

CONOCER LA ESCUELA Y HACER UN PLANO

Sonsoles Fernández

Ámbito: La tarea responde a la necesidad que pueden sentir alumnos que llegan nuevos a un centro de conocerlo bien. En el caso de que no exista esa necesidad, se puede hacer el plano del barrio, con los sitios más representativos y con los que tienen alguna relación con la clase. Si se trabaja con Internet, se puede acudir al plano del barrio, museo, ciudad que se quiere visitar.

Tiempo: Unas cuatro horas.

Destinatarios: Nivel inicial, A1.

Tarea final: Conocer bien la Escuela, prepararnos para poder orientar a otros. Hacer un plano.
(El plano se puede colocar en la clase o pedir permiso a la dirección para colocarlo en un sitio visible).

Tareas intermedias:

- Ubicar por grupos dónde queda cada uno de los sitios.
- Explicárselo al resto de la clase.
- Hacer planos por plantas.

Objetivos comunicativos:

- Interacción: Preguntar /responder por la ubicación de un sitio.
- Preguntar/ responder por la existencia de un sitio no mencionado.
- Comprensión:
 - Interpretar un plano, reconociendo el léxico.
 - Leer y escuchar unos diálogos e interpretarlos.
- Expresión escrita: Dar instrucciones escritas indicando la ubicación de un sitio.

Objetivos estratégicos:

- Actualizar el léxico que pueden haber oído.
- Valorar lo que se necesita aprender y lo que se ha aprendido.
- Inducir cómo funciona la lengua en este caso particular.
- Programar y llevar a cabo las actividades personales que se crea favorecen más la apropiación de los exponentes.

Exponentes lingüísticos:

- Preguntar por la localización de sitios que sabemos que existen:
¿Dónde está/n...?
- Preguntar /r/ responder por la existencia de algo que no ha sido nombrado:

¿(En la escuela / aquí) hay...?

Sí, hay uno/a... / No, no hay.

¿Hay por aquí algún...?

- Decir dónde están los sitios:

En...

según se entra, se baja, se sube....

a la izquierda, a la derecha, enfrente, al fondo,

a la izquierda, a la derecha, enfrente de...

- Léxico de la escuela:

la clase, la cafetería, la biblioteca, la secretaría, la dirección, el salón de actos, la clase de informática, los aseos, la clase de 1º, la clase de 2º..., la jefatura de estudios, etc.

(aula de autoaprendizaje, servicio médico, algún teléfono público...)

el primer, segundo piso, sótano, planta baja, primera planta, el pasillo, las escaleras, el ascensor...

aquí, a la izquierda, a la derecha, al fondo (de), enfrente (de)...

Desarrollo**Motivación**

Aprovechar las necesidades y preguntas que hayan surgido.

Conocer bien el centro y poder orientar a otros compañeros.

1. Localizar sitios conocidos

Proceso

Formación de hipótesis para el léxico y estructuras que se van a utilizar (Ficha 1).

Con toda la clase, se pregunta: *¿Quién sabe dónde está la cafetería, la secretaría...?*

Van apareciendo los primeros exponentes que se escriben organizadamente en la pizarra o se señalan si ya estaban preparados:

- *¿Dónde está, dónde están...?*

- *En...*

Léxico

Biblioteca, dirección, salón de actos, etc.

Pasillo, escaleras, planta baja, primer piso...

A la izquierda, enfrente...

Contraste de hipótesis

Se observan los exponentes necesarios y se subrayan y copian (Ficha 2). Los alumnos, por parejas, pueden ir haciendo esquemas de lo que están leyendo u oyendo y situando en ellos los lugares. (Nos remitimos a la práctica de los libros de texto sobre estas funciones).

