

# PRISMA

## CONSOLIDADA (C1)

### introducción

**PRISMA** es un método de español para extranjeros, estructurado en **6 niveles: Comienza (A1), Continúa (A2), Progresa (B1), Avanza (B2), Consolida (C1) y Perfecciona (C2)**, según los requerimientos del *Marco de referencia europeo* y del *Plan Curricular del Instituto Cervantes*.

El *Marco de referencia europeo* nos proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales... en toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que llevar a cabo los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y las destrezas que deben desarrollar para poder actuar de manera eficaz y el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El *Marco de referencia* define, asimismo, niveles de dominio lingüístico que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje. Al ofrecer una base común para la descripción explícita de los objetivos, el contenido y los métodos, el Marco de referencia favorece la transparencia de los cursos, los programas y las titulaciones, fomentando de esta forma la cooperación internacional en el campo de las lenguas modernas.

**PRISMA** aúna diferentes tendencias metodológicas desde una perspectiva **comunicativa**, con lo cual se persigue atender a la diversidad de discentes y docentes. El objetivo general de **PRISMA** es dotar al estudiante de las estrategias y conocimientos necesarios para desenvolverse en un ambiente hispano en el que convergen diferentes culturas a uno y otro lado del Atlántico.

**PRISMA C1** se compone de **PRISMA del alumno (180 horas lectivas)**, **PRISMA de ejercicios (60 horas)**, **PRISMA del profesor (40 horas)** y dos **CD** de audiciones.

**PRISMA C1 del profesor** abarca unas **40 horas lectivas** complementarias y recoge:

- **Propuestas, alternativas y explicaciones** para la explotación de las actividades presentadas en el libro del alumno, prestando especial atención al **componente pragmático** con el fin de que el estudiante adquiera un aprendizaje a partir de la reflexión gramatical.
- **Fichas** fotocopiables de **comentarios de textos**: se ofrece una selección de diversos tipos de texto (narrativo, ensayo, dramático, poético...) para luego trabajar la comprensión, la estructura del texto, y el lenguaje. Catorce comentarios que se desarrollan dentro de la temática de las 14 unidades que contiene el libro del alumno.
- **El componente estratégico**: los hablantes recurrimos a las estrategias para asegurarnos de que la comunicación llega a buen puerto. En este apartado, se ofrecen muestras de diversas actividades que aportan al estudiante los elementos y mecanismos para poner en práctica las **estrategias de expresión**: planificación, compensación, control y corrección; **estrategias de comprensión** y **estrategias de interacción**: cooperación, petición de aclaración y corrección gramatical con el fin de que el estudiante pueda hacer frente a diferentes tipos de interacciones en las que se evidencian sus deficiencias comunicativas, ya sean de tipo lingüístico, discursivo o sociolingüístico.
- **Material para transparencias**: aporta una serie de veinticuatro páginas con los cuadros de reflexión gramatical del libro del alumno completados con el fin de ser utilizados tanto para las explicaciones del profesor como para la corrección de la actividad correspondiente.
- **Transcripciones** de las audiciones.
- **Claves** de las fichas de comentarios de textos.

**Equipo prisma**

En **PRISMA del profesor** se ha utilizado el siguiente símbolo gráfico:



Transparencia