

OBJETIVOS

**Unidad 1** ¿Cómo estás?

- » Entender y cantar una canción sobre saludos y presentaciones.
- » Repasar el vocabulario y las estructuras de niveles anteriores.
- » Dar la bienvenida a los alumnos.
- » Presentar a los personajes del libro.
- » Recordar y ampliar las formas de saludos y despedidas habituales.
- » Pedir y dar información personal: edad, dirección, lugar de nacimiento y hablar de la familia.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Presentar los números ordinales del 1 al 10.
- » Repasar el abecedario y deletrear palabras.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Expresar por escrito información personal.
- » Repasar el vocabulario relacionado con las actividades de tiempo libre.
- » Intercambiar información personal en presente de indicativo.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 2** ¡Todos los días!

- » Entender y cantar una canción sobre las actividades de la vida diaria.
- » Aprender a hablar de las acciones cotidianas en presente de indicativo.
- » Realizar preguntas para obtener información de esas acciones.
- » Aprender a usar los verbos reflexivos relacionados con las acciones de la vida diaria.
- » Aprender a preguntar y decir la hora.
- » Hablar de la rutina diaria.
- » Aprender a utilizar los marcadores temporales.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Realizar preguntas para obtener información.
- » Aprender a utilizar otros marcadores temporales.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 3** ¿Prefieres carne o pescado?

- » Entender y cantar una canción sobre el tema de los alimentos.
- » Aprender el vocabulario relacionado con las comidas.
- » Expresar preferencias.
- » Hablar sobre la frecuencia con la que se toman los diferentes alimentos.
- » Aprender y practicar palabras que contienen el sonido /z/ y las correspondiente grafías: *za, zo, zu, ce, ci*.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un periodo de tiempo presente.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir el vocabulario y las expresiones para pedir objetos en la mesa y responder a la petición.
- » Expresar sensaciones.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 4** En la ciudad

- » Entender y cantar una canción sobre los lugares de una ciudad.
- » Aprender el vocabulario relacionado con lugares de una ciudad.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación o existencia de un lugar.
- » Repasar y practicar las letras *g/j* y algunas palabras que las contienen.
- » Repasar los números del 1 al 100.
- » Preguntar y responder sobre la ubicación o existencia de un lugar.
- » Uso de los imperativos para dar indicaciones.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender el vocabulario relacionado con los tipos de edificios de una ciudad.
- » Conocer los números del 100 al 1.000.
- » Introducir aspectos culturales de España.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

**Unidad 5** ¡Ring, ring! ¿Dígame?

- » Aprender vocabulario relacionado con actividades lúdicas y deportivas.
- » Preguntar y expresar gustos y deseos.
- » Presentar y practicar el uso de las grafías *ca, que, qui, co, cu, y* y conocer algunas palabras que las contienen.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Aprender a expresar opiniones personales.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir las expresiones necesarias para mantener una conversación telefónica o para chatear, proponer una actividad y establecer una cita.
- » Participar en diálogos simulando hablar con un amigo por teléfono para concertar una cita.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » *Buenos días, Buenas tardes/noches, ¡Cuánto tiempo!, Hola, Hasta luego, Adiós, Encantado/a, madre, padre, hijo/a, tío/a, abuelo/a, primo/a, hermano/a, perro/a, también.*
- » *piso, casa, primer/o, segundo, tercer/o, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo.*
- » *montar en bici, leer un cómic, tocar la guitarra, jugar al fútbol, montar en monopatín, dibujar, jugar al baloncesto, a veces, normalmente, todos los días.*

- » *¿Cómo te llamas?; Yo me llamo... ; ¿Cómo se llama?; Él/Ella se llama... ; ¿Cuántos años tienes?; Tengo... años; ¿Qué tal?; ¿De dónde eres?; Soy de... ; ¿Cómo estás?; Vivo en... ; ¿Dónde vives?; Vivo en... ; ¿Qué haces en tu tiempo libre?, leo, monto, toco, juego, dibujo.*

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » *Levantarse, ducharse, lavarse los dientes, vestirse, desayunar, sacar al perro, hacer la cama, ir al colegio.*
- » *Y cuarto, y media, menos cuarto, en punto...*
- » *Vuelvo a casa, como, ordeno la habitación, hago los deberes, meriando, voy al parque, ceno, me acuesto.*

- » *Infinitivos en -ar, -er, -ir; presente de indicativo; verbos reflexivos; ¿A qué hora... ?; A las... ; Son las... ; ¿A qué hora + verbo reflexivo en presente de indicativo?; A las... ; ¿Qué haces por la tarde?; Por las tardes...*

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.

