

ÍNDICE

PRESENTACIÓN11

PRÓLOGO13

INTRODUCCIÓN15

I PARTE: PROGRAMACIÓN17

CAPÍTULO 1. ENFOQUE METODOLÓGICO..... 18

1.1. Aprender lenguas para el conocimiento y la comunicación18

1.2. La lengua como instrumento de comunicación19

1.3. Enfoque orientado a la acción20

1.4. El alumno como eje20

1.5. Aprendizaje significativo20

1.6. Proceso de aprendizaje21

1.7. Responsabilidad en el propio aprendizaje.....21

1.8. Papel del profesor y de los alumnos.....22

1.9. Estrategias y actitudes22

1.10. Aprender haciendo23

1.11. Relación con el *Marco europeo común de referencia para las lenguas*.....24

1.12. Diversidad25

1.13. Lenguas próximas25

CAPÍTULO 2. APRENDER ¿PARA QUÉ?26

2.1. Finalidades26

2.2. Objetivos26

2.3. ¿Qué es la competencia comunicativa lingüística?28

CAPÍTULO 3. CONTENIDOS30

3.1. Actividades comunicativas 31

3.1.0. Introducción. Niveles de competencia del MCER31

3.1.1. Primer curso36

Comprensión auditiva

Comprensión lectora

Expresión oral

Expresión escrita

3.1.2. Segundo curso39

Comprensión auditiva

Comprensión lectora

Expresión oral

Expresión escrita

3.1.3. Tercer curso43

Comprensión auditiva

PROPUESTA CURRICULAR Y
MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA

Comprensión lectora	
Expresión oral	
Expresión escrita	
3.1.4. Cuarto curso	47
Comprensión auditiva	
Comprensión lectora	
Expresión oral	
Expresión escrita	
3.1.5. Quinto curso	51
Comprensión auditiva	
Comprensión lectora	
Expresión oral	
Expresión escrita	
3.1.6. Sexto curso	56
Comprensión auditiva	
Comprensión lectora	
Expresión oral	
Expresión escrita	
3.2. Aspectos socioculturales	60
3.2.1. El contexto de uso de la lengua. Cuadro del MCER	60
3.2.2. Propuesta de temas y tareas	63
Cursos 1.º, 2.º y 3.º	63
Cursos 4.º, 5.º y 6.º: Orientación general	65
Cursos 4.º, 5.º y 6.º: Orientación profesional	67
3.3. Recursos lingüísticos	68
Introducción	
3.3.1. Primer curso	69
3.3.2. Segundo curso	71
3.3.3. Tercer curso	72
3.3.4. Cuarto curso	74
3.3.5. Quinto curso	77
3.3.6. Sexto curso	79
3.3.7. Puntos que ofrecen mayor dificultad	82
3.3.8. Lenguas próximas. El portugués	83
3.3.9. Grados de competencia	86
3.4. Estrategias y actitudes	89
3.4.1. Estrategias del proceso de aprendizaje	89
1. Toma de conciencia del proceso de aprendizaje de una lengua	90
2. Motivación. Actitud positiva. Control de los elementos afectivos	91
3. Planificación del trabajo. Identificación de las técnicas y procedimientos más efectivos para conseguir los objetivos	92

4. Hacia la captación de lo nuevo: comprensión de los elementos lingüísticos a través de un proceso de formulación de hipótesis	92
5. Búsqueda y atención selectiva	93
6. Práctica. Asimilación, retención y recuperación	93
7. Conceptualización	94
8. Evaluación, autoevaluación y superación	94
3.4.2. Estrategias de la comunicación lingüística	95
Estrategias de comprensión oral y escrita	95
Estrategias de interacción oral y escrita	96
Estrategias de expresión oral y escrita.....	97
3.4.3. Progresión	98
3.4.4. Actitudes: General. Comprensión. Expresión.....	99
II PARTE: SUGERENCIAS DE UNIDADES DIDÁCTICAS	101
CAPÍTULO 4. TAREAS: INTEGRACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS	102
4.1. Primer curso.....	103
4.2. Segundo curso	106
4.3. Tercer curso	109
a) Orientación general	
4.4.a. Cuarto curso.....	112
4.5.a. Quinto curso	115
4.6.a. Sexto curso	118
b) Orientación profesional	
4.4.b. Cuarto curso.....	122
4.5.b. Quinto curso.....	124
4.6.b. Sexto curso	128
4.7. Desarrollo de tareas: un ejemplo.....	131
III PARTE: METODOLOGÍA	143
CAPÍTULO 5. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	144
5.1. Del currículo a la unidad didáctica	145
5.1.1. La unidad didáctica	148
5.2. Proceso de aprendizaje y fases de la unidad didáctica	149
5.3. Enfoque por tareas y unidad didáctica	151
5.3.1. Programación de tareas / proyectos	152
5.3.2. Ejemplo de programación y secuenciación de actividades	158
5.4. Desarrollo de las habilidades comunicativas	167
5.4.1. Comprensión oral y escrita	168
5.4.2. Expresión oral y escrita	170
5.5. Recursos lingüísticos	173
5.5.1. Gramática	173
5.5.2. Léxico.....	174

PROPUESTA CURRICULAR Y
MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA

5.5.3. Fonética y ortografía	176
5.6. Estrategias	179
5.7. Tratamiento de los errores.....	182
5.7.1. Actividades que favorecen la superación de los errores	183
5.8. Dinámicas de trabajo: situaciones didácticas	192
5.8.1. Ventajas del trabajo en grupos.....	192
5.8.2. Tipos de agrupaciones	194
5.8.3. Para que funcionen bien los grupos	196
5.9. Evaluación	197
5.9.1. Evaluación formativa /continua	198
5.9.2. Autoevaluación y coevaluación	198
5.9.3. Pruebas de examen	200
5.9.4. Criterios de evaluación	204
5.10. Libros de texto y otros materiales; criterios de selección y explotación	206
5.10.1. Libros de texto	206
5.10.2. Criterios de análisis para elegir materiales	206
5.10.3. Otros materiales	211
BIBLIOGRAFÍA.....	217
1. Adquisición de lenguas extranjeras	218
2. Didáctica	218
3. Materiales para el aula	220
3.1. Manuales.....	220
3.2. Métodos para el aprendizaje precoz.....	221
3.3. E/LE con fines específicos	222
3.4. Lengua oral.....	223
3.5. Lengua escrita	224
3.6. Vocabulario.....	224
3.7. Actividades lúdicas	224
3.8. Varios.....	225
3.9. Lecturas	225
3.10. Diccionarios	226
4. Gramática	227
4.1. Gramáticas españolas	227
4.2. Gramáticas aplicadas a la enseñanza del español	227
5. Cultura.....	228
5.1. Obras de carácter general	228
5.2. Vídeos	228
6. Internet para E/LE	229
7. Revistas	229
8. Análisis contrastivo	230
9. Catálogos de bibliografía	231