

A lo largo de la unidad trabajaremos diferentes tipos de textos que aúnan ambos conceptos (dinero y ética) y que nos servirán tanto para trabajar nuevas técnicas de comprensión lectora, como para ampliar léxico. Asimismo nos centraremos en la redacción de una carta de presentación y un currículum. Los contenidos culturales giran en torno a la banca ética, la Agencia Española de Cooperación Internacional y el trabajo voluntario en una ONG. Desde el punto de vista gramatical, se trabajarán las oraciones condicionales simples y complejas.

EL DINERO NO DA LA FELICIDAD, PERO AYUDA 134

Este popular dicho nos recuerda que la felicidad y el dinero no tienen que ir obligatoriamente juntos en el camino de la vida. La felicidad es un estado de ánimo y, por tanto, no está sujeto a los imperativos de lo material. Sin embargo el *pero* nos da a entender que, sin dinero, quizás no sea tan fácil ser feliz. En este primer epígrafe se pretende que el alumno se familiarice con el concepto de *dinero* y con el valor que se le atribuye. Para ello deberá enfrentarse a diferentes tipos de textos y trabajar las diversas estrategias de lectura. Gramaticalmente, se introducen las oraciones condicionales.

- > 1 Como actividad introductoria, escriba la palabra *dinero* en el centro de la pizarra y pregunte a los alumnos qué palabras o expresiones relacionan con dicho concepto. Anote las palabras que se mencionan alrededor de la palabra central *dinero*. Esta lluvia de ideas facilitará al estudiante la respuesta a la pregunta que se le plantea en esta actividad y la adquisición de nuevo vocabulario relacionado con este concepto.
- > 2 Lleve al aula un ejemplo de cada tipo de género periodístico para que los alumnos se familiaricen con los formatos. En caso de que los alumnos tengan acceso a la Red dentro del aula, pueden ser ellos mismos los encargados de buscar ejemplos de los diferentes géneros periodísticos. Recuerde que el formato es importante porque en sí mismo da ya información previa sobre el tratamiento que vamos a encontrar del contenido.

1. C; 2. G; 3. E; 4. D; 5. B; 6. F; 7. A.

2.1. El objetivo de esta actividad es que el alumno pueda hacer una lectura rápida y eficiente para identificar el tema y el tipo de texto y hacerle consciente de la importancia del formato para obtener información previa del texto. Haga hincapié en que no es necesario entender todo el vocabulario y que trabajarán el texto en profundidad en la actividad 2.2.

1. El texto reflexiona sobre el valor y la importancia del dinero en la vida;
2. El texto es una columna porque el autor ofrece su opinión sobre un tema concreto (el dinero) y además, por el formato, podemos interpretar que es una sección fija, ya que aparece un título de la columna "Seré breve" y el nombre y la foto del autor al comienzo de la columna.

42. Quim Monzó. Biografía.

The image shows a sample page from the 'Edinumen' magazine. At the top, it features the page number '10' and the title 'ÉTICA Y DINERO'. Below this, there is a table of contents with three columns: 'Contenidos funcionales', 'Contenidos gramaticales', and 'Contenidos culturales'. The main article is titled 'EL DINERO NO DA LA FELICIDAD, PERO AYUDA' and is by Quim Monzó. The article text begins with 'Este popular dicho nos recuerda que la felicidad y el dinero no tienen que ir obligatoriamente juntos...'. The page also includes a small box with the number '134' and a logo for 'Edinumen'.

12.2. Ahora, lee el texto de nuevo y si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, corrige las afirmaciones falsas apoyándote en el texto. Esto vez no tienes límite de tiempo.

1. Según el autor, el dinero nunca da la felicidad. Verdadero Falso

2. Según el autor, el dinero es un apoyo importante para la vida. Verdadero Falso

3. El autor habla de un grupo musical que dedica todo un álbum a la relación entre el dinero y la felicidad. Verdadero Falso

4. Andrés Calamaro muestra una idea muy romántica del amor. Verdadero Falso

5. La noticia a la que hace referencia el autor ocurrió en Sicilia (Italia). Verdadero Falso

6. El abuelo le pidió al niño a destruir el dinero que tenía su padre. Verdadero Falso

12.3. Reflexiona sobre las actividades que acabas de realizar y contesta a estas preguntas.

1. ¿Has leído el artículo de la misma manera para resolver las diferentes actividades? ¿Cómo lo has hecho en cada caso?

2. ¿Cuál has resuelto en menos tiempo? ¿Por qué?

3. ¿En cuál has tenido que prestar más atención a los detalles del texto? ¿Por qué?

12.4. Resumiendo en cuenta tus respuestas anteriores y la información del siguiente cuadro, decide qué tipo de lectura has hecho en cada uno de las actividades anteriores. Trabaja con tu compañero.

Tipos de lectura

• El acercamiento a un texto está en íntima relación con el objetivo de la lectura: no se lee igual si se lee por gusto que si se lee para hacer una prueba o para buscar una información específica. Según esta idea, existen varias estrategias de lectura.

• Lectura globalizada o skimming: sirve para hacer una lectura rápida y eficiente. Se tiene una comprensión global del asunto a través del texto, el formato (modo en el que aparece -párrafos, líneas de texto-, imágenes, ilustraciones, gráficos, mapas, tablas, etc.) y el conocimiento del mundo y del tema tratado por parte del lector.

• Lectura focalizada o scanning: sirve para hacer una lectura detallada en busca de datos específicos. En esta estrategia también se utilizan los títulos, las palabras clave del texto y la numeración, si la hay.

12.5. ¿Qué piensas Quim Monzó sobre la importancia del dinero? Lo dice abiertamente o se puede leer entre líneas? Justifica vuestra respuesta.

136

2.2. En este caso, se pretende que el estudiante profundice en su lectura y que ponga en funcionamiento, de forma intuitiva, estrategias sobre las que va a reflexionar en 2.3. Recomendamos que antes de volver al texto lean las afirmaciones detenidamente. Propóngales que, durante la lectura, subrayen las frases en las que aparecen las respuestas. Es una estrategia que les será útil a la hora de resolver la actividad.

1. V; 2. V; 3. F: el autor habla de varias canciones pero no de un álbum completo; 4. F: al contrario, habla del amor como de una cosa que en la vida real no sirve para nada; 5. V; 6. F: el abuelo le explicó al niño que el dinero no era importante y este lo interpretó literalmente, por eso destruyó los billetes de su padre.

2.3. Esta actividad de reflexión, apoyada en diversas preguntas, tiene el objetivo de que el estudiante deduzca, a partir de los ejercicios previos, que existen dos formas de leer un texto: la globalizada y la focalizada. La primera la realizamos para tener una idea general del texto, y la segunda, en cambio, para buscar información específica.

2.4. Como actividad alternativa, y con el objetivo de que los alumnos colaboren entre sí y trabajen de forma inductiva, planteamos la siguiente dinámica: se divide la clase en parejas o grupos de tres, asignándoles una de las dos actividades, 2.1. o 2.2. Dígales que la primera requiere un tipo de lectura globalizada y la segunda, focalizada. Cada equipo, a partir de las actividades propuestas, debe deducir en qué consiste el tipo de lectura que se les ha asignado y definirlo: para qué sirve, cómo se hace, qué técnicas usan ellos en ese tipo de lectura. Finalmente, se hace una puesta en común de todas las ideas comparándolas con las definiciones del cuadro “Tipos de lectura”.

En la primera lectura, correspondiente a 2.1., el aprendiz necesita hacer una lectura globalizada del texto, mientras que la segunda lectura, correspondiente a la actividad 2.3., requiere una lectura focalizada.

2.5. Quim Monzó considera que el dinero no da la felicidad pero que sí que puede ayudarnos en muchos momentos a evitar obstáculos o solucionar problemas. La opinión de Monzó se lee entre líneas, ya que no da directamente su opinión, sino que va introduciéndola en la narración sin emitir juicios de valor en primera persona.

Como actividad complementaria, pueden escribir una columna que trate sobre el dinero o algún tema de actualidad. Recomendamos que la tarea se lleve a cabo fuera del aula, en horas no lectivas. Puede hacer una corrección colectiva, de la siguiente manera: corrija cada uno de los textos, elija frases que contengan errores y preséntelas a la clase. Los alumnos, de forma individual o en parejas, deben identificar el error y corregirlo.