- » *Ensalada, pasta, lentejas, carne, pescado, guisantes, zanahorias, patatas fritas, plátano, pera, cuchara, tenedor, cuchillo, plato, vaso, servilleta, pan, cereales.*
- » *Leche, zumo de naranja, manzana, pollo, pasta, aceite, sopa.*
- » *Sal, vinagre, pimienta, hamburguesa.*

- » *¿Prefieres... o... ?; Yo prefiero... ; ¿Cuántas veces tomas... ?; Tomo... todos los días/una vez/dos veces/tres veces a la semana; de primer plato/de segundo plato/de postre.*
- » *El pretérito perfecto; ¿Qué has/ha desayunado/comido/cenado?; Yo he..., tú has..., él ha... ; Tengo hambre/sed/ganas de... ; ¿Me pasas..., por favor?; Pásame..., por favor; ¿Me puedes pasar... ?; Sí, claro/toma; Por supuesto.*

- » Comunicación lingüística.
- » Cultural y artística.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Aprender a aprender.

- » *Iglesia, farmacia, panadería, papelería, librería, tienda, comisaría, centro comercial, calle, plaza.*
- » *Oficina de correos, bar, parada de autobús, medicinas.*
- » *Biblioteca, museo, de piedra, de madera, de ladrillo, antiguo/a, viejo/a, moderno/a, gris, rojo/a, morado/a; castillo, iglú, de colores, redondo/a; los números del 100 al 1.000.*

- » *¿Dónde está... ?; Está delante de/detrás de/al lado de... ; ¿Dónde hay un/una... ?; ¿Hay un/una... ?; Hay un/una... ; ¿Hay un/a (lugar) cerca?; Sigue recto; Gira a la izquierda/derecha; Cruza (la calle); Gira en la primera/segunda calle.*
- » *¿Cómo es... ?; Es un edificio... ; Está a... metros de...*

- » Social y ciudadana.
- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Matemática.

- » *Ir al cine/al teatro/a la playa/al campo, jugar al tenis/al balonmano/a los videojuegos/a las cartas, bailar, hacer gimnasia/atletismo/natación, correr, nadar.*
- » *Emocionante, divertido, aburrido, hip-hop, rock, pop.*
- » *Esta tarde, este fin de semana.*

- » *¿Qué te apetece?; Me apetece... ; ¿Te apetece... ?; Sí, me apetece.../No, no me apetece... ; ¿Te gusta... ?; Sí, me gusta.../No, no me gusta... ; ¿Le gusta... ?; Le gusta.../No le gusta... ; Yo pienso/creo que es... ; Tú piensas/crees que es... ; Él/ella piensa/crea que es... ; ¿Diga?; ¿Dígame?; ¿Está... ?; ¿Qué haces... ?; ¿Vamos a... ?; ¿Quedamos... ?; ¿A qué hora?; Venga, vale, de acuerdo; Lo siento, pero...*

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

## OBJETIVOS

### Unidad 6 Animales del mundo

- » Entender y cantar una canción sobre animales.
- » Describir animales salvajes.
- » Mejorar la articulación de los fonemas y la fluidez verbal a través de un trabalenguas.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Describir acciones que están ocurriendo en el presente.
- » Usar las formas de *estar* + gerundio en tercera persona del singular y del plural.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Aprender el vocabulario sobre adjetivos que se pueden atribuir a los animales.
- » Conocer algunos animales en peligro de extinción.
- » Aprender a expresar gustos y preferencias usando las oraciones causales.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.
- » Aplicar los contenidos adquiridos a la comprensión de una rima.

### Unidad 7 Yo pienso en verde, ¿y tú?

- » Aprender el vocabulario relacionado con el reciclaje.
- » Reconocer y usar el léxico y las estructuras relacionados con el comportamiento responsable con el medioambiente.
- » Tomar conciencia de que la letra *h* no tiene ningún sonido.
- » Expresar obligación o necesidad y dar consejos en relación al cuidado del medioambiente.
- » Interpretar y valorar mensajes orales y escritos.
- » Proponer soluciones para “salvar el planeta”.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema.
- » Aprender el vocabulario nuevo relacionado con la casa y reparar el aprendido en otros niveles.
- » Realizar intercambios comunicativos sobre hábitos de consumo responsable en el hogar.
- » Responder e interpretar un cuestionario sobre comportamientos responsables con el medioambiente.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

### Unidad 8 Un paseo por el pasado

- » Entender y cantar una canción en la que se habla en pasado.
- » Expresarse usando las formas en pretérito indefinido.
- » Hacer preguntas y responder sobre el pasado.
- » Conocer algunas palabras agudas y el uso de la tilde.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Aprender a preguntar y a responder usando el pretérito indefinido y las expresiones temporales del pasado más utilizadas.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Expresar por escrito información personal.
- » Aprender los números cardinales a partir de 1.000.
- » Comprender textos y responder preguntas sobre él.
- » Participar en intercambios comunicativos sobre personajes importantes para cada uno.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