Se observan los exponentes utilizados y se copian; se potencian estrategias personales de aprendizaje. Se contrastan los exponentes reconocidos y se ayuda a una primera conceptualización: *está/n en; está/n a*. (Ficha 3). Se ofrece un cuadro para ayudar a la conceptualización: en la primera columna, los alumnos escribirán *¿Dónde está...? / Dónde están...?* En la segunda, los nombres de los sitios con el artículo (*la biblioteca, los aseos, etc.*). En la tercera, los sitios (*en el primer piso, en la planta baja... / a la derecha..., a la izquierda..., al lado de..., etc.*).

Práctica controlada de lo conceptualizado

Por parejas se reparten los sitios, cinco para cada alumno. Cada uno los señala en su plano y después tiene que preguntar a su compañero dónde están los otros cinco; con sus explicaciones tiene que ubicarlos. (Ficha 4).

2. Preguntar y responder por la existencia de algo de lo que todavía no hemos hablado

Seguimos el mismo proceso que para el paso anterior. Después de preguntar con la forma que queremos introducir (*hay*) por otras cosas no mencionadas que puede haber en la escuela, se sugiere al alumno que continúe él diciendo otros sitios, a partir de la forma "hay". (Ficha 5).

A partir de ese trabajo se llega a una reflexión que lleva a descubrir cómo funciona esa forma y cuándo se usa (Ficha 6) y finalmente al contraste *hay - está/n* (Ficha 7). Como en el caso anterior, nos remitimos a los libros de texto, para una mayor ejercitación.

La ficha 8 lleva al ensayo, primero de la ejecución del plano, repasando las estructuras trabajadas y anima después a realizarlo de forma ya presentable.

Ficha 1:

MATERIAL PARA
EL ALUMNO

¿Quién sabe...?

Alguien pinta en la pizarra un edificio con el número de plantas de la escuela y el plano aproximado de una planta.

¿Dónde está la biblioteca?

¿Dónde está la cafetería?

¿Dónde está la secretaría?

El que lo sabe lo señala e intenta explicarlo en español, con la ayuda del profesor; luego él pregunta por otro sitio.

¡Atención!

- ¿Qué tenemos que saber en español para preguntar y responder bien por los sitios?
- Observa las conversaciones de la ficha siguiente y señala todo lo que necesites.

Ficha 2: i

Al leer estos diálogos con un compañero, podéis ir indicando con gestos o con algún dibujo dónde está cada sitio:

- ▶ *¿Dónde está el tablón con la información de las clases?*
- ▷ *En la planta baja, a la entrada, enfrente de la puerta.*
- ▶ *¿Enfrente de la puerta de la calle?*
- ▷ *Sí, sí, enfrente, un poco a la izquierda.*
- ▶ *Gracias.*

- ▶ *Perdone ¿dónde están las clases 34 y 35.*
- ▷ *En el tercer piso, según se sube a la izquierda y al fondo.*
- ▶ *¿En el piso...?*
- ▷ *En el piso tercero, en el tercer piso, por esas escaleras.*
- ▶ *Gracias.*

- ▶ *Por favor, ¿dónde están los aseos?*
- ▷ *Al fondo del pasillo, a la derecha.*
- ▶ *Gracias.*

- ▶ *Hola, perdona, ¿sabes dónde está el despacho del director?*
- ▷ *Sí, creo que en la primera planta, al lado del ascensor.*
- ▶ *Muchas gracias.*

Ficha 3: Edinumen

¡Atención!

- Copia las frases que vas a necesitar para decir dónde están los sitios del colegio.
- ¿Qué dudas tienes?
- ¿Explica cuándo se dice: *¿Dónde está?* y *¿Dónde están?*
- Piensa cuándo se dice:
está **en** (la planta baja)
está **a** (la derecha de la puerta, está **al** (a+el) fondo

Cuando el sitio está relacionado con otro se utiliza...

- ¿Cuántas palabras de sitios han salido?
- Busca otras que necesites.

Cuadro para ir escribiendo todo lo que aprendes

*Para preguntar
por sitios que
sabemos que existen*

Sitios

Para responder

Ficha 4: Edinumen A practicar

Con tu compañero o en grupo pequeño, recuerda todos los sitios de la Escuela que conocéis. Podéis dar un paseo por la Escuela, hacer planos sencillos de las plantas y apuntar todos los sitios.