13.1. Escucha ahora los resultados de un estudio mundial sobre si el dinero da la felicidad y contesta las preguntas. Encuentra alguna discrepancia con el texto de Quim Monzó?

1. ¿Cuál es la conclusión de este estudio?

2. ¿Cuáles son los dos aspectos más importantes para el ser humano, más que el dinero?

3. ¿En qué consistieron los tres cuestionarios que llevaron a cabo?

4. ¿Cuáles son las conclusiones del estudio del Instituto Coca-Cola?

13.2. En España se ha preguntado también por el aspecto más importante para ser feliz en la vida. ¿Cuál crees que ha sido el resultado? Coloca los conceptos en todo de los resultados del gráfico, según vuestra opinión.

13.3. Lee las respuestas que han dado algunas personas sobre el tema anterior. ¿Con cuál eres más o menos identificado?

1. Si tuviera un buen trabajo, se me acabarían muchos de los problemas que tengo.

2. Si tuviera más cuenta bancaria bien cubierta, sería otra persona.

3. Si tuviera una vida en pareja legada, entonces eres feliz.

4. Si contara con una salud de hierro, podría hacer de todo para alcanzar la felicidad.

5. Si hubiera tenido un grupo de verdaderos amigos, muchos de mis problemas actuales se hubieran solucionado.

6. Si tuviera una familia unida, las cosas siempre serían más fáciles.

7. Si ayudo a la gente, me siento útil para los demás y eso me proporciona bienestar.

8. Si tuviera un buen trabajo, se me acabarían muchos de los problemas que tengo.

9. Si tuviera más cuenta bancaria bien cubierta, sería otra persona.

10. Si tuviera una vida en pareja legada, entonces eres feliz.

11. Si contara con una salud de hierro, podría hacer de todo para alcanzar la felicidad.

12. Si hubiera tenido un grupo de verdaderos amigos, muchos de mis problemas actuales se hubieran solucionado.

13. Si tuviera una familia unida, las cosas siempre serían más fáciles.

14. Si ayudo a la gente, me siento útil para los demás y eso me proporciona bienestar.

137

3 Confirmado: el dinero no compra la felicidad

La mayor investigación llevada a cabo hasta la fecha sobre la felicidad, realizada por la Universidad Victoria de Wellington (Nueva Zelanda), ha llegado a la conclusión en la que a todo el mundo le gustaría creer: el dinero es imprescindible para garantizar cierto bienestar, pero no sirve para comprar la felicidad.

Dos investigadores de la Universidad Victoria de Wellington, en Nueva Zelanda, se han tomado la molestia de recopilar y analizar tres grandes estudios internacionales realizados para medir los índices de felicidad y bienestar general de la población en los últimos 40 años. En total, procesaron la información de 63 países y más de 420 000 entrevistas para llegar a la conclusión de que la libertad y la autonomía personal son mucho más importantes para el ser humano que el dinero. De esta manera, los psicólogos llegaron al convencimiento de que, en una primera fase, el dinero aporta felicidad al permitir que se cubran las necesida-

des básicas de alimentación, vivienda y salud pero que, llegados a cierto punto, su influencia en el bienestar de la persona se va reduciendo hasta perder toda su importancia. Hasta aquí parece lógico. Pero lo que Ronald Fischer y Diana Boer, autores del estudio, concluyen es que los dos factores que aportan más felicidad al ser humano son la autonomía (la capacidad de hacer cosas sin depender de nadie, tanto física como psicológicamente) y el individualismo (la libertad de decidir). Para realizar el estudio, los investigadores hicieron tres cuestionarios distintos: analizaron los síntomas del estrés, midieron el grado de ansiedad en momentos concretos y midieron su ánimo en función de un test que evalúa el nivel de realización personal. Según los autores, la mejor forma de potenciar el bienestar personal es permitir el individualismo. Dicho de otra forma, el dinero proporciona la autonomía, pero es esta la que garantiza la felicidad. Cuando dejamos de controlar nuestra vida (entre otras cosas, atándonos al dinero) perdemos la capacidad de alcanzar el bienestar. La capacidad de ser feliz sin depender exclusivamente del dinero es algo que lo ratifican de forma habitual las encuestas. La última, realizada hace unos días por el Instituto Coca-Cola, sostiene que el 69 por ciento de los españoles se sigue declarando feliz a pesar de la actual depresión económica. Quienes se declaran felices tienen mejores relaciones con su familia, amigos y compañeros de trabajo y son muy generosos; les encanta ayudar a otras personas y mostrar su afecto con besos y abrazos, conocer gente nueva, tener invitados en casa y poder disfrutar de sus hobbies.

1. El dinero es imprescindible para garantizar cierto bienestar, pero no sirve para comprar la felicidad; 2. La libertad y la autonomía personal son mucho más importantes para el ser humano que el dinero; 3. Hicieron tres cuestionarios distintos: analizaron los síntomas del estrés, midieron el grado de ansiedad en momentos concretos y midieron su ánimo en función de un test que evalúa el nivel de realización personal; 4. Sostiene que el 69% de los españoles se sigue declarando feliz a pesar de la actual depresión económica. La audición reproduce los datos de un estudio científico con un tono pretendidamente objetivo. El artículo de Monzó es subjetivo y tiene la intención de provocar extrañamiento, impacto y reflexión en el lector. Antes de proseguir proponemos usar la ficha 22 para averiguar qué actitud tienen los estudiantes hacia el dinero.

Ficha 22. Test sobre el dinero.

Dinámica. Divida la clase en parejas y deje un tiempo para que realicen el test de manera oral preguntándose el uno al otro. Dígalos que pueden plantear preguntas nuevas, por ejemplo: la pregunta *¿Con qué frecuencia vas de compras?* que aparece en el test, podría ampliarse con: *¿qué sueles comprar?* De esta manera la actividad puede resultar más dinámica y lúdica. A continuación, cada uno explica al resto de la clase el resultado del test de su compañero, y este comenta si está de acuerdo con dicho resultado o no.

13 Escucha ahora los resultados de un estudio mundial sobre si el dinero da la felicidad y contesta a las preguntas. ¿Encuentras alguna diferencia con el texto de Quién Monzó?

- ¿Cuál es la conclusión de este estudio?
- ¿Cuáles son los dos aspectos más importantes para el ser humano, más que el dinero?
- ¿En qué consistieron los tres cuestionarios que llevaron a cabo?
- ¿Cuáles son las conclusiones del estudio del Instituto Coca-Cola?

14 En España se ha preguntado también por el aspecto más importante para ser feliz en la vida. ¿Cuál creéis que ha sido el resultado? Colocad los conceptos al lado de los resultados del gráfico, según vuestra opinión.

AMISTAD	Trabajo
AMOR	Familia
TRANQUILIDAD	Dinero
	Salud

14.1 Lee los resultados que han dado algunas personas sobre el tema anterior. ¿Con cuál de ellos os identificáis más?

- Si tuviera un buen trabajo, se me acabarían muchos de los problemas que tengo.
- Si tuviera una cuenta bancaria bien cubierta, sería otra persona.
- Si tuviera una vida en pareja lograda, entonces eres feliz.
- Si contara con una salud de hierro, podría hacer de todo para alcanzar la felicidad.
- Si hubiera tenido un grupo de verdaderos amigos, muchos de mis problemas actuales se habrían solucionado.
- Si tuviera una familia sana, las cosas siempre son más fáciles.
- Si ayudo a la gente, me siento feliz para los demás y eso me proporciona bienestar.

Si tuviera un buen trabajo, se me acabarían muchos de los problemas que tengo.

Si tuviera una cuenta bancaria bien cubierta, sería otra persona.

Si tuviera una vida en pareja lograda, entonces eres feliz.

Si contara con una salud de hierro, podría hacer de todo para alcanzar la felicidad.

Si hubiera tenido un grupo de verdaderos amigos, muchos de mis problemas actuales se habrían solucionado.

Si tuviera una familia sana, las cosas siempre son más fáciles.

Si ayudo a la gente, me siento feliz para los demás y eso me proporciona bienestar.

137

13.1 Escucha ahora los resultados de un estudio mundial sobre el dinero, la felicidad y contesta las preguntas. Encuentras alguna diferencia con el texto de Quím Monzó?

¿Cuál es la conclusión de este estudio?

¿Cuáles son los dos aspectos más importantes para el ser humano, más que el dinero?

