

OBJETIVOS

Unidad 1 Mis amigos y yo

- » Entender y cantar una canción sobre la información personal de un personaje, haciendo hincapié en sus preferencias.
- » Repasar el vocabulario y las estructuras de niveles anteriores.
- » Recordar e identificar a los personajes del libro.
- » Pedir y dar información personal: edad, dirección, lugar de nacimiento, preferencias académicas y tiempo libre.
- » Expresar gustos, preferencias, acuerdo y desacuerdo.
- » Aprender el vocabulario relacionado con diferentes deportes y actividades de tiempo libre.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Describir un plan para preparar una excursión.
- » Indicar la hora para planificar actividades.
- » Hacer sugerencias utilizando la perífrasis *ir a + infinitivo*.
- » Expresar aceptación sobre determinadas sugerencias.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 2 ¿Qué quieres ser de mayor?

- » Entender y cantar una canción sobre el tema de las profesiones.
- » Aprender el vocabulario relacionado con las profesiones y los lugares donde se llevan a cabo.
- » Expresar preferencias relacionadas con las profesiones.
- » Definir las diferentes profesiones de acuerdo con el lugar donde se realizan y la tarea que llevan a cabo.
- » Afianzar la producción de los sonidos nasales en español a partir de la entonación de un poema.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hacer descripciones físicas de personas.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir el vocabulario necesario para describir el carácter.
- » Describirse a sí mismo y a sus amigos.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 3 ¡Vamos de compras!

- » Entender y cantar una canción con vocabulario y expresiones relacionados con las compras y prendas de vestir.
- » Aprender el vocabulario y las expresiones relacionados con un contexto de compras.
- » Pedir y dar opinión sobre diferentes artículos relacionados con la apariencia personal.
- » Ampliar el vocabulario relacionado con las compras y las tiendas aprendido en la sesión 1.
- » Repasar el uso de los pronombres demostrativos.
- » Aprender formas de cortesía para hacer peticiones.
- » Aprender el vocabulario necesario para realizar una compra *online*.
- » Mejorar las destrezas en el uso de nuevas tecnologías fomentando la autonomía del alumno.
- » Ampliar el vocabulario utilizando una jerga más actual.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 4 ¿Te ayudo?

- » Entender y cantar una canción con vocabulario y expresiones relacionados con las tareas del hogar y acciones cotidianas.
- » Aprender el vocabulario y las expresiones relacionados con las tareas del hogar.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Practicar las oraciones interrogativas.
- » Ampliar y repasar el vocabulario relacionado con las tareas domésticas aprendidas en la sesión 1.
- » Ofrecer y pedir ayuda, aceptar, rechazar y dar las gracias.
- » Describir acciones que están ocurriendo en ese momento.
- » Incidir sobre la diferencia de usos entre el presente simple y el presente continuo.
- » Aprender el vocabulario necesario en el contexto de la cocina.
- » Conocer la forma y el material de diferentes utensilios.
- » Pedir y dar información sobre la utilidad de diferentes objetos.
- » Usar el imperativo para dar instrucciones.
- » Usar oraciones de relativo para matizar el significado de un nombre.
- » Consolidar los contenidos de las unidades anteriores.

Unidad 5 3, 2, 1... ¡Acción!

- » Entender y cantar una canción sobre el cine.
- » Aprender el vocabulario relacionado con el cine y los tipos de películas.
- » Expresar gustos y preferencias.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Practicar la pronunciación de *r*, *tr* y *dr*.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo.
- » Hablar del pasado reciente y de acciones terminadas dentro de un período de tiempo presente.
- » Expresar opinión en relación a películas vistas recientemente.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir las expresiones necesarias para mantener una conversación acerca de programas de televisión.
- » Expresar preferencias y opiniones.
- » Expresar acuerdo y desacuerdo.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Nombre, apellido, edad, cumpleaños, nacionalidad...; argentino/a, español/a...; enero, abril...; Educación Física, Matemáticas...; montar en bicicleta, música, baile, correr, leer.
- » Montar a caballo, hacer senderismo, montar en piragua, patinar, montar en monopatín, jugar al fútbol, jugar al pádel, preferido, también.
- » Plan, autobús, coche, tren, estación, salida, llegada, excursión, durar, terminar, llegar, salir, regresar, parecer, quedar.

