

# Unidad 4

# Edi

## 1 Que sea lo que Dios quiera

Con esta frase hecha se confía a la voluntad de Dios el resultado de algo, expresando resignación. Generalmente, las frases introducidas por “*que + subjuntivo*” expresan deseos con distintos matices.

- 1.1.** 1. A una persona enferma; 2. A alguien que cumple años; 3. A alguien que sale a divertirse o que va a una fiesta; 4. A alguien que va a empezar una nueva etapa; 5. A alguien que está comiendo o que va a comer; 6. A alguien que va a ser operado, que va a tener un hijo o que va a pasar por cualquier otra circunstancia que pueda tener algún riesgo; 7. Ante un viaje; 8. A alguien que se va a dormir; 9. A alguien con quien estás muy enfadado; 10. Ante un examen, una entrevista de trabajo o cualquier otro tipo de prueba; 11. Respuesta a un deseo expresado por otra persona; 12. Ante un día difícil o un trabajo duro; 13. A alguien que se casa; 14. A alguien que va a hacer algo lúdico; 15. En Nochevieja.

El profesor podrá preguntar a los estudiantes si conocen alguna otra frase que no esté en la lista.

<b>1.2.</b>	<u>presente de subjuntivo</u>	<u>presente de indicativo</u>	<u>presente de subjuntivo</u>	<u>presente de indicativo</u>
	mejores .....	mejoras	den .....	dan
	cumplas .....	cumples	vaya .....	voy, va
	pases .....	pasas	veas .....	ves
	tengas .....	tienes	llegues .....	llegas
	seas .....	eres	aproveche .....	aprovecho, aprovecha
	salgas .....	sales	diviertas .....	diviertes
	sueñes .....	sueñas		

**1.3.** tener - ser - salir - ir



**Transparencias 7 y 8: Morfología del presente de indicativo y presente de subjuntivo irregulares.** Dos transparencias donde aparece la morfología del presente de indicativo y del presente de subjuntivo y que se pueden superponer. Sugerimos trabajar proyectando en la pizarra cada transparencia por separado, completando las tablas para que los alumnos puedan comparar las irregularidades y el cambio de terminación en cada caso.

<b>1.4.</b>	<b>Poder:</b> pueda, podamos	<b>Entender:</b> entienda, entiendan
	<b>Querer:</b> quiera, queramos	<b>Traer:</b> traiga, traigan
	<b>Saber:</b> sepa, sepamos	<b>Repetir:</b> repita, repitan
	<b>Pedir:</b> pida, pidamos	<b>Traducir:</b> traduzca, traduzcan
	<b>Ir:</b> vaya, vayamos	<b>Contar:</b> cuente, cuenten
	<b>Decir:</b> diga, digamos	<b>Poner:</b> ponga, pongan
	<b>Venir:</b> venga, vengamos	<b>Colgar:</b> cuelgue, cuelguen
	<b>Huir:</b> huya, huyamos	<b>Oír:</b> oiga, oigan
	<b>Pensar:</b> piense, pensemos	<b>Conducir:</b> conduzca, conduzcan
	<b>Volar:</b> vuele, volemos	<b>Ser:</b> sea, sean
	<b>Salir:</b> salga, salgamos	<b>Tener:</b> tenga, tengan
	<b>Conocer:</b> conozca, conozcamos	<b>Cerrar:</b> cierre, cierren

**Fichas 13 y 13a: Texto para la reflexión sobre el subjuntivo.** Después de haber introducido la morfología del presente de subjuntivo, proponemos una ficha con ejercicios que ayudarán a los estudiantes a entender qué es el subjuntivo. No es necesario que se haga un análisis profundo del modo y sus usos, que no se correspondería con el nivel, pero sí una aproximación al concepto de subjetividad que subyace en casi todos los usos del subjuntivo. Para ello, nos serviremos de un género de relato muy conocido: el diario. El profesor empezará hablando de las características de dicho género: estar escrito en primera persona del singular y de forma inmediata, es decir, que el autor narra los hechos poco tiempo después de que se hayan producido. A continuación, pedirá a los estudiantes que lean los dos fragmentos de diario que se encuentran en la ficha y que hagan los ejercicios.

## Que te sea leve 2

### 2.1.1. salgan - ayude - tengas - sea

1. **Qué** + verbo en subjuntivo; 2. **Esperar que** + subjuntivo; 3. **Querer que** + subjuntivo. 4. **Ojalá** + subjuntivo.