¿En qué consisten los tres coeficientes que llevamos a cabo?

¿Cuáles son las conclusiones del estudio del Instituto Coca-Cola?

13.2 En España se ha preguntado también por el aspecto más importante para ser feliz en la vida. ¿Cada cuál de los dos es el resultado? Colorea los conceptos al lado de los resultados del gráfico, según vuestra opinión.

14.1 Leed las respuestas que han dado algunos personas sobre el tema anterior. ¿Con cuál de ellas os identificáis más?

a. Si tuviera un buen trabajo, se me acabarían muchos de los problemas que tengo.
 b. Si tuviera una buena familia bien educada, sería otra persona.
 c. Si tuviera una vida en pareja lograda, vivieran.

Si tuviera un buen trabajo, se me acabarían muchos de los problemas que tengo.
 Si tuviera una buena familia bien educada, sería otra persona.
 Si tuviera una vida en pareja lograda, vivieran.

138

14.2 Todos las oraciones anteriores son oraciones condicionales. Reflexionad sobre lo que quiere comunicar el hablante cuando utiliza este tipo de oraciones. Escribe tu definición que os parezca más adecuada.

En las oraciones condicionales el hablante pone en relación dos hechos para indicar que uno de ellos (el de la oración subordinada) es la causa del otro (el de la oración principal).

En las oraciones condicionales el hablante pone en relación dos hechos de modo que el cumplimiento de uno de ellos (el de la oración principal) depende del cumplimiento del otro (el de la oración subordinada).

En las oraciones condicionales el hablante pone en relación dos hechos para indicar que uno (el de la oración subordinada) es la consecuencia del otro (el de la oración principal).

14.3 ¿Cómo se llaman los dos tipos de oraciones descritas en la actividad 4.2, que no son oraciones condicionales? Poned un ejemplo de cada uno de ellos.

14.4 De acuerdo con las conversaciones que habéis mantenido en las actividades anteriores, ¿con cuál de estas actitudes identificáis a sus compañeros de grupo? ¿Y ellos a ti? Discutid vuestras opiniones, si no estáis de acuerdo.

Lo que me vale en la vida es el dinero. Es muy importante. No necesito nada más para vivir ni sus importantes pero sí conceptos como la amistad, el amor y la familia, que considero valiosos en su existencia.

El dinero es el motor de la vida. No puede entenderse a las personas que viven sin dinero. Sin dinero, se consideraría una persona fracasada en la vida.

Creo firmemente que el dinero no da la felicidad, pero ayuda a conseguirla y es un elemento imprescindible para vivir con dignidad.

BANCA ÉTICA

¿Qué relación encontráis entre la imagen y el título de este epígrafe?

14.1 Poned en común vuestras ideas y elaborad una definición del concepto de banca ética. Escríbala en la pizarra.

4 Según la encuesta, de más a menos importante: **salud; amistad; familia; amor; trabajo; dinero; tranquilidad.**

Para fomentar el intercambio intercultural dentro del aula de ELE, pregunte a los estudiantes si creen que el gráfico sería igual en sus países.

4.1 Como actividad alternativa o complementaria proponemos la siguiente dinámica: cada alumno elige dos frases de la actividad con las que se identifica; a continuación, pídale que escriban en un papel en blanco su nombre y las frases que han elegido pero cambiando alguna de las cláusulas. Recoja los papeles y lea las frases en voz alta. Los alumnos irán anotando el nombre del compañero que creen que ha escrito las frases. Finalmente, haga una puesta en común para ver quién ha acertado. Esta alternativa tiene dos objetivos: activar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre las condicionales y aprender a través de una actividad lúdica.

4.2. La definición adecuada es la número 2.

4.3. Recordamos que en la unidad 11 se profundiza en el estudio de las oraciones causales.

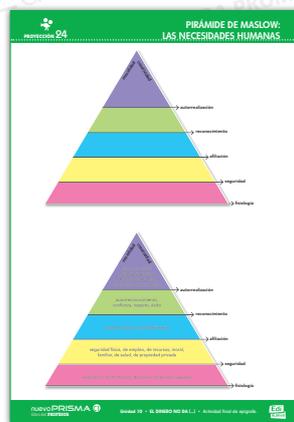
1. **Oraciones causales:** *Pepe no vino a clase porque estaba enfermo;* 2. **Oraciones consecutivas:** *María estudió mucho, por eso aprobó el examen final.*

4.4. Con esta actividad oral se pretende que los alumnos discutan sus opiniones basándose en la información obtenida de cada uno a lo largo de todo el epígrafe. En caso de que se haya utilizado la ficha 22, pídale que apoyen sus argumentos en el resultado del test.

Como final de epígrafe aconsejamos usar la proyección 24.



Proyección 24. Pirámide de Maslow: las necesidades humanas.



Dinámica. Proyecte la pirámide que está incompleta y pregunte si conocen esta pirámide o si tienen información sobre su autor. En caso negativo, explique a grandes rasgos en qué consiste esta pirámide y quién fue Maslow. Seguidamente, en parejas, deberán ponerse de acuerdo sobre las necesidades que corresponden a cada estadio de la pirámide. Si lo cree necesario, puede poner algún ejemplo del tipo de necesidades que aparecen en cada escalón. Proyecte a continuación la segunda pirámide, aclare el vocabulario y haga que comparen los resultados. Finalmente, se puede proponer un debate con toda la clase para saber si están de acuerdo con el pensamiento de Maslow y las necesidades humanas que refleja su pirámide. En caso de que haya opiniones muy divergentes, y si usted lo cree oportuno, entre todos pueden crear una pirámide que se adapte a sus pensamientos.



ELETeca

43. Pirámide de las necesidades, Abraham Harold Maslow.

La banca ética es un concepto de banca que mantiene valores tales como el progreso social, la sostenibilidad, la colaboración con ONG, el cuidado del medioambiente y los microcréditos. El epígrafe se centra en conocer uno de estos bancos: el Triodos Bank. Todo ello le sirve para ampliar tanto sus conocimientos culturales como el léxico relacionado con el dinero y la economía. Se introducen, asimismo, los distintos tipos de oraciones condicionales.

➤ **1** Antes de empezar con la actividad, recomendamos que el profesor pregunte qué significa la palabra *ética* y que, entre todos, aclaren el concepto. Ofrecemos la acepción más apropiada según el diccionario de la RAE: “Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana”.

Posible respuesta. **La imagen refleja un mundo idílico sin diferencias sociales entre los países, donde la ecología es importante (todas las personas son verdes), se usan las energías renovables (molinos de viento, coche verde), las casas son sostenibles... Esta imagen idílica podemos relacionarla con la banca ética, dado que muestra la posibilidad de vivir en un mundo mejor para todos si se cambia el concepto de banca tradicional y se crea un concepto ético de banca que destine los beneficios a obras sociales y de sostenibilidad medioambiental. En la imagen también podemos ver una etiqueta que recuerda a las que encontramos en las prendas de ropa con el precio. En este caso no hay ninguna cantidad a pagar, y de ahí podemos interpretar que la Tierra no tiene precio, que solo es una y que debemos cuidarla entre todos.**

1.1. y 1.2. Si el grupo es grande, puede realizar la actividad en pequeños grupos o parejas. Tras escribir las distintas definiciones de *banca ética* en la pizarra, entre todos se elige cuál es la más adecuada y después se compara con la definición que se da en la actividad 1.2.

1.3. 2. **Energía renovable;** 3. **Cooperación al desarrollo;** 4. **Compromiso social;** 5. **Consumo sostenible;** 6. **Calidad de vida.**

➤ **2** Antes de la escucha de la entrevista proponemos la siguiente dinámica: cada alumno lee las afirmaciones y escribe una posible pregunta para cada una, como si fuera la persona que realiza la entrevista. Con ello se pretende que el alumno sea capaz de anticiparse a las preguntas de la audición y que esto le facilite ordenar las afirmaciones, de acuerdo a la información transmitida.



Entrevistadora: Hoy vamos a hablar de economía sostenible y para ello hemos invitado al señor Joan Antoni Melé, subdirector general de la banca ética Triodos Bank. Muchas gracias, señor Melé, por acceder a participar en nuestro programa.

Sr. Melé: No, muchas gracias a ustedes por invitarme.

Entrevistadora: Entrando en materia directamente, ¿cómo ha de ser la economía, en su opinión?