- » ¿Qué tal?; ¿Cómo os va?; ¡Un nuevo curso comienza!; ¿Cómo te llamas?; ¿Cuál es tu apellido?; ¿Cuántos años tienes?; ¿Cuándo es tu cumpleaños?; ¿Cuál es tu asignatura preferida?; ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?; Me gusta mucho...
- » A mí (no) me/te/le gusta(n); Me encanta; Mi... preferido es...; A mí, sí; A mí, también...
- » Ir a + infinitivo; ¿A qué hora...?; Quedamos a la(s)...

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Aprender a aprender.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Cartero/a, policía, médico/a, enfermero/a, taxista, mecánico/a, dependiente/a...; oficina de correos, hospital, taxi, taller, tienda...; reparar coches, ayudar a los enfermos, conducir por la ciudad...
- » Rubio/a, moreno/a, castaño/a, alto/a, bajo/a, gordo/a, delgado/a, calvo, barba, bigote...; uniforme, mono, delantal, gafas...
- » Desordenado/a, tímido/a, travieso/a, generoso/a, simpático/a, estudioso/a; gastar bromas.

- » ¿Qué quieres ser de mayor?; Quiero ser... porque me gusta...; Trabaja/n en...
- » Presente de indicativo de los verbos ser, tener y llevar; ¿Cómo es/son?
- » Soy una persona...; Es una persona...; Ella/él es...; Ellos son...

- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Cultural y artística.

- » Talla pequeña (S), talla mediana (M), talla grande (L), zapatos, números, precio, oferta, camiseta, gafas de sol, moderno/a, serio/a, pantalón, jersey...
- » Vaqueros, pantalón, oferta, este/esta/estos/estas, ese/esa/esos/esas, aquel/aquella/aquellos/aquellas, esto/eso/aquello.
- » Internet, tableta/tablet, usuario, contraseña, cliente...

- » ¿Qué te parece(n)...?; Son... y están de oferta; ¿Qué talla es?; Creo que es...; Me parece(n) bastante...; ¿Qué + nombre + más + adjetivo!
- » ¿Puedo ayudarte?; Quería comprar...; ¿Dónde están...?; ¿Cuánto cuesta?; ¿Cuál quieres?; ¿Me puedo probar...?; ¿Cómo me queda?; Te queda(n) bien/mal...
- » Yo quiero comprar...; el imperativo afirmativo: escribe, señala.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Barrer el suelo, limpiar el polvo, limpiar el baño, fregar los platos, hacer la compra, poner la mesa, planchar una camiseta...
- » Repaso de las tareas domésticas.
- » Calentar el horno, añadir el queso, hacer la limonada, freír la cebolla...; una sartén, una tabla, una fuente, un bol, un plato...; redondo/a, cuadrado/a, grande, pequeño/a, alto/a...

- » Presente de indicativo de verbos regulares e irregulares; ¿Te vienes al parque?; No puedo, estoy limpiando; ¿Vosotros no ayudáis en casa?
- » El presente continuo (estar + gerundio); poder + infinitivo (¿Te puedo ayudar?); ¿Necesitas ayuda?...
- » ¿Para qué sirve...?; Sirve para + infinitivo; El plato que necesito es...; Esa es la fuente que...; el imperativo afirmativo: oye/oíd, pon/poned, coge/coged, di/decid...

