

OBJETIVOS

Unidad 1 ¡Hola, amigos!

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> » Dar la bienvenida a los alumnos. » Identificar a los personajes del libro. » Usar correctamente los saludos y despedidas. » Presentarse y expresar la procedencia. » Aprender el abecedario español y a deletrear. » Aprender a dar los buenos días y las buenas tardes. » Preguntar y responder acerca de cómo está alguien. » Aprender a despedirse. | <ul style="list-style-type: none"> » Dar las gracias. » Extraer información de un texto sencillo. » Aprender los números del 1 al 10. » Aprender los colores básicos. » Hacer sumas simples utilizando los números en español. » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad. |
|---|--|

Unidad 2 Te presento a mi familia

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> » Presentar y practicar el vocabulario básico relacionado con la familia. » Aprender a realizar presentaciones de los distintos miembros de una familia utilizando demostrativos y posesivos. » Aprender las vocales en español relacionándolas con las iniciales de algunos animales. » Repasar los saludos y el abecedario. » Aprender a conjugar las tres personas del singular del verbo <i>tener</i>. | <ul style="list-style-type: none"> » Presentarse a uno mismo o a otra persona, expresando la edad. » Hablar de la familia utilizando el verbo <i>tener</i>. » Extraer información de textos sencillos. » Aprender vocabulario relacionado con las profesiones. » Reconocer los morfemas de género aplicados a las profesiones en español. » Usar correctamente los artículos <i>el</i> y <i>la</i>. » Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y los presentados en la unidad 1. |
|--|--|

Unidad 3 ¡El martes tenemos Español!

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> » Aprender las asignaturas del colegio. » Aprender los días de la semana. » Conocer la letra <i>ñ</i> y algunas palabras que la contienen. » Aprender a usar el verbo <i>tener</i> con el vocabulario de los días de la semana y las asignaturas. » Entender y producir pequeños textos sobre distintos aspectos de la vida cotidiana. » Extraer información de un texto. | <ul style="list-style-type: none"> » Conocer varias acciones relacionadas con su vida diaria. » Reconocer el infinitivo de verbos de la primera conjugación. » Aprender a conjugar las formas del singular del presente de los verbos. » Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas. |
|--|---|

Unidad 4 ¡Mmm... Me gusta el helado!

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> » Presentar y practicar el vocabulario básico relacionado con la comida. » Aprender a expresar los gustos. » Aprender y practicar la letra <i>r/rr</i> y conocer algunas palabras que la contienen. » Aprender a pedir permiso y a responder correctamente. » Aprender a usar el plural de los sustantivos y verbos. » Extraer información de textos sencillos. | <ul style="list-style-type: none"> » Practicar el vocabulario de alimentos en pequeños textos. » Enseñarles a valorar la importancia de una alimentación sana. » Aprender a utilizar diferentes expresiones relacionadas con los alimentos en situaciones de la vida diaria: <i>tengo hambre, desayuno, ¿puedo tomar...?, cena...</i> » Aprender a conjugar los verbos <i>comer, desayunar</i> y <i>cenar</i>. » Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas. |
|--|--|

Unidad 5 ¿Me prestas tu goma, por favor?

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> » Aprender léxico relacionado con el material escolar. » Utilizar correctamente los artículos determinados. » Utilizar correctamente los artículos indeterminados. » Presentar y practicar el uso de las letras <i>h</i> y <i>ch</i> y conocer algunas palabras que las contienen. » Pedir permiso y hacer peticiones utilizando distintas formas. » Saber responder afirmativa y negativamente a dichas peticiones. | <ul style="list-style-type: none"> » Aprender palabras relacionadas con el mobiliario del aula. » Extraer información de un texto. » Dar órdenes utilizando el imperativo. » Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas. |
|---|---|

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » ¡Hola!; ¿Qué tal?; ¡Buenas tardes!; España, Brasil, México.
- » El abecedario español.
- » ¡Buenos días/tardes!; (Muy) bien; (Muy) mal; Gracias; ¡Hasta mañana!; ¡Adiós!; perro.
- » Números del 1 al 10, colores básicos: rojo, amarillo, azul, verde, blanco, negro.

- » Yo soy...; Me llamo...; Soy de...; ¿Qué tal?; ¿Cómo estás?
- » ¿Cómo te llamas?; ¿Cómo estás?; Yo estoy (muy) bien/mal.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Matemática.

- » Mamá, papá, hermano, hermana, tío, tía, abuelo, abuela, amigo.
- » El/la bibliotecario/-a, profesor/-a, alumno/-a, director/-a, cocinero/-a, médico -a, abogado/-a, conductor/-a.