Sr. Melé: Permítame que ponga un símil, para que se entienda mejor: si toda la humanidad fuera un solo organismo, la economía tendría que ser el corazón que regulara el *dinero-oxígeno* que necesita cada *individuo-célula* para que no se quedaran unos sin nada y otros con mucho. Del mismo modo que nos importaría si se nos gangrenara una pierna, si alguien en el mundo está muriendo deberíamos ser conscientes de que tenemos un problema. Lo ideal sería alcanzar esta consciencia del corazón y entender la economía de forma humana y global.

Entrevistadora: En Triodos Bank invierten en proyectos culturales, sociales y medioambientales, ¿estos sectores son rentables?

1.4.2. Todos las oraciones anteriores son oraciones condicionales. Reflexionad sobre la que quiere comunicar el hablante cuando utiliza este tipo de oraciones. Elegid la definición que os parezca más adecuada.

1. En las oraciones condicionales el hablante pone en relación dos hechos para indicar que uno de ellos es la consecuencia de la realización de la acción principal.

2. En las oraciones condicionales el hablante pone en relación dos hechos de modo que el cumplimiento de uno de ellos es la consecuencia de la realización de la acción principal.

3. En las oraciones condicionales el hablante pone en relación dos hechos para indicar que uno de ellos es la consecuencia de la realización de la acción principal.

1.4.3. ¿Cómo se llaman los dos tipos de oraciones descritas en la actividad 1.4.2. que no son oraciones condicionales? Poned un ejemplo de cada una de ellas.

1.4.4. De acuerdo con las conversaciones que habéis mantenido en las actividades anteriores, ¿con cuál de estas actitudes identificáis a los compañeros de grupo? ¿Y ellos a ti? Discid vuestras opiniones si no estáis de acuerdo.

- Lo que menos valore en la vida es el dinero. Es muy espiritual, los bienes materiales para él/ella no son importantes pero sí importantes para la familia y la familia, que considera vitales en su existencia.
- El dinero es el motor de su vida. No puede entender a las personas que viven sin dinero. Sin dinero, se consideraría una persona fracasada en la vida.
- Creo firmemente que el dinero no da la felicidad, pero ayuda a conseguirla y es un elemento imprescindible para vivir con dignidad.

BANCA ÉTICA

1.1. ¿Qué relación encontráis entre la imagen y el título de esta página?

1.1.1. Leed en común vuestras ideas y elaborad una definición del concepto de banca ética. Escríbela en la pizarra.

138

1.2. Leed esta definición de banca ética y comparadla con la vuestra. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

La banca ética es un estilo de banca destinado a invertir en proyectos cuya esencia sea la sostenibilidad, el compromiso social y la mejora del medioambiente y sus recursos. Entre otros valores, aboga por la cooperación al desarrollo, la colaboración con ONG, el progreso social, el consumo sostenible, la calidad de vida, las energías renovables, los microcréditos y el cuidado medioambiental.

1.3. Lee estas definiciones y elige, del texto anterior, la palabra a la que se refieren. Sigue el ejemplo.

- Sostenibilidad** característica o estado según el cual puedes satisfacer las necesidades de la población actual y local sin comprometer la capacidad de generaciones futuras o de poblaciones de otras regiones de satisfacer sus necesidades.
- Energía** que se obtiene de fuentes naturales virtualmente inagotables, unas por la inmensa cantidad de energía que contienen, y otras porque son capaces de regenerarse por medios naturales.
- Acción realizada por organismos públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta, con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur de modo que sea más equitativo en relación con el Norte y viable a medio plazo.**
- Cooperación de los ciudadanos ante las exigencias éticas de un mundo justo.**
- Forma de utilizar bienes y servicios para cubrir las necesidades básicas, aportando una mejor calidad de vida, pero reduciendo el consumo de recursos naturales y materiales básicos, y disminuyendo asimismo las emisiones de dióxido de carbono y contaminantes en todo el ciclo de vida del servicio o producto.**
- Este concepto alude al bienestar en todas las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y vestido, psicológicas (seguridad y afecto, social (trabajo), derechos y responsabilidad) y ecológicas (calidad del aire, del agua).**

1.2 Escucha esta entrevista que le hicieron a Joan Antoni Melé Corbato, subdirector general de Triodos Bank, banco ético en España y ordena estas afirmaciones según aparezcan en la entrevista.

Triodos Bank

- La banca convencional dedica una parte de sus beneficios para obra social pero esto es caridad, no banca social. Se debería cambiar el concepto desde la base.
- Los directivos de Triodos Bank no reciben un dinero extra cuando un proyecto sale bien. Su satisfacción es de índole no económica.
- La economía debería ser el órgano encargado de distribuir la riqueza equitativamente en todo el mundo.
- Para salir de la crisis hemos de hacer una reflexión profunda y generalizada y reconocer que todos somos responsables en mayor o menor medida de la misma.
- En la banca ética el beneficio económico ocupa el tercer puesto en el orden de prioridades: primero está la persona y, en segundo lugar, el planeta.
- Los proyectos culturales, sociales y medioambientales no son rentables en el sentido tradicional del término, pero sí dan para que todos ganem un poco con ellos.

139

1.2.1 **Lee esta definición de banca ética y compárala con la vuestra. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?**

La banca ética es un estilo de banca destinada a invertir en proyectos cuya esencia sea la sostenibilidad, el compromiso social y la mejora del medioambiente y sus recursos. Entre otros valores, aboga por la cooperación al desarrollo, la colaboración con ONG, el progreso social, el consumo responsable, la calidad de vida, las energías renovables, las microcréditos y el trabajo medioambiental.

1.2.2 **Lee estas definiciones y elige, del tono anterior, la palabra o la que se refieren. Sigue el ejemplo.**

- 1** **Sostenibilidad** Característica o estado según el cual pueden satisfacerse las necesidades de la población actual y local sin comprometer la capacidad de generaciones futuras o de poblaciones de otras regiones de satisfacer sus necesidades.
- 2** **Energía** que se obtiene de fuentes naturales virtualmente inagotables, o sea por la inmensa cantidad de energía que contienen, y otras porque son capaces de regenerarse por medios naturales.
- 3** **Activación** realizada por organismos públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta, con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible.
- 4** **Colaboración** de los ciudadanos entre las exigencias éticas de un mundo justo.
- 5** **Forma de utilizar** bienes y servicios para cubrir las necesidades básicas, aportando una mejor calidad de vida, pero reduciendo el consumo de recursos naturales y materiales básicos, y disminuyendo al máximo los emisiones de dióxido de carbono y contaminantes en todo el ciclo de vida del servicio o producto.
- 6** **Este concepto alude al bienestar** en todas las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y salud), sociales (trabajo, derechos) y ecológicas (calidad del aire, del agua).

1.2.3 **Escucha esta entrevista que le hicieron a Joan Antoni Melé Cartañà, subdirector general de Triodos Bank, banca ética, en España y ordena estas afirmaciones según aparecen en la entrevista.**

Triodos Bank

- 1** La banca convencional dedica una parte de sus beneficios para obra social pero esta cantidad, no banca social, se altera cuando cambia el concepto de la base.
- 2** Los directivos de Triodos Bank no reciben un dinero extra cuando un proyecto sale bien. Su satisfacción es de índole no económica.
- 3** La economía debería ser el lugar encargado de distribuir la riqueza equitativamente en todo el mundo.
- 4** Para salir de la crisis hemos de hacer una reflexión profunda y generalizada y reconocer que todos somos responsables en mayor o menor medida de la misma.
- 5** En la banca ética el beneficio económico ocupa el tercer puesto en el orden de prioridades: primero está la persona y en segundo lugar el planeta.
- 6** Los proyectos culturales, sociales y medioambientales no son rentables en el sentido tradicional del término, pero sí dan para que todos gane un poco con ellos.

139

Sr. Melé: Sí, son suficientemente rentables. No vamos a ganar cientos o miles de millones, pero tampoco lo pretendemos. El banco se creó la misión de utilizar el dinero de una forma positiva que mejore el mundo. Para nosotros hay un orden de valores. Primero están las personas, en segundo lugar, el medioambiente, el planeta; y tercero, el dinero. No puede ser que el beneficio económico esté por delante de las personas. Nosotros creamos riqueza pero de una manera en la que todos ganemos, no solo unos cuantos.