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

- » Comedia, película de acción, película de ciencia ficción, película de suspense, película romántica, película de aventuras, actor, actriz, director/ora, cine, pantalla, butaca...
- » Excelente, divertido/a, aburrido/a, ver, ir, safari, ladrón, paisaje, extraterrestre.
- » Programa de televisión, noticias, dibujos animados, documental, serie, concurso, programa de deportes, canal...

- » Hemos visto, habéis visto; Es una película de...; Trata de...; Mis películas favoritas son...; Me gusta/n mucho...
- » El pretérito perfecto; ¿Qué habéis hecho este fin de semana?; Me parece...; Pienso que es...
- » ¿Vemos la tele?; ¿Qué podemos ver?; (No) me apetece...; A mí, también/tampoco; Me parece una buena idea/aburrido/divertido/emocionante/excelente.

- » Comunicación lingüística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Cultural y artística.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Social y ciudadana.

OBJETIVOS

Unidad 6 ¡Comunícate!

- » Entender y cantar una canción sobre Internet y las TIC.
- » Ampliar el vocabulario y expresiones relacionados con el uso de Internet y las TIC.
- » Expresar finalidad.
- » Ampliar y repasar el pretérito indefinido de los verbos relacionados con las TIC.
- » Aprender y repasar las expresiones de tiempo empleadas con el pretérito indefinido.
- » Contrastar las formas y usos del presente y el pretérito indefinido.
- » Aprender a leer una dirección web o de correo electrónico.
- » Ampliar el vocabulario relacionado con las TIC.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 7 Vidas, vidas, vidas

- » Aprender el pasado de verbos relacionados con las biografías de las personas.
- » Reconocer y usar el léxico y las estructuras necesarios para participar en pequeños intercambios comunicativos relacionados con el pasado de personas cercanas a su entorno.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Practicar la pronunciación del fonema /s/ en distintas posiciones.
- » Hablar de hechos ocurridos en el pasado utilizando expresiones temporales.
- » Revisar y practicar el vocabulario de la familia en el contexto de un diálogo.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Comprender datos básicos de la biografía de personas famosas.
- » Realizar intercambios comunicativos sobre los hechos principales de personajes ilustres.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 8 ¡Me siento bien!

- » Expresar sentimientos propios vinculados a determinadas situaciones usando oraciones temporales.
- » Preguntar y responder acerca de los sentimientos de alguien.
- » Ayudar a desarrollar la competencia emocional mediante la expresión de los sentimientos.
- » Recitar un poema con entonación y ritmo.
- » Narrar experiencias pasadas y expresar sentimientos relacionados con estas.
- » Hablar sobre viajes que tuvieron lugar en el pasado.
- » Repasar y ampliar las expresiones temporales vinculadas a este tiempo.
- » Narrar experiencias pasadas y expresar sentimientos relacionadas con estas.
- » Hablar de hechos o acciones pasadas que eran permanentes, habituales o se repetían.
- » Narrar acciones en el pasado sin precisar el momento exacto en el que ocurren.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.

Unidad 9 ¡Nos vamos de viaje!

- » Entender y cantar una canción sobre los objetos para llevar a un campamento.
- » Aprender el vocabulario relacionado con los campamentos.
- » Preguntar y responder sobre las tareas propias de un campamento.
- » Recitar un poema con la debida entonación y ritmo.
- » Reforzar la producción de algunos sonidos de especial dificultad.
- » Practicar el vocabulario en el contexto de un diálogo relacionado con visitas turísticas.
- » Hablar de planes futuros.
- » Extraer información de un texto relacionado con el tema desarrollado.
- » Adquirir vocabulario relacionado con los lugares turísticos de una ciudad.
- » Planear una excursión a una ciudad.
- » Consolidar los contenidos aprendidos a lo largo del curso a través de un juego.

Anexo cultural EL AÑO NUEVO

- » Aprender el vocabulario relacionado con las fiestas.
- » Descubrir aspectos culturales acerca de la celebración del fin de año en España e Hispanoamérica.
- » Preparar la celebración del "amigo invisible".

