna). La sólida formación lingüística que adquieren los estudiantes de Filología Hispánica encuentra, en estas asignaturas, el complemento imprescindible para, una vez licenciados, comenzar su posterior especialización profesional en un terreno en el que podrán aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera. Así, muchos exalumnos que han cursado estas optativas amplían posteriormente su formación con cursos de posgrado, máster, doctorados... y no sólo con una finalidad profesional, sino también para la investigación universitaria, tal como prueba el hecho de que cada vez son menos extrañas las tesis sobre el ELE defendidas en Facultades de Filología. Asimismo, al irse creando estas asignaturas y estas líneas de investigación, las bibliotecas de las Facultades de Filología han enriquecido sus fondos con libros y revistas sobre el ELE. Con todos estos materiales y cursos, los licenciados en Filología tienen cada vez más posibilidades de ofrecer a la sociedad el fruto de su formación y ser unos buenos profesores de ELE.

⁵ Desde el Portal del hispanismo del Instituto Cervantes se puede acceder a muchas otras asociaciones: <<http://hispanismo.cervantes.es/>>.