

**3.2.**   Sois periodistas y tenéis que escribir una crónica describiendo las novedades tecnológicas de la feria. Seguid estos pasos.

- 1** Formad dos equipos, juntando alumnos A y B, según la actividad 3.
- 2** Compartid la información que tenéis según el audio anterior.
- 3** Haced una relación de las novedades que Juan y María ven en la feria, añadid otras novedades tecnológicas que os llamen la atención y repartidlas entre los dos equipos.



- 4** Un miembro del equipo se encarga de escribir una introducción sobre la feria. El resto de miembros del grupo se reparte las novedades y cada uno, individualmente, escribe una descripción del objeto que le ha tocado, aportando, si es posible, alguna imagen. Para escribir la descripción, podéis seguir los modelos de la actividad 1.1.
- 5** Haced una puesta en común de vuestros escritos. Intercambiadlos para corregirlos y aportar información nueva, si la tenéis.
- 6** Una vez que son definitivos, el encargado de escribir la introducción los ordena y escribe una conclusión.
- 7** Al final, cada equipo presenta al resto de la clase su trabajo. Se hace una versión definitiva de la introducción y conclusión ya escritas.
- 8** Por último, uno de vosotros escribe el artículo en limpio con los escritos de ambos equipos, mientras los demás observan, corrigen y hacen sugerencias para colocar las imágenes.

## Oraciones de relativo con indicativo



- ✗ Cuando queremos referirnos a un nombre que ya hemos dicho en la frase para añadir información sobre él, usamos **que** o **donde**:
  - Sustantivo + **que** + frase:
    - Es un pequeño **robot que** ayuda a los niños a hacer los deberes.
  - Sustantivo + **donde** + frase:
    - La feria está en un **lugar donde** hay metro y pasan muchos autobuses.

**3.3.**   Analiza la actividad que acabas de realizar y elige una de las opciones, según tu experiencia.

- 1** [1] Me ha gustado mucho / [2] Me ha gustado / [3] No me ha gustado nada cuando mis compañeros han corregido mi texto porque.....
- 2** [1] Me ha sido útil / [2] No me ha sido útil cuando mis compañeros han corregido mi texto porque.....
- 3** [1] Me ha gustado mucho / [2] Me ha gustado / [3] No me ha gustado nada corregir los textos de mis compañeros porque.....
- 4** [1] Me ha sido útil / [2] No me ha sido útil corregir los textos de mis compañeros porque.....
- 5** [1] Me ha sido útil / [2] No me ha sido útil trabajar con un borrador antes de hacer el texto definitivo porque.....
- 6** Con esta actividad me he dado cuenta de que trabajar en equipo [1] puede ayudarme / [2] no puede ayudarme a aprender más eficazmente porque.....