- » Esta/-e es mi...; Te presento a mi/mis...; Yo tengo... años; Yo tengo + miembros de la familia; Él/ella se llama...; Él/ella tiene... años; Él/ella tiene + miembros de la familia; Tú tienes... años; Tú tienes + miembros de la familia.
- » El/la + sustantivo.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Cultural y artística.

- » Los días de la semana; Español, Matemáticas, Ciencias, Dibujo, Lengua, Educación Física, Música.
- » Repaso del vocabulario relacionado con los días de la semana y las asignaturas; repaso de las presentaciones.
- » Escuchar, cantar, estudiar, desayunar, dibujar, jugar.

- » Forma impersonal del verbo haber: hay.
- » Verbo tener: tengo, tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen.
- » Desinencias verbales de las personas del singular del presente de indicativo: cant-o, cant-as, cant-a.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Aprender a aprender.

- » Pollo, queso, pescado, patatas, huevos, arroz, manzanas, zumo, naranjas, tomates, helado, pan.
- » Comer, tomar; puedo, podemos; frigorífico.
- » Leche, tostada, hambre, sed, desayuno, comida, cena; primera persona del singular de los verbos comer, desayunar y cenar.

- » Me gusta/me gustan; No me gusta/no me gustan.
- » Singular/plural; ¿Puedo comer...?; ¿Podemos...?; Sí, claro; Vale.
- » Tengo hambre; Tengo sed; ¿Qué tenemos para comer?

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Matemática.
- » Cultural y artística.

- » Lápiz, goma, sacapuntas, cuaderno, libro, lápices de colores, mochila, regla, tijeras, bolígrafo, pegamento, ordenador.
- » Clase, pupitres, estanterías, ordenadores, pizarra digital, libro.
- » Ventana, casa, pie, ojos, pelota, papelera.
- » Verbos: trabajar, abrir, cerrar, salir, usar, comer, ir(se), escribir, ordenar, cantar, bailar, contar, pasar, saltar.

- » Artículo + sustantivo: el lápiz/la goma, los lápices/las tijeras.
- » Repaso de la forma impersonal del verbo haber: hay.
- » ¿Me prestas..., por favor?; ¿Tienes..., por favor?; ¿Me dejas..., por favor?; Sí, aquí tienes; Lo siento, no tengo; Sí, aquí está.
- » Formas afirmativas y negativas del imperativo: sal a la pizarra, no comas en clase, abre la ventana, usa la papelera, vete a casa, salta sobre un pie, canta y baila, cierra los ojos, cuenta hasta diez, pasa la pelota.

- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Comunicación lingüística.

OBJETIVOS

Unidad 6 ¿Dónde está el caballo?

- » Aprender distintos nombres de animales de granja e identificarlos.
- » Ser capaz de diferenciar oraciones según su entonación: oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- » Producir oralmente oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.
- » Aprender a hacer preguntas para saber la ubicación de distintos elementos.
- » Utilizar correctamente las locuciones adverbiales.
- » Componer descripciones breves acerca de lugares.
- » Extraer información de un texto en forma de postal.
- » Aprender los números del 11 al 20.
- » Describir distintas escenas relacionadas con el campo utilizando locuciones de lugar.
- » Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 7 ¡Jugamos en el jardín!

- » Aprender las distintas dependencias de la casa.
- » Presentar el nombre de algunos muebles y objetos propios de una casa.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación de los distintos muebles/objetos de la casa.
- » Practicar los sonidos *l* y *ll* en distintas palabras.
- » Aprender a usar expresiones y palabras relacionadas con los juegos infantiles.
- » Invitar a jugar. Aceptar o rechazar la invitación a un juego.
- » Describir el lugar donde vivimos.
- » Hablar sobre nuestros juegos y los lugares donde jugamos.
- » Extraer información de un texto.
- » Aprender vocabulario de nombres de juegos.
- » Conocer la dinámica de algunos juegos infantiles.
- » Usar los números para contar.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 8 ¡Qué boca más grande!

- » Aprender partes del cuerpo.
- » Aprender algunos adjetivos que describan las partes del cuerpo.
- » Tomar conciencia de la concordancia sustantivo/adjetivo.
- » Presentar y practicar las letras *j* y *g*, y conocer algunas palabras que las contienen.
- » Aprender a usar los demostrativos.
- » Comprender la concordancia entre demostrativos y sustantivos.
- » Extraer información de un texto.
- » Conocer nuevos adjetivos para expresar apariencia física.
- » Memorizar rimas.
- » Realizar descripciones físicas.
- » Consolidar los nuevos contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Unidad 9 ¡Vacaciones!