Anexo cultural DÍA DE LA PAZ

- » Conocer el Día de la Paz.
- » Aprender el vocabulario relacionado con este día.
- » Aprender una canción relacionada con la paz.
- » Leer un poema de Gloria Fuertes.

VOCABULARIO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- » Mirar en Internet, escuchar música, leer un blog, subir fotos, enviar un correo electrónico, chatear con los amigos, ver vídeos, grabar...
- » Ayer (por la mañana/al mediodía/ por la tarde/por la noche), anoche, el otro día, la semana pasada (el lunes pasado)...
- » Carpeta, impresora, ratón, altavoz, pantalla, red social, contactos, presentación, abrir/ añadir un correo, conectarse, página web...

- » ¿Para qué usáis...?; Para + infinitivo; ¿Qué hacen...?
- » El pretérito indefinido: miré, escuché, chateé, subí, leí, envié; ¿Qué hiciste? ¿Qué hizo? ¿Qué hicieron?
- » ¿Qué haces?; Estoy + gerundio; Hay que + infinitivo.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Aprender a aprender.
- » Matemática.

- » Nací, fui, estudié, viví, viajé, conocí, me casé, trabajé, tuve hijos.
- » Padre, madre, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima, hermano, hermana.
- » Comerciante, científico/a, explorador/ora, músico/a, escritor/ora, inventor/ora.

- » 1.ª y 3.ª persona del singular del pretérito indefinido; expresiones temporales: *durante, desde, hasta, hace*.
- » 2.ª persona del singular y 3.ª persona del plural del pretérito indefinido.
- » El pretérito indefinido de los verbos: *ser, estar, viajar, tener hijos, divorciarse, aprender, dedicarse, conocer*.

- » Comunicación lingüística.
- » Aprender a aprender.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.

- » Dar miedo/vergüenza, sentirse alegre/triste/preocupado, ponerse de mal humor/colorado/nervioso, enfadarse, estar contento/triste/de mal humor, sentir vergüenza.
- » Recordar, acordarse, encantar, cumplir, visitar, ver, llevar, comprar.
- » Delante de, detrás de, entonces, ponerse encima, un trozo de.

- » ¿Cómo os sentís (cuando)?; Yo (me) siento/ Me pongo/Me da... cuando...; ¿Cómo se siente(n)...?; Ella (se) siente..., ellos (se) sienten...
- » ¿Qué recuerdos tenéis de...?; Yo recuerdo (cuando)...; Fue una experiencia inolvidable; ayer (por la mañana/al mediodía/por la tarde/por la noche), anoche, el otro día...
- » El pretérito imperfecto regular e irregular.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Aprender a aprender.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Mochila, saco de dormir, cantimplora, ropa, prismáticos, bolsa de aseo, mapa, tienda de campaña, campamento, viaje, excursión, hoguera, montar una tienda de campaña, llenar las cantimploras, preparar la comida...
- » Iglesia, castillo, monumento, guía turístico, tiempo libre, tiendas de recuerdos...
- » Exposición, restaurante, entradas, plano, oficina de información turística, catedral...

- » Ir a + infinitivo.
- » El futuro imperfecto de indicativo; expresiones temporales: *al día siguiente, antes de, después de, mañana*.
- » El futuro imperfecto; expresiones de admiración y valoración: *¡Qué interesante!*

- » Comunicación lingüística.
- » Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- » Social y ciudadana.
- » Aprender a aprender.
- » Tratamiento de la información y competencia digital.
- » Cultural y artística.
- » Autonomía e iniciativa personal.

- » Año Nuevo, zambomba, patio, hoguera, velas, hogar, canto, ponche, piñata.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.

- » Paz, paloma de la paz, no violencia, amistad, respetar, defensor, danza, cogerse de la mano, hacer algo con amor, resolver conflictos.

- » Comunicación lingüística.
- » Social y ciudadana.
- » Cultural y artística.