Luego cambiáis de compañero y os preguntáis y contestáis por todos los sitios que habéis descubierto. En la respuesta, comprobáis que el compañero lo diga bien. Lo podéis señalar en vuestros planos o, si es posible, salís de la clase y vais a los sitios siguiendo exactamente las indicaciones.

Después

¿Tenéis que corregir algo?

Ficha 5:

¿Qué más necesitamos? ¿Hay...?

- Piensa qué otras cosas puedes necesitar de las que no hemos hablado y que no sabes si existen en la Escuela:

¿Hay teléfonos?

¿En la Escuela, hay servicio de Internet para los alumnos?

¿Hay librería?

¿Hay servicio médico?

¿Hay alguna fotocopiadora?

- Sigue tú

¿Hay?

¿Hay?

¿Hay?

Ficha 6:

¡Ojo!

- ¿Qué verbo se utiliza para preguntar por lo que no sabemos si existe?
- ¿Esa forma del verbo cambia?

Para contestar se dice:

Sí, sí hay uno/a.

No, no hay.

Sí hay, pero...

Ficha 7:

¡Atención!

- ¿Cuándo utilizamos **está / están?** y ¿cuándo utilizamos **hay**?

Piensa:

Cuando preguntamos por algo que sabemos que existe, o explicamos su localización, utilizamos

Cuando preguntamos si existe algo o informamos de la existencia de algo de lo que no se ha hablado, utilizamos

¿Dónde está la secretaria?

¿Dónde están mis llaves?

¿Dónde están mis gafas?

Observa también que:

Hay va seguido de **un, algún, 0 + nombre** (hay una fotocopiadora).

Hay no cambia (**hay** un teléfono, **hay** dos teléfonos).

Está/están: cambia para indicar si el sujeto es singular o plural:

la fotocopiadora está en el pasillo -

las fotocopiadoras están en el pasillo.

▶ *¿Hay librería en la Escuela?*

▷ *Sí, sí hay.*

▶ *¿Dónde está?*

▷ *En...*

Mira a ver si ya te lo sabes:

- Escribe 6 preguntas para tu compañero, 3 con **hay** y 3 con **está/n**.
- Os intercambiáis las preguntas y contestáis por escrito.
- ¿Qué más hay en tu Escuela? ¿Dónde está/n?

Ficha 8: Edinumen

Hacemos el plano de la escuela

- Cada grupo hace un plano mudo (sin nombres) de una planta de la Escuela y lo describe.
(Ejemplo: *en la 1ª planta está la recepción, la secretaría y hay dos clases; también hay unos aseos y un teléfono... La secretaría está a la izquierda de la puerta de entrada, los aseos al fondo a la derecha etc.*).
- Cada grupo pasa su plano y las descripciones a otro grupo para que pongan los nombres en cada sitio y vean si las localizaciones que les han dado sus compañeros son precisas y están bien dadas.
- Corregimos todo bien con la ayuda de la profesora.
- Finalmente, entre todos hacéis un plano en un papel grande, dejando que lo dibujen los que lo hacen mejor y escribiendo bien los nombres. Luego lo ponéis en un sitio visible a la entrada de la Escuela .

Y además seguro que ya sabéis orientar a otros alumnos nuevos en la Escuela.

Évaluación

- ¿Qué has aprendido?
- Si no encuentras un sitio de la Escuela, ¿cómo preguntas?
- Si necesitas algo que no sabes si existe en la Escuela, ¿cómo preguntas?
- Si te preguntan dónde está tu clase, ¿cómo lo explicas?
- ¿Cuántas expresiones de lugar conoces para decir dónde está un sitio?
- ¿Sabes pronunciar y escribir bien las palabras que has aprendido? Compruébalo.
- ¿Qué más te gustaría saber?