Entrevistadora: Permítame una pregunta un poco embarazosa, ¿los directivos en este banco tienen bonus?

Sr. Melé: ¡Claro que no! y esta es una característica fundamental. Los que venimos aquí, lo hacemos por vocación. No hay codicia. Nos ganamos la vida dignamente pero nuestro mejor bonus es que esto siga creciendo. Nuestra ilusión es ver que puedes financiar proyectos que si no, no podrían salir adelante.

Entrevistadora: Parte de los beneficios de los bancos convencionales también van a parar a obra social.

Sr. Melé: Sí, pero son conceptos totalmente diferentes. Los bancos convencionales obtienen el beneficio de asuntos no sociales y luego dedican una parte a hacer obras de caridad. Pero el mundo no se cambia así. No vale fabricar bombas y luego dar un donativo a la Cruz Roja para que cure a los heridos. Lo que hay que hacer es cambiar la base, que la actividad bancaria sea de por sí social. Si hacemos bien la economía, no tendremos que hacer obra social después. Cada vez hay más obras de caridad y más ONG, pero no se trata de salvar a nadie, sino de no hundirle.

Entrevistadora: El tiempo se nos acaba pero déjeme que le formule una última pregunta, ¿cómo saldremos de la crisis?

Sr. Melé: Va a ser difícil. Porque hay que salir desde un cambio de conciencia individual. Debéramos hacer un examen de conciencia. Todos somos corresponsables de la crisis económica, no solo los bancos y las cajas. Si lo pensamos así, nos estamos equivocando.

En <http://www.adn.es/economia/20110706/NWS-0177-Banca-etica.html>

3, 6, 5, 2, 1, 4.

EL Eteca

44. Joan Antoni Melé Cartañà. Biografía.

1.2.1 **Fíjate en las siguientes frases; algunas han sido extraídas de la entrevista anterior. Utilízalas para completar el cuadro de reflexión.**

- Si lo pensamos así, nos estamos equivocando.
- Si a Amina le hubieran dado un microcrédito, habría podido mejorar su calidad de vida.
- Si hacemos bien la economía, no tendremos que hacer obra social después.
- Si fuera rico, crearía una banca ética.
- Si fuera rico, se abrirían todas las puertas.

Clases de condiciones condicionales según su grado de probabilidad

Condicional reales. La condición no es una hipótesis sino un hecho o un comportamiento que puede ocurrir fácilmente lo que sucederá en el futuro. Se construyen en indicativo (presente o pasado).

- Si se lo dice, uno siempre se arrepiente mucho.

Condicional posibles. El grado de probabilidad depende del tiempo verbal con el que se construye.

- **Probable:** si + indicativo (presente condicional y futuro) + indicativo.
 - Si gana suficiente dinero este verano, hará un viaje por toda Europa.
- **Poco probable:** si + imperfecto de subjuntivo + condicional.
 - Si ganara suficiente dinero este verano, haría un viaje por toda Europa.

Condicional imposibles. Siempre se construyen en subjuntivo. Son aquellas condiciones que no pueden producirse. Son porque el tiempo de cumplir esa condición ha pasado (hipótesis imperfecto de subjuntivo), o porque la realidad no se puede cambiar (imperfecto de subjuntivo).

1.3 **Señala con un círculo a estas preguntas sobre los microcréditos, recurriendo a vuestros propios conocimientos.**

- ¿Qué es un microcrédito?
- ¿A qué época comenzaron a darse?
- ¿Qué fue su impulsor?
- ¿Qué objetivo tienen?

1.3.1 **Lee la información y verifica las respuestas anteriores, si es necesario.**

Los microcréditos son pequeños préstamos realizados a personas pobres, especialmente mujeres, que no pueden acceder a los préstamos que otorga un banco tradicional. Los microcréditos permiten, especialmente en países en vías de desarrollo, que muchas personas sin recursos puedan financiar proyectos laborales por su cuenta que les permitan vivir mejor. El concepto del microcrédito nació como producto del desarrollo de Economía Dr. Muhammad Yunus, quien comenzó su lucha contra la pobreza en 1976 cuando se fundó el Banco Grameen; 4. El objetivo es ayudar a las personas pobres a financiar sus proyectos laborales y que así puedan ser autosuficientes.

140

2.1. Condicionales reales: Si lo pensamos así, nos estamos equivocando; Si tienes dinero, se te abren todas las puertas; Condicionales posibles: Si hacemos bien la economía, no tendremos que hacer obra social después; Condicionales imposibles: Si a Amina le hubieran dado un microcrédito, habría podido mejorar su calidad de vida; Si fuera rico, crearía una banca ética.

Antes de continuar, se recomienda realizar los ejercicios 1 y 2 del Libro de ejercicios.

>3 Recomendamos que, si los estudiantes no tienen ningún conocimiento previo, se realice, primero, la lectura de la actividad 3.1. y a continuación contesten a las preguntas planteadas.

1. Un microcrédito es un pequeño préstamo para personas pobres que no pueden optar a los créditos de la banca tradicional; 2. Su impulsor fue el catedrático de Economía Dr. Muhammad Yunus en su lucha contra la pobreza; 3. Empezaron a darse en 1976, cuando se fundó el Banco Grameen; 4. El objetivo es ayudar a las personas pobres a financiar sus proyectos laborales y que así puedan ser autosuficientes.

13.2.1 ¿Qué habita sido de estos miembros si no hubieran recibido esos microscopios? Habla con tu compañero e imagínate cómo habrías sido tu futuro.

13.4.1 ¿Qué os parece la iniciativa de Yumot? ¿Crees que es útil? ¿Por qué?

13.5.1 Escribe un texto de unos 200 palabras en el que expliques qué condiciones deberían darse, en tu opinión, para conseguir un reparto justo de la riqueza en el mundo.

TRABAJO SOLIDARIO

1 1 **1** El dinero, como hemos visto, no da la felicidad pero, sin embargo, contar con un trabajo desahoga nuestra autonomía e ayuda a conseguir esa felicidad. Hay trabajos que te proporcionan mayor satisfacción que otros?

2 2 **2** Es posible que te hayas planteado en más de una ocasión la posibilidad de ser voluntario de alguna Organización No Gubernamental (ONG) o de ayuda humanitaria. Son muchas las organizaciones, nacionales e internacionales, que ofrecen empleo para trabajar como cooperante o voluntario remunerado. ¿Cuáles son las características que crees que debe tener un cooperante? Señalalas con tu compañero, según vuestras opiniones.

- Pertenencia humanitaria.
- Ser joven y activo.
- Carácter abierto.
- Ambición económica.
- Conocer idiomas.
- Capacidad para adaptarse a condiciones adversas e diferentes circunstancias.
- Buena formación en el sector.
- Tolerancia universitaria.

13.1.1 La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) es uno de los principales organismos españoles de ayuda humanitaria. Lee el texto y comprueba los requisitos anteriores.

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), se creó en noviembre de 1988 como órgano de gestión de la política de cooperación internacional para el desarrollo. Tiene como objetivo la lucha contra la pobreza y el desarrollo humano sostenible. Es un organismo que depende del Ministerio de Asuntos Exteriores y que tiene sus propios acuerdos con instituciones internacionales para financiar planes de jóvenes profesionales y expertos que se integran en misiones de ayuda. Entre los programas en los que participa, destaca el de los voluntarios de Naciones Unidas. Dependiendo de las Naciones Unidas, aunque en España es la Agencia la que controla la selección de los voluntarios en función del acuerdo al que se llega con la dirección del programa en el país destino.

Cooperación Internacional para el Desarrollo, mediante el cual se introduce léxico relacionado con el trabajo voluntario. Asimismo, se trabajan textos indispensables para la búsqueda de un trabajo: la carta de presentación y el curriculum. Con ellos se amplía el léxico relacionado con las capacitaciones académicas y profesionales. Desde el punto de vista gramatical se amplían las oraciones condicionales introduciendo conectores que aportan un matiz diferente al conector *si*.

> 1 Como alternativa, el profesor puede preguntar a los estudiantes si alguna vez han trabajado como voluntarios y si es el caso, el resto de la clase hace preguntas para averiguar cómo fue su experiencia (en qué trabajó, si le gustó, durante cuánto tiempo lo hizo...). Así fomentamos el intercambio de vivencias entre ellos y además el profesor puede informarse sobre los conocimientos previos y el léxico que los estudiantes tienen sobre el tema.