**Ficha 14: Ejercicios de práctica controlada.** Estructuras con cambio de sujeto. Conviene insistir en el último punto que se ha tratado en el cuadro de gramática, los cambios en el verbo subordinado dependiendo de si el sujeto es el mismo u otro, pues es uno de los problemas más frecuentes al estudiar la subordinación.

### Expresar deseos

**Ojalá** es una interjección exclamativa con la que expresamos deseo. Además de aislada (*¡Ojalá!*) se usa también seguida de un verbo en subjuntivo (*¡Ojalá venga!*) o de una frase completa (*¡Ojalá venga mi hermano a verme!*). En lenguaje popular, puede ir seguida de *que* (*¡Ojalá que llegue pronto!*). **Ojalá** viene del árabe *WA SÁ LLÁH*, que significa "Si Dios quiere" y que se emplea para expresar deseo.

2.2. 1. Ojalá **llueva** mañana; 2. Espero que Juan **esté** contento; 3. Queréis que **lleguen** más tarde; 4. Esperamos que **tengáis** tiempo; 5. Ojalá **vayas** a verle; 6. Deseo que **tengas** razón; 7. Quiere que **cenemos** en casa; 8. Ojalá **estemos** equivocados; 9. Espera que **salga** pronto; 10. Quiero que **lo hagáis** luego; 11. Ojalá **venga** el lunes; 12. Esperas que **te lo pida** más tarde.

2.6. 1. **Que seáis muy felices**; 2. **Que tengas suerte**; 3. **Que tengas buen viaje**; 4. **Que duermas bien**; 5. **Que te diviertas**; 6. **Que te mejores**.

**Ficha 15: Poema 3, Eternidades (1918), de Juan Ramón Jiménez.** Se trata de unos versos de Juan Ramón Jiménez que, aunque incluyen algunos de los contenidos gramaticales y funcionales de la unidad, los proponemos tan solo como lectura y reflexión del concepto de subjetividad.

## Hacer codos 3

"Hacer codos" es una expresión que significa estudiar para un examen y la suelen usar los estudiantes.

3.1. 1. **Falso**: son las de Ciencias Sociales y Jurídicas; 2. **Falso**: más de 15 000 abogados están afiliados al INEM; 3. **Verdadero**: Pontificia de Salamanca, Pontificia de Comillas, Deusto y Navarra; 4. **Falso**: hay 44 centros universitarios públicos y 10 privados; 5. **Verdadero**; 6. **Verdadero**.

3.1.2. **Trabajar**: ejercer

**Formar parte**: pertenecer

**Tener**: agrupar

**Dividir**: repartir

**Componerse de**: constar de

**Conseguir**: obtener

**Con futuro**: prometedor

**Inscritos**: afiliados, matriculados

**Instituto Nacional de Empleo**: INEM

**Es suficiente con**: basta con

**Dar**: impartir

**Estudios universitarios**: carrera, licenciatura, diplomatura, aunque "licenciatura" es una carrera larga y "diplomatura", corta

**3.2.** En el caso de grupo monolingüe, se pondrá a los alumnos en grupos y todos harán el esquema educativo de su país. Después, en la pizarra, cada grupo puede explicar un aspecto del propio sistema educativo (primaria y secundaria, universidad, estudios profesionales, etc.). Mientras un grupo explica, los demás pueden intervenir para matizar las explicaciones.

En el caso de grupo multilingüe, se harán grupos según nacionalidades. Cada grupo informará al resto de la clase de cómo funciona el sistema educativo en su país.

**3.3. Cualidades positivas: diálogos: 1, 4, 7 Cualidades negativas: diálogos: 2, 3, 5, 6, 8**

**3.3.1. 1. ¡Ojalá sean siempre así!; 2. Espero que sea más fácil el año que viene; 3. ¡Que se arregle todo pronto!; 4. ¡Ojalá conozca al amor de mi vida!; 5. ¡Ojalá cierren más tarde el próximo año!; 6. Espero que venga gente nueva para el próximo curso; 7. ¡Que siga todo así!; 8. ¡Ojalá participen más en clases sucesivas!**

## 4 ¡Venga! ¡Ánimo!

“¡Venga! ¡Ánimo!”. Usamos estas expresiones para animar a alguien o para darle fuerza moral.

### 4.1.1. • Animar a la persona:

- Con negación en el deseo: **Tampoco es para tanto (1b)**
- Con afirmación en el deseo: **Ya verás como sí (4b); (Que) sí, hombre (que) sí (5b)**

• **Acercar a esa persona a la realidad: Pero... ¡cómo va a solucionarse! (6b); Sí, sí, seguro... (irónico) (2b)**

• **Reacción neutra (constatar lo dicho): ¡Ya te digo! (3b)**

Entre paréntesis, aparece escrita la referencia al diálogo en el que se utiliza la expresión.