### Unidad 9 ¡Qué azul está el mar!

- » Entender y cantar una canción relativa a lugares de la naturaleza.
- » Aprender el vocabulario relacionado con lugares naturales.
- » Desarrollar habilidades para leer una pequeña rima.
- » Aprender y practicar las letras *r* y *rr*, y conocer algunas palabras que la contienen.
- » Describir lugares naturales utilizando los adjetivos adecuados.
- » Conocer algunos datos importantes sobre lugares naturales.
- » Extraer información específica de textos sobre lugares hispanos.
- » Aprender a usar los comparativos.
- » Conocer algunos adjetivos indefinidos.
- » Practicar y consolidar los contenidos aprendidos en este nivel.

### Anexo cultural ¡LLEGA LA NAVIDAD!

- » Aprender vocabulario relacionado con la Navidad.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración de la Navidad en España.
- » Aprender un villancico en español.
- » Elaboración de un portal de Belén.

### Anexo cultural ¡VAMOS A LA FERIA!

- » Aprender vocabulario relacionado con la feria y las atracciones de feria.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración de las ferias en España.
- » Conocer la Feria de Abril de Sevilla.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Tigre, león, jirafa, elefante, camello, cocodrilo, ballena, delfín, ardilla, cigüeña, pingüino, cola, aletas, pluma, alas, joroba, pico, rayas, melena, colmillo, trompa, grande, pequeño/a, alto/a, bajo/a.
- » bebiendo, andando, saltando, volando, nadando, corriendo, comiendo, rápido/a, simpático/a, nueces, reptil, dientes afilados, inteligente, sabana.
- » Fuerte, débil, rápido/a, lento/a, largo/a, conejo, manchas.

- » Tiene... + sustantivo; Es... + adjetivo.
- » ¿Qué está/están haciendo?; Él/Ella está... / Ellos/Ellas están... + gerundio.
- » Me gusta porque es...; No me gusta porque es...

- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.

- » Bolsas, botellas, cajas, envases, periódicos, latas, vidrio, papel, plástico, contenedor amarillo, contenedor verde, contenedor azul, basura, reciclar, apagar la luz, cerrar el grifo, ahorrar agua, ahorrar energía.
- » Salvar el planeta.
- » Dormitorio, salón, cocina, cuarto de baño, jardín, ordenador, televisor, lavabo, grifo, lámpara.

- » El imperativo afirmativo y negativo: *recicla, no tires, apaga, cierra, ahorra*; el presente de indicativo de los verbos: *reciclar, apagar, cerrar, tirar, ahorrar*.
- » *Hay que...; Debes...; Tienes que...; el imperativo afirmativo y negativo.*
- » *Tenemos que...; Debemos...*

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Cultural y artística.

- » Estudié, escribí, compré, jugué, escuché, paseé, hablé, me quedé en casa, trabajé, pinté, chateé, ayer, temprano, tarde.
- » Hice/hiciste/hizo, fui/fuiste/fue, estuve/estuviste/estuvo, tuve/tuviste/tuvo.
- » Los números cardinales a partir de 1.000.

- » Pretérito indefinido regular; ¿Qué hiciste ayer? ¿Ayer estudiaste? Sí/No estudié.
- » Pretérito indefinido irregular; ¿Dónde estuviste?; ¿Cuándo lo hiciste?; ¿Cuándo fuiste?; ¿Con quién fuiste?; ¿Qué hizo?; el lunes/el miércoles/el fin de semana/el mes/el año pasado; la semana pasada; anteayer; el otro día.
- » Nació, conoció, salió, vivió, puso, se publicó.

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Matemática.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

- » Playa, montaña, bosque, valle, desierto, lago, oasis, río, selva, árbol, arena, mar, roca, plantas, pico.
- » Profundo, tranquilo, seco, caluroso, frío, nevado, húmedo, lluvioso, lago Titicaca, desierto de Tabernas, Sierra Nevada, río Amazonas.
- » Poco/a/os/as, varios/as, mucho/a/os/as.

- » Hay...; Es un lugar donde hay...; Hace frío/calor...
- » Es un lugar + adjetivo.
- » Más/menos + adjetivo + que; tan + adjetivo + como.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Cultural y artística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.

- » Navidad, Nochebuena, Nochevieja, día de Reyes, mazapanes, polvorones, turrón, pavo, pandereta, zambomba.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.

- » Feria, noria, montaña rusa, coches de choques, tiiovivo, látigo, tren de la bruja, la casa del terror, caseta, traje de flamenca, coche de caballos, fuegos artificiales, farolillos, sevillanas.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.