> 2 En esta actividad de expresión oral y de negociación en grupo se activan los conocimientos previos para trabajar posteriormente con el texto de la actividad 2.1. Los requisitos para un cooperante que aparecen en ese texto son: **estar en posesión de un título universitario superior y tener dos años de experiencia profesional, o una titulación universitaria de grado medio y una experiencia profesional de cinco años.**

Hay un requisito que se incluye en el texto pero que no aparece en esta actividad (unas condiciones de salud para vivir y trabajar en situaciones difíciles), por lo que se puede pedir a los alumnos que propongan características adicionales.

Por otro lado, en el texto se afirma que los contratos son de mínimo un año y que los salarios oscilan entre los 1000 dólares mensuales para las personas sin familiares a su cargo, y de hasta 2000 para las que se desplacen con familiares a su cargo. Así, las condiciones de permanencia y del sueldo serán aspectos que el cooperante deberá tener en cuenta. De todas maneras, la ambición económica raramente constituirá una de las motivaciones para aquel, puesto que la remuneración no es cuantiosa.

Si al grupo le interesa el tema del trabajo solidario, proponemos la siguiente actividad: cada alumno prepara en horas no lectivas una presentación oral sobre alguna organización no gubernamental o de ayuda humanitaria de su país. Luego, en la clase, cada uno hace su presentación. Si se dispone de los medios necesarios, pueden hacer la presentación complementándola, por ejemplo, con un *powerpoint*.

i+ ELEteca
45. Intervida, Médicos sin fronteras y ACNUR.

Tener como objetivo fomentar la incorporación de profesionales voluntarios españoles a los proyectos de cooperación para el desarrollo de las agencias especializadas y fondos especiales de Naciones Unidas. No existe límite de edad y solo se piden dos requisitos: estar en posesión de un título universitario superior y tener, al menos, dos años de experiencia profesional o bien una titulación universitaria de grado medio y una experiencia profesional de cinco años. Su salario cambia en función de las condiciones de salud para vivir y trabajar en situaciones difíciles y de diferentes países. Los contratos son de un año, prorrogable a dos. Los salarios oscilan entre los 1000 dólares mensuales para las personas sin familiares a su cargo, hasta 2000 por aquellos que se desplacen con familiares a su cargo (se permite hasta un máximo de dos hijos menores de edad).

Más información: www.aecid.es

13.2.1 ¿En qué caso cambiarías tu actual trabajo por uno de estos? ¿Elegirías un trabajo por el salario o por la motivación personal? ¿Consideras que es más importante el trabajo que la remuneración?

13.3.1 Lee la siguiente oferta de trabajo que ha presentado AECID. Tu profesor te va a dar tres cartas de presentación que se han enviado a esta oferta. Decide con tu compañero cuál es la persona más adecuada para el puesto.

OFERTA DE EMPLEO COOPERANTE EN SENEGAL
 Ref. Responsable de Programas de Cooperación

Funciones:

- Gestión, coordinación y asesoramiento técnico de la ejecución de actuaciones de cooperación en una escuela de la ciudad de Fatick.
- Elaboración de informes y memorias de centro.
- Coordinación con los profesores y resto de actores de la cooperación.

Requisitos:

- Tener entre 18 y 35 años de edad.
- Tener un certificado de nivel de titulación de licenciado, equivalente o ingeniero.
- Experiencia en cooperación y conocimientos de idiomas.
- Se valorará su conocimiento sobre cooperación, interés por el proyecto, la actitud frente a la cooperación, la motivación que le inspire y su disposición a aprender y colaborar con el ONG solidario.
- Experiencia en la elaboración e implementación de los proyectos de gestión, administración, supervisión de un centro educativo.
- Disponibilidad para permanecer de uno a cuatro años en el proyecto en Senegal.

Condiciones:

- Permisión de residencia y maternidad personal.
- Cartera de Remuneración según Cooperación Internacional.
- Contrato por obra o servicio en el plazo del Convenio.

Señaladas:

- Enviar Carta de Presentación y motivaciones, junto al CV por correo a: **Ref. Responsable de Programas de Cooperación, Seguridad Cuarenta de la AECID, Avenida Reyes Católicos, s/n, 28014 Madrid (España).**

Javier Iván Ana

> 3 Para realizar esta actividad es necesario usar la ficha 24.

Ficha 24. Cartas de presentación.

FICHA 24 CARTAS DE PRESENTACIÓN

Carta de presentación 1

Respetable Sr. Director:

Me dirijo a usted para presentar mi candidatura a la vacante de voluntario que he visto publicada en el portal de empleo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el mes de mayo de 2014. Soy licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad de Valencia y tengo dos años de experiencia profesional en el sector de la comunicación.

Desde que me gradué he trabajado en diferentes empresas de comunicación y he desarrollado mis habilidades en el área de la comunicación corporativa y en el área de la comunicación social. Me gustaría poder aplicar mis conocimientos y experiencia en el proyecto de cooperación que usted me ofrece en Senegal.

Adjunto a esta carta encontrará mi currículum vitae y una carta de recomendación de mi profesor de la asignatura de Comunicación Social de la Universidad de Valencia. Espero que mi perfil sea el adecuado para el puesto que me ofrece y que pueda ser de utilidad para su organización.

Quedo a su disposición para cualquier información que necesite. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,
 Iván García

Carta de presentación 2

Respetable Sr. Director:

Me dirijo a usted para presentar mi candidatura a la vacante de voluntario que he visto publicada en el portal de empleo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el mes de mayo de 2014. Soy licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad de Valencia y tengo dos años de experiencia profesional en el sector de la comunicación.

Desde que me gradué he trabajado en diferentes empresas de comunicación y he desarrollado mis habilidades en el área de la comunicación corporativa y en el área de la comunicación social. Me gustaría poder aplicar mis conocimientos y experiencia en el proyecto de cooperación que usted me ofrece en Senegal.

Adjunto a esta carta encontrará mi currículum vitae y una carta de recomendación de mi profesor de la asignatura de Comunicación Social de la Universidad de Valencia. Espero que mi perfil sea el adecuado para el puesto que me ofrece y que pueda ser de utilidad para su organización.

Quedo a su disposición para cualquier información que necesite. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,
 Ana Martínez

Carta de presentación 3

Respetable Sr. Director:

Me dirijo a usted para presentar mi candidatura a la vacante de voluntario que he visto publicada en el portal de empleo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el mes de mayo de 2014. Soy licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad de Valencia y tengo dos años de experiencia profesional en el sector de la comunicación.

Desde que me gradué he trabajado en diferentes empresas de comunicación y he desarrollado mis habilidades en el área de la comunicación corporativa y en el área de la comunicación social. Me gustaría poder aplicar mis conocimientos y experiencia en el proyecto de cooperación que usted me ofrece en Senegal.

Adjunto a esta carta encontrará mi currículum vitae y una carta de recomendación de mi profesor de la asignatura de Comunicación Social de la Universidad de Valencia. Espero que mi perfil sea el adecuado para el puesto que me ofrece y que pueda ser de utilidad para su organización.

Quedo a su disposición para cualquier información que necesite. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,
 Javier López

Dinámica. Como alternativa al trabajo en parejas, puede dividir a los estudiantes en tres grupos. Entregue una carta de presentación a cada grupo y pídales que identifiquen los puntos fuertes y los débiles del candidato sin dejar de tener en cuenta los requisitos que se piden en la oferta de trabajo. Haga una puesta en común. Entre todos deben llegar a un acuerdo sobre quién es el candidato más adecuado para ocupar el puesto.

Según el contenido de las cartas, la candidata más adecuada sería **Ana Román**. En la actividad siguiente (3.1.) pueden leerse las características que justifican la elección de su carta.

3.1. Los tres textos son correctos en la forma y en el contenido, y en ellas se usan las fórmulas propias de este tipo de carta.