**4.1.2.** A partir del cuadro, los estudiantes comprobarán si sus respuestas eran las correctas.

**4.2.** Como en la actividad anterior (4.1.), los estudiantes van a tener la oportunidad de alabar o criticar el lugar en el que estudian o han estudiado. En esta actividad, deben escribir sobre los aspectos positivos y negativos que, a su juicio, tienen estos lugares.

**4.2.1.** En la comparación, pueden aparecer aspectos positivos o negativos sobre la escuela donde están estudiando español en ese momento. El profesor debe tener esto en cuenta a la hora de hacer esta actividad.

## Autoevaluación

**1. Andar; viajar; comer; hablar; dejar; saltar; estudiar; llevar.**



**Ficha de claves (13a, 14 y 15).**

# Ficha 13

El capitán de la expedición que buscaba a King-Kong tenía dos diarios, lee lo que escribió en cada uno de ellos el día 20 de septiembre de 1928.

A

Sábado, 20 de septiembre de 1928

El pasado martes, día 16, llegamos a la isla y montamos el campamento cerca de una playa. Alrededor de las tiendas levantamos una valla de madera para protegernos de las fieras. Por la tarde, una tormenta tropical nos obligó a interrumpir el trabajo. Finalmente, el miércoles, día 17, logramos terminarlo.

El miércoles por la tarde hicimos la primera exploración general de la isla, encontramos muchos animales extraños y plantas hasta hoy desconocidas, pero del gorila gigante ni rastro.

El jueves 18 seguimos buscando en la región montañosa, pusimos trampas para capturar al gorila, pero solo conseguimos cazar conejos y algún gato salvaje.

Ayer, viernes 19, entramos en la selva y cuando, al anochecer, volvíamos al campamento, descubrimos que Jessica, nuestra rubia veterinaria, había desaparecido. De ella solo encontramos el botiquín con los primeros auxilios para primates, estaba tirado en el interior de la huella gigante de un gorila.

B

Sábado, 20 de septiembre de 1928

Hace seis días, cuando llegamos a la isla, todo era excitación y felicidad, por fin iba a lograr yo el éxito profesional que siempre había soñado: capturar al legendario King-Kong y, además, me acompañaba Jessica, mi amada Jessica. No podía imaginar entonces la tragedia que nos aguardaba en esta maldita isla.

Jessica ha desaparecido y todo parece indicar que está en manos de King-Kong. Espero que el gorila la respete y la trate como ella merece, que no le haga ningún daño y la deje volver al campamento o que, al menos, ella pueda escapar.

¡Oh, Jessica! Que Dios te ayude a superar el miedo y que a mí me dé fuerzas para soportar tu ausencia, que pronto podamos volver a estar juntos y que nunca más ningún mono nos vuelva a separar de esta manera.

¡Jessica! ¡Jessica! —grito día y noche— ¡No me iré de la isla sin ti! Ojalá puedas oírme, ojalá el gorila sienta piedad y te libere, aunque puedo entender que, como yo, también él quiera tenerte a su lado. ¡Jessica!

# Ficha 13a

**A** Hay diarios que cuentan hechos que han marcado la vida de su autor, cuentan hechos y datos objetivos, como son los diarios de viajes o los de guerra, o las simples agendas. En cambio, el diario íntimo gira alrededor de la intimidad de su autor, puede contar hechos objetivos, pero los anota a la luz del sentimiento y la emoción. Relaciona los textos que has leído con estos dos tipos de diario, tachando el que no corresponda.

- Diario íntimo .....  A  B  
 Diario sobre hechos objetivos .....  A  B

- B** ¿Qué hechos objetivos cuenta el capitán en el diario A? ¿Encuentras alguna valoración subjetiva?
- C** ¿Qué hechos subjetivos ha redactado en el diario B y a partir de qué hecho objetivo?
- D** Ahora fíjate en los tiempos verbales de cada texto, y subráyalos.
- E** ¿Por qué crees que en el diario A predomina el modo indicativo y en el B el subjuntivo?
- F** ¿Te atreves a establecer alguna diferencia entre indicativo y subjuntivo? Toma nota y luego coméntalo con tus compañeros.

Con el modo indicativo,  
nos referimos a hechos...

Con el modo subjuntivo,  
nos referimos a hechos...