- » Aprender las estaciones del año.
- » Identificar sonidos y símbolos relacionados con el tiempo meteorológico.
- » Usar expresiones sobre el tiempo que hace.
- » Conocer distintas grafías de la letra *g* y algunas palabras que la contienen.
- » Aprender a formular preguntas para obtener información.
- » Interpretar los símbolos relacionados con el pronóstico del tiempo en un mapa.
- » Conocer el mapa de España y aprender a ubicar algunas de sus ciudades.
- » Extraer información de un texto.
- » Ordenar oraciones interrogativas y responderlas.
- » Aprender los números del 21 al 30.
- » Expresar actividades de tiempo libre relacionadas con las vacaciones.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad y en unidades previas.

Anexo cultural ¡FELIZ NAVIDAD!

- » Conocer la Navidad en España.
- » La cena de Nochebuena.
- » El árbol de Navidad y el Portal de Belén.
- » Los villancicos.
- » Nochevieja y las uvas de la suerte.
- » Los Reyes Magos y los regalos.

Anexo cultural EL CARNAVAL

- » Conocer el carnaval en España.
- » Los carnavales de Cádiz y Tenerife.
- » Música y canciones típicas de esta fiesta.
- » Pasacalles y desfiles.
- » Los disfraces.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » *Perro, caballo, oveja, vaca, pato, burro, gallina, cerdo; árbol, establo, estanque, granero.*
- » Números del 11 al 20.

- » *Vamos a...; ¿Vamos a...?; ¡Vamos a...!*
- » *¿Dónde está ...?; Está delante de/detrás de/dentro de/fuera de/debajo de/encima de.*
- » *¿Dónde hay ...?*

- » Comunicación lingüística.
- » Matemática.
- » Aprender a aprender.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » *Habitación, cuarto de baño, salón, cocina, garaje, jardín, cama, espejo, bañera, mesa, silla, sofá, televisor, frigorífico, horno, coche, columpio, vivir, casa.*
- » *Pelota, escondite, rayuela, oca, bonito, grande, divertido.*
- » *Oca, peonza, comba, cartas, cometa.*

- » *¿Dónde está el/la...?; El/la... está en...*
- » Verbo *vivir* en primera persona del singular.
- » *¿Me dejas jugar?; ¿Queréis jugar a...?; ¿Podemos jugar a...?; Sí, claro; No, gracias; Te toca; Me toca; Tú la quedas; Sí, yo juego; No, yo no juego.*

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.

- » *Cuerpo, pelo, ojo, nariz, boca, oreja, mano, pie, largo, corto, grande, pequeño; payaso.*
- » *Este, esta, ese, esa, aquel, aquella.*
- » *Pelo castaño, pelo rubio, pelo moreno, alta, baja.*

- » *Tener + artículo + sustantivo + adjetivo: Tiene el pelo largo.*
- » *Demostrativo + sustantivo: este payaso.*
- » *Ser + adjetivo.*

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Matemática.

- » *Primavera, verano, otoño, invierno, frío, calor, viento, sol, llueve, nieva.*
- » *¿Qué...?; ¿Cuándo...?; ¿Dónde?; fuera, aquí, río, bañarse, hoy, bocadillo, flores, hojas.*
- » *Veintiuno, veintidós, veintitrés, veinticuatro, veinticinco, veintiséis, veintisiete, veintiocho, veintinueve, treinta.*
- » *Jugar al tenis, nadar, montar en bicicleta, montar a caballo, montar en monopatín, tocar la guitarra.*

- » *Hace frío/calor/sol/viento.*
- » *Formas impersonales de los verbos llover y nevar.*
- » *Los pronombres interrogativos ¿Qué?, ¿Cuándo?; ¿Dónde?; ¿Qué tiempo hace en...?*
- » *¿Qué hace...?*

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Tratamiento de la información y digital.
- » Aprender a aprender.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.
- » Cultural y artística.

- » *Nochebuena, Navidad, turrón, árbol de Navidad, Portal de Belén, Nochevieja, campanas, Año Nuevo, Reyes Magos, villancicos, felicitación.*

- » *Celebrar, reunirse, cenar, adornar, tomar, sonar, traer.*

- » Competencia artística y cultural.

- » *Carnaval, tradición, máscara, pasacalles, desfiles, concurso, disfraz, canción, música.*

- » *Celebrarse, cantar, bailar, disfrazarse, llevar.*

- » Competencia artística y cultural.