Los puntos fuertes de Javier son: **posee estudios y experiencia relacionados con el tipo de trabajo al que opta; muestra voluntad de aportar experiencia e ideas; muestra capacidad de innovación; es ambicioso; parece confiar en su trabajo.** Sin embargo, muchas de estas características no son esenciales para el puesto ofertado. Los puntos fuerte de Irene son: **posee estudios relacionados con el tipo de trabajo al que opta; posee conocimientos relacionados con las ONG; ha realizado prácticas relacionadas con el trabajo que se oferta; muestra voluntad de aprender; destaca sus cualidades personales y su entusiasmo por realizar su tarea.** Los puntos fuertes de Ana son: **destaca, por encima de todo, su motivación por la acción humanitaria; muestra voluntad de aprender a través del trabajo y de la gente nativa y de ser útil para ambos; parece estar concienciada sobre la importancia de la educación para el desarrollo de un pueblo; se refiere a sus estudios y su experiencia en cooperación en segundo plano y lo hace sin desarrollarlos.** Ana Román dedica la carta a desarrollar su motivación e intereses, así como a su forma de entender el trabajo para el cual se está ofreciendo. En cuanto a su formación y experiencia, remite al destinatario al currículum y a una futura entrevista de trabajo.

3.2. Recomendamos llevar al aula otros anuncios de periódico o de Internet tanto de trabajos de voluntariado como de trabajos remunerados. De esta manera ampliamos el abanico de ofertas de trabajo y damos a conocer diferentes estilos de anuncio. Si lo cree conveniente, utilice dichos anuncios para que los estudiantes puedan elegir uno y escribir la carta de presentación correspondiente.

>4 En caso de que en la actividad anterior el alumno haya elegido uno de los anuncios de trabajo propuestos por usted, debe escribir el currículum tomando en consideración a qué puesto de trabajo opta; es decir, se trata de que el alumno invente o adapte su currículo a los requisitos que se le piden en el anuncio. Recuérdeles que no es necesario que la información sea verdadera.

Para la corrección, tanto de la carta de presentación como del currículum, puede proponer la corrección alumno-alumno: cada alumno marca los errores de otro y da una alternativa de corrección. Con ello, se promueve la cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Recuerde a los estudiantes que en estos escritos hay que tener en cuenta el formato, el léxico y el grado de formalidad.

Tiene como objetivo fomentar la incorporación de profesionales voluntarios españoles a los proyectos de cooperación para el desarrollo de las agencias especializadas y fondos especiales de Naciones Unidas. No existe límite de edad y solo a partir de los requisitos están en posesión de un título universitario superior y tener, al menos, dos años de experiencia profesional, o bien una titulación universitaria de grado de grado y una experiencia profesional de cinco años. Se valorará también acreditar unas condiciones de salud para vivir y trabajar en situaciones difíciles y en diferentes países. Los contratos son de un año, prorrogable a dos. Los salarios oscilan entre los 2000 dólares mensuales para los personas sin familiares a su cargo, hasta 2000 para aquellas que se desplazan con familiares a su cargo (se permite hasta un máximo de dos hijos menores de edad).
 Más información: www.aecid.es

2.2. ¿En qué caso cambiarías tu actual trabajo por uno de estos? ¿Elegirías un trabajo por el salario, o por tu motivación personal? ¿Consideras que es más importante el trabajo que la remuneración?

3.1. Lee la siguiente oferta de trabajo que ha presentado AECID. Tu profesor te va a dar tres cartas de presentación que se han enviado a esta oferta. Decide con tu compañero cuál es la persona más adecuada para el puesto.

OFERTA DE EMPLEO COOPERANTE EN SENEGAL
 Red Responsables del Programa de Cooperación

Funciones:

- Control, coordinación y asesoramiento técnico de la ejecución de actuaciones de cooperación en una escuela de la ciudad de París.
- Elaboración de informes y memoriales del centro.
- Coordinación con los profesores y resto de actores de la cooperación.

Requisitos:

- Tener entre 18 y 35 años de edad.
- Tener en condiciones de acreditar la titulación de licenciado, arquitecto o ingeniero.
- Experiencia en cooperación y conocimiento de idiomas.
- Se valorarán los conocimientos sobre cooperación, interés por el proyecto, la actitud frente a la cooperación, la motivación que le inspire y su disposición a aprender y colaborar con la ONG solicitante.
- Experiencia en la elaboración e implementación de los planes de gestión, administración, ejecución de un centro educativo.
- Disponibilidad para permanecer de uno a cuatro años en el proyecto en Senegal.

Condiciones:

- Procedimiento de selección y entrevista personal.
- Curso de formación sobre Cooperación Internacional.
- Contrato por obra servida en el plazo del Convenio.

Salida:

- Envío Carta de presentación y motivaciones, junto al CV por correo a: **Red Responsable de Programas de Cooperación**, Registro General de la AECID, Avenida Reyes Católicos, 4, 28040 Madrid (España).

Javier

Irene

Ana

143 Repasa las cartas y señala los puntos fuertes de cada candidato. Coméntalo con tu compañero.

3.2. Escribe una carta de presentación, respondiendo al anuncio anterior. Sigue la estructura que te proponemos y opta que más se adecue a tu forma de expresión, en cada uno de los partes de la carta.

<p>Datos del receptor</p> <p>Nombre y apellidos del destinatario, el cargo la institución y dirección completa de la empresa</p> <p>Saludo</p> <p>Estimado Sr./Srta./Estimada Sra./Caro/a Sr./Srta./Estimado/a Sr./Srta.</p> <p>Introducción</p> <p>El nombre de la carta</p> <p>Me es gozo manifestarle mi alto interés por el puesto de cooperante que ofrece AECID y que he tenido la oportunidad de conocer a través de su página web.</p>	<p>Datos del emisor</p> <p>Nombre y apellidos, dirección, teléfono, código postal, etc.</p>
---	--

4 Escribe tu currículum vitae para enviarlo a la oferta de trabajo anterior. Sigue el modelo que te presentamos a continuación. Luego, entrégaselo a tu profesor junto con la carta de presentación que has escrito antes.

<p>Inés Martínez Girón C/ Vicente Ferrer, 8, 2.ª F. Madrid, 28004 España</p> <p>Móvil: 624543009 inemart@hotmail.com</p>	<p>Perfil</p> <p>Profesional con sólida experiencia internacional y formación en desarrollo y participación social. Demostrada capacidad de liderazgo de equipos de administración y gestión de proyectos. Capacitada para la adaptación y supervisión de acciones e iniciativas complejas. Probada experiencia en actividades de educación y formación de educadores.</p>
<p>Experiencia</p> <p>2007-Actualmente Educador en la Consejería de Asuntos Sociales, Área del Menor y la Familia de Ayuntamiento de Madrid.</p> <p>Abril 2005 a abril 2007 Cooperante del Proyecto Horizonte en Bolivia. Responsable de la creación de la Escuela Taller Horizonte.</p> <p>Enero 2005 a abril de 2005 Voluntaria en la Asociación de Inmigrantes de Madrid. Profesora adjunta en la formación y apoyo al inmigrante.</p> <p>Enero de 2003 a diciembre de 2004 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Beca de Ayuda a Organizaciones Internacionales de Naciones Unidas, Comunidad de Madrid.</p>	<p>Información académica</p> <p>Noviembre de 2006 Diplomada en Educación Social. Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Septiembre 2005 Licenciada en Pedagogía, especialidad Pedagogo Social. Universidad a Distancia (UNED).</p> <p>Diciembre de 2007 Máster en Cooperación Internacional Descentralizada Paz y Desarrollo. Universidad Complutense de Madrid.</p>
<p>Otros estudios</p> <p>-IV Seminario Internacional de Unicef sobre la Protección de la Infancia. UNICEF Madrid. 14-22 de mayo de 2003.</p> <p>-La Inmigración en la Unión Europea: Situación y Perspectivas. Consejo Vasco del Movimiento Europeo. Madrid, 4 y 5 de febrero de 2009.</p>	<p>Idiomas</p> <p>Español (nativo), inglés (nivel C1) y francés (nivel B1).</p>

Candidato: Mi mejor experiencia como cooperante fue en este proyecto de Educación en Bolivia. Era un proyecto de equipamiento y formación del profesorado en un colegio de la capital del país. Gracias a este proyecto los alumnos fueron capaces de obtener conocimientos que nunca hubieran tenido de otra manera. Con poco dinero se causó un gran impacto entre los beneficiarios. Acciones solidarias como esta deben llevarse a cabo siempre que haya beneficios para una comunidad necesitada...

Realmente, no he tenido malas experiencias, aunque siempre te queda la sensación de que se puede hacer más de lo que se hace; y es que queda mucho por hacer.

Entrevistador: ¿En qué otros países ha trabajado?