**G** De los siguientes tipos de texto, ¿cuáles crees que se corresponden más con la idea de objetividad y cuáles con la de subjetividad?

- |  | Objetividad              | Subjetividad             |  | Objetividad              | Subjetividad             |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ensayo científico .....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Currículum.....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Carta personal.....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Informe médico.....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Novela .....                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Noticias de prensa.....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Columna de opinión.....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Poesía.....                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Crítica de cine/teatro..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Folleto informativo .....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Invitación de boda .....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Postal de vacaciones .....    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Carta de pésame.....        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Prospecto de un medicamento.. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¡Ojo! Esto no significa que en los textos o discursos donde predominan elementos subjetivos solo se utilice el modo subjuntivo. No olvides que siempre partimos de hechos objetivos para comunicarnos y, si miras bien todos los textos que has visto y vas a ver en esta unidad, encontrarás muchos verbos que están conjugados en tiempos del indicativo.



# Ficha 14

## A Pon Alberto donde dice Juan y haz las transformaciones que sean necesarias.

1. Alberto quiere que Juan vea la película. Alberto quiere ver la película. ....
2. Alberto espera que Juan llegue pronto. ....
3. María desea que Juan la llame. ....
4. Juan espera que Alberto apruebe el examen. ....
5. Alberto y María esperan que Juan consiga el trabajo. ....
6. Alberto desea que Juan cambie de vida. ....
7. Juan quiere que Alberto se vaya. ....
8. María espera que Juan no se enfade. ....

## B Transforma las frases usando el mismo sujeto en la subordinada que en la principal.

1. Marta y Esteban quieren que Luis y Marisa se matriculen en Historia.  
..... Marta y Esteban quieren matricularse en Historia.
2. Espero que tengas suerte en el examen.  
.....
3. No queremos que hagáis eso.  
.....
4. Mis padres desean que me compre un piso.  
.....
5. Ojalá mañana haga buen día.  
.....
6. ¿Quieres que salgamos a dar una vuelta?  
.....
7. Solo espero que puedas volver pronto.  
.....
8. Elena no quiere que vayamos a la fiesta.  
.....

## C Corrige las frases que sean incorrectas.

1. Quiero que me vaya de vacaciones ya. ....
2. José y Rubén esperan verse pronto. ....
3. Deseamos que te pongas bien cuanto antes. ....
4. Laura espera que saque buenas notas en su examen. ....
5. No queremos que nos quedemos aquí más tiempo. ....
6. ¿Esperas que te llamen de la Facultad? ....
7. Lo único que deseo es que me dejen tranquilo. ....
8. ¿Queréis que toméis un café? ....

## POEMA 3

Juan Ramón Jiménez

**A** Lee estos versos.

*Inteligencia, dame  
el nombre exacto de las cosas!  
...Que mi palabra sea  
la cosa misma  
creada por mi alma nuevamente.  
Que por mí vayan todos  
los que no las conocen, a las cosas;  
que por mí vayan todos*

*los que ya las olvidan, a las cosas;  
que por mí vayan todos  
los mismos que las aman, a las cosas...  
Inteligencia, dame  
el nombre exacto, y tuyo,  
y suyo, y mío, de las cosas!*

Eternidades (1918)

[ Juan Ramón Jiménez (1881-1958) fue maestro de los poetas del 27. En 1956 recibió el Premio Nobel de Literatura. Destacan entre sus obras "Platero y yo" y "Diario de un poeta recién casado". ]

**B** ¿En este texto el autor narra hechos objetivos  o emociones subjetivas ?

**C** Subraya los verbos en presente de subjuntivo y explica qué función cumplen.

**D** ¿Qué espera el autor de su inteligencia?, ¿qué desea?

.....

.....

.....

.....

.....

**E** ¿Qué crees que significa "dame el nombre exacto de las cosas"? ¿qué nos quiere decir el autor?

.....

.....

.....

.....

.....