Candidato: En el terreno, solo he trabajado en Costa de Marfil y Bolivia. Como técnico, desde España, he trabajado con proyectos en la República Democrática del Congo y Nicaragua.

Entrevistador: Entonces, por lo que comenta, no tendría problemas en trasladarse a Senegal para desarrollar este proyecto.

Candidato: No, para nada, me hace mucha ilusión. Con que mi ayuda y mis conocimientos sirvieran para llevar la sonrisa y la ilusión a los niños de esa escuela, me sentiría satisfecho.

Entrevistador: Y si no contásemos con usted para el puesto, ¿qué planes inmediatos tiene?

Candidato: En el caso de que no me llamaran, aunque me hace realmente ilusión, pues continuaría desempeñando mi labor en este campo en la ONG de mi localidad y buscando en otras organizaciones. Mi intención es salir fuera del país y ayudar en aquellos países que lo necesitan. Para nada me mueve una estabilidad laboral o económica, sino ayudar a los demás.

Entrevistador: Bueno, Sr. Martínez, una vez terminado el proceso de selección, nos pondríamos en contacto con usted, siempre y cuando hubiera sido seleccionado para el puesto.

Candidato: ¿Cuándo sería la incorporación al puesto?

Entrevistador: Pues a finales de mes tendría ya que estar en Senegal. De ahí que el día veinte contaríamos con la completa disposición del candidato para el puesto, a menos que llame para rechazarlo. En ese caso avisaríamos a los reservas.

Candidato: Perfecto.

1. Si; 2. a cambio de que; 3. De; 4. Como; 5. Mientras; 6. siempre que; 7. Con que; 8. En el caso de que; 9. siempre y cuando; 10. a menos que.

5.1. 1. si; Si tienen que llevar a cabo un proyecto, buscan la financiación en entidades locales y lo implementan en las diferentes áreas; De no contar con todos los recursos para ayudarles, éramos los cooperantes los que salíamos a la calle en busca de ayuda gubernamental. 2. siempre que; 3. mientras; 4. con que; 5. siempre y cuando; Mientras pueda profundizar en esta área, seguiré haciéndolo; Acciones solidarias como esta deben llevarse a cabo siempre que haya beneficios para una comunidad necesitada; Con que mi ayuda y mis conocimientos sirvieran para llevar la sonrisa y la ilusión a los niños de esa escuela, me sentiría satisfecho; Una vez terminado el proceso de selección, nos pondríamos en contacto con usted, siempre y cuando hubiera sido seleccionado para el puesto. 6. a menos que; Contaríamos con la completa disposición del candidato para el puesto, a menos que llame para rechazarlo. 7. En el caso de que; En el caso de que no me llamaran, aunque me hace realmente ilusión, pues continuaría desempeñando mi labor en este campo. 8. A cambio de que; Me habría quedado más tiempo a cambio de que me hubieran sustituido aquí en Valencia. 9. Como; Como no trabajas ayudando a los demás, no te sentirás recompensado.

5.1. Escucha un cooperante español, oude a una entrevista para el puesto. Escucha parte de su entrevista de trabajo y completa los siguientes frases con los conectores condicionales que utilizas en las diferentes áreas.

1. Me habría quedado más tiempo _____ me hubieran sustituido aquí en Valencia.

2. No contar con todos los recursos para ayudarles, éramos los cooperantes los que salíamos a la calle en busca de ayuda gubernamental.

3. Me decía: "_____ no trabajas ayudando a los demás, no te sentirás recompensado".

4. _____ pueda profundizar en esta área, continuaré haciéndolo.

5. Acciones solidarias como esta deben llevarse a cabo _____ haya beneficios para una comunidad necesitada.

6. _____ mi ayuda y mis conocimientos sirvieran para llevar la sonrisa y la ilusión a los niños de esa escuela, me sentiría satisfecho.

7. _____ no me llamaran, aunque me hace realmente ilusión, pues continuaría desempeñando mi labor en este campo.

8. Una vez terminado el proceso de selección, nos pondríamos en contacto con usted, _____ hubiera sido seleccionado para el puesto.

9. Contaríamos con la completa disposición del candidato para el puesto, _____ llame para rechazarlo.

10. _____

Usa conectores y conjunciones

Para expresar la condición de manera general, además de "si" que es el conector más utilizado, se pueden usar de + infinitivo, y el gerundio.

Actividades con tiempo, tendrás los libros antes del comienzo del curso.

Si puede expresar una condición restringida si va acompañado de algunos adverbios: solo si, únicamente si, excepto si.

Podrás sacar dinero solo si actives la tarjeta.

Recuerda que si puede contrastarse con indicativo (excepto condicional y futuro) y subjuntivo (excepto presente de subjuntivo).

Para expresar una condición mínima imprescindible para que se produzca algo, se usa: a condición de que; [?] _____ con tal de que; [?] _____ [?]

Intentemos a ser amigos a condición de que pueda pedirte todos.

5.2.1. De, e; 2. solo/únicamente, h; 3. Salvo que/Excepto que/A menos que/A no ser que, b; 4. a cambio de que/a condición de que, g; 5. siempre y cuando/ siempre que/mientras, d; 6. Como, a; 7. En el caso de que, f; 8. Si, c.

Antes de continuar, se puede realizar el ejercicio 3 del *Libro de ejercicios*.

➤ Para finalizar la unidad se propone una simulación de entrevista de trabajo en parejas. Para ello, utilice los currículum y las cartas de presentación que los alumnos entregaron en la actividad 4. Si algún estudiante, en la actividad 4, escogió un anuncio diferente al propuesto en el *Libro del alumno*, entregue dicho anuncio junto al currículum y la carta de presentación; así, el estudiante que represente al entrevistador tendrá toda la información necesaria para realizar la entrevista. Marque un tiempo limitado, según su criterio, para preparar la entrevista: el entrevistador debe formular las preguntas y el entrevistado debe anticiparse a posibles preguntas para preparar sus respuestas.

Antes de empezar con la entrevista, le recomendamos utilizar la proyección 25.

Proyección 25. Claves para hacer una buena entrevista de trabajo.

- 1 Informate bien sobre la empresa y el puesto de trabajo al que optas.
- 2 Acude con ropa formal y bien aseado.
- 3 Llega con unos ocho minutos de antelación a la cita.
- 4 Llévate como mínimo un currículum. Si anteriormente ya has entregado o enviado el currículum, cerciorate de que el que llevas a la entrevista sea igual.
- 5 Al conocer al entrevistador, saludalo dándole la mano con energía y firmeza.
- 6 No te sientes hasta que te lo digan y hazlo derecho, ni al borde de la silla, ni estrado.
- 7 Trata siempre al entrevistador con formalidad aun cuando él te tutee.
- 8 Responde de forma honesta y evita mentir.
- 9 Evita caer en los monosílabos cuando contestes las preguntas.
- 10 Da respuestas cortas, claras y no divagues.
- 11 Muestra tus mayores habilidades y destrezas a lo largo de la entrevista.
- 12 Ten claros los objetivos de a dónde quieres llegar en el ámbito profesional.
- 13 Si el entrevistador hace preguntas que te incomodan, respóndelas lo mejor posible sin abandonar en el tema.
- 14 Interésate por el tiempo que tardarán en darte una respuesta.
- 15 No olvides dar las gracias al salir de tu entrevista por el tiempo que se han tomado contigo.

Dinámica. Se trata de una discusión en pirámide. Divida la clase en parejas y plantee la siguiente pregunta: “¿Qué aspectos son importantes a tener en cuenta cuando vamos a una entrevista de trabajo?”. A continuación, en parejas, pídale que escriban un listado de diez aspectos que para ellos sean importantes en este sentido. Una vez tengan la lista confeccionada, muestre la proyección para que cada pareja la compare con la suya y decida si modificarla o no. Haga una puesta en común, y, entre todos, lleguen a una lista única.

Finalmente, pregunte si en sus países existe algún aspecto relevante que no se haya mencionado durante la actividad. Con esta pregunta se pretende que los alumnos se percaten de que pueden existir diferencias culturales en campos tan importantes como la búsqueda de empleo y que conocerlas les puede servir a la hora de poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre el tema. Además, se fomenta el intercambio cultural dentro del aula.

ELEteca
10. La estructura silábica.

ELEteca
10. Los hombres hambrientos, de Horacio Quiroga.