# Transcripciones

## Unidad 4

- [8]**
1. Somos bastante pocos. Las clases están poco masificadas. ¡Ojalá sean siempre así!
  2. Lo peor de todo es la burocracia, te hacen perder mucho tiempo, te hacen ir de un lado a otro... Espero que sea más fácil el año que viene.
  3. Yo soy del nuevo plan de estudios, que empezó en mi primer año de carrera. Me siento como un auténtico conejillo de Indias... Por favor, ¡que se arregle todo pronto!
  4. Soy de Salamanca, pero estudio en la Universidad Complutense de Madrid. Es toda una experiencia salir de casa y conocer a gente nueva. ¡Ojalá conozca al amor de mi vida!
  5. Cierran muy pronto la sala de ordenadores y no puedo mirar el correo. ¡Ojalá cierren más tarde el próximo año!
  6. Estudio en la Universidad Carlos III y la verdad es que hay buen ambiente universitario. Sin embargo, creo que es una universidad un poco aburrida. Espero que venga gente nueva para el próximo curso.
  7. Tenemos un muy buen nivel docente en todas las facultades. Los profesores están preparadísimos. ¡Que siga todo así!
  8. Estudio en la Universidad Jaume I de Castellón. Allí la gente es muy poco participativa y centra su vida solo en los estudios. ¡Ojalá participen más en clases sucesivas!

**[9]** **Diálogo 1**

- ▶ Me han ido fatal los exámenes. ¡Ojalá no suspenda todas!
- ▷ ¡Tampoco es para tanto!

**Diálogo 2**

- ▶ ¡Que tengas suerte en el examen!
- ▷ Sí, sí, seguro...

**Diálogo 3**

- ▶ ¡Ojalá el profesor nos aplase el examen!
- ▷ ¡Ya te digo!

**Diálogo 4**

- ▶ Espero que todo me salga bien.
- ▷ ¡Ya verás como sí!

**Diálogo 5**

- ▶ ¡Ojalá apruebe el examen!
- ▷ ¡Que sí, hombre, que sí!

**Diálogo 6**

- ▶ ¡Que todo se solucione pronto!
- ▷ Pero, ¡cómo va a solucionarse!

# PRESENTE DE INDICATIVO IRREGULAR

	o > ue
<b>sueño</b>	→
<b>sueñas</b>	→
<b>sueña</b>	→
<b>soñamos</b>	→
<b>soñáis</b>	→
<b>sueñan</b>	→

	e > ie
<b>pienso</b>	→
<b>piensas</b>	→
<b>piensa</b>	→
<b>pensamos</b>	→
<b>pensáis</b>	→
<b>piensan</b>	→

	e > i
<b>pido</b>	→
<b>pides</b>	→
<b>pide</b>	→
<b>pedimos</b>	→
<b>pedís</b>	→
<b>piden</b>	→

	i > y
<b>construyo</b>	→
<b>construyes</b>	→
<b>construye</b>	→
<b>construimos</b>	→
<b>construís</b>	→
<b>construyen</b>	→

<b>tengo</b>	→
<b>tienes</b>	→
<b>tiene</b>	→
<b>tenemos</b>	→
<b>tenéis</b>	→
<b>tienen</b>	→
<b>soy</b>	→
<b>eres</b>	→
<b>es</b>	→
<b>somos</b>	→
<b>sois</b>	→
<b>son</b>	→
<b>voy</b>	→
<b>vas</b>	→
<b>va</b>	→
<b>vamos</b>	→
<b>vais</b>	→
<b>van</b>	→

<b>conozco</b>	→
<b>conoces</b>	→
<b>conoce</b>	→
<b>conocemos</b>	→
<b>conocéis</b>	→
<b>conocen</b>	→
<b>doy</b>	→
<b>das</b>	→
<b>da</b>	→
<b>damos</b>	→
<b>dais</b>	→
<b>dan</b>	→
<b>sé</b>	→
<b>sabes</b>	→
<b>sabe</b>	→
<b>sabemos</b>	→
<b>sabéis</b>	→
<b>saben</b>	→

# PRESENTE DE SUBJUNTIVO IRREGULAR

o > ue	
→	sueñe
→	sueñes
→	sueñe
→	soñemos
→	soñéis
→	sueñen

e > ie	
→	piense
→	pienses
→	piense
→	piensem
→	pienséis
→	piensen

e > i	
→	pida
→	pidas
→	pida
→	pidamos
→	pidáis
→	pidan

i > y	
→	construya
→	construyas
→	construya
→	construyamos
→	construyáis
→	construyan

→	tenga	→	conozca
→	tengas	→	conozcas
→	tenga	→	conozca
→	tengamos	→	conozcamos
→	tengáis	→	conozcáis
→	tengan	→	conozcan
→	sea	→	dé
→	seas	→	des
→	sea	→	dé
→	seamos	→	demos
→	seáis	→	deis
→	sean	→	den
→	vaya	→	sepa
→	vayas	→	sepas
→	vaya	→	sepa
→	vayamos	→	sepamos
→	vayáis	→	sepáis
→	vayan	→	sepan